

Консультация для педагогов. Средняя группа.

Патриотизм определяется, как **нравственный** и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Нравственность — термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, или этики.

Чувство **нравственности** и патриотизма формируется с раннего **возраста** (чувства к родным и близким людям, интереса к играм – забавам и т. д., а мы – педагоги, продолжаем формировать с **младшего дошкольного возраста**. Какие **нравственно-патриотические чувства мы можем воспитать у ребёнка**? Это любовь и привязанность к своей семье, природному окружению, народному искусству, малой Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

Какие задачи включает в себя **нравственно - патриотическое воспитание в среднем возрасте**?

В средней группе :

Углубляем представления **детей о семье**, её истории. Формируем понимание, что семья – это все, кто живёт т в одной квартире: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Развиваем чувство общности ребёнка в коллективе. Совершенствуем умение ориентироваться в помещении детского сада.

Воспитываем любовь к родному краю, рассказываем о достопримечательностях города. Формируем представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.

Знакомим с символами Российского государства флаг, герб.

Формы работы, используемые в **воспитании** чувств патриотизма **в средней группе**.

Беседы: беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, семейных традициях, праздниках, семейном отдыхе; беседы о дружбе; беседы о родном городе; беседы о труде взрослых в родном городе, о городском транспорте;

Наблюдения: за природой ближайшего окружения и **воспитание доброго отношения к ней**: забота о птицах, труд на участке и в группе, беседы о сезонных приметах.

Дидактические игры: «Что растёт на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает», «Кто где живёт?», «Светофор», «На чём едем, летим, плывём», «Узнай наш флаг», «Узнай профессию», «Кому что нужно для работы?», «Найди знакомые места» (с использованием открыток с видами города).

Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Огуречик», «Ловишка», «Солнышко и дождик», «Поезд», «Птички летают», «У медведя во бору».

хороводные игры: «Карусели», «Пузырь», «Колпачки»

игры-забавы «Коза-рогатая», «Мишка косолапый».

Рассматривание иллюстраций: Семейные альбомы; альбомы, открытки и иллюстрации с видом города; транспорт; Российский флаг, герб; осенний, зимний, весенний, летние пейзажи.

Детские праздники и утренники: Осенний листопад, новогодний утренник, масленица, встреча весны, день защитников Отечества, весёлые спартакиады, 8 марта, День Победы, День Матери и т. д. На тематические мероприятия приглашать людей военных профессий, ветеранов.

Большое значение в решении задач **нравственно-патриотического воспитания** играет взаимодействие с родителями.

Предлагаем «домашние задания» родителям: посетить вместе с ребёнком достопримечательности города. Проведение с их участием выставок поделок и рисунков на тему «Моя семья», «Моя мама – самая лучшая» и т. д., благоустройство ДОУ, проведение соревнований, праздников и утренников, совместный труд на участке.

Принципы, используемые в работе:

Принцип целенаправленности.

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип доступности.

Принцип наглядности.

Принцип интегрированного подхода.

Принцип **воспитывающего** и развивающего обучения.

Методы и приемы:

Практический метод,

Словесный метод: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, наблюдения.