|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического  совета БДОУ МО Динской район  «Детский сад № 18»  протокол от 31.08.2020 №1 | УТВЕРЖДАЮ  заведующий БДОУ МО Динской район «Детский сад №18»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефименко Е.И.  приказ от 31.08. 2020 № |

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН**

**«ДЕТСКИЙ САД № 18»**

353216, Краснодарский край,

Динской район,

п.Найдорф

ул. Мира, дом№2

bdoumo18@yandex.ru

тел./факс 8(86162) 42-0-88

2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** |  |
| **1.1.** Пояснительная записка | **3** |
| * + 1. Цели и задачи деятельности БДОУ при реализации Программы | **4** |
| * + 1. Принципы и подходы к формированию Программы | **6** |
| * + 1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. | **9** |
| * 1. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования | **10** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |
| *Региональный компонент* | **13** |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** Содержание образования по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка. | **13** |
| **2.2.** Формы, способы, методы и средства реализации Программы | **17** |
| **2.3.**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **19** |
| **2.4.** Способы и направления поддержки детской инициативы. | **21** |
| **2.5.**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников | **25** |
| **2.6.**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. | **28** |
| **2.7.** Особенности организации педагогической диагностики. | **27** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |
| *Региональный компонент* | **31** |
| **3. Организационный раздел** |  |
| **3.1.** Описание материально-технического обеспечения Программы | **37** |
| **3.2.** Режим дня и распорядок | **43** |
| **3.3.** Особенности реализации развивающей предметно-пространственной среды | **55** |
| **3.4.** Традиционные события, праздники, мероприятия | **59** |
| **3.5.** Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | **75** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |
| *Региональный компонент* | **77** |
| **4. Дополнительный раздел.** |  |
| **4.1.** Краткая презентация ООП ДО | **78** |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана  рабочей группой педагогов БДОУ  МО Динской район «Детский сад № 18» в составе:

Ефименко Елена Ивановна – заведующая БДОУ

Ануфриева Лариса Хабибулловна – старший воспитатель

Коваленко Марина Александровна – музыкальный руководитель

Пастьян Александры Викторовны- воспитатель

Вареникова Инна Евгеньевна -педагога-психолога

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в БДОУ МО Динской район «Детский сад №18», обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-Ф3);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об ут­верждении федерального государственного образователь­ного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольно­го образования от 28.02.2014 №08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления об­разовательной деятельности по основным общеобразова­тельным программам — об­разовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных тре­бований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, вос­питанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклю­зивном образовании детей»;

- постановление Главного го­сударственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологиче­ские требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организа­ций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

-с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана в соответствии с вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования  [«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год издание 3-е, исправленное и дополненное.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Общие сведения

Полное  наименование  учреждения: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 18»

Сокращенное наименование учреждения: БДОУ  МО Динской район «Детский сад № 18»

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения учреждения: 353216, Краснодарский край, Динской район, поселок Найдорф, ул. Мира, дом №2,

Телефон: 8 (8-81-62) 42-0-88

E-mail: bdoumo18@ yandex.ru

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных  нормативных  документов:

Устав ДОУ, утверждён от 06 .10 2015 г., регистрационный номер № 1155

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 23Л01, регистрационный  №0000836 2012 г.

**Цели и задачи деятельности БДОУ при реализации Программы**

**Целью Программы является:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи (обязательной части):**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Задачи, формируемые участниками образовательного процесса (вариативные):**

*- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края;*

*- формирование ценностей здорового образа жизни, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

***Реализация регионального компонента*** *является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:*

* *Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края;*
* *Способствовать формированию представлений о природе родного края;*
* *Познакомить детей с особенностями и традициями Краснодарского края;*
* *Формировать представления о родной станице: истории, улицах, профессиях;*
* *Познакомить с именами знаменитых земляков;*
* *Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю, приобщить их к богатому культурному наследию народа;*
* *Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания*

*Региональный компонент реализуется в течение всего пребывания детей в ДОУ в различных видах деятельности: игра, беседа, культурно-досуговая деятельность и др.*

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

**1.*Поддержка разнообразия детства*.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. *Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых** (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. *Сотрудничество Организации с семьей*.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. *Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. *Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. *Возрастная адекватность образования****.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. *Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11.*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

**12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*** Основная образовательная программа БДОУ МО Динской район «Детский сад №18»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного минимума материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;

***Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:***

*- принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона в воспитательно-образовательном процессе;*

*- принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Краснодарского края;*

*- принцип научной обоснованности – наличие достоверной информации, основанной на законах и процессах в природе и обществе.*

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

1. На 2020-2021 учебный год БДОУ МО Динской район «Детский сад №18» укомплектован следующими группами 12-ти часового пребывания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | наименование | возраст | направленность | количество |
| 1 | Подготовительная | 6-7 | общеразвивающая | 30 |
| 6 | Подготовительная | 6-7 | общеразвивающая | 19 |
| 2 | Старшая | 5-6 | общеразвивающая | 30 |
| 4 | Средняя | 4-5 | общеразвивающая | 36 |
| 5 | Вторая младшая | 2-4 | общеразвивающая | 32 |
| 3 | Смешанная ранняя | 1,6-3 | общеразвивающая | 30 |

и 3-х часового пребывания: группа кратковременного пребывания детей ранней социализации от 1,6 до 3 лет общеразвивающая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | наименование | возраст | направленность | количество |
| 7 | первая раннего возраста | 1,6-3 | общеразвивающая | 8 |

**Кадровое обеспечение**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляют 16 педагогов из них:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 12

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре - 1

Педагог-психолог – 1

**Уровень образования педагогических кадров:**

Высшее образование – 7 (педагогов)

Среднее специальное (педучилище) – 9 (педагогов)

Педагогический стаж: свыше 15 лет – 7 чел.(43%)

10-15 лет – 1 чел.(12%)

5-10 лет – 4 чел.(12%) -

до 5 лет – 4 чел.(33%)

Квалификационная категория

Высшая – 0 человек

Первая – 5 человек

Соответствие занимаемой должности – 10 человек

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации.

На группах работают 6 младших воспитателя, прошедших профессиональное обучение по должности учебно-вспомогательного персонала ДОУ.

В ДОО созданы все условия для развития физических качеств детей, укрепления их здоровья и проведения физкультурно – оздоровительной работы: медицинский блок, кабинет врачебного осмотра, изолятор.

В группах имеется мультимедийное оборудование. Методический кабинет - копилка традиций дошкольной организации. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д. На территории детского сада оборудована спортивная площадка, площадка БДД. Игровые площадки оснащены и благоустроены теневыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности.

