

Консультация для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание детей»

вторая младшая группа.

В возрасте 3-4 лет у детей возникает потребность в активном познании окружающего мира. Именно в этом возрасте происходит восприятие себя в социуме и в окружающей действительности. Этот возраст является наиболее подходящим для формирования патриотических и нравственных чувств.

Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается «расти» будущий гражданин своей страны.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей мы начали через ознакомление с родным краем.

Чтобы привить ребенку чувство любви к родному краю, мы поставили следующие задачи:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Воспитание уважения к труду взрослых на селе;
- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И наша задача - сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.

Прежде всего, мы познакомили детей с городом, в котором они родились и живут. С маленькими детьми трудно выйти за пределы территории детского сада, поэтому мы используем такие приемы как наблюдения, которые проводятся непосредственно возле дошкольного учреждения. С детьми рассматриваем дома и здания. Обращаем внимание на то, что домов много, они разные, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры.

Также знакомство с городом происходит через рассматривание фотографий объектов города. Дети с огромной радостью узнают те или иные строения. Особенно им нравится рассматривать детские площадки. Они делятся своими впечатлениями, тем самым развивая связную речь. Беседуем с детьми о праздниках, которые проходят в городе. Даем детям информацию о том, что у нашей малой родины тоже есть день рождения.

Во время наблюдений обращаем внимание детей на порядок и чистоту нашего города. Тем самым воспитываем уважение к труду взрослых, которые поддерживают порядок на улице. Ведем постоянные беседы о правилах поведения на улице, чтобы сохранить наш город чистым и красивым.

Знания о родном городе подкрепляем дидактическими играми «*Что такое хорошо и что такое плохо*», «*Найди свой дом*», «*Кто быстрее соберет картинку*».

Проводим занятия по художественно-эстетическому развитию: «Нарисуй дорожку к детскому саду», из мягкого конструктора дети строили «*Большие и маленькие дома*».

В своей работе используем чтение художественной литературы.

Таким образом, дети запомнили название родного города, где расположен детский сад и дом.

Следующим этапом работы по **нравственно патриотическому воспитанию это знакомство детей** с детским садом - как **вторым родным домом**. Мы стараемся дать детям понять, что, в детском садике тепло и уютно, много детишек, с которыми можно поиграть, взрослые их любят и заботятся о них.

Ведем беседы о том, что в детском саду много друзей и игрушек. Учим детей играть не ссорясь, делиться игрушками, помогать друг - другу, вместе радоваться успехам и в случае неудач, сочувствовать и помогать друг другу.

В нашей группе формируется традиция «У нас сегодня праздник- *«День Рождения»*. Вместе учимся поздравлять именинника с днем Рождения.

В ходе экскурсии по детскому саду познакомили с названиями комнатных цветов, а также с правилами ухода за ними. Обратили внимание на порядок и красоту детского сада. После чего посетили группу детей старшего возраста. Взрослые дети приняли нас с чувством гордости, с большим удовольствием провели экскурсию по своей группе.

Произведения устного народного творчества не только забавляют, развлекают, успокаивают, но и формируют любовь к традициям своего народа, способствует развитию личности в духе патриотизма. Где как не в детском саду можно использовать такую возможность.

Регулярно знакомим детей с народным фольклором, рассказываем и читаем русские народные сказки и потешки, играем в народные игры. Посетили с детьми музей «*Народная изба*», где познакомились с предметами старины.

Нашим детям очень нравится участвовать в инсценировках русских народных сказок, используя настольный театр, пальчиковый, театр на палочках. Приобщение детей к театрализованной деятельности способствует освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

Большое место в воспитании нравственно-патриотических чувств отводится семье. Поэтому следующим нашим шагом была тема «*Мой дом-моя семья*».

Были проведены беседы «*Кто живет в моей семье*», «*Выходной день с мамой и папой*». Все это закрепляется пальчиковой гимнастикой «*Моя семья*». Во всех беседах развиваем доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, к своему дому. Дети понимают, что они не одни, у всех есть семья – это папа, мама, братья и сестренки, бабушки и дедушки.

Для развития понятия, что такое семья, взаимоотношения в семье мы используем сюжетно ролевые игры «*Семья*», «*День рожденья*», «*Дочки- матери*», «*Готовим обед, как мама*».

Чтение произведений также помогает детям лучше понять, что такое семья и для чего она нужна. Сказки «*Волк и семеро козлят*», «*Гуси-лебеди*», «*Сказка о глупом мышонке*» А. Маршак, стихотворений «*Вот такая мама*» «*Посидим в тишине*» Е. Благодина; заучивание стихотворений Е. Благодина «*Вот так мама*»,

Известно, что в нравственном воспитании семье принадлежит ведущая роль. Малыш особенно нуждается в любви и ласке родителей. Если ребенок окружен любовью, с ним постоянно находятся

его близкие, он чувствует, любовь, независимо от того, какой он. Это вызывает у него ощущение защищенности, чувство эмоционального благополучия.

Совместно с родителями мы стараемся научить детей искренне любить свой дом, проявлять чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким. Проводим беседы «Как я помогаю маме (*nane*)» Всё это, является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

Ко дню матери мы с детьми готовим стенгазету «Мама солнышко мое-очень я люблю ее.

Проведенная работа показала, что в процессе совместной деятельности с использованием различных форм работы дети способны овладеть знаниями о семье, родном городе. В перспективе мы планируем углубить знания детей о родном городе, дать представления о родном крае, а затем и о стране.