Конспект занятия по звуковой культуре речи.

Воспитание правильного звука [с] изолированно, в слогах, словах, фразах.

**Цели:**

1. Познакомить детей со звуком [с].

2. Показать артикуляцию звука [с].

3. Учить произносить звук [с] изолированно, в слогах, словах, фразах.

4. Развивать фонематический слух.

5. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи.

**Материал:** зеркало, полоски бумаги, игрушки, в названии которых есть

звук [с].

**Ход занятия.**

**Вводная часть.**

**Организационный момент *(линия).***

**Воспитатель: Ребята строимся в колонну.**

- Ходьба по линии *(под музыку)*.

Дыхательные упражнения:

"Заморозь ладошки" *(вдох - выдох холодный воздух 3 раза).*

"Согрей ладошки" *(вдох - на выдохе произносят "ха-ха-ха" 3 раза) .*

 Голосовые упражнения:

а) изобразить завывание зимнего ветра: у-у-у-у-у. *(громко, тихо)*.

б) распеваем гласные звуки: ау, ау, аукаем.

Весну зовём.

Упражнения с пальчиками:

 Раз, два, три, четыре, пять *(загибают пальчики)*

Мы во двор пришли гулять. *("идут" по столу указательным и средним*

*пальцами)*

Бабу снежную лепили, *("лепят" комочек двумя ладонями)*

Птичек крошками кормили. *("крошат хлеб" всеми пальцами)*

С горки мы потом катались, *(ведут указательным пальцем правой руки по*

*ладони)*

А ещё в снегу валялись. *(кладут ладошки на стол то одной, то другой*

*стороной)*

Все в снегу домой пришли. *(отряхивают ладошки)*

Съели суп, и спать легли. *(движения воображаемых ложек, руки под щёку)*

**Основная часть.**

*Дети садятся на пол в кружок.*

Воспитатель: Ребята, послушайте, что я вам расскажу.

Однажды девочка Ира осталась одна дома. И вдруг она услышала : "кап-кап-

кап". Девочка пошла на кухню и увидела, что из крана капает вода. Ира была

аккуратной и знала, что воду нужно беречь. Девочка решила закрыть кран.

Она повернула его, но вода полилась сильной струёй и с шумом: "с-с-с".

Оказывается, Ира повернула кран не в ту сторону. Но ей песенка водички

понравилась, и она стала играть - открывать и закрывать кран. Вода текла и

пела: "с-с-с".

-А вам, ребята, приходилось слышать песенку водички

Дети: Да.

Воспитатель: - А как она поёт? Давайте все вместе споём эту песенку!

Дети: «с-с-с».

Воспитатель: - Не у всех ещё хорошо получается.

- Давайте научим наш язычок правильно произносить звук [с]. *(Воспитатель показывает артикуляцию и комментирует)*

- Сначала нужно немножко улыбнуться. Вот так. Язычок становится тонким и широким. Кончик языка прижимается к нижним зубам*.(показ перед зеркалом)*

- Произнесите хором звук [c]. *(мальчики \ девочки)*

-Когда водичка течет небольшой струйкой, она негромко поёт песенку. Спойте хором.

-Теперь водичка потекла сильной струёй и зашумела громче. Спойте индивидуально.

-И опять тихо, совсем тихо, и закрыли кран.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что когда язычок поёт песенку водички,

получается ветерок. Давайте подставим ладошку к домику язычка и скажем,

какой получается ветерок: тёплый или холодный.

Дети: Холодный.

Воспитатель: - А теперь возьмём полоски бумаги и язычок подует на неё .

-Что происходит с бумагой.

Дети: Она зашевелилась.

*(Дети произносят отрывисто звук [с] подгруппой и индивидуально*

*выполняют упражнения с полосками бумаги.)*

Виспитатель: Ребята, а давайте сейчас проговорим шутки - чистоговорки.

-Вот наш язычок и научился произносить "с-с-с-с".

-А теперь чётко повторяйте за мной:

Са-са-са- вот летит оса .

Ас-ас-ас-мне купили квас.

Су-су-су-мы видели лису.

Иска-иска-иска-сидит на стуле киска.

*(все вместе, затем подгруппой и индивидуально)*

Физкультминутка " Снежок ".

Посмотри, как блестит *(руки вверху качаются)*

Под ногами хрустит *(топают ногами)*

Беленький снежок, (опускаются на корточки)

Лёгкий, как пушок *(показывают как идёт снег)*

Дует, дует ветерок *(плавные движения руками - вправо и влево)*

И летит, летит снежок *(плавные движения - вверх и вниз)*

Закружился, заблестел *(кружаться)*

Над поляной полетел*.(руки вверх - вниз)*

А потом на землю пал*.(присесть)*

До весны там пролежал*.(обнять колени)*

Упражнения на внимание *(развитие фонематического слуха).*

Воспитатель: - Ребята, будьте очень внимательны. Я буду говорить разные слова. В некоторых из них слышится песенка водички. Как только вы услышите её, то хлопайте.

- Санки, салют, Света, Таня, сарафан, платье, слон, поросёнок, корова, солнышко, лупа.

-Молодцы!

Игра " Магазин".

Воспитатель: - На столе стоят разные игрушки, в названиях которых есть звук [c]: самолёт, лиса, слон, киска, сова. Игрушку продадут тому, кто расскажет стишок.

*Получив игрушку, дети громко называют её индивидуально, хором и подгруппой.*

**Заключительная часть:**

-Занятие подошло к концу.

-Понравилось оно вам?

Дети: Понравилось!

Воспитатель: - А что особенно понравилось?

Дети: Как мы пели песенку водички.

Воспитатель: - С каким новым звуком вы познакомились?

Дети: Со звуком – «с-с-с».