

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 45 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Хариса Юсупова 101-Б
тел./факс (8-351) 724-11-90 detsad_45@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска

_____ Портье С.В.
_____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий _____
Усольцева Л.В.

Приказ № _____
от _____ 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022-2026 годы

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.

ПРИНЯТА
на Совете ДОУ
протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.

Челябинск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
I. Идентификатор Программы.....	3
II. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы.....	11
III. Стартовые условия реализации Программы.....	12
IV. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования.....	37
V. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития.....	42
VI. Проекты Программы.....	49

I. ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 г. Челябинска» на 2022-2026 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Национальный проект «Образование» - 01.01.2019 по 31.12.2024, принятый Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, в который входят: Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа "Развитие образования в городе Челябинске на 2022 - 2024 годы"</p> <p>Устав МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Наблюдательный совет МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» Администрация МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» Педагогический совет МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными нормами и требованиями,</p>

	<p>представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися условиями и запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация и корректировка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования. 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и запросов участников образовательных отношений. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Анализ качества реализации дошкольного образования в ДОУ с использованием современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования 5. Расширение сети вариативного и дополнительного образования.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами)</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ</p> <p>Результаты системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального</p>

	<p>уровня</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования</p> <p>Снижение уровня заболеваемости</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>
Сроки реализации	2022-2026 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь - февраль 2022 года)</p> <p>Цель: анализ результатов реализации Программы развития МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска» 2016-2021 гг., выявление наиболее эффективно решенных задач и целей, определение проблемных полей, дальнейший поиск перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материальной финансовой, кадровой среды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: определение проблемных полей в функционировании дошкольной организации и конкретизация направлений развития.</p> <hr/> <p>2 этап – преобразовательный (март 2022-2026 гг.)</p> <p>Цель: работа по совершенствованию существующей системы, постоянное преобразование образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - поиск новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - реализация и совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - корректировка уже имеющихся и разработка новых, а также апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение оптимальных и эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - реализация эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (октябрь-декабрь 2026 года)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2022-2026 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - реализации эффективной системы мониторинга и открытого информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет оптимизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - непрерывно обновляемые условия, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 30% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - педагогический коллектив, укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых целей и задач для наиболее перспективной системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и</p>

	<p>способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления</p>

	<p>дополнительных платных образовательных услуг Безвозмездная помощь и пожертвования родителей Спонсорская помощь</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ Корректировки Программы проводятся Советом ДОУ</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителями заведующего ДОУ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.</p>

II. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное обеспечение высококвалифицированными специалистами дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

III. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию Программы развития МАДОУ №ДС №45 г. Челябинска» на период 2022-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, введение новых СанПиН.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, создание цифровой образовательной среды.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Устав: редакция № 1, утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска от 26 августа 2015 года, согласован с Комитетом по управлению имуществом и земельными отношениями города Челябинска.

Юридический адрес: 454079 г. Челябинск, ул., Хариса Юсупова, 101-Б

Фактические адреса:

454079 г. Челябинск, ул., Хариса Юсупова, 101- Б

454079 г. Челябинск, ул., Хариса Юсупова, 76

Телефоны: 8 (351) 724-11-90, 724-11-91

8 (351) 225-15-61, 225-15-62

E-mail: detsad_45@mail.ru

Сайт: <http://ds45.ucoz.org>

Заведующий: Усольцева Лариса Викторовна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОО: разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной

образовательной программой дошкольного образования (утв. Федеральным УМО, протокол от 20 мая 2015 №2/15).

Программы дополнительного образования:

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования художественной направленности театральной студии «Лукоморье»

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования физической направленности «Баскетбол для дошкольников»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №13009 от 28.07.2016, выдана Министерством образования и науки Челябинской области.

Ближайшее окружение ДОО (социум): МОУ «ОЦ №2 г. Челябинска», МОУ «ОЦ №5 г. Челябинска», МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска», МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска», МАДОУ «ДС №26 г. Челябинска»

Конкурентное преимущество.

Отсутствие в ближайшем окружении промышленных предприятий, закрытость от автомобильных трасс, близкое расположение к лесному массиву, обеспечивает чистую экологическую атмосферу на территории обоих зданий детского сада.

Современные здания постройки 2015 и 2019 гг. с просторными и светлыми групповыми помещениями. Наличие отдельно изолированных музыкальных и спортивных залов. Кабинеты психолога и комнаты релаксации. Большой объем игрового, дидактического и методического оснащения для всестороннего развития дошкольников. Современные прогулочные участки с размещением игровых малых архитектурных форм. Поле для игры в футбол с искусственным травяным покрытием.

Квалифицированный педагогический персонал с большим творческим потенциалом и опытом работы.

Наличие условий для раннего развития детей с 1,5 лет, качественная подготовка к школе, индивидуальные образовательные маршруты.

Современное оборудование пищеблока позволяет обеспечивать детей качественным горячим питанием.

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска», расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с Муниципальным заданием МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска» функционируют 20 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 639 детей, из них детей в возрасте:

от 1,5 до 2 лет - 27 детей,
с 2 до 3 лет - 27 детей,
с 3 до 4 лет - 85 детей,
с 4 до 5 лет - 154 детей,
с 5 до 6 лет - 192 детей,
с 6 до 7 лет - 128 детей.

Группы кратковременного пребывания – 26 человек

№	Наименование групп	Количество детей
1.	2 группа раннего возраста - «Мальвина»	27
2.	I младшая группа - «Солнечная»	27
3.	II младшая группа - «Радужная»	28
4.	II младшая группа - «Лунтик»	29
5.	II младшая группа - «Теремок»	28
6.	Средняя группа - «Жемчужная»	30
7.	Средняя группа - «Звездная»	30
8.	Средняя группа - «Жар-птица»	31
9.	Средняя группа - «Конек-горбунок»	33
10.	Средняя группа - «Лучистая»	30
11.	Старшая группа - «Гуси-лебеди»	32
12.	Старшая группа - «Дюймовочка»	33
13.	Старшая группа - «Морозко»	35
14.	Старшая группа - «Космическая»	30
15.	Старшая группа - «Сказочная»	30
16.	Подготовительная группа - «Цветочная»	30
17.	Старшая группа - «Чиполлино»	32
18.	Подготовительная к школе группа «Аленушка»	33
19.	Подготовительная к школе группа «Буратино»	35
20.	Подготовительная к школе группа «Колобок»	30
21.	Группа кратковременного пребывания «Капитошка»	26
ИТОГО		639

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию:

Девочки	Мальчики
52,27% (334 чел.)	47,73% (305 чел.)