* 1. **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Региональный компонент.***

***Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений. Планируемые результаты образовательной деятельности, отражающей социо-культурные особенности Краснодарского края (региональный компонент).***

*1.Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата, использует местоимение «моя» по отношению к станице.*

*2.Хорошо ориентируется в улицах родной станицы.*

*3.Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям, явлениям общественной жизни, предметному окружению.*

*4.С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*

*5.Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.*

*6.Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх,*

*разворачивает сюжет и т.д.*

*7.Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.*

*8. Ребенок проявляет интерес к культуре родного края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образования по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Содержание образования по пяти образовательным областям**

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** *формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.*

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

См.проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования  [**«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год издание 3-е, исправленное и дополненное, стр. 128

В связи с климатическими условиями заменить следующие задачи:

Младшая группа: задачу «учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место» на задачу «учить детей активно двигаться с помощью упражнений на формирование движений»;

Средняя группа: задачу «учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору» на задачу «учить детей правильной стойке и замаху в игре бадминтон»;

Старшая группа: задачу «учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы» на задачу «учить детей правильной стойке и замаху в игре бадминтон, развивать точность движений, глазомер, координацию».

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** *освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений*

См.проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования  [**«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2014 год издание 3-е, исправленное и дополненное, стр. 46

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей*

***Задачи:***

- формирование элементарных математических представлений;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- ознакомление с предметным окружением;

- ознакомление с социальным миром;

- ознакомление с миром природы.

См. проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования  [**«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г., стр.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи

См. проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования  [**«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г., стр. 90

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель:** *формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении*

**Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

См. проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования  [**«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г., стр. 101

***Музыкально-художественная деятельность***

**Цель:** *развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку*

**Задачи:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству;

- развитие музыкальности детей;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

См.проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования  [**«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2014 год издание 3-е, исправленное и дополненное.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Сам. деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные, подгрупповые | Взаимодействие с родителями |
| * Наблюдение; * рассматривание картин и иллюстраций с изображением; * сюжетно-ролевая игра; * чтение; * игра-экспериментирование; * развивающая игра; * экскурсия; * интегративная деятельность; * конструирование; * исследовательская деятельность; * рассказ; * беседа; * создание коллекций; * проектная деятельность; * экспериментирование; * проблемная ситуация; * дневник открытий. | * Наблюдение; * рассматривание; * сюжетно-ролевая игра; * чтение; * игра-экспериментирование; * развивающая игра; * ситуативный разговор с детьми; * экскурсия; * интегративная деятельность; * конструирование; * исследовательская деятельность; * рассказ; * беседа; * создание коллекций; * проектная деятельность; * экспериментирование; * проблемная ситуация; | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | * индивидуальные консультации; * рекомендации по результатам диагностики; * дни открытых дверей; * мастер-классы;   развивающая игра;  экскурсия;  открытые просмотры4  игровые сеансы. |

# Модель двигательного режима по всем возрастным группам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Смешанная ранняя группа | Вторая младшая групп | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | ООД по музыкальному развитию 6-8 мин. | ООД по музыкальному развитию 8-10 мин. | ООД по музыкальному развитию 8-10 мин. | ООД по музыкальному развитию 10-12 мин. | ООД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| ООД по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:  сюжетные;  бессюжетные;  игры-забавы;  соревнования;  эстафеты;  аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:  гимнастика пробуждения  дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:  артикуляционная гимнастика;  пальчиковая гимнастика;  зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | | |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора).

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культуроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций.

Это происходит через развитие:

* двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
* познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре
* экспериментировании;
* коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры
* в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
* речевой деятельности и культуры речи
* в словесных и речевых, театрализованных играх;
* музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры
* в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

# Виды культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Культурная практика** |
| Ранний возраст | - Исследовательские  (экспериментирование с материалами и веществами).  - Коммунитивные (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).  - Социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями). |
| Младший дошкольный возраст | - Совместная игра воспитателя с детьми  - Творческая мастерская |
| Старший дошкольный  возраст | - Совместная игра воспитателя с детьми  - Творческая мастерская  - Чтение художественной литературы  - Сенсорный и интеллектуальный  тренинг  - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность |
| Все возрастные группы | Досуги |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбор на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
* взрослым эмоционально положительно настраиваться надень работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
* для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
* содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
* поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
* рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
* всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

**4—5лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
* не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
* привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практическойпредметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы надень, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
* устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
* организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

***Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)***

Современное образовательное учреждение немыслимо без  системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является не только и не столько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг,  прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации  растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени  оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Принимая данный постулат как аксиому,  мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей.

***1****.     Принцип личностной ориентации.*  Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса  конкретной семьи.

***2****.     Принцип социального партнерства.*  Взаимодействие  детского сада и семьи  строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении,  на основе позиции – *детский сад* – *профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования  по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

***3****.     Принцип социального творчества.* Детский сад – это место, где интересно и комфортно  не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **РЕКЛАМНЫЙ БЛОК** | | | |
| Создание Презентативного имиджа ДОУ | 1. Создание рекламных плакатов, популяризация деятельности ДОУ в средствах массовой информации | в течение  года | Заведующая  Ст. воспитатель  педагоги |
| **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬМИ ВОСПИТАННИКОВ** | | | |
| Банк данных по семьям | 1. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей, родителей;  2. беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» | 1 раз  в квартал | педагоги |
| Нормативные документы | 1. Знакомство с уставными документами  2. Заключение договора с родителями | Июнь-сентябрь | Заведующая  Ст. воспитатель |
| Анкетирование и опросы | 1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах | 1 раз в квартал | педагоги |
| Помощь родителей учреждению | 1. Организация и помощь в проведении мероприятий  2. Спонсорство  3. Участие в субботниках | в течение  года | Заведующая  педагоги |
| Родительские собрания | 1. Создание в семье условий для развития у детей интереса и любви к художественной литературе  2. Развитие естественнонаучных представлений через детское экспериментирование и креативное мышление дошкольников | ноябрь  май | Заведующая  педагоги |
| Дни открытых дверей | Согласно заявленной тематике года, плана | 1 раз в квартал | педагоги |
| Телефон доверия | Обмен индивидуальной информацией | по потребности | Заведующая  Ст воспитатель  педагоги |
| **СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ** | | | |
| Привлечение  родителей к  участию в деятельности ДОУ | 1. Занятия с участием родителей. 2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 3. Участие в организации выставок | в течение  года | педагоги |

**Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.**

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

**2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Педагоги ДОУ №18 ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов ДОУ

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

**Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с нарушением речи:**

Воспитатель:

Закрепляет в совместной деятельности с детьми навыки и умения воспитанников, полученные в процессе коррекционной работы:

- развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;

- систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;

- развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления – высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| Утренняя гимнастика | Коррекция дыхания; развитие слухового внимания, мелкой моторики, деятельной активности, ориентировки в пространстве. |
| Постепенное пробуждение | Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня. |
| Гимнастика пробуждения | Развитие мелкой и общей моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. |
| Дидактические игры | Закрепление навыков и умений детей, полученных в процессе коррекционной работы |
| Сюжетно-ролевые игры | Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. |

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**2.7. Особенности организации педагогической диагностики.**

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации - мониторинг развития детей;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий и муниципального образования Динской район;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг развития ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования является особо актуальным.

