

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования Динской район «Детский сад № 18»

Методическое пособие

**Игры и упражнения для развития
речевых способностей старших
дошкольников**

Автор: Беляцкая Юлия Сергеевна,
воспитатель БДОУ МО Динской район
«Детский сад № 18»

Пояснительная записка

В сборнике представлены игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Основными видами речевой деятельности дошкольника являются слушание и говорение. Их своевременное развитие обеспечивает переход к более сложным видам речевой деятельности - чтению и письму. Поэтому необходимо уделять внимание созданию условий для развития и совершенствования навыков слушания и говорения как видов речевой деятельности.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому и развитие и совершенствование навыков слушания и говорения, как видов речевой деятельности будет протекать эффективно в игровой деятельности.

Основная цель методической разработки заключается в том, чтобы повысить речевой уровень детей с помощью речевых игр и упражнений.

Использование дидактических игр способствует решению следующих задач:

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь;
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй языка.

Игры для развития речевых способностей старших дошкольников можно использовать в непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах, индивидуальных и подгрупповых занятиях.

При выполнении заданий детям могут оказываться разные виды помощи: кому-то из них достаточно ободряющей улыбки, кто-то нуждается в дополнительных разъяснениях, некоторым требуется и совместная работа со взрослым. В любом случае взрослый строит общение таким образом, чтобы, по возможности, каждый ребенок мог публично порадоваться результату своего собственного или общего со взрослым творчества. Дети могут также делиться своими достижениями друг с другом, помогать друзьям, выполнять задания в группах.

Перечень игр и упражнений для развития речи:

«Что неверно».....	4
«Где спрятана игрушка».....	4
«Доскажи словечко».....	4
«В лесу».....	5
«Маленькое нужное слово».....	5
«Мягко – твердо».....	5
«Назови гласные».....	6
«Добавь слог».....	6
«Испорченный телефон».....	6
«Вершки – корешки».....	7
«Скажи наоборот».....	7
«Летает, а не птица».....	8
«Напишем кукле письмо».....	9
«Верно ли это?».....	10
«Найди картинке место».....	10
Методические рекомендации.....	11
Планируемые результаты.....	12
Список использованной литературы.....	13

«ЧТО НЕВЕРНО?»

Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.

Ход игры. Детям дважды читают стихотворение и предлагают найти несоответствие.

Это верно или нет, что, как сажа, чёрен снег,
Сахар – горек, уголь – бел, ну а трус, как заяц, смел?
Что летать умеет рак, а медведь плясать мастак,
Что растут на вербе груши, что киты живут на суше,
Что с зари и до зари сосны валят косари?
Ну а белки любят шишки, а лентяи любят труд,
А девчонки и мальчишки в рот пирожных не берут?
Если дети назовут не все ошибки, то воспитатель читает стихотворение ещё раз.

«ГДЕ СПРЯТАНА ИГРУШКА?»

Цель. Развить у детей навыки ориентации в пространстве, научить понимать словесную инструкцию и значение наречий места.

Оборудование: игрушки.

Ход игры. Взрослый прячет игрушку где-либо на площадке или в комнате и дает ребенку словесную инструкцию, как ее найти. Например: встань лицом к шкафу, сделай три шага влево, поищи куклу на полке, между мишкой и матрешкой. Или: дойди прямо до дерева, обойди его и за ним под кустом найдешь машинку. Ребенок должен выполнить заданные действия, найти спрятанный предмет и ответить полным предложением, где находилась игрушка: «Кукла была на полке между мишкой и матрешкой. Машинка лежала под кустом».

«ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны добавить слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю...(снег).
С неба все скользят пушинки –
Серебристые...(снежинки).
Вот веселье для ребят –

Всё сильнее...(снегопад).
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ...(снежки).
Словно в белый пуховик
Нарядился...(снеговик).
Рядом снежная фигурка
Эта девочка...(снегурка).
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил...(снег).
(И. Лопухина)

- Какие слова вы подобрали? На какое слово они все похожи?

«В ЛЕСУ»

Цель. Упражнять детей в умении делить слова на слоги.

Ход игры. Педагог предлагает детям представить, что они гуляют по лесу (дети ходят по группе). Все разбрелись в разные стороны, а потом стали звать друг друга, перекликаться. Дети останавливаются и по очереди зовут друг друга. При этом они произносят имя по слогам: Ма – ша, Ни – ки – та, Ли – за и т. д. В дальнейшем дети могут называть количество слогов в названном имени: Да – ша (два слога).

