

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 45 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454079, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Хариса Юсупова 101-Б

тел./факс (8-351) 724-11-90 detsad_45@mail.ru

Одобрено на заседании

Педагогического совета

«10» сентября 2020 г.

Протокол № 36/20

Утверждаю:

Заведующий

Челябинска

Е. В. Усольцева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

2020 – 2022 учебный год

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	№ СТРАНИЦ
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы:	
1.3.1	Основные характеристики образовательного процесса	8
1.3.2	Тематическое планирование	14
1.3.3	Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников	21
1.4	Планируемые результаты	22
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	23
2.2	Учебный план	24
2.3	Условия реализации программы	25
2.4	Формы аттестации	26
2.5	Оценочные материалы	27
2.6	Методические материалы	28
2.7	Список литературы для педагогов, для учащихся и родителей	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с **нормативно - правовыми документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от **29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019г.
- Приказом Министерства Российской Федерации от **9.11.2018г. №196** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Постановление Правительства РФ от 15. 08. 2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Письмо Рособрандзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- **СанПиН 2.4.4.3172-14** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- **Уставом** дошкольного образовательного учреждения.
- Положением об оказании дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «№ 45 г. Челябинск».

Программа предназначена для воспитания и развития детей 5 – 7 лет в течении двух лет в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего программу дополнительного образования детей.

Актуальность программы в том, что она направлена не только на получение детьми знаний, умений и навыков по баскетболу, а обеспечивает укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Новизна данной программы, заключается в следующем: Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения их здоровья, снижения жизненного тонуса. Это обострило проблему поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, быстрым, выносливым. Решение этой проблемы – в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка. Этому способствуют игровые формы организации двигательной деятельности детей.

Подвижные игры с элементами спорта как вид деятельности, как правило, предполагают изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости. В играх с элементами спорта совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов. Кроме того, подвижные игры с элементами спорта позволяют ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество.

Таким образом, очевидно значение спортивных игр для всесторонней физической подготовленности детей. Однако из всех видов спортивных игр следовало выбрать ту игру, которая бы в наибольшей степени позволила добиться высокого уровня развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Выбор остановлен на спортивной игре с элементами баскетбола, так как игра с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. Дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. У них еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества. Кроме того, игра в баскетбол может проводиться в здании ДОУ, что делает ее актуальной в любых климатических условиях.

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что Баскетбол – спортивная игра, требующая соответствующей физической, технической и тактической подготовки игроков, что достигается при помощи специальных и постоянных занятий - тренировок. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений у детей дошкольного возраста. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку. В игре баскетбол развиваются физические качества ребенка: быстрота, прыгучесть, сила. Баскетбол оказывает положительное влияние на развитие точности движений, на физическое развитие и работоспособность ребенка, на развитие не только крупных, но и мелких мышц обеих рук, увеличивает подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для ребенка, готовящегося к обучению в школе. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма. При обучении игре в баскетбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно важно – мышцы, удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки.

В игре баскетбол создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности

действий. Эмоциональность, динамичность, разнообразие действий и игровых ситуаций в баскетболе привлекают детей старшего дошкольного возраста к этой игре.

Цель программы дополнительного образования: обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья дошкольников, воспитание социально-активной личности через обучение игре в баскетбол.

Для достижения цели определены следующие воспитательные и образовательные **задачи**:

- формировать устойчивую привычку к систематическим занятиям-тренировкам;
- способствовать формированию активной творческой личности;
- развивать необходимые двигательные навыки;
- обеспечить развитие физических качеств (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость);
- помочь детям овладеть основами игры в баскетбол;
- выявить перспективных детей для дальнейшего прохождения обучения в спортивных школах города.

Срок обучения по программе: 2 года.

Набор детей для обучения по Программе дополнительного образования по обучению игре баскетбол осуществляется согласно заявления родителей, с учетом состояния здоровья ребёнка.

Формирование группы осуществляется в начале учебного года, согласно Уставу образовательной организации.

Образовательная деятельность осуществляется с детьми 5-7 лет, имеющими желание заниматься данным видом спорта.

Количественный состав группы – 15-20 человек.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и рассчитана на проведение 2 часа в неделю – 76 часов в год. Периодичность проведения занятий – согласно сетке занятий, длительность – согласно возрастным особенностям дошкольников.

Программа построена на основании современных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

В соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 занятий проводятся:

- 1 час в день,
- 2 часа в неделю,
- вторая половина дня,

-в физкультурном зале МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска».

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья дошкольников, воспитание социально-активной личности через обучение игре в баскетбол.

Задачи первого года обучения (5-6 лет):

1. Дать детям основы теоретических знаний.
2. Формировать у детей стойкий интерес к занятиям-тренировкам.
3. Способствовать разностороннему гармоничному развитию физических способностей детей, укреплению здоровья, закаливанию организма.
4. Воспитать специальные способности (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры.
5. Способствовать приобретению основных навыков и умений игры в баскетбол (перемещения, стойки, ловля, передачи, ведение и броскам мяча в корзину).
6. Привить навыки соревновательной деятельности.

Задачи второго года обучения (6-7 лет):

1. Осуществлять дальнейшее освоение основ теоретических знаний как основ здорового образа жизни.
2. Продолжать укреплять здоровье и закалять организм детей.
3. Повысить общефизическую подготовленность дошкольников.
4. Обучить основам техники перемещений и стоек, ловле, передачам, ведению и броскам мяча в корзину.
5. Продолжать обучать основным навыкам и умениям игры в баскетбол.
6. Воспитывать навыки соревновательной деятельности по баскетболу.