Физическое развитие и здоровье воспитанников

МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска» - учреждение, которое создано и функционирует с 2015 года. На день открытия в детском саду воспитывалось 340 дошколят. С открытием дополнительных мест, а потом и с присоединением нового здания количество воспитанников значительно увеличилось. На сегодняшний день в детском саду находится 639 детей. Определить динамику снижения или роста заболеваемости по количеству пропущенных дней по болезни не представляется возможным. Корректнее будет выглядеть значение «Количество дней, пропущенных одним ребенком».

Календарный год	Общее количество дней, пропущенных по болезни	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком
2016	8213	350	23,5
2017	6187	350	17,7
2018	2962	360	8,22
2019	6051	360	16,8
2020	8038	639	12,57

По данным таблицы можно проследить как положительную, так и отрицательную динамику заболеваемости.

Анализируя причины, нужно отметить две основные. Первая кроется в возрасте детей. В 2016 году из 350 детей 205 человек были раннего и младшего дошкольного возраста. А это крайне уязвимая к болезням категория детей.

В 2019 году было введено в эксплуатацию второе здание детского сада и количество детей раннего и младшего дошкольного возраста составило 59%.

Вместе с тем сохранение здоровья детей, посещающих ДОО, однозначно остается наиглавнейшей задачей всего коллектива детского сада.

В ДОО апробируется система административной и педагогической работы целью, которой было и остается сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у них потребности в здоровом образе жизни ДОО.

Для решения этой задачи соответствует и материально-техническая база детского сада. Каждая групповая ячейка оборудована лампами для кварцевания и рециркуляторами. При входах в здания закреплены санитайзеры с обеззараживающим раствором. Обработка игрушек, дидактических пособий, групповых и других помещений осуществляется в строгом соответствии с СанПиН.

Оборудование медицинских блоков в полном объеме отвечает требованиям Роспотребнадзора. Медицинские и процедурные кабинеты обоих зданий имеют лицензию на осуществление медицинской деятельности. Оказание медицинских услуг осуществляется сотрудниками Детской городской клинической поликлиники №8 г. Челябинска, в перечень которых входят периодические медицинские осмотры и вакцинация детей.

Нельзя не сказать о значении в укреплении здоровья детей правильного и здорового питания. Оно осуществляется в соответствии с утвержденным 20-дневным меню. В питании дошколят не используются полуфабрикаты. Все блюда готовятся из сырых продуктов непосредственно на пищеблоке детского сада. Особое внимание уделяется наличию в рационе соков, фруктов и витаминизации третьих блюд.

Неукоснительное соблюдение режима дня, пропорционального сочетания времени сна, бодрствования и прогулок на свежем воздухе и усиленный утренний фильтр также неоспоримо влияют на снижение заболеваемости среди детей.

К активным действиям, направленным на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, необходимо отнести педагогическую деятельность по физическому развитию. Утренние зарядки, непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале и на улице. В арсенале инструктора по физической культуре имеются все традиционные средства физического развития: обручи, мячи, скакалки, мешочки с песком для метания и т.д. Закуплен и широко используется комплект лыж на 30 человек. Воспитанники детского сада активные участники районных и городских соревнований. На базе ДОО тренируется футбольная команда.

Резюме:

В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности, варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Анализ результатов проделанной работы и условий, созданных для физического развития и укрепления здоровья воспитанников, говорит об их оптимальном уровне. Перспективная задача сохранения и укрепления здоровья детей заключается в продолжении совершенствования всех условий и дальнейшей реализации стратегического плана укрепления здоровья детей, обеспечения условий для формирования здоровьесберегающей среды, внедрении новых здоровьесберегающих технологий, обеспечении систематического квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Образовательный процесс осуществляют 44 педагога. По стажу и опыту работы педагогический коллектив распределен примерно на равные части. Такое соотношение «стажистов» и молодых кадров позволяет рационально расставлять их в рабочие пары на возрастные группы, реализуя такую форму методической работы как наставничество. Это обеспечивает «ежедневное» повышение квалификации у молодых педагогов, а также способствует формированию традиций детского сада.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего по УВР	1	
3.	Старший воспитатель	1	
5.	Воспитатель	36	4
6.	Психолог	1	1
7.	Инструктор физкультуры	2	0
8.	Музыкальный руководитель	2	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	19	43%
Среднее профессиональное педагогическое образование	25	57%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	9%

Первая квалификационная категория	20	45%
Без квалификационной категории (соответствие занимаемой должности)	20	45%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
До 5 лет	11	25%
От 5 до 10 лет	15	34%
От 10 до 20 лет	9	20,5%
20 и более лет	9	20,5%

В МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска» создана и успешно реализуется система методической работы. Мероприятия, направленные на координацию и управление образовательным процессом, повышение профессионального уровня педагогов проводятся согласно годовому плану. Кроме того, наличие отдельно взятых педагогических коллективов в двух зданиях позволяет осуществлять не только совместные мероприятия по обмену опытом. Это обстоятельство естественным образом добавляет дух соперничества, что значительно повышает качественный уровень педагогической работы.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свой профессиональный уровень через различные формы «внешнего» обучения: очные и дистанционные, курсы повышения квалификации в различных образовательных организациях города Челябинска.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагогов в ДОУ формируется и выстраивается система прохождения аттестации.

Одним из актуальных направлений работы по внутриорганизационному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована и успешно реализуется работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, систематизирована работа по обмену опытом через открытый показ различных форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Уровень	Выходные данные	Название работы	Авторы
Международный уровень	Международный образовательный портал: https://www.maam.ru	Картотека дидактических игр по развитию речи	Григорьева И.В.
	Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет»: https://ped-kopilka.ru	Консультация для родителей по использованию ЛЕГО в развитии дошкольников	Вешкурцева Е.В.
		Мастер-класс по	Щербакова О.О.