«МАЛЕНЬКОЕ НУЖНОЕ СЛОВО»

Цель. Познакомить детей со значением в речи простых предлогов.

Оборудование: окружающие ребенка предметы (игрушки, посуда, мебель), сюжетные картинки.

Ход игры. Взрослый дает ребенку небольшие поручения, намеренно пропуская предлоги. Он должен по смыслу догадаться, какого маленького слова здесь не хватает. Например: «Положи куклу (в) коляску. Книга лежит (в) ящике. Кошка спряталась (под) кровать». По мере тренировки можно предложить ребенку составить предложения с маленьким словом по картинке.

«МЯГКО-ТВЕРДО»

Цель. Упражнять детей в умении выделять первый звук в слове и различать согласные звуки по твердости – мягкости.

Ход игры. На отдельном столе лежат различные игрушки (или картинки). Педагог предлагает детям выбрать себе (по желанию) любую игрушку (картинку). Затем педагог объясняет задание:

- Мы с вами сегодня будем исследовать слова в игре «Мягко – твердо». Вы называете свою игрушку (картинку). Определяете первый звук в слове. Если этот звук мягкий, то вы кладете свою игрушку (картинку) вот на эту мягкую подушечку. Если в вашем слове первый звук твердый, то вы относите свою игрушку (картинку) вот к этому твердому кубику.

Детям предлагается набор игрушек или других предметов (картинок): кукла, кит, танк, телефон, будильник, белка, дудочка, диван, газета, гиря.

«НАЗОВИ ГЛАСНЫЕ»

Цель. Упражнять детей в выделении из слова гласных звуков.

Ход игры. Взрослый произносит слова по слогам, выделяя и протягивая гласные. Затем произносит только гласные в той последовательности, как они стояли в слове. Например, ры-ба - ы-а; ба-ра-бан - а-а-а; кош-ка -о-а; мя-чик - я-и и т. д. Далее ребенок пробует самостоятельно протянуть гласные в слогах и назвать их по порядку.

При необходимости взрослый помогает ему в правильном делении слов на слоги. Сначала для игры подбираются двусложные слова с прямыми слогами, в которых гласные звуки не изменяются в зависимости от ударения или орфографического правила, т. е. слова пишутся и произносятся одинаково (исключаются слова типа оса, дорога, шина, лето), затем одно- и трехсложные слова и содержащие стечение согласных.

«ДОБАВЬ СЛОГ»

Цель. Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель (*или ребёнок*) называет один слог и бросает мяч. Поймавший мяч должен дополнить слово, например, ма – ма, кни – га и т.п. Дополнивший слово ребёнок снова бросает мяч воспитателю (*или ребёнку*).

«ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН»

Цель. Развивать у детей слуховое внимание.

Ход игры. Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего ребёнка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди

(начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Провинившийся занимает место последнего в ряду.

Игровые правила. Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.

«ВЕРШКИ-КОРЕШКИ»

Цель. Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что – корешками: «Съедобный корень овоща будем называть корешками, а съедобный плод на стебле – вершками».

Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается.

Воспитатель может предложить иной вариант; он говорит: «Вершки – а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки».

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

Ход игры.

1. С опорой на картинки. Воспитатель предлагает продолжить фразу, используя картинку.

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеек ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2. Без опоры на картинки:

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...

«ЛЕТАЕТ, А НЕ ПТИЦА»

Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».

Ход игры. Ведущий загадывает загадки про птиц и насекомых, Дети разгадывают загадки и объясняют, к какой тематической группе относится данное животное. Если ответ правильный, ведущий дает ребенку фишку или символ данного животного. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. Перед игрой ведущий напоминает детям опознавательные признаки птиц: имеют перья, клюв, когти, крылья, вьют гнёзда и высиживают птенцов, умеют петь, они большие. Насекомые же маленькие, имеют шесть ног, не высиживают птенцов, у них нет перьев.

В тёмной темнице

Красные лапки

Красны девицы.

Щиплют за пятки

Без нитки, без спицы

(Гусь)

Вяжут вязеницы.

(Пчёлы в улье)

Явился в жёлтой шубке

Чёрный, проворный,

Прощайте, две скорлупки.

Кричит «кряк»,

(Цыплёнок)

Червякам враг.

(Грач)

Летела птица,

Не зверь, не птица,

Не перната, не крылата,

А нос, как спица.

Носик долгий,

(Комар)

Голос тонкий.