7. Формировать у детей коммуникативных навыков.
8. Помочь детям овладеть индивидуальными и групповыми действиями в нападении и в защите.
9. Выявить одарённых детей и рекомендовать их в ДЮШС города.

1.3 Содержание программы:

1.3.1 Основные характеристики образовательного процесса:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности направлена на:

1. Ознакомление с правилами игры в баскетбол. Формирование умений и навыков, необходимых при игре в баскетбол.
2. Содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; воспитание чувства ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
3. Формировать устойчивую привычку к систематическим занятиям-тренировкам, способствовать формированию активной творческой личности, развивать необходимые двигательные навыки, обеспечить развитие физических качеств (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость). Развивать глазомер, координацию, ритмичность, согласованность движений, помочь детям овладеть основами игры в баскетбол.
4. Содействие укреплению здоровья занимающихся, профилактика заболеваний, стрессовых состояний, повышение умственной работоспособности, овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Программа предназначена: для детей 5-7 лет.

Набор в группу: свободный.

Форма обучения: очная.

Срок реализации программы: 2 года.

Количество детей в группе: 15-20 человек.

Занятие проводится в физкультурном зале, 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Длительность занятий:

В день -1 час

В неделю – 2 часа (в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14).

Формы взаимодействия:

Наиболее действенными и эффективными методами и приёмами при обучении и воспитании учащихся, являются:

1. общепедагогические методы – это словесные методы (объяснение, беседа, лекция, инструктирование, комментарии, замечания, команды, указания) и методы обеспечения наглядности (показ и демонстрация).
2. игровой метод – для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач (вырабатывает и обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств, самостоятельность, творчество, инициативу, целеустремлённость и другие ценные личностные и межличностные качества)
3. соревновательный метод – это способ выполнения упражнений в форме соревнований, для содействия воспитанию волевых качеств, характера и выявления максимальных двигательных способностей.
4. методы строго регламентированного упражнения - данные методы обладают большими педагогическими возможностями, их сущность заключается в том, что каждое упражнение или задание выполняется в строго заданной форме и с точно заданной нагрузкой.
5. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении игре реализуется через использование на разных этапах обучения мячей разного веса и диаметра (детские резиновые, волейбольные, мини-баскетбольные); увеличение расстояния при работе с мячом в парах (от 1 до 2-х метров); постепенное увеличение высоты размещения корзины (от 1,5 м до 2м); постепенное увеличение физической нагрузки (повторение действий с мячом от 4 до 10 раз).

Особое внимание на занятиях необходимо уделять развитию таких физических качеств, как прыгучесть, быстрота, выносливость, координация, при этом чередуя напряжение с расслаблением мышц, делая паузы для отдыха, обращая особое внимание на дыхание занимающихся (глубокое, ритмичное, без задержки). На занятиях целесообразно применять соревновательный метод (эстафеты, подвижные игры), технические приемы изучать в сочетании с выработкой тактических умений.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года.

Итоговая аттестация проводится в конце втором году обучения.

Для детей 1 года обучения

Месяц	Тема	Содержание работы	Время
сентябрь	Изучение стойки баскетболиста	Мотивировать детей, на тренировки, которые укрепляют мышечную систему	2ч
		Мотивация к физической активности - особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности.	2ч
		Дети на своем личном положительном примере будут пропагандировать здоровый образ жизни, и популяризировать виды спорта, которыми они занимаются среди своих друзей.	2ч
		Помочь детям адаптироваться к мячу, чтобы ребята привыкли к мячу и привыкли играть	2ч
октябрь	Изучаем остановку «в один контакт».	Рассказать, что люди, которые регулярно занимаются физическими упражнениями, имеют хорошую память, высокую работоспособность и хороший иммунитет.	2ч
		Мотивировать интерес к занятиям, активное и осознанное отношение к занятиям физической культурой.	2ч
		Формировать у занимающихся мотивы, необходимые для рационализации спортивной деятельности и повышения эффективности психолого-педагогических воздействий.	2ч
		Побеседовать о регулярные занятия спортом воспитывают характер, силу воли, выдержку и закаливают людей.	2ч
		При систематическом выполнении данных упражнений можно добиться хороших результатов в технике владения мячом в баскетболе.	2ч
ноябрь	Изучаем бросок.	Побуждение к действию, динамическому процессу, управляющий поведением человека.	2ч
		Упражнения оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную систему организма и развивают все группы мышц	2ч
		Побуждение к действию, динамическому процессу, управляющий поведением человека.	2ч
		Побуждать детей стремиться достигать лучших результатов и овладевать мастерством в чём-либо.	2ч
декабрь	Изучаем ведение.	Побеседовать с детьми о стремлении к тому, чтобы походить на кого-то (авторитета, кумира, отца и т.п.).	2ч
		Упражнения помогают развивать физические качества учащихся: координацию, силу, скорость, выносливость.	2ч
		Побеседовать с детьми о стремление человека к влиянию на окружающих, руководить ими, направлять их действия.	2ч
		Побуждать на стремление устанавливать и поддерживать связь с другими людьми, к контакту и приятному общению с ними.	2ч
		Мотивировать детей на стремление укрепить здоровье, сформировать осанку, это и желание развить двигательные и волевые качества.	2ч
январь	Продолжаем работать над передачей	Достаточно замотивированный ребенок будет регулярно заниматься физической культурой, как на уроках, так и самостоятельно.	2ч
		Воспитание у детей потребности в повседневных занятиях физическими упражнениями.	2ч
		Важно правильно объяснить тактику игрокам и применять те награды, которые имеют действительную для них ценность, исключив те, которые не соответствуют уровню и возрасту.	2ч
февраль	Продолжаем работать над броском.	При работе в парах и группах формируют личностные качества человека: умение проявлять дисциплинированность, чувство товарищества, ответственности, поддержки, радости за близкого человека, что очень важно для командной игры в баскетбол.	2ч
		Мотивы спортивной деятельности не только побуждают человека заниматься спортом, но и придают занятиям субъективный, личностный, смысл.	2ч
		В ходе беседы с помощью прямых и косвенных вопросов выясняет, как ребенок чувствует себя в команде, поддерживают ли родители его увлечение спортом и т. д.	2ч
		Побуждение к действию, динамическому процессу, управляющий поведением человека.	2ч
март	Продолжаем работать над ведением.	Упражнения оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную систему организма и развивают все группы мышц	2ч