		созданию открытки к Дню Победы	
	Международное сетевое издание «Солнечный свет» https://solncesvet.ru	Конспект НОД «Математика малышам»	Путилова О.И.
	Международный журнал «Педагог» https://zhurnalpedagog.ru	Конспект НОД «Здоровье-сила»	Ковалева Е.А.
	Международная научно- практическая конференция «Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства»	Научная работа: «Социальное партнерство образовательной организации с семьей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Усольцева Л.В. Белослудцева А.А.
		Научная работа: «Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения как средство повышения качества образования детей дошкольного возраста»	Футерман А.Л.
	VIII Международная научно- практическая конференция «Новости науки 2019»	«Детская тревожность. Предупреждение и коррекция»	Кузьмина С.Н.
Всероссийский уровень	Всероссийский форум «Педагоги России»	Учебно- методический материал «Методическое сопровождение педагогов МАДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Лисятина Е.А.
		Учебно- методический	Додонова Н.А.

		материал «Организация образовательного процесса МАДОУ в аспекте требований ФГОС дошкольного образования»	
		Учебно- методический материал «Психолого- педагогические условия развития ребенка старшего дошкольного возраста, как носителя безграничного творчества»	Дмитренко Л.И.
	Электронное периодическое издание «Наукоград»	Конспект НОД «Вода и ее значение для детей»	Лисятина Е.А.
	Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	Статья «Взаимодействие с родителями как условие развития речи детей старшей группы»	Устинова А.М.
	Сайт всероссийского издания «Слово педагога»	Конспект НОД по развитию речи в старшей группе	Панина Г.В.
	Портал всероссийского социального проекта «Страна талантов»	Конспект НОД «Ночные жители»	Холонина Е.А.
		Презентация «Огород на подоконнике»	Лисятина Е.А.

О достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах разных уровней, грамоты и дипломы, полученные в них размещены на официальном сайте детского сада.

В коллективе создан благоприятный психологический климат. Разработана система материального стимулирования педагогов за ведение инновационной деятельности.

Резюме:

Профессиональный уровень кадрового состава образовательного учреждения позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательный процесс.

Отмечается средний и выше среднего квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Перспектива в работе с педагогическим коллективом заключается в дальнейшей реализации системы непрерывного образования и повышения профессионального уровня каждого педагога особенно молодых специалистов, индивидуализации подходов мотивации и стимулирования роста.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и фронтально в соответствии с требованиями СанПиН. Совместная деятельность с детьми осуществляется как в малых группах, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 65 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми и испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования в связи большой наполняемостью детей в группах, до 35 человек.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 35% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Качественная результативность работы по новым программам и технологиям определяется параметрами мониторинга. Его данные анализируются с целью выявления проблемных полей педагогов и затруднений в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Большая часть родителей (82%) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Однако, 9% родителей отрицательно оценивают работу коллектива детского сада.

Ведется работа по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках этого проекта реализуется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

С 2019-2020 учебного года свое развитие получила система дополнительного образования в ДОУ. Были созданы нормативно-правовая, материально-техническая и методическая базы для реализации дополнительного образования. Проведен опрос желающих и открыты: секция физической направленности «Баскетбол для дошкольников» и театрализованный кружок художественной направленности «Лукоморье». Кроме того, ежегодно изучается спрос на дополнительное образование детей по другим направлениям. В зависимости от его результатов открываются кружки шахмат, Лего-конструирования, хореографии, Тхейквандо, английского языка, футбола в рамках взаимодействия с социальными партнерами ООО «Центр обучения футболу» и центр детского развития «Питер-Пен».

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет на оптимальном уровне планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Система мониторинга качества образования позволяет получать максимально возможные образовательные результаты.

Чередование групповых и индивидуальных форм работы напрямую влияет на качество образования в детском саду. Однако, есть необходимость в продолжении работы, направленной на дифференциацию и индивидуализацию образования, освоения этих методов и приемов, особенно «молодыми» педагогами.

По результатам проведенного анкетирования родителей выявлена потребность в расширении спектра дополнительных образовательных услуг познавательного, речевого и художественно-эстетического направления.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Основное здание МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска», расположенное по адресу: г. Челябинск, ул. Хариса Юсупова, д. 101-б введено в эксплуатацию в сентябре 2015 году, проектной мощностью 220 детей.

Общая площадь - 4971,50 кв.м.

Структурное подразделение детского сада, расположенное по адресу: г. Челябинск, ул. Хариса Юсупова д. 76 введено в эксплуатацию в декабре 2019 года, проектной мощностью 150 детей.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют требованиям ФГОС, возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- медицинские блоки, которые включают в себя процедурные кабинеты, кабинеты приема, изоляторы оснащены всем необходимым оборудованием и мебелью;

- пищеблок, обеспечен и по необходимости обновляется технологическим оборудованием: плиты, пароконвектоматы, электросковороды, протирочные машины, мясорубки, холодильники и холодильные камеры и т.д.;

- методические кабинеты оснащены большим перечнем методического комплекса. Они имеют проводное и беспроводное подключение к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников;

- оснащены кабинеты педагогов-психологов. Кроме того, оборудована и широко используется в работе с детьми комната релаксации, в которой размещены пузырьковые колонны, светодиодные дожди, мягкие кресла и столы для песочной анимации;

- многофункциональные спортивные площадки, одна из которых имеет поле для игры в футбол с искусственным травяным покрытием и резиновую беговую дорожку. Обе спортивные площадки оборудованы воротами для игры в футбол и стойками для игры в волейбол и баскетбол;

- оба здания ДОУ оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, а также системами видеонаблюдения;

Информационно-цифровая методическая база насчитывает 5 компьютеров, 2 проектора с экранами, 1 копировальное устройство и 1 МФУ.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Мбит/сек	5 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	
Наличие локальных сетей в ДОУ	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	3

Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

Резюме:

В МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» созданы необходимые материально-технические условия для обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