**Мониторинг образовательного процесса; мониторинг детского развития.**

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Мониторинг проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе мониторинга заполняются таблицы.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: станицы, города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:*

*-в образовательную деятельность;*

*-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;*

*-в культурно – досуговую деятельность;*

*-в самостоятельную деятельность детей;*

*-в совместную деятельность с родителями воспитанников;*

*-в работу с социумом.*

***Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Формы работы, содержание мероприятий*** |
| ***«Познавательное развитие*** | *Ознакомление с природой родного края:*  *-знакомство с животным и растительным миром, с народными приметами, особенностями природы края, портретами месяцев - сбор гербариев, коллекций, опытническая работа, экологическая тропа ДОО, организация приусадебного участка*  *-акции, проекты*  *-работа с картой Краснодарского края, беседы «Растения, украшающие родной город», «Как я провел выходной на природе с родителями»*  *Ознакомление с окружающим миром:*  *-экскурсии по ДОО, посещение парков, музея (с родителями)*  *-беседы «Улицы станицы», «Моя дорога в детский сад», «Как много мест у нас хороших», «Родина большая и малая», «Памятные места нашей станицы»*  *-ознакомительные беседы «Главные символы большой и малой родины», «История герба», «Древо жизни»*  *-выставки, конкурсы* |
| ***«Социально - коммуникативное»***    ***«Речевое развитие»***      ***«Художественно – эстетическое»*** | *Ознакомление с прошлым родного края:*  *-создание в группах этнографических уголков (знакомство с бытом предков)*  *-совместные мероприятия с родителями: посиделки, досуги, развлечения*  *Духовность и культура на Кубани:*  *-знакомство с традициями празднования православных праздников на Кубани*  *-знакомство с духовно – нравственным укладом жизни своего края, города и народа*  *-Кубанский фольклор: песни, частушки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки*  *-легенды, кубанские народные сказки «Казак и птицы», «Злыдни», «Казак и солнце», «казак и гуси», «Денежный петух», «Серый конь», «Воробей и былинка», «Казак –гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» и др.*  *-выставки, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта (В.П.Неподоба., Т.Д.Голуб., Л.К.Мирошникова., М.Лопухина., К.А.Обойщиков., И.Ф.Варавва., С.Н.Хохлов., В.С.Подкопаев., А.Г.Богданович., В.Д.Нестеренко. ,П. Иншаков., А.В. Маслов., В.П. Бардадым)*  *-чтение произведений В.Нестеренко «Сапоги не с той ноги», «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз загадка, два –отгадка!»; Маслова А.В «Солнце-бери» (рассказы-сказки);*  *В.П. Неподобы «Про речку Безымянку»*  ***-****оформление книжных уголков, библиотек в группах*  *-игры-инсценировки по произведениям кубанских авторов -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов*  *-показ всех видов театра: теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, настольный, пальчиковый, марионеток*  *-оформление уголков ряженья с атрибутами и аксессуарами кубанского костюма во всех возрастных группах*  *-местные и государственные праздники музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный)*  *-песенное искусство кубанских казаков*  *-музыкальная культура Кубани: Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко*  *-праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния -ознакомление с народными и современными инструментами: баян, фортепиано, рожок, домра, бубен, трещотки, маракасы -слушание кубанских песен в исполнении Кубанского казачьего хора (аудио-, видеозаписи), телепросмотры фрагментов концертов* |
| ***«Физическое развитие»*** | *-ознакомление с изобразительным искусством Кубани: просмотр слайдов, открыток, предметов быта, репродукций картин художников города Краснодара и Краснодарского края. -знакомство с народным творчеством, ремеслами: знакомство с гончарным искусством – лепка из глины, кубанская вышивка, аппликация на ткани и бумаги, изготовление игрушки (ткань, талаш)*  *Знакомство с влиянием природы края на жизнь людей, их здоровье. Формирование основ безопасного поведения в природе, транспорте, дороге*  *-национальные игры народов Кубани*  *-спортивные праздники, развлечения*  *-День здоровья*  *-народные игры кубанских казаков «Ручеёк», «Удочка», «Петушок», «Стадо», «Подсолнухи», «Завивайся плетень», «Казаки», «Кубанка», «Кавуны» и др.*  *-ознакомление с видами сельскохозяйственного труда*  *-ознакомление с человеком – тружеником*  *-посильное участие в трудовой деятельности ДОО и семьи*  *-экологические практикумы*  *- драматизация экологических сказок* |

***Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Краснодарским краем***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | *Тема* | *Средняя группа* | *Старшая группа* | *Подготовительная группа* | |
| *1* | *Я, моя семья* | *Понятия «семья».*  *Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности* | *Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»* | *Различные уклады семейного быта.*  *Семейные традиции.*  *Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род».*  *Родословная. Генеалогическое древо.* | |
| *2* | *Родной город, край* | *Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечатель ности города. Современные и старинные постройки.* | *Понятия «Родина», «Малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Храмы. Символика Краснодара и Краснодарского края.* | *Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий.*  *Города, районы, реки Краснодарского края, их современное и древнее название.* | |
| *3* | *Природа родного края* | *Растения сада, огорода, цветника, характерные для Краснодарского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.* | *Растительный и животный мир Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края.*  *Зеленая аптека (лекарственные растения).*  *Особенности ландшафта Краснодарского края.* | | |
| *4* | *Быт, традиции* | *Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества*  *Краснодарского края.* | *Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Кубанские песни и танцы. Чаепитие на Руси.* | *Народный календарь.*  *Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования в Краснодарском крае, традиционные праздничные блюда.* | |
| *5* | *Русский народный костюм* | *Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.* | *Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.* | *Особенности Кубанского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.* | |
| *6* | *Народная игрушка* | *Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Кубани.* | *Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.* | *Кубанская игрушка- от истории возникновения до наших дней.* | |
| *7* | *Народные игры* | *Русские народные игры, традиционные на Кубани.* | *Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.* | *Старинные и современные народные игры, традиционные на Кубани.* | |
| *8* | *Земляки, прославившие наш город, наш*  *край* | *Понятие «земляки». Былинные богатыри. Кубанские писатели, поэты и художники. Кубанцы – герои Великой Отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.* | | |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-технического обеспечение реализации Программы.**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В БДОУ № 18 созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Содержание**  **определено**  **базовой частью** | **Парциальные программы, технологии, пособия** |
| Физическое развитие | «От рождения до школы»  и дополняется | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа М.:Мозаика-Синтез,2014г.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-Мозаика-Синтез2014г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-Мозаика-Синтез2014г  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез2014г  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – Мозаика-Синтез 2016г.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений с детьми 3-7лет Мозаика-Синтез2016г |
| Социально-коммуникативное развитие | «От рождения  до школы»  и дополняется | Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика - Синтез 2014г.  Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Мозаика- Синтез 2016г.  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7лет Мозаика- Синтез 2016г.  Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7ле. Мозаика- Синтез 2015г.  Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности средняя группа . Мозаика - Синтез 2016г.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. Мозаика - Синтез 2014г  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Мозаика - Синтез 2014г.  Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников детьми 2-7 лет Мозаика - Синтез 2016г.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе группе детского сада. Мозаика - Синтез 2015г.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Мозаика - Синтез 2016г.  Борисова М.М. Малоподвижные игры игровые упражнения с детьми 3-7лет Мозаика - Синтез 2016г.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика- Синтез 2015г.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Мозаика - Синтез 2014г  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Мозаика - Синтез 2014г  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика - Синтез 2014г  Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С детьми 3-7 лет. Мозаика - Синтез 2016г.  Петрова В.И.,Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками.С детьми 4-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2015г |
| Речевое развитие | «От рождения до школы»  и дополняется | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Мозаика - Синтез 2016г.  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа. Мозаика - Синтез 2014г.  .Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. Мозаика - Синтез 2014г.  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Мозаика - Синтез 2015г.  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Мозаика - Синтез 2015г.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М.:Мозайка-Синтез,2014г.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М.:Мозайка-Синтез,2014г.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М.:Мозайка-Синтез,2014г.  Гербова В.В. Правильно или неправильно с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М.:Мозайка-Синтез,2014г.  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Грамматика в картинках .говори правильно с детьми 3-7 лет. М.:Мозайка-Синтез,2014г.  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Грамматика в картинках. Множественное число с детьми 3-7 лет. М.:Мозайка-Синтез,2014г. |
| Познавательное  развитие | «От рождения до школы»  и дополняется | Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста М.:Мозайка-Синтез,2016г.  Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. М.:Мозайка-Синтез,2016г.  Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Мозаика – Синтез 2014г.  Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. Мозаика – Синтез 2013г.  Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. Мозаика – Синтез 2015г.  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез 2015г.  Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Вторая младшая группа М.:Мозаика-Синтез,2014г.  Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Средняя группа М.:Мозайка-Синтез,2014г.  Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Старшая группа М.:Мозайка-Синтез,2014г.  Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе». М.:Мозаика-Синтез,2015г  Крашенникова Е.Е.,О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. С детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез 2016г.  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез 2015г.  Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года. М.:Мозаика-Синтез,2016г  Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5лет. М.:Мозаика-Синтез,2016г  Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2016г  Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-7 лет. Демонстрационный материал М.:Мозаика-Синтез,2016г  Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-5 лет. Демонстрационный материал М.:Мозаика-Синтез,2016г  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Математика для дошкольников Рабочая тетрадь. Старшая группа. М.:Мозайка-Синтез,2015г.  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Математика для дошкольников Рабочая тетрадь. Подготовительная группа. М.:Мозайка-Синтез,2015г.  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Математика для дошкольников Рабочая тетрадь. Средняя группа. М.:Мозайка-Синтез,2015г. |
| Художественно-эстетическое развитие | «От рождения до школы»  и дополняется | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез 2016г.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез 2016г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез 2014г.  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».Старшая группа. Мозаика-Синтез 2014г Комарова Т.С.»Художественное творчество». Система работы в подготовительной к школе группе. Мозаика - Синтез 2015г. |

2) выполнение ДОУ требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В БДОУ №18 имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

* 1. **Режим дня и распорядок.**

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОО отводится 2,0 - 2,5 часа, в группах детей раннего возраста – 3 часа. Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с санитарными правилами. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки образовательной деятельности.

В период летней оздоровительной кампании в ДОО действует режим, предполагающий увеличение дневного сна и прогулки в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой). Контроль выполнения режимов осуществляют: административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

**Модель дня смешанной ранней группы №3 (от 1,6 до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Холодный период** | **Теплый период** |
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность | **7.00-8.15** | **7.00-8.15** |
| Утренняя гимнастика | **8.15-8.20** | **8.15-8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20- 9.00** | **8.20- 9.00** |
| Самостоятельная деятельности в центрах активности | **9.00-9.10** |  |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | **9.10–9.20** | **9.10–9.20**  **на воздухе** |
| Подготовка к прогулке | **9.20-9.30** |  |
| Второй завтрак | **10.30– 11.00** | **10.30– 11.00** |
| Прогулка | **9.30- 11.30**  **(2ч.00м.)** | **9.00-11.30** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | **11.30- 12.00** | **11.30- 12.00** |
| Обед | **12.00- 12.30** | **12.00- 12.30** |
| Дневной сон | **12.30- 15.00** | **12.30- 15.00** |
| Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные и водные процедуры | **15.00- 15.30** | **15.00- 15.30** |
| Полдник | **15.30- 16.00** | **15.30- 16.00** |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | **16.00- 16.10** |  |
| Подготовка к прогулке | **16.10- 16.35.** | **16.00-16.15** |
| Прогулка | **16.35-17.45**  **(1ч.10м.)** | **16.15-17.45** |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | **17.45- 18.30.** | **17.45- 18.30.** |
| Ужин, уход домой | **18.30-19.00** | **18.30-19.00** |

**Модель дня второй младшей группы №5 (от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Холодный период** | **Теплый период** |
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность | **7.00- 8.20** | **7.00- 8.20** |
| Утренняя гимнастика | **8.20-8.25** | **8.20-8.25** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.25- 9.00** | **8.25- 9.00** |
| Непосредственно образовательная деятельность | **9.00-9.40** | **9.00-9.40**  **(на воздухе)** |
| Второй завтрак | **10.30-11.00** | **10.30-11.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | **9.40-11.50**  **(2ч.10м.)** | **9.40-11.50** |
| Возвращение с прогулки, игры | **11.50- 12.00** | **11.50.-12.00** |
| Обед | **12.00- 13.00** | **12.00- 13.00** |
| Дневной сон | **13.00- 15.00** | **13.00- 15.00** |
| Постепенный подъем, разминка после сна | **15.00- 15.30** | **15.00- 15.30** |
| Полдник | **15.30- 16.00** | **15.30- 16.00** |
| Игры, самостоятельная деятельность | **16.00- 16.20** |  |
| Чтение художественной литературы | **16.20-16.35** | **16.05-16.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.35- 17.50**  **(1ч.15м.)** | **16.00-17.50** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **17.50- 18.30** | **17.50- 18.30** |
| Ужин, уход детей домой | **18.30- 19.00** | **18.30- 19.00** |

**Модель дня средней группы №4 (от 4до 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Холодный период** | **Теплый период** |
| Прием,осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство | **7.00- 8.20** | **7.00- 8.20** |
| Утренняя гимнастика | **8.20- 8.30** | **8.20- 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-8.55** | **8.30-8.55** |
| Самостоятельная деятельности в центрах активности | **8.55-9.15** | **8.55-9.15** |
| Непосредственно образовательная деятельность | **9.15-10.05** | **9.15-10.05**  **(на воздухе)** |
| Игры, подготовка к прогулке | **10.05- 10.20** | **9.15-10.20** |
| Второй завтрак | **10.200-10.30** | **10.20-10.30** |
| Прогулка | **10.30-11.50**  **(1ч.20м.)** | **9.10-11.50** |
| Возвращение с прогулки, игры | **11.50- 12.00** | **11.50- 12.00** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.00 - 13.00.** | **12.00 - 13.00.** |
| Дневной сон | **13.00. - 15.00.** | **13.00. - 15.00.** |
| Постепенный подъем, разминка после сна | **15.00- 15.30** | **15.00- 15.30** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.30- 16.00** | **15.30- 16.00** |
| Игры, самостоятельная деятельность | **16.00- 16.20** |  |
| Прогулка | **16.20 - 18.10**  **(1ч.50м.)** | **16.00-18.10** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **18.10- 18.30** | **18.10-18.30** |
| Ужин, уход детей домой | **18.30. - 19.00.** | **18.30. - 19.00.** |

**Модель дня старшей группы №2 (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Холодный период** | **Теплый период** |
| Прием,осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство | **7.00- 8.20** | **7.00- 8.20** |
| Утренняя гимнастика | **8.20- 8.30** | **8.20- 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-8.55** | **8.30-8.55** |
| Самостоятельная деятельности в центрах активности | **8.55-9.15** | **8.55-9.15** |
| Непосредственно образовательная деятельность | **9.15-10.05** | **9.15-10.05**  **(на воздухе)** |
| Игры, подготовка к прогулке | **10.05- 10.20** | **9.15-10.20** |
| Второй завтрак | **10.200-10.30** | **10.20-10.30** |
| Прогулка | **10.30-11.50**  **(1ч.20м.)** | **9.10-11.50** |
| Возвращение с прогулки, игры | **11.50- 12.00** | **11.50- 12.00** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.00 - 13.00.** | **12.00 - 13.00.** |
| Дневной сон | **13.00. - 15.00.** | **13.00. - 15.00.** |
| Постепенный подъем, разминка после сна | **15.00- 15.30** | **15.00- 15.30** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.30- 16.00** | **15.30- 16.00** |
| Игры, самостоятельная деятельность | **16.00- 16.20** |  |
| Прогулка | **16.20 - 18.10**  **(1ч.50м.)** | **16.00-18.10** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **18.10- 18.30** | **18.10-18.30** |
| Ужин, уход детей домой | **18.30. - 19.00.** | **18.30. - 19.00.** |

**Модель дня подготовительной группы №1 (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Холодный период** | **Теплый период** |
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство | **7.00-8.20** | **7.00-8.20** |
| Утренняя гимнастика | **8.20- 8.30** | **8.20- 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-9.00** | **8.30-9.00** |
| Непосредственно образовательная деятельность | **9.00-10.50** | **9.00-10.30**  **(на воздухе)** |
| Второй завтрак | **10.50-11.00** | **10.30-11.00** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | **11.00- 12.15**  **(1ч.15м)** | **9.00-12.15** |
| Возвращение с прогулки | **12.15- 12.30** | **12.15- 12.30** |
| Обед. | **12.30- 13.00** | **12.30- 13.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00- 15.00** | **13.00- 15.00** |
| Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность | **15.00- 15.25** | **15.00- 15.25** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.30- 16.00** | **15.30- 16.00** |
| Непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы | **16.00- 16.30.** |  |
| Прогулка | **16.30- 18.20**  **(1ч.50м)** | **16.00-18.20** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **18.20- 18.30** | **18.20- 18.30** |
| Ужин, уход детей домой | **18.30- 19.00** | **18.30- 19.00** |

**Модель дня подготовительной группы №6 (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Холодный период** | **Теплый период** |
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство | **7.00-8.20** | **7.00-8.20** |
| Утренняя гимнастика | **8.20- 8.30** | **8.20- 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-9.00** | **8.30-9.00** |
| Непосредственно образовательная деятельность | **9.00-10.50** | **9.00-10.30**  **(на воздухе)** |
| Второй завтрак | **10.50-11.00** | **10.30-11.00** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | **11.00- 12.15**  **(1ч.15м)** | **9.00-12.15** |
| Возвращение с прогулки | **12.15- 12.30** | **12.15- 12.30** |
| Обед. | **12.30- 13.00** | **12.30- 13.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00- 15.00** | **13.00- 15.00** |
| Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность | **15.00- 15.25** | **15.00- 15.25** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.30- 16.00** | **15.30- 16.00** |
| Непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы | **16.00- 16.30.** |  |
| Прогулка | **16.30- 18.20**  **(1ч.50м)** | **16.00-18.20** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **18.20- 18.30** | **18.20- 18.30** |
| Ужин, уход детей домой | **18.30- 19.00** | **18.30- 19.00** |

**Модель дня первой раннего возраста группы №7 (от 1,6 до 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Группа ясельная первая раннего возраста** |
| Прием. Свободная деятельность детей. Совместная деятельность с педагогом | **9.30 – 10.30** |
| НОД | **10.30 – 10.40** |
| Индивидуальная работа, прогулка. Свободная деятельность детей. | **11.40 – 12.30** |

Модель образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период**  **образовательной**  **деятельности** | **Сроки его протекания** | **Особенности организации**  **образовательной деятельности** |
| Воспитательно-образовательный  период | С 1 сентября по 31 мая | * образовательная деятельность в процессе непосредственно-организованной образовательной деятельности; * организация и проведение режимных моментов; * самостоятельная деятельность детей |
| Летне-оздоровительный  период | С 1 июня по 31 августа | * организация игровых ситуаций, культурно-досуговой деятельности; * организация и проведение режимных моментов; * самостоятельная деятельность |

БДОУ МО Динской район «Детский сад №18» посещают дети, проживающие на территории Нововеличковского сельского поселения.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому и режим работы учреждения установлен в соответствии с «заказом» родителей: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием*.* Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

По действующему СанПиН 2.4.1. 3049-13 организованная детская деятельность должна составлять:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  (лет) | **Количество** (раз в неделю) | **Продолжительность**  (минут) | **Время за неделю** (минут) |
| от 2 до 3 | 10 | 8-10 | 90 |
| от 3 до 4 | 10 | 15 | 150 |
| от 4 до 5 | 10 | 20 | 220 |
| от 5 до 6 | 13 | 20-25 | 290 |
| от 6 до 7 | 14 | 25-30 | 420 |

**особенности организации педагогического процесса в осенне-весенний период года**

**1.** Прием детей и утренняя гимнастика в этот период года проводятся на участке.

**2.** Процессы одевания, раздевания, умывания включены в часы подготовки к режимным моментам или во время самих процессов.

**3.** Самостоятельная деятельность детей предполагает общение детей со сверстниками, с педагогом по инициативе детей или педагога в процессе игровой и других видов деятельности, занятия детей по интересам, организацию индивидуальной работы с детьми в соответствии с планом работы в группе.

**особенности организации педагогического процесса в режиме дня в летний период года(01.06. – 31.08.)**

**1.** Вся деятельность детей в течение дня организуется на свежем воздухе, за исключением обозначенных режимных моментов.

**2.** Во время дневной прогулки проводятся физкультурные, музыкальные и творческие занятия в разных формах организации детей, также как и все виды деятельности, обеспеченные предметно-развивающей средой (все виды игр, труда, оздоровительно-физкультурная, спортивная, познавательная, речевая, экологическая, математическая, изобразительная и др.)

Оздоровительные процедуры после сна в это время года предполагают и водные процедуры.

**Модель недели организованной детской деятельности**

**на 2020-2021учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группа №1  подготовительная | Группа №6  подготовительная | Группа № 2  старшая | Группа № 4  средняя | Группа № 5  вторая младшая | Группа №3  смешанная ранняя | Группа №7  первая ран. возраста (ГКП) |
| поне  д  е  льник | 1.Познавательное развитие (окр.мир)    2.Рисование  3.Физическая культура | 1.Развитие речи  2.музыка  3.Познавательное развитие ФЭМП | 1.Познавательное развитие  (окр.мир)  2.Лепка/Аппликация  3.Физическая культура | 1.Познавательное развитие  (окр.мир)  2.физкультура | 1.Познавательное развитие  (окр.мир)  2.Физическая культура | 1.Музыка  2.Развитие речи | |
| вт  орник | 1.Развитие речи  2.Рисование  3.Музыка | 1.Познавательное развитие  (окр.мир)  2.Лепка/Аппликация 3.Физическая культура | 1.Познавательное развитие (окр.мир)  2.Физическая культура | 1.Лепка/Аппликация  2.Музыка | 1.Лепка/Аппликация  2.Музыка | 2. Физическая культура (на прогулке  2.Познавательное развитие | |
| С  р  е  д  а | 1.Познавательное развитие ФЭМП  2.Лепка/Аппликация  3.Физическая культура | 1.Развитие речи  2.музыка  3.Физическая культура | 1.Развитие речи  2.Рисование | 1.Познавательное развитие  ФЭМП  2.физкультура | 1.Познавательное развитие  ФЭМП  2.Физическая культура | 1.Музыка  2.Развитие речи | |
| ч  е  тв  е  р  г | 1.Познавательное развитие (окр. мир)  2.Развитие реч | 1.Познавательное развитие (окр. мир)  2.Рисование  3.Физическая культура  (на прогулке | 1.Познавательное развитие ФЭМП  2.Физическая культура(на прогулке  3.Музыка | 1.Развитие речи  2.Музыка | 1.Развитие речи  2.Музыка | 1.Физическая культура  2.Лепка | |
| пятница | 1.Познавательное развитие ФЭМП  2.музыка  3.Физическая культура | 1.Познавательное развитие ФЭМП  2.Рисование | 1.Развитие речи  2.Музыка  3.Рисование | 1.Рисование  2.Физическая культура(на прогулке | 1.Рисование  2.Физическая культура(на прогулке | 1.Физическая культура  2.Рисование | |

С целью реализации Программы для достижения планируемых результатов кроме вышеуказанных форм, методов и способов используется такая форма как образовательная деятельность для подгруппы и целой группы (занятия). Ниже представлено примерное расписание образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

**План образовательной деятельности (модель недели)**

**первой раннего возраста, смешанной ранней, и второй младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***группа*** | | | | | | |
| Базовый вид деятельности | **смешанная ранняя** | | | Базовый вид деятельности | ***Вторая младшая*** | |
| *Количество в неделю* | | | *Количество в неделю* | |
| нод | | Длитель-ность занятия (в мин) |  | нод | Длительность занятия  (в мин) |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| **Познавательное развитие:** | | 1 | 10 | **Познавательное развитие:** |  |  |
| *Формирование элементарных математических представлений* | 1 | 15 |
| *Ознакомление с окружающим* | |
| *Ознакомление с окружающим* | 1 | 15 |
| **Речевое развитие** | | 2 | 20 | **Речевое развитие** | 1 | 15 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |  |  | **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
| Рисование | | 1 | 10 | Рисование | 1 | 15 |
| Лепка | | 1 | 10 | лепка/аппликация | 0,5 | 15 |
| **Физическое развитие (**развитие движений**)** | | 3 | 30 | **Физическое развитие** | 3 | 45 |
| **Музыка** | | 2 | 20 | **Музыка** | 2 | 30 |
|  | | 10 (90%) | 1ч 30м |  | 10 (90%) | 2ч 30 мин |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | 1 | 10 | **Познавательное развитие** | 1 | 15 |
|  | | 1 (10%) | 10м |  | 1 (10%) | 15м |
| **ВСЕГО В НЕДЕЛЮ** | | **10** | **10м** | **ВСЕГО В НЕДЕЛЮ** | **10** | **15м** |

**План образовательной деятельности (модель недели) среднего и старшего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Средний возраст (средняя группа)** | | **Старший возраст**  **(старшая, подготовительная группа)** | | | |
| количество в неделю | | количество в неделю | | | |
| нод | Длительность занятия (в мин) | нод | Длительность нод(в мин) | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| *Формирование элементарных*  *математических представлений* | 1 | 20 | 2 | 2 | 50 | 60 |
| *Ознакомление с окружающим* | 1 | 20 | 1 | 2 | 25 | 60 |
| **Речевое развитие** | 1 | 20 | 2 | 2 | 50 | 60 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Рисование* | 1 | 20 | 2 | 2 | 50 | 60 |
| *Лепка* | 0,5 | 20 | 0,5 | 0,5 | 25 | 30 |
| *Аппликация* | 0,5 | 20 | 0,5 | 0,5 | 25 | 30 |
| **Физическое развитие** | 3 | 60 | 3 | 3 | 1, 15 | 1,5 |
| **Музыка** | 2 | 40 | 2 (2) | 2 | 50 | 60 |
| **Всего базового курса** | **20 (80%)** | **2ч** | **13** | **14** | **4ч 15м** | **5ч 30м** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| **Познавательное развитие:** | 1 | 20 | 1 (1) | 1 | 25 | 60603 |
| **Художественно-эстетическое развитие:** *рисование* | 1 | 20 | 2 (2) | 2 | 50 | 60 |
| ИТОГО: | 2 (20%) | 40м | (3) 35% | 3  34% | 1ч 15м | 1ч 30м |
| **ВСЕГО:** | **2** | **1ч 20 мин** | **3** | **3** | **1ч 15м** | **1ч30** |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в БДОУ № 18 *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.* В соответствии со Стандартом РППС БДОУ № 18 обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда БДОУ№ 18 создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

*содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемая –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*4)доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасная* – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в БДОУ №18, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области имеется следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры БДОУ № 18, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В БДОУ №18 обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-пространственная среда БДОУ №18 *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В БДОУ №18 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В БДОУ № 18 созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в БДОУ №18 *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда БДОУ №18 *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения БДОУ №18 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В БДОУ № 18 созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение БДОУ №18 используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

* 1. **Традиционные события, праздники, мероприятия**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в   детском саду.**

**Цель: построение  воспитательно–образовательного процесса, направленного  на  обеспечение единства  воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач,  с учетом интеграции  на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом  контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных  особенностей, социального заказа родителей.**

**Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы  являются примерные темы (праздники, события, проекты),  которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:**

**•          явлениям нравственной жизни ребенка**

**•          окружающей природе**

**•          миру искусства и литературы**

**•          традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям**

**•          событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,  День народного единства, День защитника Отечества и др.)**

**•          сезонным явлениям**

**•          народной культуре и  традициям.**

**Тематический принцип построения образовательного процесса позволил  ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.**

**Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.**

**Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.**

**В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается  в подборе материалов, находящихся в группе    и уголках развития.**

**Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое  рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями**

**Формы подготовки  и реализации тем  носят интегративный  характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;**

**Модель года смешанной ранней, второй младшей группы**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема недели** | **Задачи** |
| 1-я неделя сентября  (02.09-04.09) | Мы пришли в детский сад! | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, |
| 2-я-неделя сентября  (07.09-11.09) | Мы дружные ребята! | Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности, учить называть друг друга по имени, взрослых по имени и отчеству |
| 3-я неделя сентября  (14.09-18.09) | Осень. Сезонные изменения | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.   Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления  : Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период.  Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.  Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботится о домашних животных.   Дать детям представление о о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| 4-я неделя сентября  (21.09-25.09) | Осень. Растительный и животный мир |
| 5-я неделя сентября - 1-я неделя октября  (28.09. -02.10) | Я в мире человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.  Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. Учить детей осознанно и ответственно  подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.  Знакомить с родным городом (станицей). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. |
| 2-я неделя октября (05.10-09.10) | Мы встречаем осень золотую. |
| 3-я неделя октября (12.10-16.10) | Я вырасту здоровым |
| 4-я неделя октября (19.10-23.10) | Мой город. Моя страна. |
| 5-я неделя октября - 1-я неделя ноября  (26.10-30.10) | Моя семья. |
| 2-я неделя ноября  (02.11-06.11) | Улицы моей станицы | Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название  города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику  города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.  Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.   Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с домом, родным городом, его названием.  Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки. |
| 3-я неделя ноября  (09.11-13.11) | Дружат дети всей земли |
| 4-я неделя ноября  (16.11 – 20.11) | Моя мама. |
| 5-я неделя ноября  (23.11-27.11) | Зимующие птицы | Знакомить детей с зимующими птицами (воробей, синица, голубь, ворона, снегирь), их внешним видом, названиями частей тела; учить наблюдать за птицами на участке д/с |
| 1-я неделя декабря  (30.11-04.12) | Зима | Дать представления о времени года «Зима», приметах прихода зимы. Познакомить с названием зимних месяцев. Научить сравнивать природу в разные месяцы календаря. |
| 2-я неделя декабря  (07.12-11.12) | Животный мир, птицы | Вызвать интерес к окружающему миру, понять и полюбить лесных обитателей, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания о особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания. (Сезонные изменения, способы защиты). Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать. |
| 3-я неделя декабря  (14.12-18.12) | Зима. Новогодний калейдоскоп. | Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.  Воспитывать желание принимать активное участие в празднике.  Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка.  Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.    Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)  вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| 4-я – 5-я неделя декабря  (21.12-25.12)  (28.12-31.12) | Зима. Новогодние праздники. |
| 1-я-3-я недели января (04.01-15.01) | Волшебные сказки Рождества | Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа.  Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, со звучанием и внешним видом русских народных инструментов.  Развивать воображение, творческие и актерские способности. |
| 4-я недели января  (18.01-22.01) | Мой дом – моя крепость | Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу. |
| 5-я неделя января (25.01-29.01) | В гостях у сказки | Формирование целостной картины мира через чтение сказок.  Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении.  Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. |
| 1-я неделя фев­раля (01.02-05.02) | Быть здоровыми хотим | Формирование представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.   Формирование правильной осанки, гигиенических навыков;  Формирование умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.  Воспитание потребности в здоровом образе жизни;  Вырабатывать привычку к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх;   Воспитывать положительные черты характера; |
| 2-я – 3-я неделя фев­раля (8.02-19.02) | День защитника Отечества | Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой;  Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник);  с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |
| 4-я неделя февраля (22.02-26.02) | «Я вырасту здоровым» | Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку.  Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. |
| 1-я-2-я недели марта (01.03-12.03) | Мамочка милая, мама моя! | Организовывать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)  вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям |
| 3-я неделя марта (15.03-19.03) | Весна шагает по планете | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.  Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы.  Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.  Формировать у детей представления о приспособленности растений  к изменениям к природе.  Познакомить ребят с различными видами лекарственных растения.  Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом  Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих характерные признаки и повадки зверей.  Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с народной приметой –«Увидел грача – весну встречай».  Расширять представления об образе жизни животных и птиц  в весенний период. |
| 4-я неделя марта (22.03-26.03) | Весна. Растительный мир. |
| 5-я неделя марта – 1-я неделя апреля (29.03-02.04) | Весна. Животный мир, птицы. |
| 2-я неделя апреля (05.04-09.04) | Народная игрушка | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности |
| 3-я неделя апреля  (12.04-16.04) | Космические путешествия | Формировать представления детей о Земле, как шаре, планете Солнечной системы; формировать знания о космических объектах; звездах, планетах, кораблях. Рассказать о том, что такое космос, звезды, ракеты, галактики. Познакомить с праздником «День космонавтики», первым космонавтом Ю.А.Гагариным |
| 4-я – 5-я неделя апреля (19.04-30.04) | Азбука безопасности | Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами).   Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги — разделительная полоса, остановка, переход)   Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми) |
| 2-я неделя мая  (03.05-07.05) | День победы | Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне.  Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.  Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| 3-я неделя мая (10.05-14.05) | Мы пешеходы! | Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги — разделительная полоса, остановка, переход) |
| 4-я -5-я неделя мая  (17.05-28.05) | В мире прекрасного | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе;  дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;  формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;  уточнить представления детей о цветах, насекомых;  воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы;  развивать творческие и конструктивные способности детей. |
| С 01 июня по 31 августа | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | |

**Модель года в средней, старшей, подготовительной №1,подготовительной№6 группах на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема недели** | **Задачи** |
| 1-я неделя сентября  (02.09-04.09) | День знаний. | Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. |
| 2-я-неделя сентября  (07.09-11.09) | День знаний. Школа | Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности; развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам |
| 3-я неделя сентября  (14.09-18.09) | Я и моя семья | Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. |
| 4-я неделя сентября  (21.09-25.09) | Труд работников образования. | Формировать  положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя |
| 5-я неделя сентября - 1-я неделя октября  (28.09. -02.10) | Золотая осень. Изменения в природе. | Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой |
| 2-я неделя октября (05.10-09.10) | Дары осени. | Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего. |
| 3-я неделя октября (12.10-16.10) | Осенний ковёр. Деревья и кустарники. | Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. |
| 4-я неделя октября (19.10-23.10)  5-я неделя октября - 1-я неделя ноября  (26.10-30.10 | Жизнь животных и птиц осенью | Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). |
| 2-я неделя ноября  (02.11-06.11) | День народного единства. | Расширить представления детей о родной стране, государственных праздниках. вызвать интерес к жизни наших предков. Дать элементарные представления о том, как начиналось Русское государство. Воспитывать чувство гордости за свою страну, русский народ. Закрепить знание символов России: герба, флага, гимна. Дать представление о размерах нашей Родины, её многонациональном разнообразии. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Формировать патриотизма у детей. |
| 3-я неделя ноября  (09.11-13.11) | Поздняя осень. | Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе. Учить рассуждать, от чего зависят изменения, происходящие в природе, искать ответы на вопросы. Учить высказывать догадки и предположения. |
| 4-я неделя ноября  (16.11 – 20.11 | День матери. | Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.  Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. |
| 5-я неделя ноября  (23.11-27.11) | Я вырасту здоровым | Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, физическом совершенствовании. |
| 1-я неделя декабря  (30.11-04.12) | В мире сказок | Продолжать знакомство с русским фольклором, жанром «Сказка», народным наследием родного края. Развивать устойчивый интерес к художественной литературе(сказкам, рассказам, устному народному творчеству) через проигрывание эпизодов, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, разрешение проблемных ситуаций, придумывание собственных рассказов и сказок или окончания, оформление иллюстраций и т.д., проявлять активность в самостоятельной творческой деятельности. |
| 2-я неделя декабря  (07.12-11.12) | Зима. Изменения в природе. | Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев. |
| 3-я неделя декабря  (14.12-18.12) | Жизнь животных и птиц зимой. | Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. |
| 4-я – 5-я неделя декабря  (21.12-25.12)  (28.12-31.12) | Новый год. | Повышать интерес к истории страны и семьи. Развивать творческое воображение и познавательную активность детей. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Вызвать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Расширять кругозор детей, знакомя их с новогодними традициями других народов стран. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. |
| 1-я-3-я недели января (04.01-15.01 | Зимние забавы. | Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; помочь понять практическое назначение игр-забав в быту и русской культуре; развивать интерес к истории возникновения игр-забав; воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям; |
| 4-я недели января  (18.01-22.01) | Зимние виды спорта. | Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; углубить представления детей о зимних видах спорта; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника. |
| 5-я неделя января (25.01-29.01) | Зима шагает по стране | Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. |
| 1-я неделя фев­раля (01.02-05.02 | Профессии пап, инструменты, бытовая техника | Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). |
| 2-я – 3-я неделя фев­раля (8.02-19.02) | День защитника Отечества | Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии.  Расширить представления детей о нашей стране.  Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, сме­лых российских воинов. |
| 4-я неделя февраля (22.02-26.02) | Военная техника | Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. |
| 1-я- недели марта (01.03-05.03)  2-я недели марта (09.03-13.03) | Мамы всякие нужны, мамы всякие  важны | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. |
| 4-я неделя марта (22.03-26.03 | Народная игрушка, декаративно-прикладное искусство | Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчествам. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. |
| 4-я неделя марта (22.03-26.03 | Весна. Растительный мир. | Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. |
| 5-я неделя марта – 1-я неделя апреля (29.03-02.04) | Весна. Животный мир, птицы. |
| 2-я неделя апреля (05.04-09.04) | Народная игрушка | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности |
| 3-я неделя апреля  (12.04-16.04) | День космонавтики. | Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну. |
| 4-я – 5-я неделя апреля (19.04-30.04) | Транспорт. Безопасность на дороге. | Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт».  Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Создание условий для закрепления знаний у детей о правилах дорожного движения. |
| 2-я неделя мая  (03.05-07.05) | День победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с военными наградами и памятниками, посвящёнными ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. |
| 3-я неделя мая (10.05-14.05) | Скоро лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает. |
| 4-я -5-я неделя мая  (17.05-28.05) | До свидания, детски сад. | Организовать все виды деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. |
| С 01 июня по 31 августа |  |  |

**3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

**3.5.1.** Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

**3.5.2.** В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

**3.5.3.** Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

**3.5.4.** Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

**3.5.5.** Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

**3.5.6.** Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом***

*Уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов Кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.*

**4. РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

**4.1.Краткая презентация ООП ДО**

БДОУ № 18 создало возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в организованную образовательную деятельность, а также широкой общественности (ООП ДО выставлена на сайте организации, демонстрируемая на общих и групповых родительских собраниях);

2) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО БДОУ № 18**

БДОУ № 18 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,6 до 8 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом в организации функционируют:

-6 групп полного дня общеразвивающей направленности (с 1,6 лет до 8 лет)

-1 адаптационных группы кратковременного пребывания для детей от 1,6 до 3 лет

**Используемые примерные программы**

Содержание организованной  образовательной деятельности с детьми   разновозрастных групп общеразвивающей направленности в обязательной части определяется  федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), наполняется  методическими разработками на основании комплексной программы «От рождения до школы» (ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-синтез»-2014**).**

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**  
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ.

Цель программы: всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.  
**Основные направления программы и формы работы с семьями детей**

* Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
* Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
* Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).