**Приложение №9**

**Педсовет№4**

**от 31.05.2020**

**Анализ воспитательно-образовательной работы**

**за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 уч.г. коллектив детского сада № 18 решал такие задачи:

1.Развитие познавательно – речевой активности детей в предметно – развивающей среде через реализацию игровых проектов.

2.Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей  для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья

В ДОУ№18 реализуется ОО программа, разработанная в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2014 год издание 4-е переработанное, в соответствии с ФГОС ДО, правилами СанПиН 2.4.1.3049-13.

ДОУ №18 отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей. Основным принципом построения правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

Имеются функциональные помещения:

Спальные и групповые комнаты.

Кабинет заведующего, методический кабинет,

Медицинский изолятор, медицинский кабинет.

Прачечная, пищеблок, кладовая.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

В ДОУ организовано пятиразовое питание для детей при режиме работы - 12 часов. Суточные нормы питания выполняются на 100%. Поставки продуктов выполняются согласно заключенным договорам.

Большое внимание педагогами ДОУ уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Проводилась работа с родителями детей младшего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально - психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

Благодаря комплексному медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Детский сад — это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развитии сферах жизни. Поэтому реализация образовательной программы требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

 Предметно — развивающая среда, организованная педагогами  соответствует требованиям  ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ. Работа осуществлялась с учетом годового плана. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов, модели недели.

«Неопалимая купина» в номинации *«Декоративно-прикладное творчество»*

 Педагоги детского сада с успехом участвовал в муниципальных конкурсах, делились опытом и добился следующих результатов:

 (Игуменцев Глеб, Харченко Николай-рук. Харченко Т.В.) дипломы 1 степени

«Литературная Россия» Манукян Милана - рук. Беляцкая Ю.С. диплом победителя 3 степени.

«Литературная Россия» Харченко Николай - рук. Харченко Т.В. диплом победителя 2 степени.

«Литературная Россия» Хачатрян София - рук. Хидирнабиева Б.А. диплом победителя 3 степени.

«Литературная Россия» Игуменцев Глеб - рук. Харченко Т.В. диплом победителя 3 степени.

«Мой лучший урок» Беляцкая Ю.С. диплом лауреата

«Мой лучший урок» Пастьян А.В. диплом лауреата

«Мой лучший урок» Зыкова Н.О. диплом призёра

Публикация в СМИ презентации О Кубани Шашова О.В.

Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» Шашова О.В. , диплом победителя (2 место)

Анализируя работу по развитию познавательно – речевой активности детей следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Педагоги учебно-воспитательный процесс стараются строить таким образом, чтобы каждому ребенку было интересно во время непосредственной образовательной деятельности, чтобы он стал активным участником происходящего. В начале каждой образовательной деятельности проводятся специальные упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение они перемещаются по группе, работают с игрушками, картинками, мячами. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них учеба, игра для них труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников способ познания окружающего мира. Игра являться средством воспитания, она включается в целостный педагогический процесс. В обновлении подходов к организации работы с детьми педагоги идут по пути организации совместной игровой деятельности, используя интеграцию разных образовательных областей. Ведущие направления работы педагогов: развитие познавательных способностей детей, развитие связной речи. Это прежде всего формирование знаний о предметах или явлениях окружающего мира, развитие способности к поисковой деятельности, умение классифицировать, группировать предметы, обобщать явления, устанавливать взаимосвязи между предметами и явлениями. Убеждена, что развитие связной речи ребенка и формирование словаря ребенка связано со становлением доказательной, объяснительной, описательной речи, а также умением читать наизусть стихи, потешки, придумывать сказки.

По физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. На физкультурных занятиях для закаливающего эффекта используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес ко всему, что происходит в детском саду. Педагоги вели пропаганду здорового образа жизни: это консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Составлены памятки, буклеты: «Закаливание — это серьезно!», «Здоровье детей в наших руках». В группа в родительских уголках размещены «Основные правила закаливания», «Здоровье всему голова», «Комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки», «Динамическая гимнастика после дневного сна».

Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Название мероприятия | Сроки проведения | Выполнение |
| 1 | Физкультурные занятия |  | 3 раза в неделю, в соответствии с моделью недели | + |
| 2 | Физкультурный досуг | «Ловкие, сильные, смелые!»«Физкульт – Ура!»«О, спорт – ты жизнь!»«Спортивный калейдоскоп» | ноябрь, февраль, апрель, июль | +дистанционно |
| 3 | Физкультурный праздник | «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!» | март | дистанционно |
| 4 | Утренняя гимнастика |  | ежедневно | с марта по июнь дистанционно |
| 5 | Обследование физического развития |  | 2 раза в год | + |
| 6 | День здоровья | «Ребята-дошколята» | октябрь | + |
| 7 | Летняя спортивная олимпиада | «Юные олимпийцы» | август | + |

          Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

***Группы здоровья.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Год/количество детей  | Год/количество детей | Год/количество детей |
| 2018196 ребенка | 2019196 детей | 2020196 детей |
| Д 1 | 196 | 196 | 196 |
| Д 2 | - | - | - |
| Д 3 | - | - | - |
| Д 4 | \_ | \_ | \_ |

|  |
| --- |
| Анализ показал, что больше всего воспитанники ДОУ болели ОРЗ и ОРВИ заболеваниями, а это говорит о том, что в следующем учебном году необходимо усилить работу по профилактике этих заболеваний в тесном контакте с семьёй.***Взаимодействие с родителями воспитанников.***Работа с родителями строилась с использованием консультаций, практических собраний, круглых столов, участие родителей в конкурсах различного уровня. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники; индивидуальные формы: беседы, консультации, наглядно-информационные: уголок для родителей, «Почта доверия». Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка. Руководствуясь полученными данными, коллектив ДОУ строит свою работу с родителями. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что:Качеством образования довольны – 98% родителей;Родители хотели бы получать более полную информацию о своих детях – 59%;Родители хотят получать советы по общению с детьми – 57%;Родители хотят участвовать в жизни ДОУ – 29%;Родители хотят знать больше об успехах и трудностях своего ребенка – 92%;Родители удовлетворены работой педагогов ДОУ – 98%. В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующей, старшего воспитателя, медсестры. Были осуществлены:обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году;тематический, в соответствии с годовыми задачами;теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в предоставлении качественного дошкольного образования   воспитанникам.Для каждого вида контроля анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно — образовательного процесса в ДОУ.Педагоги повысили свой профессиональный уровень по темам : «Основы обеспечения информационной безопасности детей»:Ануфриева Л.Х.,ЕфименкоЕ.И., Шашова О.В., ПастьянА.В., Беляцкая Ю.С.,Зыкова Н.О. Донцова О.Ю., МельникН.В., Харченко Т.В., Коваленко М.А., Монастырная К.А. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»: Ануфриева Л.Х., ЕфименкоЕ.И., Шашова О.В., ПастьянА.В., Беляцкая Ю.С., Зыкова Н.О., Донцова О.Ю., МельникН.В., Харченко Т.В., Коваленко М.А., Монастырная К.А.«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющих вред здоровью и (или) развитию детей, а также в соответствии с задачами образования в образовательных организациях»: Ануфриева Л.Х., ЕфименкоЕ.И., Шашова О.В., ПастьянА.В., Беляцкая Ю.С., Зыкова Н.О., Донцова О.Ю., МельникН.В., Харченко Т.В., Коваленко М.А., Монастырная К.А.Прошли курс вебинаров: реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие, реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие, реализация образовательной области «Речевое развитие», реализация образовательной области «Познавательное развитие», реализация образовательной области «Физическое развитие», «Реализация программ инклюзивного образования», «Реализация программ для детей раннего возраста», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Управление ДОО: современные требования»-Беляцкая Ю,С.,Монастырная К.А.,Коваленко М.А. ,Шашова О.В., Зыкова Н.О.«Цикл вебинаров «Детская нейропсихологическая диагностика и коррекция методом «Буквограмма». "Ануфриева Л.Х.Курс профессиональной переподготовки «Педагог-психолог» Ануфриева Л.Х.Таким образом, проанализировав деятельность работы коллектива детского сада, педагоги сделали следующие выводы: педагогами детского сада созданы условия для различных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Рекомендации:продолжить работу по созданию развивающей среды, комфортной обстановки в группах и на территории ДОУ, выбирая тему своей деятельности, необходимо конкретизировать задачи, выделить те, которые надо отработать. Опыт показывает, что на основе единого занимательного сюжета задачи решаются целостно, в единстве. Например, обыгрывая русскую народную потешку «Сорока-сорока», осуществлять работу одновременно по четырем направлениям: ознакомление с предметным миром (предметы быта); ознакомление с природой (тема «Животные») развитие речи (связная, диалогическая речь, звуковая культура речи); художественная литература (чтение русских народных потешек) Следует отметить, что детская речь здесь проявляется в двух аспектах: как средство познания окружающего мира; как самостоятельное речевое творчество детей, совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической работы, а так же повысить уровень знаний и представлений детей о родном крае, районе и посёлке, в которой они живут.необходимо продолжить работу по созданию развивающей среды, комфортной обстановки в группах и на территории ДОУ, совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической работы, а так же повысить уровень знаний и представлений детей о родном крае, районе и посёлке, в которой они живут. Вывод: педагогами детского сада созданы условия для различных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Рекомендации: необходимо продолжить работу по созданию развивающей среды, комфортной обстановки в группах и на территории ДОУ, совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической работы, а так же повысить уровень знаний и представлений детей о родном крае, районе и посёлке, в которой они живут. На будущий год планируется продолжить работу по вовлечению родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОУ и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержания эмоциональной связи. |