Перспективой развития ДОУ мы видим дальнейшее укрепление, обновление и пополнение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ. Создание условий для реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Обновление не только информационно-цифрового методического комплекса, но и оснащение групповых комнат средствами мультимедийного оборудования, создание программного обеспечения и организационно-методических условий. Считаем актуальным дальнейшее создание условий для повышения эффективности экономической деятельности и для привлечения внебюджетных источников финансирования учреждения.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В связи с тем, что МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска» было образовано в 2015 году вся работа по организации развивающей предметно-пространственной среды была направлена на ее создание и обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным	Соответствует	Необходимо дальнейшее оснащение информационно-коммуникационной среды и ее интеграция с развивающей предметно-пространственной средой дошкольного образовательного учреждения

	оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО		
	-разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	В группах созданы и обновляются условия для игровой, познавательной деятельности. Пополнение групп материалами, обеспечивающими художественную, театрализованную, творческую и экспериментальную деятельность осуществляется по мере необходимости.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	Имеются условия для двигательной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; Для стимулирования двигательной активности в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста организована соответствующая расстановка мебели, имеется горка, мостик, мячи, игрушки-двигатели крупного размера, на которых может кататься сам ребенок.
	-обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Частично соответствует	Не во всех группах организованы зоны «уединения» (здание структурного подразделения), среда недостаточно оснащена материалами, позволяющими обеспечивать эмоциональное благополучие детей
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Необходимо дальнейшее оснащение и пополнение среды с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей в Структурном подразделении.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от	Соответствует	Группы оснащены игровой мебелью. Кроме того, в предметно-пространственную

	образовательной ситуации		среду оптимально вписались сделанные руками родителей ширмы, перекатные столики и тумбочки. Это позволяет изменять пространственную среду в зависимости от ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	Игровые модули представляют собой наборы детской мебели легко трансформируемые на усмотрение детей. Выделено пространство для игр, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	В каждой группе есть мебель, мягкие модули, позволяющие разнообразно использовать предметную-пространственную среду: это мягкие диваны и кресла, мягкий конструктор, ширмы и уголки уединения с тканевыми шторками.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	В группах ДОУ частично созданы условия для использования не жестко закрепленных предметов, в том числе из природного материала, которые можно использовать в качестве предметов-заместителей.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	В группах игровое пространство зонировано и оснащено для различных видов детской деятельности продуктивной и игровой. Различные уголки позволяют каждому ребенку выбрать занятие и игру по интересу. Однако, требуется постоянное обновление и пополнение.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих	Соответствует	В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с

	свободный выбор детей		возрастом
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Сменяемость игрового и материалов, стимулирующих познавательную и исследовательскую деятельность, осуществляется как в соответствии с изменением возрастной группы, так и в течение учебного года между группами.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Игровая мебель, игрушки и дидактические пособия в группах изготовлены из различных материалов, что позволяет осуществлять сенсорное развитие детей в «естественны» условиях. Кроме того, в уголке экспериментальной деятельности целенаправленно накоплены образцы различных материалов для использования их в непосредственно организованной деятельности.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Оснащение предметно-пространственной среды учитывает индивидуальный уровень развития каждого ребёнка. Имеются дидактические и игровые пособия, соответствующие возрасту детей, а также игры, направленные на зону ближайшего развития.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Групповые помещения в ДОУ, относящиеся к образовательному процессу полностью доступны для детей, здание оснащено пандусами. Однако доступ на второй этаж в музыкальный и спортивный залы для самостоятельного передвижения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата не предусмотрен.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской	Частично соответствует	Все предметы (игры игрушки, материалы, пособия) в групповых комнатах первого этажа здания и прогулочных участков доступны для детей. Все игровое

	активности		оборудование музыкального и спортивного зала второго этажа здания не доступны детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Оборудование в группах исправно, своевременно заменяется и ремонтируется.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Соответствует численности детей, систематически обновляется и пополняется
б	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Все игровые модули РППС имеют сертификаты качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организуется, пополняется и совершенствуется с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако, считаем необходимым дальнейшее оснащение среды с учётом индивидуального развития каждого ребёнка, пополнение материалами, обеспечивающими художественно-эстетическую, театрализованную и экспериментальную деятельность детей, обеспечение периодической сменяемости игрового и наглядного материалов, стимулирующих познавательную и исследовательскую деятельность, интеграцию информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - субъекта РФ;
 - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
 - населения;
 - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- сдача в аренду помещений некоммерческим образовательным организациям.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Производственные показатели:						
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)	тыс. руб.					
	1) бюджетные средства	тыс. руб.	2288,0	29708,2	30080,9	33936,6	57422,8
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс. руб.	1552,7	19935,8	22145,3	23097,8	45671,4
	3) расходы на питание детей, в том числе:	тыс. руб.					
	- из бюджета	тыс. руб.	42, 0	831,0	1425,9	1375,7	1960,8
	- за счет средств родителей	тыс. руб..	130,3	4954,9	5358,1	5409,8	6835,9
	фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб.	80	89	95	130	106,52
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс. руб.	888,2	1978,9	2654	2888,2	417,3
	- хозяйственные расходы	тыс. руб.	60,5	56,4	154,6	180,5	226,3
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс. руб.	1674,9	0	0	1471,9	2,3
	- расходы на капитальный ремонт	тыс. руб.	0	0	0	0	0
	- родительская плата (собрано всего)	тыс. руб.	214,2	4666,5	5202,0	5081,9	7342,1
	- расходы на обслуживание здания и территории ДОУ	тыс. руб.	70,1	678,3	605,6	720,1	1242,7

1.2	Показатели экономической эффективности:						
1.2.1	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+ прочие источники)	тыс. руб.	5678,3	35496,1	36660,4	43404,3	66452,3
1.2.2	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс. руб.	0	203,1	170,1	178,2	81,3
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		6000	4870,7	5368,3	5696,6	7419,9
1.2.4	Размер родительской платы	руб.	1700	1900	1900	1900	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)	Чел.	0 10	30 68	36 87	38 28	81 37
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	Чел.	14	21	29	13	15
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	Чел.	0	0	0	37	64
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	Руб.	-	3677,03	6460,67	7288,77	7488,62
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных	Руб.	-	284,27	280,34	318,73	342,77