Кто её уьёт,

Спал цветок и вдруг проснулся:

Человечью кровь

Прольёт.

(Комар)

Много мастеров

Срубили избу без углов.

(Муравьи)

Маленький мальчишка

В сером ярмячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает,

В поле ночует,

Коноплю ворует.

(Воробей)

На полянке возле ёлок,

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нём миллион. (Муравейник.)

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

(Бабочка)

Верещанья, белобока.

А зовут её (сорока).

Жу-жу, жу-жу,

Я на ветке сижу,

Букву Ж все твержу,

Зная твердо букву эту,

Я жужжу весной и летом.

(Жук)

На шесте дворец,

Во дворце певец,

А зовут его... (скворец).

«НАПИШЕМ КУКЛЕ ПИСЬМО»

Цель: научить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства.

Ход игры. Для игры надо заготовить длинные полоски, обозначающие предложения, и короткие полоски для выкладывания слов. Ведущий произносит предложение, дети выкладывают длинную полоску – «пишут кукле письмо». Второй раз слушают это же предложение и подкладывают под длинной полоской столько коротких полосок, сколько слов в предложении. Затем так же анализируется второе и третье предложения.

После «записи» можно попросить кого-нибудь «прочитать» первое предложение, второе и так далее, чтобы развивать произвольную память.

«ВЕРНО ЛИ ЭТО?»

Цель: развитие слухового внимания, активизация глагольного словаря.

Ход игры. Детям читают стихотворение, содержащее нелепые ситуации. Дети должны ответить на вопрос: «Верно ли это? – после каждого предложения и доказать, почему они так считают. За правильный ответ получают фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

Верно ли это?

Собирают сыр с кустов.

С зайцами пасут коров.

На лугу доят волов.

В пляс пускается медведь.

Тыквы стали песни петь.

Косят косари леса.

На снегу лежит роса.

Верно ли, что как-то раз

От дождя нас зонтик спас?

Что луна нам ночью светит?

Что конфет не любят дети? Л. Станчев

«НАЙДИ КАРТИНКЕ МЕСТО»

Цель: научить соблюдать последовательность хода действия.

Ход игры. Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.

Игровой материал: Наборы серийных картинок для выкладывания.

Методические рекомендации:

1. Педагог должен быть хорошо подготовлен, ознакомлен с целью игры, ее ходом, сопровождающим речевым материалом.
2. Необходимо определить наиболее удобное время для проведения игры (в процессе образовательной деятельности или как отдельную игру).
3. Выбрать место для проведения игры, где дети смогут спокойно играть.
4. Перед началом необходимо настроить детей на игровой лад. Возможно использование сюрпризных моментов, считалок, вводных хороводов и пр.
5. Познакомить детей с правилами данной игры, игровыми действиями или напомнить, если игра уже знакома.
6. Поощрять детей по ходу игры. Если в игре есть соревновательный момент, то можно заранее подготовить приятные награды детям.
7. Поддерживать необходимый темп игры (в самом начале, когда усваивается ход игры и ее правила – темп замедленный; в ходе игры, когда дети увлечены – темп нарастает; к концу игры – снова замедляется).
8. Необходимо отслеживать, чтобы все дети были вовлечены в процесс игры.

Планируемые результаты

Система работы по развитию связной речи у дошкольников приводят к крупным сдвигам в речевом и общем умственном их развитии.

1. Повышается культура речи, обогащается словарь. Дети владеют умением участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении, быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса. В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

2. Повышается точность, связность и выразительность речи. Ребёнок начинает правильно строить предложения с причинно-следственной связью. Развивается логическое мышление.

3. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

4. Ребенок сможет:

- проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию предметов;
- составлять рассказ, отбирая наиболее важные факты;
- подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств;
- уметь подбирать синонимы, словообразование;
- выразительно пересказывать текст, без помощи вопросов педагога;
- подбирать определения (прилагательные, называть действия (глаголы)
- отчетливо произносить слова с естественной интонацией.

Список использованных источников

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: 2009г.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М: 2009г.
3. Колунова Л.А., Ушакова О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников// Дошкольное воспитание.
4. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: 2012г.
5. infourok.ru: [сайт]. URL <https://infourok.ru/igri-i-uprazhnenie-na-razvitie-psihicheskikh-processov-1076986.html>
6. infourok.ru: [сайт]. URL <http://infourok.ru/rechevie-igri-dlya-doshkolnikov-2566886.html>