

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования Динской район «Детский сад № 18»
353216, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район,
п. Найдорф, ул. Мира, дом 2
тел./факс: 8 (86162) 4 20 88, e-mail: bdoumo18@yandex.ru

Принято
на заседании педагогического
совета БДОУ МО Динской район
«Детский сад № 18»
Протокол № 5
от «31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 47-ОД от 31.05.2022 г.
заведующий БДОУ МО Динской район
«Детский сад № 18»
И.Ю. Поладашвили



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального
образования Динской район «Детский сад № 18»
на 2022 – 2027 гг.

п. Найдорф
2022 г.

Структура программы развития

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития ДОО	3
2	Введение	9
3	Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	12
4	Аналитический блок	14
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы	31
6	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние	37
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО Приложение № 1	40
8	Проект «Кадровый потенциал: маленький старт к большому успеху» Паспорт проекта	41

1. Паспорт программы развития ДОО

Наименование организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 18»
Название	Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 18» на 2022-2027 годы.
Статус Программы	Локальный нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями).▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».▪ Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).▪ Государственная программа РФ «Развитие

	<p>образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). ▪ Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. ▪ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. ▪ Устав БДОУ МО Динской район «Детский сад № 18».
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития БДОУ МО Динской район «Детский сад № 18» и направлена на совершенствование условий успешного функционирования, обеспечение гуманизации образовательной среды</p> <p>Программа развития отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p>Проблемы</p>	<p>Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОУ по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.</p>

Разработчики Программы развития	Администрация и творческий коллектив педагогических работников ДОУ
Цель Программы развития	Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Основные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование». ▪ Применить новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. ▪ Повысить социальный статус и конкурентоспособность ДОУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах города, региона, страны. ▪ Совершенствовать систему охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона. ▪ Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование». ▪ Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни ДОУ. ▪ Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города) как залог успеха и качества деятельности дошкольного

	учреждения.
Цели проектов, разработанных в логике реализации Национального проекта «Образование»	<p>Проект «Кадровый потенциал: маленький старт к большому успеху»</p> <p>Цель: Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик ▪ Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности ▪ Создание эффективной модели непрерывного профессионального роста педагогов ▪ Систематизация работы по формированию института наставничества для начинающих педагогов, включающего различные формы поддержки и сопровождения
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с сентября 2022 г. по декабрь 2027 г.
Этапы реализации программы	
I этап – (подготовительный) 2022 год	<p>Цель: Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>Задачи этапа: создать условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
II этап – (реализация) 2023-2026 годы	<p>Цель: Апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. ▪ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. ▪ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ.
III этап – (обобщающий)	Цель: Подведение итогов и соотнесение полученных результатов деятельности по направлениям развития

<p>2027 год</p>	<p>ДОУ с поставленными целями и задачами.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность. ▪ Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании. ▪ Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Источники финансового обеспечения Программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь, благотворительность.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием; ▪ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; ▪ обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада; ▪ повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; ▪ внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности; ▪ непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; ▪ повышение сохранности здоровья воспитанников; ▪ повышение профессиональных компетентностей педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; ▪ повышения доступности качественного образования; ▪ обновление методической и материально-технической базы учреждения.
<p>Система организации контроля</p>	<p>1. Составление и реализация годового плана работы ДОУ и Основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).</p>

	<p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год).</p> <p>3. Представление данных мониторинга в Самообследовании с публикацией на сайте ДОУ (1 раз в год).</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Поладашвили Юлия Юрьевна, заведующий Телефон: 8 (86162)4-20-88
Сайт ДОУ	https://ds18.uodinskoi.ru/

2. Введение

Предпосылками к созданию Программы развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 18» на период 2022 - 2027 гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2025 года, утверждение нового «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития.

Программа развития (далее – Программа) бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 18» (далее – ДООУ) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным

локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития осуществляет основные функции:

- определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации;

- выделяет приоритетные направления деятельности;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Разработка Программы велась поэтапно, в соответствии со следующими принципами:

- Принцип динамичности, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться;

- Принцип единства, т.е. понимания, что детский сад – это единый организм, ориентированный на достижение единой цели;

- Принцип участия, все сотрудники причастны к плановой деятельности ДОУ;

- Принцип гибкости и непрерывности. Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств;

- Принцип точности. Все планы и проекты должны быть детально разработаны и конкретизированы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты.

Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития ДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации. Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольной организации требованиям государственной политики образования страны.