	учреждений (коммунальные расходы)						
	...						
3.	Показатели развития материально- технической базы:						
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:						
	- цоколь;		0	0	0	0	0
	- подвал;		0	0	0	0	0
	- фасад;		0	0	0	0	0
	- кровля;	Кв.м	0	0	0	0	0
	- ...						
3.2.	Ремонт систем:						
	- теплоснабжения;	0	0	0	0	0	0
	- водоснабжения;	М.п.	0	0	0	0	0
	- канализации;	М.п.	0	0	0	0	0
	- вентиляции;	0	0	0	0	0	0
	- ...						
3.3.	Замена:	Шт.					
	- технологического оборудования;	0	0	0	0	0	0
	- учебного оборудования;	0	0	0	0	0	0
	- игрового оборудования;	Шт.	0	0	0	0	0
	- медицинского оборудования;	0	0	0	0	0	0
	- мебели;	Шт.	0	0	0	0	0
	- ...						
4.	Прочие показатели:						
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	10 Тыс. руб.	-	-	1211,3	1128,1	1792,4

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- увеличение финансирования из источников муниципального бюджета;
- увеличение расходов на организацию питания;
- значительное увеличение финансирования на оплату труда работников ДОУ

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения на данный момент позволяет говорить об эффективном расходовании средств в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта за ближайшие 2 года, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и увеличения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска» – документ, устанавливающий требования к качеству и объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ) ежегодно исполняется в полном объеме с допустимыми погрешностями. Исключением стал 2020 год, который был отмечен пандемией.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Показатели качества по муниципальному заданию за 2016-2021 годы

Период	Коэффициент посещаемости и (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования	Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни (Кпр по болез./Ср.сп)	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-	Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Вф-факт.вып. Вп-план.вып.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (К род. с полож.оцен./общее кол.)
--------	---	---	--	---	---

	Др- дни работы				уком.фак. Уп-плановая					
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2016	65	67	13	14	75	100	85	93	75	75
2017	65	69	13	12	75	88	85	93	75	81
2018	70	70	10	12	85	100	90	94	85	89
Итого	67	69	12	12,6	78	96	87	93	78	82

Смета расходования бюджетных и внебюджетных средств финансового обеспечения Программы развития ДОУ

Год	Бюджетные средства (руб)		Внебюджетные средства (руб)	
2015	19167136,22	19167136,22	720000	720000
2016	24949513,15	24949513,15	4023970,97	4023970,97
2017	29708812,09	29708812,09	5067534,81	5067534,81
2018	30163166,89	30163166,89	5581653,31	5581653,31
2019	33989642,18	33989642,18	5676214,01	5676214,01
2020	57422775,99	57422775,99	7330305,40	7330305,40

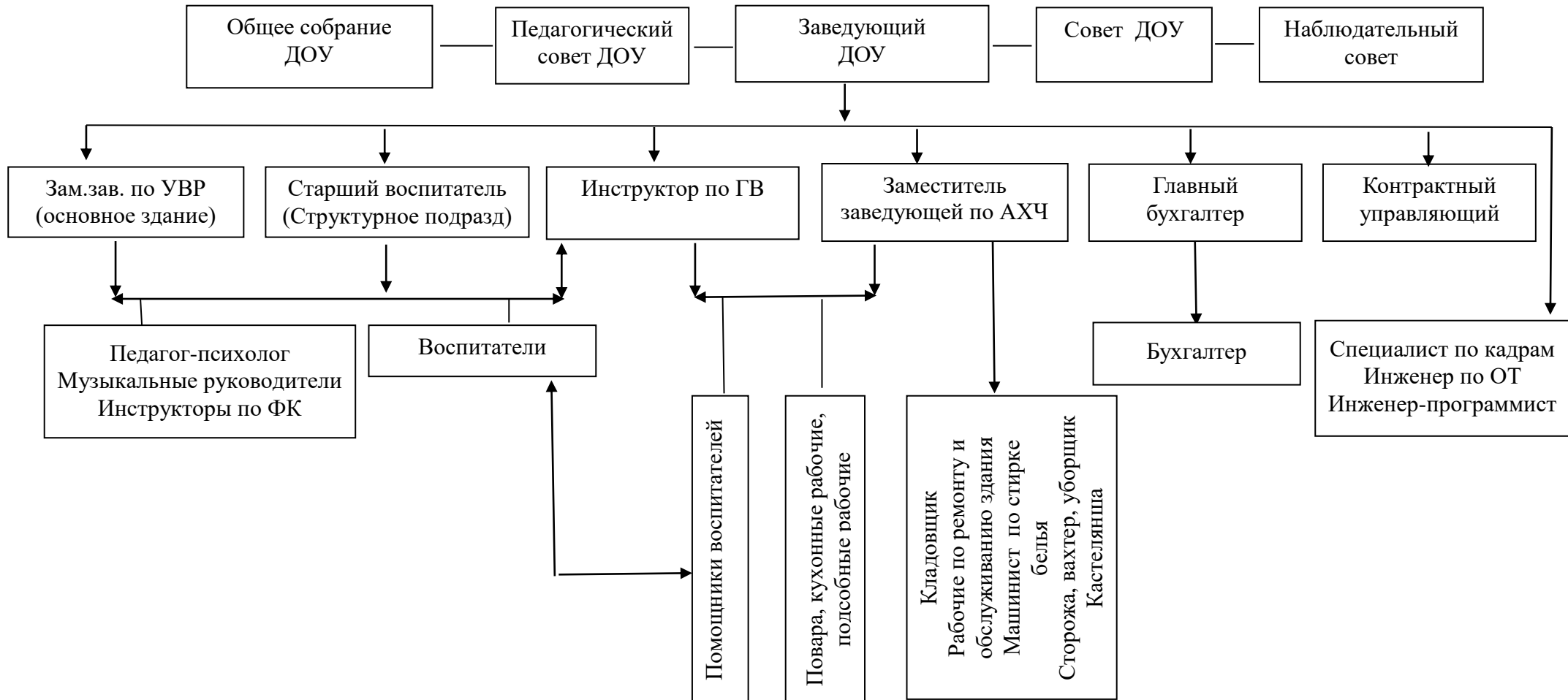
Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также обеспечение условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Она направлена на обеспечение условий для благоприятного пребывания детей в дошкольном учреждении, контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, реализацию Программы производственного контроля с применением принципов ХАССП.