		Использование видеороликов при введении нового материала (большую популярность приобретают буктрейлеры как современный способ мотивации к спорту.	2ч
		Побеседовать с детьми о правилах игры, рассказать и показать	2ч
		Побуждение к действию, динамическому процессу, управляющий поведением человека.	2ч
			2ч
апрель	Тактическая часть.	Побуждение к действию, динамическому процессу, управляющий поведением человека.	2ч
		Мотивировать детей на игру просмотр видео фильма «Здесь и сейчас»	2ч
		Побеседовать о регулярные занятия спортом воспитывают характер	2ч
			2ч
май	Играем в баскетбол без ведения.	Учащиеся сами будут выступать в роли организаторов и судей соревнований по баскетболу	2ч
		Побеседовать о том, что игроку необходимо смотреть перед, ему еще необходимо наблюдать за соперником, который находится по обе стороны от него, что предугадать действия.	2ч
		Побуждение к действию, динамическому процессу, управляющий поведением человека.	2ч
		Помочь детям адаптироваться к мячу, чтобы ребята привыкли к мячу и привыкли играть	2ч
		Настроить и получить заряд мотивации на успех, выбирает сложные или средние цели, которые на незначительную долю превосходят достигнутого ранее результата.	2ч
		Промежуточная аттестация	2ч

Для детей 2 года обучения

Месяц	Тема	Содержание работы	Время
сентябрь	Изучение стойки баскетболиста	Мотивировать детей, на тренировки, которые укрепляют мышечную систему	2ч

		Рассказать, что люди, которые регулярно занимаются физическими упражнениями, имеют хорошую память, высокую работоспособность и хороший иммунитет.	2ч
		Мотивировать интерес к занятиям, активное и осознанное отношение к занятиям физической культурой.	2ч
		Побуждение к действию, динамическому процессу, управляющий поведением человека.	2ч
октябрь	Изучаем остановку «в один контакт».	Побеседовать о регулярные занятия спортом воспитывают характер, силу воли, выдержку и закаляют людей.	2ч
		Мотивация к физической активности - особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности.	2ч
		Техника безопасности на занятии баскетболом. Инвентарь. Личная гигиена баскетболиста. Основы техники и тактики игры.	2ч
		Объяснение и закрепление навыков у детей, общая физическая подготовка, комбинированные эстафеты	2ч
		Проведение игры возможно и в спортивном зале детского дошкольного учреждения.	2ч
ноябрь	Изучаем бросок.	Помочь детям адаптироваться к мячу, чтобы ребята привыкли к мячу и привыкли играть	2ч
		Мотивировать интерес к занятиям, активное и осознанное отношение к занятиям физической культурой.	2ч
		Дети на своем личном положительном примере будут пропагандировать здоровый образ жизни, и популяризировать виды спорта, которыми они занимаются среди своих друзей.	2ч
		Мотивировать интерес к занятиям, активное и осознанное отношение к занятиям физической культурой.	2ч
декабрь	Изучаем ведение.	Упражнения оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную систему организма и развивают все группы мышц	2ч
		Мотивировать интерес к занятиям, активное и осознанное отношение к занятиям физической культурой.	2ч
		Использование видеороликов при введении нового материала (большую популярность приобретают буктрейлеры как современный способ мотивации к спорту.	2ч
		Побеседовать с детьми о правилах игры, рассказать и показать	2ч
		Побуждать детей стремиться достигать лучших результатов и овладевать мастерством в чём-либо.	2ч
январь	Продолжаем работать над передачей	Побуждение к действию, динамическому процессу, управляющий поведением человека.	2ч
		При систематическом выполнении данных упражнений можно добиться хороших результатов в технике владения мячом в баскетболе.	2ч
февраль	Продолжаем работать над броском.	Учащиеся сами будут выступать в роли организаторов и судей соревнований по баскетболу	2ч
		Побеседовать о том, что игроку необходимо смотреть перед, ему еще необходимо наблюдать за соперником, который находится по обе стороны от него, что предугадать действия.	2ч
		Побуждение к действию, динамическому процессу, управляющий поведением человека.	2ч
март	Продолжаем работать над ведением.	Помочь детям адаптироваться к мячу, чтобы ребята привыкли к мячу и привыкли играть	2ч
		Формировать у занимающихся мотивы, необходимые для рационализации спортивной деятельности и повышения эффективности психолого-педагогических воздействий.	2ч
		Использование видеороликов при введении нового материала (большую популярность приобретают буктрейлеры как современный способ мотивации к спорту.	2ч
		Побеседовать с детьми о правилах игры, рассказать и показать	2ч
апрель	Тактическая часть.	Побуждение к действию, динамическому процессу, управляющий поведением человека.	2ч
		Побеседовать о регулярные занятия спортом воспитывают характер	2ч
		Побуждение к действию, динамическому процессу, управляющий поведением человека.	2ч
май	Играем в баскетбол без ведения	Учащиеся сами будут выступать в роли организаторов и судей соревнований по баскетболу	2ч
		Побеседовать о том, что игроку необходимо смотреть перед, ему еще необходимо наблюдать за соперником, который находится по обе стороны от него, что предугадать действия.	2ч
		Упражнения оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную систему организма и развивают все группы мышц	2ч

		При работе в парах и группах формируют личностные качества человека: умение проявлять дисциплинированность, чувство товарищества, ответственности, поддержки, радости за близкого человека, что очень важно для командной игры в баскетбол.	2ч
		Мотивировать интерес к занятиям, активное и осознанное отношение к занятиям физической культурой.	2ч
Итоговая аттестация			2ч

1.3.2 Тематическое планирование.

1 год обучения

На первом году обучения - дети знакомятся с содержанием игры в баскетбол, её привалами и основными приёмами. Приобретают основы индивидуальных и групповых действий. Особое внимание уделяется развитию физических качеств, т.е. повышению уровня физической подготовки, как основы для успешности дальнейшего обучения. К концу учебного года осуществляется переход от общеподготовительных к наиболее специализированным упражнениям для баскетболиста.

Месяц	Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план	Литература	Часы
сентябрь	Изучение стойки баскетболиста	Умение детей владеть хватательным навыком, стойками баскетболиста	Баскетбольный мяч	Изучаем основы правильной ловли мяча: положение кистей («мишень»), зрительный контакт с партнером и обязательный зрительный контакт с летящим мячом. Избавляем детей от страха перед мячом, учим не убирать «мишень» из ладоней и хватать без страха мяч кистями. Используем мяч №3. Первые передачи делаем с отскоком от пола для формирования стойкого «хватательного» навыка.	Адашквичене, Э. Й. Баскетбол для дошкольников/ Э. Й. Адашквичене . - М.: Просвещение, 1983	8ч
октябрь	Изучаем остановку «в один контакт».	Обучаем детей выполнять сочетание передвижений, остановок, поворотов.	Конусы	Остановка одновременно на две ноги. Дети должны скоординироваться и выполнить остановку на две ноги с фиксацией в «стойке тройной угрозы» после бега, стараясь не допустить отрыва опорной ноги. Упражнение «Кто быстрее»: дети стоят на боковой линии, по свистку начинают движение к противоположной боковой линии, услышав свисток, ребёнок должен остановиться «в один контакт», если после приземления потеряно равновесие – участник делает 2 шага назад. Побеждает тот, кто первым достигнет боковой линии. В ходе выполнения упражнения дети должны избрать для себя такой темп бега, при котором возможна резкая остановка одновременно на 2 ноги без потери равновесия, так же дети должны понять, как важна для правильной остановки стойка баскетболиста.	Зельдович, Т. А. Подготовка юных баскетболистов/ Т. А. Зельдович, С. А. Кераминас. - М.: Физкультура и спорт, 1964.	10ч

ноябрь	Изучаем бросок.	Учим правильному положению мяча на кисти бросковой руки, за слитной работой рук и ног в завершающей стадии броска.	Баскетбольная корзина, баскетбольный мяч.	Для дошкольников кольцо вешается на шведскую стенку на высоту ≈ 2 метра. Дети, каждый со своим мячом подходят по очереди для выполнения броска из-под кольца с места. Тренер объясняет для чего на щите маленький квадрат и что целиться нужно в ближний верхний угол квадрата. Мяч выносится на бросок из «кармана», изучение начинаем с «сильной» руки. Тренер следит за правильным положением мяча на кисти бросковой руки, за слитной работой рук и ног в завершающей стадии броска, за завершающим мягким «стряхивающим» движением кисти, подкруткой мяча.	Гришин, В. Г. Игры с мячом и ракеткой/ В. Г. Гришин. - М.: Педагогика, 1975.	8ч
декабрь	Изучаем ведение.	Учим детей почувствовать мяч и «приклеить» его к кисти, не шлёпать по мячу.	Баскетбольный мяч	Дети стоят вдоль боковой линии, не мешая друг другу. Готовим кисти: подбрасываем и ловим мяч, то же самое с хлопком, жонглируем мячом: обороты мяча вокруг шеи, талии, колен, восьмерка между ног, восьмерка с продвижением вперед и возвращаемся спиной вперед и восьмеркой. Начинаем вести мяч: сначала на месте, чередуем частоту и высоту ударов, дети должны почувствовать мяч и «приклеить» его к кисти, не шлёпать по мячу расслабленной кистью, сопровождаем мяч мягкой, но сильной кистью, выпрямляя руку в локте до конца. Чередуем левую и правую руки, начинаем с левой руки. Начинаем вести мяч с продвижением вперед, обращаем внимание, что для продвижения вперед необходимо направлять мяч вперед.	Адашкявичене, Э. Й. Баскетбол для дошкольников/ Э. Й. Адашкявичене. - М.: Просвещение, 1983.	10ч
январь	Продолжаем работать над передачей	Научить детей не убирать «мишень» из ладоней и хватать без страха мяч кистями.	Конусы, баскетбольный мяч.	Делимся на команды по 4, 5 человек, ставим конусы на расстоянии 3,4 метра для каждой команды. Капитан стоит у одного конуса, команда у другого, мяч у капитана, по сигналу капитан передаёт мяч первому игроку, игрок возвращает мяч и перебегает за спину капитану, не пересекая линию мяча, и так все игроки по очереди. Когда последний игрок отдаст капитану мяч и перебежит в колонну за капитаном, капитан с ведением перебегает к противоположному конусу и поднимает мяч над головой. (меняются виды передач).	Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятием в школе/ под ред. А. В. Кенемана. – М.: Просвещение, 1980	6ч