3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения:	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 18»
Учредитель:	Администрация муниципального образования Динской район, в лице главы муниципального образования.
Учредительские документы:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Устав ДООУ утверждён приказом от 19.01.2022 г., регистрационный номер № 27 ▪ Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № 04570 от 08.08.2012 г. (серия 23Л01 № 0000836), выдана Министерством образования и науки Краснодарского края ▪ Лицензия на осуществление медицинской деятельности регистрационный номер № ЛО-23-01-014683 от 29.07.2020 г. (серия ЛО23-01 № 018397), выдана Министерством Здравоохранения Краснодарского края
Краткая историческая справка:	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 18» функционирует с 1962 года.
Руководитель ДООУ:	Поладашвили Юлия Юрьевна, заведующий
Адрес:	353216, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, п. Найдорф, улица Мира, дом № 2
Тел./факс:	8 (86162) 4-20-88
E-mail:	bdoumo18@yandex.ru
Адрес сайта:	https://ds18.uodinskoj.ru/

Режим работы:	<p>Учреждение работает 5 дней в неделю.</p> <p>Режим работы:</p> <p>Группа полного дня (12-ти часовое пребывание) – с 07:00 до 19:00,</p> <p>Группа кратковременного пребывания – (3,5 часа) с 09:00 до 12:30.</p> <p>Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
Контингент воспитанников:	Дети в возрасте от 1,5 до 8 лет.
Кол-во групп:	<p>В детском саду функционирует 7 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа № 1 (вторая младшая) - группа № 2 (смешанная ранняя) - группа № 3 (средняя) - группа № 4 (подготовительная) - группа № 5 (старшая) - группа № 6 (старшая) - группа № 7 кратковременного пребывания
Кол-во воспитанников:	<p>Проектная мощность – 132 ребенка</p> <p>Фактическая наполняемость – 172 ребенка</p>
Помещения ДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - изолятор; - пищеблок; - групповые помещения; - методический кабинет; - кабинет учителя логопеда

4. Аналитический блок. Анализ внутренней среды ДОО.

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях,

но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть воспитательно-образовательной работы проходит в совместной деятельности. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно – ролевые игры, театральные зоны.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из важнейших задач педагогических сотрудников детского сада. Оздоровительные, коррекционные, профилактические мероприятия – обязательное условие для решения данной задачи. Однако этого недостаточно. Необходимо формировать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, воспитывать у дошкольников культуру здоровья, желание быть здоровым, мотивировать детей на правильное питание, организации культуры приема пищи, развитие общения с детьми о вкусной и здоровой пище. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведется большая работа с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни. Для проведения бесед привлекается медработник.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития:

- совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ МО Динской район «Детский сад № 18»;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- создание внутренней системы оценки качества образования.

Возможные риски: последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете. В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических ресурсов

Территория ДОО расположена по адресу: 353216, Краснодарский край, Динской район, п. Найдлорф, ул. Мира, дом № 2;

Детский сад находятся в центре п. Найдорф в двух зданиях:

- типовом двухэтажном здании 1976 года постройки;
- одноэтажном здании 1971 года постройки.

Территория детского сада (7541 кв.м.) ограждена забором из металлических секций и сетки рабицы. Здание укреплено в соответствии с нормами безопасности: вход в подвальное помещение контролируется с помощью видеонаблюдения, двери закрыты. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход на территорию детского сада оснащен металлической калиткой на кодовом замке.

В рабочие дни, выходные и праздничные дни ведется круглосуточная охрана объекта сотрудниками ООО «ЧОО «ПАТРОН» - в количестве 1 человека

в смену. В ДОО организован строгий пропускной режим: санкционированный вход для всех работников, детей и родителей.

Въезд транспортных средств на территорию детского сада открыт для обслуживающих организаций, имеющих соглашения на обслуживание. Вход в здание посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией ДОО и регистрацией их в журнале на посту охраны.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт центрального наблюдения с экстренным вызовом группы быстрого реагирования; автоматическая охранно-пожарная сигнализация. Дополнительно установлен контроллер охранно-пожарного мониторинга «Мираж GSM-T4-03», который передает тревожное извещение о пожаре в пожарную часть.