При организации работы с родителями приоритетом является поиск наиболее эффективных и действенных форм работы. Обеспечение информационной открытости о содержании образовательной деятельности, управленческой политики, с целью повышения уровня удовлетворенности качеством образования в МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска»

**Структура управления
МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска»**



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1.	Коллективный договор МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» на 2020-2023 гг.	24.02.2020
2.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	24.02.2020
3.	Положение о Совете МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
4.	Положение о Педагогическом совете МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
5.	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	25.11.2020
6.	Положение об Общем собрании работников МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
7.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
8.	Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	01.10.2020
9.	Правила внутреннего распорядка воспитанников	30.04.2021
10.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) воспитанников	01.10.2020
11.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	01.10.2020
12.	Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
13.	Положение о Наблюдательном совете МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
14.	Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	12.01.2021
15.	Положение об охране здоровья детей МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
16.	Положение о защите персональных данных работников и воспитанников МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
17.	Кодекс этики и служебного поведения сотрудников МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
18.	Положение о контрольной деятельности МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
19.	Положение о бракеражной комиссии МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	12.01.2021

20.	Положение о трехступенчатом административно-общественном контроле за охраной труда МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска»	30.04.2021
21.	Положение о привлечении внебюджетных средств и порядке их расходования МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
22.	Положение о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности и средств, полученных из иных источников формирования имущества МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
23.	Положение о методическом кабинете МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
24.	Положение о едином методическом дне МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
25.	Положение о наставничестве МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
26.	Положение о творческой группе МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
27.	Положение о медицинском кабинете МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
28.	Положение о системе нормирования труда МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
29.	Политика в отношении обработки персональных данных МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
30.	Положение о порядке проведения инвентаризации основных средств, материальных запасов и дебиторской, кредиторской задолженности МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
31.	Положение о комиссии по поступлению и выбытию активов	30.04.2021
32.	Положение о запрете курения в здании и на прилегающей территории МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
33.	Положение о системе управления охраной труда (СУОТ)	17.05.2018
34.	Положение об организации проведения инструктажа по охране труда с работниками МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
35.	Положение об уполномоченном лице (представителе работников) по охране труда МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	30.04.2021
36.	Положение о порядке обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты (СИЗ)	28.03.2019
37.	Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	11.01.2021
38.	Положение о добровольной пожарной дружине (ДПД) МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	11.01.2021
39.	Положение о пожарно-технической дружине в МАДОУ	11.01.2021

	«ДС № 45 г. Челябинска»	
40.	Положение о проведении учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других ЧС в МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»	11.01.2021
41.	Положение об организации питания в МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска»	11.01.2021
42.	Положение об организации и ведении гражданской обороны в МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска»	30.04.2021
43.	Положение о штабе по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям в МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска»	30.04.2021
44.	Положение об объектовой эвакуационной комиссии МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска»	30.04.2021
45.	Положение об объектовом звене предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска»	30.04.2021
46.	Положение о рабочей программе обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска»	30.04.2021

IV. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Нацеленность на всестороннее развитие и достижение высокого уровня образования каждого ребенка.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей, на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей и возможностей детей.</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает</p>	<p>Количество детей в ДОУ на 72% превышает количество, запланированное проектной мощностью, что затрудняет индивидуализацию образовательного процесса.</p> <p>Средняя наполняемость групп -32 человека.</p>

	<p>переутомления детей, «статические» формы работы чередуются с формами двигательной активности (физкультурминутки, динамические паузы)</p>	
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Не менее 90% выпускников имеют средний и высокий уровни освоения образовательной программы по результатам диагностики готовности к обучению в школе.</p> <p>Наличие выпускников, поступающих в лицеи и гимназии.</p> <p>Стабильное снижение уровня заболеваемости.</p>	<p>Наличие воспитанников с низким и ниже среднего уровнем освоения образовательной программы, причиной чего как правило является низкая природная составляющая.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Профессиональный уровень педагогов с большим стажем работы – высокий, что позволяет транслировать имеющийся опыт.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Значительная доля молодых специалистов с небольшим стажем и опытом работы. Уровень профмастерства молодых специалистов – средний и ниже среднего.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Укомплектованность штата на 90%. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Нестабильность педагогического состава, имеется текучесть кадров в связи с открытием структурного подразделения.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Квалифицированный кадровый состав бухгалтерии, высокий уровень планирования и расходования финансовых средств на календарный год. Соблюдение четких сроков отчетности. Своевременное и стандартизированное ведение документации.</p> <p>Реализация платных дополнительных услуг и сдача</p>	<p>Недостаточно широкий спектр дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.</p>

	в аренду помещений социальным партнерам.	
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Соответствие всех помещений ДОУ современным требованиям СанПиН. Наличие дополнительных помещений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные услуги. Оснащение пищеблоков и прачечных достаточным по количеству и современным по качеству оборудованием. Наличие индивидуально тепловых пунктов, позволяющих значительно экономить теплоресурсы, а значит и снижать финансовые затраты.	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием для использования в образовательном процессе.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «Детская библиотека № 4», спорткомплекс «Лыжная база», ТЮЗ, МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска», ОЦ №2.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска» имеет высокий среди детских садов м-на Парковый. Имеется значительная очередь на получение места с приоритетом в наше ДОУ	Недостаточный рейтинг среди детских садов города Челябинска
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие официального сайта детского сада. Постоянно обновляемая информация на нем. Оснащение каждой групповой раздевалки и фойе зданий информационными стендами. Информационная открытость учреждения посредством проведения открытых мероприятий для родителей.	Недостаточно сформирована система обратной связи.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- Современное и достаточное оснащение материально-технической базы, позволяющее реализовывать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. А также обеспечивать все системы жизнеобеспечения зданий.

- Оптимальный уровень профессиональной квалификации педагогов для реализации качественного образовательного процесса, успешного освоения образовательной программы воспитанниками, использования проектного метода и осуществления инновационной деятельности.

- Наличие некоторого числа оборудования для цифровизации образовательного процесса.

- Максимальная информационная открытость учреждения, обеспечивающая высокий рейтинг детского сада в социальной среде микрорайона Парковый.

- Наличие некоторого числа дополнительных образовательных программ и реализация дополнительных услуг по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

- Наличие профессиональных кадров административно-управленческого и обслуживающего персонала, обеспечивающих работоспособность всего учреждения.

К слабым сторонам относятся:

- наличие большого количества молодых педагогов с малым стажем и опытом работы, что говорит о необходимости дальнейшей реализации проекта, направленного на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы;

- недостаточный уровень цифровизации образовательного процесса. Эти проблемы обосновывают реализацию такого проекта как «Обновление развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации образовательной программы дошкольного образования»

- недостаточное количество направлений дополнительного образования в ДОО;

- не до конца сформированы условия (вновь построенное структурное подразделение), необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, что указывает на необходимость продолжения работы над проектом «Реализация системы ХАССП»;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить работе образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются практически все условия для работы в режиме развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3- 4 процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики

	инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, работающий в режиме развития и совершенствования, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

VI. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения остается реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками являются:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Совершенствуя и постоянно обновляя психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, продолжаем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов

общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: совершенствование уже созданной интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста, а также расширение цифровизации педагогического процесса. Привлечение к его реализации учреждений социокультурного окружения: музеи, библиотеки, школа.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников ДОО;

непрерывное повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

расширение эффективных форм работы с родителями, дальнейшее повышение информационной открытости учреждения;

постоянное повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Результаты проекта «Программы развития МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска» 2016-2021 гг.»

Анализируя результаты работы по этому направлению за предыдущие пять лет, необходимо отметить колоссальную количественно и качественно проделанную работу. В связи открытием дошкольного учреждения первостепенной задачей, которая была выполнена – явился подбор квалифицированных педагогических кадров. Обеспечение качественного дошкольного образования.

Был произведен анализ и подбор образовательных методик и технологий, результатом этой работы стало создание Основной образовательной программы МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска».

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающей самореализацию каждого ребенка. Создан комфортный психологический микроклимат для детей.

Налажены тесные и плодотворные связи с родительской общественностью. В работе с родителями нужно отметить следующее: создан официальный сайт детского сада, оборудованы, оформлены и наполнены информационным материалом все групповые раздевалки. Разработаны и проведены мероприятия для родителей с целью максимальной открытости деятельности дошкольного учреждения. Реализовывается система группового и индивидуального взаимодействия родителей и специалистов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих цифровых технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Дальнейшая реализация здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Поддержание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Повышение информационной открытости учреждения.

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Обновление, пополнение и совершенствование развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДООУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Привлечение учреждений социо-культурного окружения в процесс реализации образовательного процесса и освоения образовательной программы.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса был и остается педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Создание системы нормативных, методических, материально-технических условий для непрерывного повышения профессиональной квалификации через внешние и внутренние формы методической работы.

Цель проекта: совершенствование условий, обеспечивающих непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов, уменьшение процесса текучести кадров;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Результаты проекта «Программы развития МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска» 2016-2021 гг.»

Анализируя результаты проекта предыдущих пяти лет, нужно отметить масштабную работу по созданию системы методической работы дошкольного учреждения. В связи с тем обстоятельством, что педагогический коллектив, как и сам детский сад создавался впервые, первоочередной задачей, а в дальнейшем и главным достижением был: эффективный подбор кадров. Создание профессионального, идущего в ногу со временем, быстро ориентирующегося в современных условиях коллектива. Был продуман и апробирован целый перечень форм методической работы как в рамках дошкольного учреждения, так и вне его. Установлены связи с учреждениями повышения квалификации и переподготовки города Челябинска. Выстроена система контроля методической деятельности, успешно внедряется наставничество. 100% педагогов имеют педагогическое образование и курсы

повышения квалификации. Этот процесс успешно реализуется посредством цифровизации. Значительно снижен уровень текучести кадров.

На сегодняшний день выстроена система методической работы с педагогами, которая позволяет обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации. Однако, на данном этапе есть необходимость совершенствования данной работы.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Выявление профессиональной компетентности молодых и вновь поступающих на работу педагогов.

Обучение на курсах повышения квалификации педагогических работников на уровне ДООУ и муниципалитета.

Методическая помощь в подборе тем самообразования педагогов.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Реализация такой формы методической работы как Школа молодого педагога. Проведение постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Финансовое обеспечение обучения педагогов в высших учебных заведениях образования.

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДООУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе ДООУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «ОБНОВЛЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Непрерывно обновляя и пополняя развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, мы руководствуемся следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием,

позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основе, созданной развивающей предметно-пространственной среды положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечивает создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Результаты проекта «Программы развития МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска» 2016-2021 гг.»

Анализируя результаты работы по данному проекту за предыдущие 5 лет нужно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда в групповых ячейках создана в полном объеме. Предусмотрены игры и дидактические пособия, предусматривающие развитие детей по всем образовательным областям ФГОС ДО, с учетом гендерного подхода. Соблюдаются принципы вариативности, доступности и безопасности. Однако, есть проблемы в применении принципов трансформируемости и полифункциональности. Задача по обеспечению интеграции информационно-коммуникационной среды и развивающей предметно-пространственной выполнена на крайне низком уровне. В связи с обновлением коллектива и вливанием в него молодых педагогических кадров есть необходимость в повышении профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Цель проекта: непрерывное обновление и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

постоянное повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

привлечение родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Организационное обеспечение процесса совершенствования развивающей предметно-пространственной среды:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам организации и пополнения развивающей предметно-пространственной среды групп и

ДОУ в соответствии с возрастом дошкольников и поставленными годовыми задачами.

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в организации развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Корректировка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Работа творческих групп педагогов по поиску инноваций развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Участие в федеральном инновационном проекте «Мобильное электронное образование». Получение статуса инновационной площадки.

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет ДОУ) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Финансовое обеспечение Программы развития ДОО определяется:

– целевыми ориентирами и приоритетными задачами развития образовательного учреждения;

– доходной части, которая складывается:

1. из стоимости образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением в соответствии с её уставной деятельностью и оплачивается за счет бюджетных средств;

2. из доходов от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности;

– структурой расходов, отражающих приоритетные направления расходования финансовых средств, обеспечивающих достижение поставленных целей.

Цель проекта: повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОО
2. Обеспечение качества функционирования ДОО
3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников ДОО
4. Повышение качества методической работы с кадрами
5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Пополнение и обновление материально-технической базы ДОО*

– приобретение медицинского оборудования с целью лицензирования медицинской деятельности Структурного подразделения ДОО с учётом Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н с изменениями от Приказ Минздрава России от 21.02.2020 №114Н)

- организация деятельности по замене:
- мебели;
- технологического оборудования на пищеблоке;
- оборудования для прачечной;
- мягкого инвентаря и др. (с учётом СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Задача 2. *Обеспечение качества функционирования ДОО*

Благоустройство территории:

- ежегодная разбивка цветников и огорода,

Приобретение:

- игровых модулей для центров деятельности детей,

- игрового и дидактического оборудования,
- спортивного оборудования,
- детской мебели в группах (шкафчики, кровати, столы и стулья),
- технические средства для образовательного процесса.
- УМК в соответствии с ООП ДО

Задача 3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников

- Проведение противоклещевой обработки участков ДОУ и прилегающей территории
- Проведение замеров сопротивления электропроводки
- Перезарядка первичных средств пожаротушения и др.
- Проведение дезинсекции и дератизации помещений ДОУ
- Замена и ремонт по мере необходимости комплектующих системы видеонаблюдения, СОУЭ, «Стрелец-мониторинг», тревожной кнопки.

Задача 4. Повышение качества методической работы с кадрами

- Совершенствование программно – методического обеспечения содержания образования: приобретение методик, образовательных программ и др.
- Изучение запросов педагогов и проектирование персонализированных программ повышения квалификации и др.

Задача 5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

- Реализация целевой программы энергосбережения;
- Реализация федерального инновационного проекта «Мобильное электронное образование».

Финансовое обеспечение Программы развития образовательного учреждения предусматривает ежегодную координацию планов по:

- указанию перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы,
- определению разграничения деятельности исполнителей,
- уточнению источников и объема финансирования на текущий учебный год.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП*»

Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны быть:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Достоверность безопасности продуктов питания. В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

- проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
- обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
- принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

Эффективность системы менеджмента. Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по реализации стандарта ХАССП направлена на внедрение конкретных действий руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции. Ясное понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП – это уже подтверждённая на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении

стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

Согласованность действий. Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг, транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибьюции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и ингредиентов). Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному – (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДОУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

Обязательность соответствия международным стандартам качества.

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на предприятии является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 —«Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015 все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

Результаты проекта «Программы развития МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска» 2016-2021 гг.»

В рамках данного проекта была проведена колоссальная работа по созданию и внедрению системы ХАССП. С введением в эксплуатацию основного здания МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска» в 2015 году была разработана программа, определены критические точки и требования к поставляемой продукции. В полном объеме была разработана система организации питания и контрольной деятельности за ее реализацией. В 2019 году с введением в эксплуатацию здания структурного подразделения была проведена подобная работа. Налажен полный цикл обеспечения дошкольников горячим питанием от поставки продуктов до выдачи готовых блюд. Однако, реализация системы ХАССП – процесс непрерывный, постоянно изменяющийся. Поэтому есть необходимость дальнейшей реализации данного проекта.

Цель проекта: непрерывная реализация системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности руководителя ДОУ по реализации принципов ХАССП:

- выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- поддержание в рабочем состоянии эффективных схем обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- участие работников ДОУ в процессе управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

Корректировка и обновление (по необходимости) пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).

Проведение процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.) согласно циклограмме.

Реализация системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий).

Задача 2. Поддержание в рабочем состоянии эффективных схем обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

- Установление и неукоснительное выполнение требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции

- Изучение степени удовлетворенности поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах

- Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям

- Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям

- Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества

Задача 3. Участие работников ДОУ в процессе управления качеством и безопасностью пищевых продуктов.

- Применение принципа «участие работников» в решении задач ДОУ по обеспечению безопасности продукции

- Проведение контрольных мероприятий по исполнению работниками соответствующих обязанностей и инструкций по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП

- Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности
- Обучение вновь поступающих сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОУ

Примечание

Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП

ХАССП - (англ. Hazard Analysis and Critical Control Points (НАССР) — анализ рисков и критические контрольные точки) — концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками являются:

Реализация оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

Реализация и расширение оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

Расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Результаты проекта «Программы развития МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска» 2016-2021 гг.»

В ходе реализации данного проекта за предыдущий период были созданы нормативно-регламентирующий, педагогические, методические и материальные

условия для реализации дополнительного образования. В детском саду были открыты дополнительные услуги художественно-эстетической и спортивной направленности: театральная студия «Лукоморье» и секция баскетбола. Вышеуказанные программы дополнительного образования реализовываются педагогами ДООУ.

Наряду с этим, были созданы условия для открытия и проведения дополнительных услуг сторонними организациями: «Питер-Пен» и «Центр обучения футбола».

Однако, есть необходимость расширения сети дополнительных образовательных услуг, реализуя программы дошкольного учреждения.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Корректировка и обновление (по необходимости) нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

2. Совершенствование организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ новых направлений.

4. Подбор кадров для реализации дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Корректировка и обновление нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:

Исполнение норм и правил локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание вновь открывающихся дополнительных образовательных услуг.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Оформление пакета документов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задача 2. Реализация организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Задача 3. Разработка (для вновь открывающихся услуг доп. образования) и обновление программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление на вновь открываемую услугу и обновление уже реализуемых услуг дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Ежегодное создание и согласование регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.