февраль	Продолжаем работать над броском.	Объяснить детям для чего на щите маленький квадрат. Научить детей целиться в ближний верхний угол квадрата.	Баскетбольная корзина, баскетбольный мяч.	Делимся на две группы на два кольца. По очереди выполняем броски справа и слева, корректируем стойку и бросок, добиваемся слитности и мягкости исполнения. Следим за кистевым завершением броска. Мяч держим перед собой, не опускаем кисти вниз.	Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду/ Т. И. Осокина. - М.: Просвещение, 1978.	8ч
март	Продолжаем работать над ведением.	Научить детей сопровождать мяч мягкой, но сильной кистью, выпрямляя руку в локте до конца	Конусы, баскетбольный мяч, теннисный мяч.	Дети делятся на тройки, инвентарь: высокие конусы, баскетбольный мяч, теннисный мяч. Дети воспроизводят задание со слов тренера. Задание: конусы стоят рядом, на вершине одного лежит теннисный мяч, игрок начинает дриблинг одной рукой до конуса, на котором лежит теннисный мячик, берет мячик с ведением возвращается назад, передает мячи следующему. Следующий ведет мяч до конуса, на конус кладет теннисный мяч и т.д.	Осокина, Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе/ Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1978.	10ч
апрель	Тактическая часть.	Научить детей выбирать свободное место на площадке.	Баскетбольная корзина, баскетбольный мяч.	Тренер на тактической доске показывает правильную расстановку игроков в нападении (стараясь не сбиваться в кучу в трехсекундной зоне), а также принцип взаимодействия «пас-рывок». Упражнение: в парах без защитников выполняем «пас-рывок» с атакой кольца.	Л. Пензулаева, И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет/ Л. И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 1988.	8ч
май	Играем в баскетбол без ведения	Объяснить и показать детям правильно игры в баскетбол без ведения. Задача детей открываться на свободное место из под опеки защитником, не допускать пробежки с мячом.	Баскетбольная корзина, баскетбольный мяч.	Делимся на команды, тренер объясняет основные правила, более подробно правила изучаем в ходе игры. Капитаны выводят команды, учим приветствие. Играем по всей площадке. Игра начинается со спорного мяча в центре площадки.	Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятию в школе/под ред. А. В. Кенемана. – М.: Просвещение, 1980	8ч
	Промежуточная аттестация					2ч
Итого						76ч

2 год обучения

На втором году обучения - через освоение более сложных приёмов и навыков, в том числе единоборств, через осмысление на практике соревновательной деятельности создаются предпосылки для изучения командных действий. Дошкольники осваивают новые способы ловли и передач мяча. Увеличивается объём и интенсивность упражнений. Особое внимание уделяется специализированным упражнениям. На занятиях делается акцент на освоение командных взаимодействий, слаженности в командной игре. Шире применяется соревновательный метод.

Месяц	Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план	Литература	Часы
сентябрь	Изучение стойки баскетболиста (стойка тройной угрозы).	Тренировать умение детей владеть хватательным навыком, различными передачами, стойками баскетболиста	Баскетбольный мяч	Используем мяч №5. Передачи делаем с отскоком от пола для формирования стойкого «хватательного» навыка, затем передачи разнообразим. Выполняем передачи в парах двигаясь в защитной стойке.	Адашквичене, Э. Й. Баскетбол для дошкольников/ Э. Й. Адашквичене . - М.: Просвещение, 1983	8ч
октябрь	Продолжаем работать над остановкой «в один контакт».	Тренируем детей выполнять сочетание передвижений, остановок, поворотов.	Конусы	Выполняем вышагивания с переносом мяча. Остановка тройной угрозы, остановка в один шаг. В два шага без отрыва осевой ноги. Передвижения в защитной стойке с поворотами.	Зельдович, Т. А. Подготовка юных баскетболистов/ Т. А Зельдович, С. А. Кераминас. - М. : Физкультура	10ч
ноябрь	Работаем над броском.	Тренируем бросок из под кольца одной рукой (правой, левой), бросок со средней дистанции двумя руками. Следим за правильным вращением мяча и траекторией полета мяча.	Баскетбольный мяч, баскетбольная корзина	Дети, каждый со своим мячом подходят по очереди для выполнения броска из-под кольца с места. Бросок выполняется из «стойки тройной угрозы», мяч выносится на бросок из «кармана», изучение начинаем с «сильной» руки. Тренер следит за правильным положением мяча на кисти бросковой руки, за слитной работой рук и ног в завершающей стадии броска, за завершающим мягким «стряхивающим» движением кисти, подкруткой мяча.	Гришин, В. Г. Игры с мячом и ракеткой/ В. Г. Гришин. - М.: Педагогика, 1975.	8ч

декабрь	Работаем над ведением.	Тренируем ведение мяча, кисть лежит на мяче, выполняем средний, низкий и высокий отскок мяча.	Баскетбольный мяч	Дети стоят вдоль боковой линии, не мешая друг другу. Начинаем вести мяч: сначала на месте, чередуем частоту и высоту ударов, дети должны почувствовать мяч и «приклеить» его к кисти, не шлёпать по мячу расслабленной кистью, сопровождаем мяч мягкой, но сильной кистью, выпрямляя руку в локте до конца. Чередуем левую и правую руки, начинаем с левой руки. Пробуем делать переводы перед собой: чередуем высоту дриблинга при переводе мяча, начинаем продвижение вперед. Начинаем вести мяч с продвижением вперед, обращаем внимание, что для продвижения вперед необходимо направлять мяч вперед. Пробуем вести мяч, двигаясь спиной вперед, чтобы мяч не попадал в ногу, нужно вести его сбоку.	Адашкявичене, Э. Й. Баскетбол для дошкольников/ Э. Й. Адашкявичене . М.: Просвещение, 1983.	10ч
январь	Продолжаем работать над передачей	Тренируем передачи мяча. Тренер следит за правильным выполнением передач: точность передачи, пас на движение партнера, не нарушать правила, не делать пробежки во время передвижения/	Баскетбольный мяч.	Делимся на пары, тройки, выполняем передачи с продвижением вперед, передаем мяч с отскоком от пола, по воздуху, со сменой руки. Передачи выполняются в движении, следит за точностью передач и не делать пробежки во время передвижения.	Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятием в школе/под ред. А. В. Кенемана. – М.: Просвещение, 1980	6ч
февраль	Продолжаем работать над броском и ведением мяча	Следить чтобы дети целились в ближний верхний угол квадрата, правильно завершали бросок (закрывали кисть). Во время ведения следим, чтобы дети полностью выпрямляли руку и вкладывали силу в работу кисти для правильного отскока мяча.	Баскетбольная корзина, баскетбольный мяч, координационная лестница	Делимся на две группы, на два кольца. По очереди выполняем броски справа и слева, корректируем стойку и бросок, добиваемся слитности и мягкости исполнения. Используем напольную лестницу. Выполняем прыжки, но одновременно сбоку от лестницы ведем мяч, чередуя руку. Стоя сбоку от лестницы ведем мяч, попадая в каждую ячейку, два удара в ячейку, через ячейку, через две ячейки.	Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду/ Т. И. Осокина. - М.: Просвещение, 1978.	8ч

март	Продолжаем работать над ведением.	Научить детей сопровождать мяч мягкой, но сильной кистью, выпрямляя руку в локте до конца	Баскетбольный мяч, конусы, пластиковые пробки.	Дети делятся на пары или тройки, инвентарь: высокие конусы, баскетбольный мяч, пробка пластиковая. Дети воспроизводят задание со слов тренера. Задание: конусы стоят рядом, на вершине одного лежит пластиковая пробка, игрок начинает дриблинг ближней рукой к тому конусу, на котором лежит пробка, сделав 3, 4 удара, игрок освобождает ближнюю руку переводом мяча на другую руку и, стараясь не потерять контроль над баскетбольным мячом, перекладывает пробку на другой конус. Делаем несколько таких переносов и передаём мяч следующему игроку	Осокина, Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе/ Т. И. Осокина. Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. - М.: Просвещение, 1978.	10ч
апрель	Играем в баскетбол.	Тренер следит за перемещениями детей, обращает внимание где на площадке лучше выбирать свободное место и открыться от опеки защитника.	Баскетбольные корзины, баскетбольный мяч	Делимся на команды, тренер объясняет основные правила, более подробно правила изучаем в ходе игры. Капитаны выводят команды, учим приветствие. Играем по всей большой площадке. Игра начинается со спорного мяча в центре площадки. Тренер объясняет детям где лучше выбирать свободное место на площадке. Учить детей поднимать голову, чтобы отдать передачу партнеру по команде, который находится в более выгодной позиции.	Пензулава, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет/ Л. И. Пензулава. - М.: Просвещение, 1988.	8ч
май	Тактическая часть. Играем в баскетбол.	Объяснить детям что такое <i>быстрый прорыв</i> , используя упражнение <i>пас-рывок</i> . Задача пройти всю площадку с наименьшим использованием передач и атакой из под кольца.	Баскетбольный мяч, баскетбольная корзина.	Тренер на тактической доске показывает правильную расстановку игроков в нападении (старемся не сбиваться в кучу в трехсекундной зоне), а также принцип взаимодействия «пас-рывок». Упражнение: в парах без защитников выполняем «пас-рывок» с атакой кольца. Играем и стараемся занять правильную позицию в нападении, выполнить «пас-рывок». Тренер обращает внимание детей на игру в защите, на данном этапе игроки стараются не бегать за мячом, а находятся рядом со своим игроком, одновременно контролируя положение мяча и ситуацию на площадке.	Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятию в школе/ под ред. А. В. Кенемана. – М.: Просвещение, 1980	8ч

	Итоговая аттестация	2ч
	Итого	76ч

1.3.3 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

Реализация данной программы осуществляется во взаимодействии с семьями воспитанников и совершенствования педагогического мастерства педагогов.

Только при тесном взаимодействии семьи и детского сада физическая деятельность будет успешной. ДОУ должно быть открытой системой – родители должны иметь возможность прийти на занятие, чтобы понаблюдать за своим ребенком. А педагоги должны быть готовы к позитивному взаимодействию, оказывая им необходимую консультативную помощь.

В процессе физического взаимодействия с ребенком педагог прежде всего озабочен процессом воспитания и обучения. А воспитание детей включает и воспитание их родителей, что требует от педагога особого такта, знаний и терпения.

Основными формы работы с родителями:

- Беседа – консультация (о способах развития способностей и преодоления проблем конкретного ребенка)
- Творческие мастерские (именно здесь родители и педагоги делятся опытом, совместно играют с детьми)
- Анкетирование
- Совместные спортивные праздники (по инициативе родителей)
- Дни открытых дверей

План взаимодействия с родителями

Сроки	Тема	Форма проведения
1 квартал	«Что такое баскетбол?», «Чем полезен баскетбол?»	Стендовая информация
2 квартал	«Физическое воспитание»	Анкетирование
3 квартал	«Мы баскетболисты» «Тренировка баскетболиста»	Развлечение для детей и родителей
4 квартал	«Знаю, умею, могу»	День открытых детей

Взаимодействие с педагогами ДОУ:

- Педагогические семинары («Моя баскетбольная жизнь», «» др.),
- Мастер-классы («знакомство с элементами баскетбола», и т.п.)
- Игра с педагогами в баскетбол.

1.4 Планируемые результаты.

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- какие бывают линии;
- поле и его линии.

К концу года дети должны уметь:

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
- играть с мячом, не мешая другим;
- согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод);
- бросать и ловить мяч:
 - двумя руками снизу-вверх;
 - двумя руками снизу-вверх с хлопком впереди, за спиной;
 - передача в парах двумя руками снизу;
 - передача в парах двумя руками из-за головы;
 - передача в парах двумя руками от груди;
- метать мяч:
 - с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу;
 - с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками от груди;
 - с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками из-за головы;
 - в баскетбольный щит с места;
 - в баскетбольный щит с ведением;
 - в баскетбольный щит с передачей партнеру;
- отбивать мяч:
 - на месте правой, левой рукой.
 - на месте правой с передачей из правой руки в левую;
 - поворачиваясь вокруг себя правой, левой рукой;
 - правой, левой рукой с продвижением вперед.

К концу 2 года обучения года дети должны знать:

- историю баскетбола;
- правила игры в баскетбол;
- что такое штрафные броски;
- как правильно разыгрываются мячи;
- как правильно нападать и защищаться;

К концу года дети должны уметь:

- вести мяч:
 - с продвижением вперёд;
 - приставным шагом;
 - правой и левой рукой, свободно продвигаясь по площадке;
 - с изменением направления продвижения;
- бросать мяч в кольцо:
 - двумя руками из-за головы;
 - двумя руками от груди;
 - двумя руками снизу;
 - после ведения (с фиксацией остановки);
 - одной рукой от плеча;
 - одной рукой от плеча после ловли его от партнёра.
- вести и передавать мяч парами с продвижением вперёд (ходьба, бег).
- соблюдать правила в командной игре.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»

Группы	Первый год обучения	Второй год обучения
Режим работы	с 17:00 до 18:00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.	

Праздничные (Нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарём.	
Начало учебного года	01.09.2020/01.09.21	
Конец учебного года	31.05.2021/31.05.2022	
Продолжительность учебного года	33 недель 1 половина учебного года с сентября по январь – 13 учебных недель 2 половина учебного года с января по июнь – 20 учебных недель	
Каникулярное время	Зимний период 29.12. - 09.01. Летний период с 01.06. по 31.08.	
Продолжительность недели	5 дней	
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут	
Максимально допустимый объем нагрузки	Не более 1 часа	Не более 1 часа
Максимально допустимое количество дополнительных занятий в день	2	2
Максимально допустимое количество дополнительных занятий в неделю	4	4
Максимально допустимый объём недельной нагрузки дополнительных занятий	2 час	2 час
Промежуточный	Последняя неделя учебного года.	
Итоговая аттестация	Последняя неделя второго года обучения.	

2.2. Учебный план

Месяц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь		
неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1 год	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2 год	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Месяц	Февраль				Март					Апрель				Май					Итого
недели	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	год
1 год	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ПА	76
2 год	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ИА	76

2- часы

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Направленность	возраст	Количество часов в день	Количество часов в неделю	Количество часов аттестации	Количество часов в год
Физическая	1 год обучения	1 ч	2 ч	2 ч	76 ч
Физическая	2 год обучения	1 ч	2 ч	2 ч	76 ч
Итого за 2 года обучения:					152ч

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог (специалист по физической культуре и спорту), имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической деятельности в области физической культуры дошкольников.

Материально-техническое обеспечение

1. Физкультурный зал, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15-30 человек. Зал оборудованный баскетбольными фермами.

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

- Баскетбольная ферма с корзиной
- Конусы
- Координационная лестница
- Мешочки для метания
- Барьеры
- Дуги для под лизания
- Баскетбольные мячи
- Набивной мячи

2.4 Формы аттестации

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы проводятся следующие виды контроля:

- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация.

Промежуточной аттестации:

Проводятся в конце **первого года** обучения.

Формы проведения:

- игры («Играй, играй, мяч не теряй», «Поймай мяч», «Пять бросков», «*У кого меньше мячей*»),
- упражнения (ведение мяча, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча в корзину)

Итоговая аттестация:

Проводится в конце **третьего года обучения** программы.

Формы итоговая аттестация:

- уровень физической подготовленности (челночный бег, прыжки в высоту с места)
- упражнение на силу и точность (броски мяча в корзину с расстояния 3 метра)

2.5 Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Методика 1

Цель: выявить умение детей действовать с мячом, реагировать на сигнал.

I часть. Игра «Играй, играй, мяч не теряй»; Все дети располагаются на площадке и каждый играет с мячом по своему усмотрению. После сигнала воспитателя все должны как можно быстрее поднять мяч вверх. Опоздавшие получают штрафное очко. Игра повторяется.

Варианты. После сигнала воспитателя все игроки должны правильно держать мяч или принять стойку баскетболиста.

Перед игрой тренер называет движение с мячом, которые дети могут выполнять.

II часть. Игра «Поймай мяч» Дети делятся по трое. Двое из них располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удастся, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Можно предложить детям перед броском выполнить какое-либо движение: бросить мяч вверх, вниз, поймать его, вести мяч на месте и т. д.

III часть. Игра «Пять бросков»

Дети располагаются на расстоянии 1,5-2 метра от корзины. По сигналу воспитателя все дети бросают мячи в корзину. Побеждает тот, кто быстрее попадет 5 раз в корзину, указанным способом.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Учащийся не может быстро среагировать и включиться в игру, не может поймать мяч. Не выполняет задание на точность.	Учащийся не может быстро среагировать и включиться в игру, не может поймать мяч. Но может выполнить задание на точность.	Учащийся не может быстро среагировать и включиться в игру, но может поймать мяч. Может выполнить задание на точность.	Учащийся может быстро среагировать и включиться в игру, может поймать мяч. Выполняет задание на точность.

Методика 2

Цель: выявить умения детей вести мяч правой и левой рукой, меняя направление передвижения, а также проверить развитие ориентировки в пространстве, ловкости.

I часть. 1. Ведение мяча правой и левой рукой, свободно передвигаясь по площадке. 2. Ведение мяча с изменением направления передвижения.

II часть. «У кого меньше мячей»

Дети образуют две равные команды. Каждая из них берет по несколько мячей и располагается на своей половине площадки (площадка разделена сеткой, подвешенной на уровне 130—150 см). Дети обеих команд после сигнала воспитателя стараются перебросить свои мячи на площадку противника. Выигрывает команда, на площадке которой после второго свистка находится меньше мячей (рис. 38).

III часть. Дети строятся в круг. В середине круга – мяч. Один ребенок, которого назначает взрослый, закрывает глаза, делает поворот кругом. Он должен, не глядя, пройти до мяча и попасть ногой (одним движением) в мяч.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Учащийся не может выполнить введение мяча, не ориентируется в пространстве, не может перебросить мяч через сетку на другую половину площадки.	Учащийся не может выполнить введение мяча, не ориентируется в пространстве, но может перебросить мяч через сетку на другую половину площадки.	Учащийся не может выполнить введение мяча, но может ориентироваться в пространстве, перебрасывает мяч через сетку на другую половину площадки.	Учащийся может выполнить введение мяча, ориентируется в пространстве, и перебрасывает мяч через сетку на другую половину площадки.

Методика 3

Цель: проверить ведение мяча правой рукой и броски мяча в корзину.

- Дети построены в 2 колонны, по 6 игроков в колонне напротив корзины, на расстоянии 10 м от них. Первые в колоннах ведут мячи ближе к корзинам, останавливаются и бросают в них мячи двумя руками от груди, ловят мячи, ведут обратно и передают следующим игрокам.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Учащийся не может выполнить введение мяча, не может выполнить точный бросок в корзину. Не может поймать мяч после отскока от корзины.	Учащийся не может выполнить введение мяча, не может выполнить точный бросок в корзину. Может поймать мяч после отскока от корзины.	Учащийся не может выполнить введение мяча, может выполнить точный бросок в корзину. Может поймать мяч после отскока от корзины.	Учащийся может выполнить введение мяча, может выполнить точный бросок в корзину. Может поймать мяч после отскока от корзины.

Итоговая аттестация

1. Челночный бег на 30м (ловкость).
2. Прыжки в высоту с места (количественные показатели, сила).
3. Броски мяча в корзину с расстояния 3м (глазомер, сила), высота кольца – 2м.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Учащийся не может выполнить упражнение челночный бег, не может попасть в корзину с расстояния 3-х метров. Не прыгает в высоту с места.	Учащийся не может выполнить упражнение челночный бег, не может попасть в корзину с расстояния 3-х метров. Прыгает в высоту с места.	Учащийся не может выполнить упражнение челночный бег, может попасть в корзину с расстояния 3-х метров. Прыгает в высоту с места.	Учащийся может выполнить упражнение челночный бег, может попасть в корзину с расстояния 3-х метров. Прыгает в высоту с места.

Итоговая аттестация:

Уровни освоения программы по критериям определяются в пределах от 0 до 3 баллов.

3 балла – высокий (характерна общефизическая подготовка дошкольника, знает основы техники игры в баскетбол),

2 балла - средний (занимаются с интересом; нуждаются в помощи педагога)

1 балла – начальный (проявляет интерес, рассеянное внимание и не воспринимает речь педагога, нуждается в индивидуальном объяснении педагогом).

0 баллов – низкий уровень (не проявляет интереса к занятию и игре).

2.6 Методические материалы

1. Адашкявичене, Э. Й. Баскетбол для дошкольников/ Э. Й. Адашкявичене . - М.: Просвещение, 1983.
2. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет/ Л. И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 1988.

2.7 Список литературы для педагогов, для учащихся и родителей.

1. Адашкявичене, Э. Й. Баскетбол для дошкольников/ Э. Й. Адашкявичене . - М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин, В. Г. Игры с мячом и ракеткой/ В. Г. Гришин. - М.: Педагогика, 1975.
3. Зельдович, Т. А. Подготовка юных баскетболистов/ Т. А. Зельдович, С. А. Кераминас. - М.: Физкультура и спорт, 1964.
4. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста/ А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева.- М.: Просвещение, 1980.
5. Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду/ Т. И. Осокина. - М.: Просвещение, 1978.
6. Осокина, Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе/ Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1978.
7. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет/ Л. И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 1988.
8. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятию в школе/ под ред. А. В. Кенемана. – М.: Просвещение, 1980