Территория и здания ДОО оборудованы в соответствии с требованиями. У каждой возрастной группы имеется своя озелененная прогулочная площадка с тенью навесами. На площадках есть необходимое оборудование (песочницы, горки, гимнастические лестницы, скамейки, спортивные комплексы), созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Территорию детского сада украшают цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

В Учреждении функционируют: шесть групповых ячеек, логопедический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), которые оснащены безопасной мебелью, создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

В групповых ячейках имеются раздевалки, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Игровые комнаты и спальни отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

Все игры и материалы в игровых расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В раздевалках организована информационно-просветительская работа с родителями, что отражено в оснащении: информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал.

Методический кабинет оснащен: демонстрационным, раздаточным материалом; иллюстративным материалом; плакатами и дидактическими наглядными материалами, библиотекой педагогической и методической литературы; библиотекой периодических изданий; пособиями для занятий. Обеспечен доступ в телекоммуникационную сеть Интернет.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Материально – техническая база ДОО постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых ячеек, медицинского кабинета и пищеблока.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твердый и мягкий инвентарь.

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Проблемное поле: недостаточное количество оборудования как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и для материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет субвенций в рамках реализации ФГОС, а также за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансовых ресурсов ДОО

Финансирование ДОО складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию КУ МО Динской район «ЦБ УО и К».

Главным источником финансирования является районный и краевой бюджет, большая часть средств которого идет на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в ДОО.

Проблемное поле: снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития: увеличение доли финансирования ДООУ за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО.

Возможные риски: нестабильность финансирования ДООУ.

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Педагогический коллектив ДООУ соответствует требованиям предъявляемым профессиональным стандартом «Педагог». В рамках штатного расписания в ДООУ нет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду ДООУ.

Численность педагогического состава ДООУ соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Количество сотрудников 32 человека, из них педагогический коллектив – 19 человек.

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В Учреждении работает более 1/3 педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций.

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	заведующий	1	0	0	1
2	старший воспитатель	1	0	1	0
3	воспитатель	13	0	5	8
4	музыкальный руководитель	2	0	0	2
5	инструктор по физической культуре	1	0	0	1
6	учитель логопед	1	0	0	1
7	педагог-психолог	1	0	0	1

Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников. Поэтому требуется дальнейшая методическая поддержка администрации и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

К тому же, необходима профессиональная подготовка педагогов в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДООУ на основе национального проекта «Образование».

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и работоспособностью.

Проблемное поле: наличие большого процента педагогов с переподготовкой. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог». У части педагогического коллектива низкая активность, недостаточная вовлеченность в процесс самообразования и инновационной деятельности. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Перспективы развития: организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогических кадров. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности, повышению результативности образовательной деятельности.

Возможные риски: Изменение требований к профессионально-педагогической компетентности педагога, риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля.

Анализ организационной среды ДООУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный Учредителем.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none">- развитие образовательного Учреждения;- финансово-хозяйственная деятельность;- материально-техническое обеспечение
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство Учреждением, в том числе рассматривает следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развитие образовательных услуг;- регламентация образовательных отношений;- разработка образовательной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестация, повышение квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, изменений и дополнений к ним; - принимать локальных актов, которые регулируют деятельность Учреждения, предусмотренной Уставом, и связаны с правами и обязанностями работников Учреждения; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; - обсуждать вопросы поощрения, представления к награждению работников Учреждения; - обсуждать предложения по совершенствованию деятельности Учреждения и развитию его материальной базы.

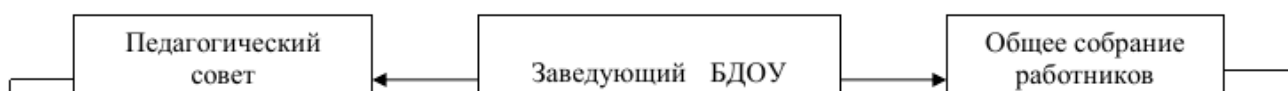
Деятельность органов управления регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими Положениями. Положения об указанных формах самоуправления размещены на официальном сайте ДООУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников, в ДООУ действуют Совет родителей и первичная профсоюзная организация работников БДОУ МО Динской район «Детский сад № 18». Совет родителей содействует руководству ДООУ: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Учреждения функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения, определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Схема структуры управления образовательной организацией



В детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию ДОУ, но не развивают творческую активность сотрудников.

В Учреждении есть возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

Для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ, так как администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Проблемное поле: неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности; несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения; низкая активность Совета родителей.

Перспективы развития:

- рост компетентности в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;
- эффективное развитие системы кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования и контроля;
- расширение системы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

Анализ внешней среды ДООУ

Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/ регионе/ муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДООУ

Анализ внешних факторов, влияющих на развитие ДООУ, показал, что детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

▪ состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведенные в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей (законных представителей) показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, речевое развитие.

▪ вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.

▪ выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня в отрасли «Образование» требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности,

повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

- общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.
- современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

- разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
- повышение профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива в соответствии ФГОС ДО.
- включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

- снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение ДОО образовательных задач.
- детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, должна противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
- образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

- тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
- в рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг. Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности.

Следовательно, ДОО рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Современная политика государства направлена на повышение качества образовательных услуг. Изменились требования к организации и условиям реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОО, к профессиональной подготовке воспитателей и специалистов. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей), желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Анализ микрорайона – муниципалитета, в котором функционирует ДОО, его образовательной и социокультурной сферы

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 18» расположено по адресу: 353216, Краснодарский край, Динской район, п. Найдлорф, ул. Мира, дом № 2.

Ближайшее окружение (социум): МБОУ СОШ № 53 имени А.Н. Березового МО Динской район. Взаимодействие осуществляется на основе сотрудничества и по запросу участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников).

Формы взаимодействия:

- взаимные посещения (экскурсии, организация досугов и т.д.);
- консультации педагогов МБОУ СОШ № 53 имени А.Н. Березового МО Динской район для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

Взаимодействие с другими организациями:

МКУ ЦПО Динского района

- курсы повышения квалификации;
- консультации педагогов;
- участие в работе методических объединений;
- участие в выставке-ярмарке проектов и методических разработок;
- участие в конкурсах для педагогов.

ГБОУ ИРО Краснодарского края

- курсы повышения квалификации для педагогов;
- участие в семинарах и конференциях городского и других уровней.

ДОУ осуществляет свою работу в тесном сотрудничестве со специалистами управления образования администрации муниципального образования Динского район.

В настоящее время проблема социального партнёрства в ДОУ проходит определённые этапы в своём становлении. Растёт понимание его значимости и необходимости, идёт процесс поиска и апробации различных моделей, форм, средств, технологий, которые, несомненно, будут влиять на развитие и становление новой практики управления ДОУ. Поэтому хотелось бы увеличить круг социальных партнеров, расширить границы взаимодействия для появления новых возможностей взаимодействия.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Наглядная агитация для родителей (законных представителей) носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имеет как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация оформлена согласно задачам годового плана. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Сотрудничество с родителями направлено на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились 3 раза в год. Общие родительские собрания - 1 раз в год. Использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Система взаимодействия ДОО с семьей

Организация взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование.	2 раза в год (по мере необходимости)
В создании благоприятных условий пребывания детей в ДОО	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды.	2 раза в год постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, совета ДОО, педагогических советах	по годовому плану и плану работы с родителями
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» и т.д.; - памятки, буклеты, рекомендации ресурсов сети Интернет, объявления, общение по телефону; - передача информации по электронной почте и телефону; - страницы на официальном сайте ДОО; - консультации, семинары - практикумы, семинары, конференции; - распространение лучших практик семейного воспитания; - родительские собрания;	постоянно 1 раз в квартал по мере необходимости по годовому плану

	- семейные праздники, фестивали, День Семьи.	
В образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей, дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения, досуги; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; - совместные проекты.	в течение учебного года.

В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду. В своей работе педагоги использовали как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников носило систематический, плановый характер.

Тем не менее, необходимо совершенствовать сотрудничество ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДООУ в свете ФГОС ДО).

К сожалению, у некоторой части родителей (законных представителей) нет желания участвовать в образовательном процессе детского сада. При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Родители (законные представители) выступали активными помощниками в благоустройстве территории детского сада.

Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового

поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Возможные риски: высокая занятость родителей (законных представителей) воспитанников, отсутствие свободного времени.

Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ДОУ, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОУ, комфортности воспитательно-образовательной среды)

Потребности родителей (законных представителей)	Создание современной развивающей среды в ДОУ, комфортность воспитательно-образовательной среды, успешная подготовка детей к школе
	Включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования
Потребности педагогов	Успешное освоение педагогических технологий ИКТ
	Реализация потребности в трансляции опыта
	Повышение квалификации педагогов
	В обеспечении необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	Индивидуальное сопровождение для каждого воспитанника
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родителей возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, коррекционных так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, желанием переложить образование детей и оказание

коррекционной помощи ребёнку только на педагогов ДОУ, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

SWOT-анализ внутренней и внешней среды ДОУ

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
Воспитательно-образовательный процесс	
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО. - Стабильно результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. 	<p>Подходы к реализации основной образовательной программы дошкольного образования требует внесения изменений в соответствии с акцентом на поддержку детской инициативы и развитие инициативности воспитанников</p>
Материально-техническое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие необходимого минимума помещений (методический кабинет, кабинет учителя логопеда, медицинский кабинет, пищеблок). - Обеспеченность мебелью и мягким инвентарём. 	<p>Дефицит финансирования материально-технической базы развития ДОУ в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с бюджетными ассигнованиями. 	<p>Недостаточная внебюджетная деятельность.</p>
Кадровое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> - Благоприятный психологический климат в коллективе и, как следствие, отсутствие текучести кадров. - Заинтересованность специалистов ДОУ в более качественной организации условий для развития воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Старение педагогических кадров, профессиональное выгорание педагогов. - Недостаточный уровень компетентности членов педагогического коллектива ДОУ. - Неустойчивая мотивация к труду в условиях постоянных изменений в системе образования.
Организационная среда	
<ul style="list-style-type: none"> - Традиционная система управления. - Разработана система материального стимулирования педагогических кадров. 	<p>Несовершенство механизма стимулирования деятельности педагогических кадров.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Создан сайт ДОУ, на котором по мере поступления обновляется информация о деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. - Создана группа в социальной сети «ВКонтакте» 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкое участие педагогических работников в подготовке материала для публикации на официальном сайте ДОУ. - Низкий уровень использования ИКТ в работе.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны

Социальное партнерство	
<p>- Положительный опыт взаимодействия с отдельными социальными партнерами.</p>	<p>- Постоянно меняющиеся требования социального заказа и государственной политики требуют от ДОУ организации деятельности по поддержанию конкурентоспособности.</p> <p>- Трудоемкость: проявляется в многочисленности и своеобразии социальных контактов, требующих привлечения организационных умений педагогов, руководителя.</p> <p>- Потенциал социальных учреждений района используется не в полном объеме.</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников	
<p>- Заинтересованность родителей в высоком качестве оказания образовательных услуг ДОУ.</p> <p>- Родители активно вовлечены в основном в досуговые мероприятия ДОУ.</p> <p>- По возрастным группам разработаны программы взаимодействия с родителями, направленные на их активное вовлечение в реализацию образовательного процесса с детьми.</p>	<p>- Родители – не активные субъекты образовательного процесса.</p> <p>- Преобладание непривлекательных для родителей форм взаимодействия.</p>

5. Концепция желаемого будущего состояния ДОО как системы.

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия ДОУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к *акме*, т.е. к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

1. Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;

- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. Физический потенциал.

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. Коммуникативный потенциал.

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. Творческий потенциал.

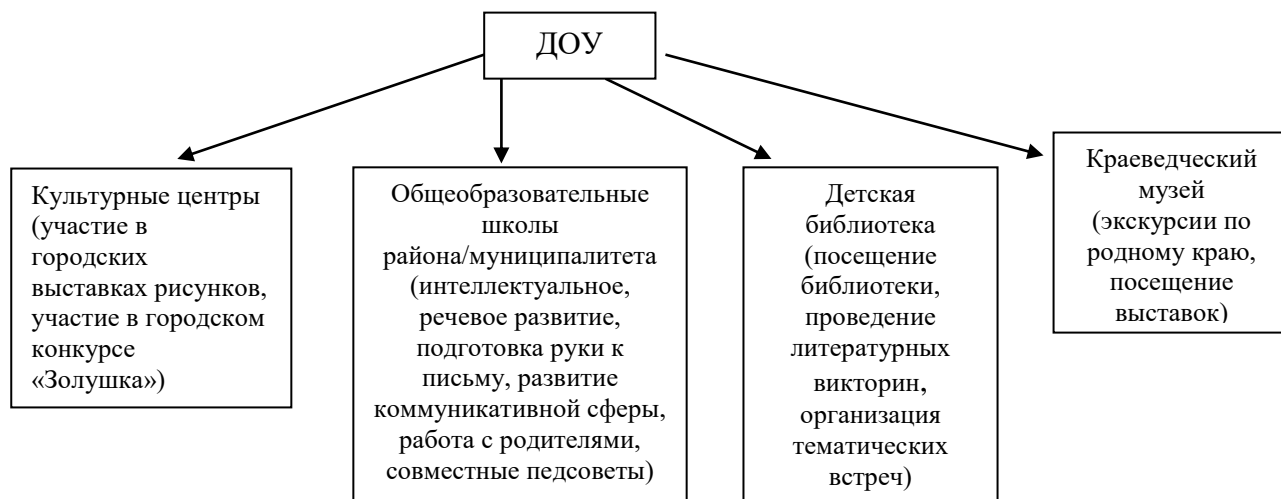
- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего

развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Общая схема взаимодействия ДОО с социальными партнерами



Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Совет ДОО;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Координационный совет по внешним связям ДОО;
- Совет самоуправления ДОО.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред

осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Концепция обеспечивающей системы нового ДОУ.

Для успешного функционирования и дальнейшего развития ДОУ необходимо создание следующих условий:

- сохранение государственных требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, к условиям реализации воспитательно - образовательного процесса;
- совершенствование системы аттестации педагогических кадров;
- материальное и моральное стимулирование педагогических кадров;
- совершенствование системы взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ;
- создание попечительского совета ДОУ;
- увеличение объёмов бюджетного финансирования и своевременного его предоставления для строительства новых помещений, бассейна, подключения к сети Интернет;
- установление взаимодействия с педагогическим университетом (колледжем), с целью подготовки молодых специалистов и привлечению их на работу в ДОУ;
- установление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с целью привлечения специалистов на работу в ДОУ;
- привлечение специалистов для создания инновационного проекта;
- повышение профессиональной грамотности педагогов.

Концепция желаемого состояния сообщества ДОУ, его коллектива

Важнейшие свойства и характеристики, необходимые сообществу ДОО для решения воспитательно - образовательных и обеспечивающих задач:

- любовь к своей профессии; уважительное отношение к воспитанникам и их родителям;
- владение новыми образовательными технологиями;
- желание внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, постоянного профессионального роста;
- своевременное и чёткое планирование своей деятельности;
- ответственное отношение к своей деятельности, должностным обязанностям, к поручениям администрации;
- оказание профессиональной поддержки молодым специалистам;
- поддержание в коллективе обстановки сотрудничества и сотворчества, доброжелательного отношения к своим коллегам.

Концепция управляющей системы нового ДОО.

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Органами управления ДОО выступают:

- Совет ДОО;
- Педагогический совет

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОО для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;

- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;

- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДООУ.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;

- рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;

- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия;

- овладение руководителями и педагогами технологией факторного анализа.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно образовательный процесс современных образовательных технологий.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Участие педагогов ДОО в методических мероприятиях города с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	2022-2027 гг	Администрация, педагоги
Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятиях учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	2022-2027 гг	Администрация, педагоги

деятельности				
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	2022-2027 гг	Администрация

Задача № 2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2022-2027 гг (по мере вно новых поступающих сотрудников)	Администрация
Обеспечение кадрового потенциала / Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Согласно графику аттестации	Старший воспитатель
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно с 2022-2027 гг.	Администрация
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно с 2022-2027 гг., по мере необходимости	Администрация

Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	с 2022-2027 гг.	Администрация, педагоги
Безопасность образовательного процесса		Укрепление материально-технической базы детского сада.	с 2022-2027 гг.	Администрация,

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;

- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно

реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приложение 1

Проект «Кадровый потенциал: маленький старт к большому успеху» Паспорт проекта

Название и тип проекта	Проект «Кадровый потенциал: маленький старт к большому успеху»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2027 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки

	<p>Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</p> <p>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.</p> <p>9. Программа развития БДОУ МО Динской район «Детский сад № 18».</p> <p>10. Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ МО Динской район «Детский сад № 18».</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов.
Цель проекта	Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи проекта	<p>1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p>2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий.</p> <p>3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>4. Разработать систему мониторинга</p>

	<p>профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога.</p> <p>5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.</p>
Результаты реализации проекта	<p>1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ.</p> <p>2. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>3. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии.</p> <p>4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение.</p> <p>6. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Кадровый потенциал: маленький старт к большому успеху»

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель,

	проекта.		сроков.		творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели,
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества).	2022-2027	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации. Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
4	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса	2022-2027	Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

	обучающих мероприятий.				
5	Организация инновационной деятельности.	2022-2027	Приказ о создании инновационной площадки. Программа инновационной площадки.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями.	2022-2027	Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2022-2027	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов	Бюджетное финансирование Стимулирующие выплаты	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты