

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 45 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Хариса Юсупова 101-Б тел./факс (8-351) 724-11-90 detsad_45@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 45
г. Челябинска»
« 31 » 08.2023года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «ДС № 45
г. Челябинска»
_____/Л.В.Усольцева/
Приказ № 53 от «31» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол № 1
От 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
(модуль «Патриотическое воспитание»)

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	6
1. Целевой раздел Программы:	9
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы планируемые результаты освоения программы педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	12
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	13
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	13
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	14
<i>Модуль «Патриотическое воспитание»</i>	15
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	15
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	15
2. Содержательный раздел Программы	15
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.6. Рабочая программа воспитания	45
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	45
2.6.1.1. Пояснительная записка	45
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	46
2.6.1.3. Направления воспитания	46
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	46
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	49
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	49
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	55
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	63
2.6.3. Организационный раздел Программы	67
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	67
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	68
2.6.3.3. Распорядок дня	70
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОО</i>	72

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	78
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	82
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	83
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	83
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	83
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	84
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	84
<i>Учебно- методический комплекс</i>	84
<i>Модуль «Патриотическое воспитание»</i>	85
<i>Учебно - методический комплекс</i>	85
3. Организационный раздел Программы	86
Обязательная часть	
3.1. Материально - техническое обеспечение Программы	86
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	90
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	90
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	90
3.4. Режим дня	90
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	97
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	97
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	97
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	98
<i>Время проведения</i>	98
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	98
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	99
<i>Модуль «Патриотическое воспитание»</i>	100
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	100
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	100
<i>Время проведения</i>	101
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	101
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	108
Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	111
Учебный план	113
Календарный учебный график	129
Календарный план воспитательной работы	131
Рабочие программы педагогов	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения

людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального автономное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 г. Челябинска» (далее - МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»), разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. N 1028)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МАДОУ «Детский сад № 45 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МАДОУ «Детский сад № 45 г. Челябинска» функционирует с 2005 года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 г. Челябинска» (далее- МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска») функционирует с 2015 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 13009 от 28 июля 2016г.

В МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного

возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 45 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ПРПВ).

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДОУ.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты;

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Дано описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа дошкольного отделения МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» определяет содержание образования и направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности по основным образовательным областям, сохранению и укреплению здоровья. Реализовывается в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска». Структура и соотношение частей образовательной программы определены в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва), Федеральным законом об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (пункт 6 статья 12. Образовательные программы), Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Образовательной Программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Образовательная Программа МАДОУ «Детский сад № 45 г. Челябинска» создана с учётом основных принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. сотрудничество МАДОУ с семьей;
5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В МАДОУ «ДС №45 г. Челябинска»:

- режим работы и 07.00-19.00
- продолжительность пребывания воспитанников с 07. -19.00
- предельная наполняемость: 395детей, (от 25-35 человек в группе).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2 с. 4-5

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

- *охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- *обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- *обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- *создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- *объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- *формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- *обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

*формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

*обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с.5:

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

– принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг с от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований. На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Общение ребенка от 3 до 4 лет становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

В игровой деятельности детей от 4 до 5 лет появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшаются произношение звуков и дикция, речь

становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентной, соревновательной со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

Дети 6 года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться

устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Игровые действия детей 6 лет становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 с.5-17 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
2. решения задач:
 - *формирования Программы;
 - *анализа профессиональной деятельности;
 - *взаимодействия с семьями;
3. изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 месяцев до конца образовательных отношений;

4. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- *аттестацию педагогических кадров;
- *оценку качества образования;
- *оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- *оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- *распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП с.17-20.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Реализуется в МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» на основе программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».

Цели и задачи реализации модуля

Цель:

способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности. К

четырем годам

- проявляет интерес к устному народному творчеству.
- имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- имеет представления об уральской природе в разное время года.

Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

- *знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.*

- *желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа. К концу дошкольного возраста*

- *имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.*

- *проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.*

- *выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):*

- *К концу дошкольного возраста*

- *имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.*

- *проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.*

- *выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):*

- *имеет исполнительские умения.*

- *проявляет творческие способности, чувство юмора.*

- *интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.*

- *знаком с истоками национальной и региональной культуры:*

- *с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;*

- *с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.*

- *понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.*

- *имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).*

Модуль «Патриотическое воспитание» Цели и задачи реализации модуля

Цель: формирование первоначальных представлений о родном крае и уважительного к нему отношения, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Планируемые результаты освоения модуля

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- * развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- * формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально- коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Перед вами на слайды обозначены противоречия современной социокультурной среды. Следовательно, рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Базовый принцип в программе «От рождения до школы» – содействие психическому развитию ребенка.

Становление деятельности	Становление сознания	Становление личности через
Деятельность общения Разное содержание(личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный)	Развитие речи Познавательное развитие (включая	Отношение к окружающему миру •Бережное отношение к продукту труда людей; •Заботливое и ответственное

<p>Продуктивная деятельность получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)</p> <p>Трудовая деятельность получение определённого результата</p> <p>Игровая деятельность ведущий вид деятельности дошкольника</p> <p>Познавательная деятельность новые знания ребёнка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира</p>	<p>формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления)</p> <p>Становление морального сознания и системы ценностей.</p>	<p>отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства <p>Отношение к другим людям и отношение к себе</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>доверие</i> к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; • <i>авторитет</i> взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности; • отношение к сверстнику на основе <i>уважения прав</i> всех детей. <p>Отношение к себе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование образа я; • Формирование самооценки; • Формирование образа своего будущего.
---	--	--

Для социально - коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Патриотическое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

Игра – В свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально- коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Игра ребенка - это жизненная лаборатория. Игры у детей дошкольного возраста очень разнообразны.

Сюжетная самостоятельная игра– самая привлекательная деятельность для детей дошкольного возраста. Это состояние внутренней свободы связано со спецификой сюжетной игры - действием в воображаемой, условной ситуации. Сюжетная игра не требует от ребенка реального, осязаемого продукта, в ней все «как будто», «понарошку». В основе метода руководства сюжетно- ролевой игрой лежат принципы.

Воспитатель должен играть вместе с детьми;

- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;

- на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Также необходимо применять комплексный метод руководства игрой, который заключается в оказании педагогической поддержки сюжетных игр и обеспечении педагогических условий развития игры.

Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития. Игра — это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов.

Педагоги МАДОУ используют широкий диапазон самых разнообразных игр для налаживания диалогического общения используются настольно- печатные, дидактические игры, игры с правилами.

Игры детей после завтрака согласованы с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором. Нет нужды слишком регламентировать эти игры, но желательно, чтобы они давали ребенку возможность двигаться.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Задачи формирования игровой деятельности детей в разных возрастных группах

1-я младшая группа

1. В совместной со взрослым игре учить передавать простой сюжет – цепочку связанных по смыслу действий с игрушками
2. Обучать самостоятельному воспроизведению игровых действий, переносит их на другие игрушки.
3. Формировать умение по показу взрослого и самостоятельно пользоваться предметами- заместителями, связывать игровые действия с образом взрослого (как мама, как папа), образом животного (как зайчик, как мишка и пр.)
4. Обучать общению с воспитателем через игровой персонаж.
5. Вызывать желание по показу воспитателя включаться в игровые действия с общей игрушкой (прокатывание мяча друг другу и пр.)
6. Развивать умение использовать простейшие постройку в игровом сюжете. При помощи построек развивать игровой сюжет.
7. Воспитывать добрые чувства по отношению к игрушкам.
8. Обучать совместно с воспитателем и детьми разрешению проблемно-поисковых ситуаций

2-я младшая группа

1. Отражать в играх разные сюжеты.
2. Вызывать желание выбирать роль, выполняя в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, называть свою игровую роль и игровые действия
3. Самостоятельно пользоваться предметами-заместителями.
4. Поддерживать желание общаться с детьми и выступать с предложениями по поводу игр.
5. Закреплять названия любимых игр, умение ориентироваться в правилах.
6. Проявлять взаимодействия в сюжетах с двумя лицами, иногда исполняя роль за себя и за игрушку
7. Обучать умению самостоятельно подбирать атрибуты для роли, дополнять обстановку недостающими предметами.
8. Использовать в играх строительный, природный материал, разнообразно действовать с ними

9. Учить имитировать действия персонажей, передавать эмоциональное состояние
10. Знакомить с приемами вождения настольных кукол, сопровождая движения простой речью.
11. Учить действовать с элементами костюмов, импровизировать и выступать перед куклами и сверстниками
12. Учить самостоятельно воспроизводит цепочку взаимосвязанных игровых действий, отражающих процессы умывания, одевания, еды.
13. Объединять детей в играх: «Купаем кукол», «Готовим куклам обед» и пр.

Средняя группа. Ребёнок учится:

1. Отражать в играх разные сюжеты с большим количеством персонажей.
2. Называть свою игровую роль и игровые действия.
3. Проявлять инициативу в развитии игрового сюжета или в создании образов игровых персонажей.
4. Самостоятельно пользоваться предметами-заместителями.
5. Входить в игровую ситуацию, проявлять игровую инициативу, включаться в игровой диалог.
6. В индивидуальной игре вести негромкий диалог с игрушками, менять интонацию голоса, комментировать их «действия».
7. Общаться с детьми и выступать с предложениями по поводу игр. Словесно обозначить игру, свою роль и роли других детей.
8. Называть любимые игры, несколько считалок, использовать их.
9. Ориентироваться в правилах знакомых игр, в играх с правилами принимать игровую задачу, проявлять интерес к выигрышу.

Задача воспитателя поощрять доброжелательность в общении с партнёрами по игре.

Старшая группа. Ребёнок, как правило, заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения- положительный.

Задача воспитателя учить детей:

1. Согласовывать в игровой деятельности свои интересы с интересами партнёров.
2. Проявлять активность в сюжетных и театрализованных играх по-разному:
 - ребёнок - «сочинитель» через создание образов игровых персонажей и выполнение игровых действий придумывает события;
 - ребёнок- «исполнитель» отличается в ролевой игре интересными ролевыми репликами, использует в речи мимику, жест, речевую интонацию;
 - ребёнок- «режиссёр» выступает посредником в разрешении конфликтных ситуаций, дирижирует замыслами игроков, способствует их согласованию;
 - ребёнок - «практик» - переходит от игры к продуктивной деятельности и обратно.
3. Проявлять интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
4. учить действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
5. Расширять представления много игр, считалок.

Подготовительная группа. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Задача педагога:

1. Формировать интерес к разным видам игр (режиссёрские игры, игры-фантазии).
2. В сюжетно-ролевых играх учить отражать события, непосредственно связанные с опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

На 7-ом году жизни ребёнок по-разному проявляет активность:

- *Ребёнок - «сочинитель» носитель* игрового замысла. Для него интерес игры осуществляется в вербальном плане.
- *Ребёнок - «исполнитель, артист»* проявляет интерес к воплощению игровых образов, ролей. Использует разнообразные средства-мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.

- *Ребёнок - «режиссёр»*. Его отличает высокая активность-как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей.
- *Ребёнок - «практик»*. Ему интересны многоплановые сюжеты, предполагающие переход от игры продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

В связи с этим необходимо поддерживать интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также развивающим и познавательным играм. В играх с правилами учить точно выполнять требования игры.

Расширять знания подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток.

Перечень программно – методического и дидактического обеспечения.

1. «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова-3-е изд.,испр.и доп.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность Детство пресс 2002
3. Хабибуллина Е.Л. Дорожная азбука в детском саду.2011.
4. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф..Дошкольникам о правилах дорожного движения. М. Просвещение.
5. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика-Синтез. 2017
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников М.: Москва Синтез 2016
7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (все возрастные группы) М.: Мозайка Синтез 2017.
8. Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозайка Синтез 2016
9. Петрова В.И Эстетические беседы М.: Мозайка Синтез 2016.
Цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование. Детский сад».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой ребёнок появляется на свет с врождённой познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется при помощи:

1. психологических процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
2. информации (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
3. отношения к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Однако следует помнить, что начало процесса познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей всё наоборот: отношение первично, информация вторична. Вот именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста. Каким должно быть это отношение? - познавательным - мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать; - бережным - мир хрупок и нежен, ему нельзя вредить, я хочу защитить мой мир; - созидательным - мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту. Приступая к планированию познавательного развития детей, педагогические работники ДО учитывают возрастные особенности детей.

Основой мировосприятия трехлетнего ребенка является предметное содержание действительности, его мир - отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления. Ребенок познаёт мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Он смотрит на предметы как бы с разных сторон; его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?). Но самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов трехлетний ребенок не может.

Дети второй младшей группы начинают устанавливать первые связи и зависимости (соотношение внешних и внутренних характеристик предмета), осознавать роль и значение предметов в жизни человека. Во второй младшей группе не менее одного раза в месяц проводятся экскурсии (по детскому саду), знакомят детей с организованными выставками, аквариумом и его обитателями, предметами (игрушки, мебель), птицами, комнатными растениями. Дети любят подарки, в первой младшей группе в основном это были подарки воспитателей, теперь - это подарки осени, зимы, весны (осень - красивые листья, ягоды рябины, семена растений, зарисовки осеннего дождя и т. п., зима - снежинки, голые деревья и зеленые елочки, зарисовки детских зимних забав и т. д., весна - ласковое солнышко, первые листья и цветы и т. д.). Проводятся познавательные праздники: "Семена - крылатки", "Шишки", "Фантики - бабочки", "Мыльные пузыри", "Разноцветные ленточки", "Бумажные кораблики", "Наши гости". Все сотрудники детского сада своим собственным примером должны показывать внимательное отношение друг к другу, к детям, к предметам, природе. Вводится традиция "исправляем - помогаем" (кто-то расстроился - утешаем, что-то сломалось - ремонтируем, что-то требуется - делаем). Необходимо помнить, что познавательное развитие невозможно осуществлять только на занятиях, колоссальное значение в развитии познавательной активности детей имеют правильно спланированные и проведенные мероприятия в повседневной жизни: коллективные и индивидуальные беседы, наблюдения, загадки движения "сокровищницы" детей, уход за комнатными растениями.

В четыре года в развитии ребенка происходят большие изменения, которые вызваны: физиологическими изменениями в коре головного мозга, совершенствованием

психических процессов, высокой степенью овладения речью, накоплением определенного запаса представлений о ближайшем окружении. Поэтому познавательное развитие ребенка переходит на другую, более высокую и качественно отличную от предыдущей ступень, ребёнок получает возможность правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова. Подобные изменения в познавательном развитии ребенка позволяют ему переходить границы ближайшего окружения. Ребенок вступил на путь больших знаний и открытий, но его надо подготовить к восприятию информации на словесном уровне. Здесь выделяется два этапа: 1 этап - педагог рассказывает о каком-либо интересном объекте или явлении; 2 этап - педагог показывает детям объект или явление с одновременным повторным рассказом о нем. Информацию, полученную на первом этапе, можно подтвердить экскурсией.

Появляющийся у детей 4-х лет новый способ познания - восприятие сведений на уровне слов - позволяет им постигать и усваивать разнообразные знания о нашем мире. Содержание, которое вы предлагаете детям, может быть самым разнообразным, вы вправе отбирать его самостоятельно, но необходимо учитывать некоторые условия: - предлагаемая детям информация должна основываться на их опыте и имеющихся представлениях об окружающем мире; - детям предлагать только то содержание, о котором вы сами имеете глубокие и разносторонние знания; - отдавать предпочтение тому содержанию, которое интересно вам самим, вызывает у вас положительные эмоции; - рассказывать в первую очередь о тех представителях природы, которые живут в непосредственной близости от нас. В средней группе как можно чаще должны предлагаться детям познавательные сказки и рассказы из опыта воспитателя. В средней группе вводится и закрепляется понятие "последовательность", показывается необходимость и важность соблюдения последовательности в жизни. Как и во 2 младшей группе проводятся экскурсии, но делается это целенаправленно (знакомство с различной трудовой деятельностью). С этой же целью проводятся встречи с интересными людьми. Детей знакомят не только с предметами, но и со свойствами и качествами разных рукотворных материалов (бумага, ткань, стекло и т. д.). Этому способствует создание коллажей и макетов. Работа над ними включает 3 этапа: 1 этап - воссоздание общего вида земной поверхности конкретного места (почва, горы, вода, снег, лед...) + некоторые существенные связи и зависимости (низкие температуры, лед и снег); 2 этап - заселяем воссозданный ландшафт характерными представителями флоры и фауны плюс некоторые существенные связи и зависимости; 3 этап - включаем в данную систему человека и определяем его взаимоотношения с окружающей средой. к людям, природе, планирование хороших дел, создание альбома, где записываются, зарисовываются добрые дела. В этом возрасте формируются избирательные интересы детей, поэтому открывается выставка "Моя коллекция", в которой участвуют сотрудники д/с, родители и дети, а в группе создаются условия для работы детей с коллекциями, собранными по личным интересам: фантики, вкладыши, календари, пуговицы и т. п.

Мир ближайшего окружения ребенка 5 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. У детей 5-6 лет наблюдается стремление расширить познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Средства и способы познания мира: - через действия, через

собственный практический опыт; - посредством слова, т. е. через рассказы взрослых; - благодаря книгам и телепередачам с познавательным содержанием.

В старшей группе одна из основных задач педагогов состоит в организации предметно-пространственной развивающей среды для познавательного развития. Некоторые предметы уже ждут детей в начале учебного года, другие появляются постепенно в процессе знакомства с ними. Как же отобрать познавательное содержание для старшей группы? Уровень психического и интеллектуального развития детей пяти лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время". Эти понятия начинают вводиться с ознакомления детей с картами, глобусом, различными символами и знаками, продолжается созданием портретов месяцев, символов группы, каждого ребенка, месяца, макетов "Улицы, по которым мы ходим", климатических зон, определенного континента с разными ландшафтами и зонами ("Удивительное место на земле"). Очень серьезная тема "время", т. к. это сложное понятие, которому до сих пор нет определения. Дети в старшей группе учатся фиксировать время по часам, разным календарям, вместе с воспитателем делают календарь жизни группы, изучают прошлое на примере динозавров, воссоздают (в макете) уголок далекого прошлого. Необходимо углублять и расширять представления детей о живой и неживой природе, накопленную информацию дети классифицируют по блокам [Живая природа: царство растений и царство животных: царство растений - дикие растения, культурные растения, растения, связанные с историей и культурой; царство животных - дикие и домашние животные, интересные факты (исторические, познавательные). Сведения о неживой природе воспитатель дает не вразброс, а крупными блоками: "Атмосферные явления", "Климатические зоны", "Времена года", "Солнечная система", "Камни". В арсенал педагогического руководства педагогической активностью детей входят: - беседы с детьми на познавательные темы; - разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов, загадок; - просмотр, обсуждение картинок, диафильмов, видеофильмов, телепередач; - своевременные, грамотные ответы взрослых на детские вопросы познавательного характера. И обязательно наличие в группе "Полочки умных книг".

В 6 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Содержательное упорядочивание - это дифференциация накопленных и получаемых сведений о мире по познавательным блокам, каждый из которых ориентирован на какую-то область знаний (историческая, географическая, естественнонаучна направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной

мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через:

1. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие сенсорной культуры.
4. Ознакомление с многообразием свойств и качеств окружающих предметов, поисково-исследовательская деятельность (экспериментирование).

Задачи работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с программой для каждой возрастной группы.

1-я младшая группа:

1. Учить выделять и называть:
 - форму (как мячик, как квадратик, как кирпичик);
 - величину предметов (большой-маленький; длинный-короткий);
 - два свойства в предмете (цвет и форму; форму и размер; цвет и размер).
2. Учить группировать и соотносить предметы по выделенным признакам («Этот кирпичик такой же большой и красный» и пр.).
3. Обучать определению количественных отношений равенства и неравенства.
4. Развивать умение практически устанавливать соответствие на 3-4 предметах («Положи конфеты так, чтобы у каждой куклы было по конфете»).
5. Развивать умение составлять картинку путем наложения частей на контур.
6. Обучать пониманию и использованию в собственной речи слова:
 - названия размера, формы;
 - такая же..., такой же...
7. Учить обобщению нескольких предметов по свойствам и отношениям («Мишек и кукол мало, а шариков много»; «красные ленты длиннее, а синие короче»).

Ознакомление с природой (расширение кругозора)

1. Знакомить ребёнка с объектами живой и неживой природы (песок, камень, глина, дерево, цветок, овощ и пр.).
2. Учить узнавать и называть животных и их детенышей, показывать части их тела, выделять и называть отдельные их признаки (цвет, размер, издаваемые ими звуки).
3. Знакомить с отдельными частями объектов, называть их признаки и свойства (дерево-ствол, ветки; снег - холодный, белый; яблоко - гладкое, вкусное и пр.).
4. Учить выполнять (совместно со взрослым) отдельные исследовательские действия с помощью зрительно-осознательно-двигательных движений, в дальнейшем использовать самостоятельно.
5. Привлекать к участию в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными, растениями.

6. Учить находить объект по указанному признаку («Найди такой же»).
7. Формировать интерес к объектам живой, воспитывать сочувствие, переживание.

2 младшая группа:

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.
4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
5. Учить группировать предметы («все синие», «все красные» ...).
6. Учить собирать пирамидку из 3—4 колец на конусной основе, строить башни из 3, из 4—5 колец; вставлять квадрат, круг в соответствующие прорези, надевать шарики, кольца на шнурок.
7. Учить по просьбе взрослого: «Дай такой же!» подбирать предметы с ориентировкой на форму, цвет, величину (в контрасте).
8. Учить обследовать предмет (их можно: погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур, потрясти), выделяя свойства: цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (мягкий, пушистый).
9. Учить выделять отдельные признаки, сравнивать предметы между собой по одному признаку и обобщать по данному признаку наглядно-действенным способом.
10. Выделяет и называет цвет (красный, синий, желтый, зеленый).
11. Выделяет и называет размер предметов (длинный-короткий; высокий-низкий; широкий-узкий; толстый-тонкий; большой-маленький).
12. Выделяет и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); геометрические тела (шар, куб); формы предметов (круглый, квадратный, треугольный).
13. Умеет устанавливать соответствие предметов по размеру, высоте, длине. Объясняет свой выбор.
14. Учится ориентироваться в расположении частей собственного тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.
15. Учится различать левую и правую руки.
16. Учится ориентироваться в контрастных частях суток.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1. Учить определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер).
2. Познакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.
3. Учить устанавливать простейшие связи между временем года и погодой (объясняет почему зимой на деревьях нет листьев).
4. Дать элементарные представления о некоторых комнатных растениях и растениях родного края, имеющие ярко выраженные характерные признаки.

5. Научить определению основного строения, некоторых особенностей органов (у животных есть туловище, голова, 4 лапы, тело покрыто шерстью; у растения есть стебель, листья, цветок; у дерева есть ствол, ветки, листья).
6. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух.
7. Учить устанавливать простейшие связи между состоянием растений и уходом за ними (растение засохло, потому что его не поливали; осенью на деревьях желтеют листья, потому что им не хватает влаги, света, тепла; из песка нельзя ничего слепить, потому что он сухой и т.д.).
8. Учить различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
9. Познакомить с некоторыми домашними животными (собака, кошка) и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.
10. Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).
11. Учить замечать и понимать признаки живого (движение, питание, состояние по сезонам), отличать живое от неживого.
12. Учить находить отличительные особенности внешнего вида знакомых диких животных (лиса, волк, медведь, заяц), знает, чем питается заяц, волк, медведь.
13. Упражнять в определении по внешнему виду лягушку, бабочку, жука, познакомить со способами их передвижения.

Ребёнок этого возраста любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы

Развитие математических представлений

1. Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления предметов (3-4 предмета).
2. Учить устанавливать отношения по количеству: столько же, поровну, один, мало, много, больше, меньше.
3. Учить составлять группы из однородных предметов, выделяя из них отдельные предметы, различая понятия *один, много, по одному, ни одного*.
4. Учить понимать вопрос «*Сколько?*»
5. Учить сравнивать группы предметов путем наложения и приложения одной группы к другой.
6. Дать представление и учить отвечать на вопросы «*Чего больше?*» (*меньше*), «*Поровну ли?*»
7. Учить располагать предметы в порядке убывания, возрастания.
8. Учить использовать в речи слова, обозначающие количество, качественные признаки, расположение, последовательность («*сначала*», «*потом*»). Устанавливать временные отношения: *сначала/потом; раньше/позже; утро/вечер; день/ночь*.
9. Научить выполнять игровые действия по условному знаку- стрелке, показывающей направление движения в пространстве.

Средняя группа:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.

3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).
5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе

Задачи воспитания и развития детей:

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).
3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

При организации взаимодействия с детьми в повседневной жизни важно

- использовать разнообразие экологических игр и упражнений (дидактических, словесных, подвижных, игр-инсценировок);
- включать уход за растениями и животными уголка природы, а также на участке детского сада при постоянной помощи воспитателя;
- обогащать и уточнять представления детей в процессе чтения художественной литературы; уточнять и закреплять представления детей в процессе бесед («Почему осень называют золотой?», «Что бы ты увидел, сидя на облаке?», «Живые ли деревья зимой?», «Зачем белке пушистый хвост?» и т.д.), составления описательных рассказов;
- поощрять желание детей отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности (рисунки, поделки из природного материала); в уголке самостоятельной художественной деятельности, в зависимости от времени года, поместить обводки, контуры (фруктов, овощей, грибов, деревьев, зверей, птиц, снежинок), тонированную бумагу для изображения, составления пейзажей и натюрмортов; рассматривать репродукции;
- использовать наблюдения природы, ее звуки и классическую музыку для того, чтобы помочь детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления о природном мире.

Содержание экологического развития можно представить в виде нескольких крупных тем, в рамках которых планируется организация образовательных ситуаций, игр, обсуждений, совместных дел, чтения

Развитие элементарных математических представлений

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Старшая группа:

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует

Задачи воспитания и развития детей:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.
4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).
5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

У ребёнка к 6-ти годам преобладает положительное отношение к природе. Он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде:

- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы.
- Имеет представления о многообразии растений и животных. Понимает, как надо за ними ухаживать.
- Для «любопытного ребёнка» характерно активное изучение природного мира, увлечённость рассматриванием энциклопедией, экспериментированием, рассуждениями о природе, выдвижение своих предположений о причинах природных явлений.
- Ребёнок «эстетически воспринимающий мир», отзывчив на красоту. Ему нравится рассматривать картины, фотографии с изображением природных объектов, рисовать.
- Знает много стихов и сказок о природе.
- Ребёнок- «практик» активно включается в трудовую деятельность в природе. С большим удовольствием ухаживает за комнатными растениями и животными.
- Знает о растениях, грибах, животных, человеке как о представителях живого в мире природы.
- Понимает особенности жизни живых существ в отдельной среде обитания.
- Называет признаки сходства, по которым растения, грибы и животных можно отнести к определённым группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые).
- Имеет представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, деятельности человека.
- Знает о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере.
- Имеет представления о стадиях роста и развития, изменениях внешнего вида и повадок детёнышей животных в процессе роста.
- Знает обитателей леса (водоёма, парка, луга), их взаимосвязь между собой.
- Проявляет активный интерес к человеку, как представителю живого на Земле, его сходству с другими живыми существами.
- Знает, что природа - среда жизни человека, без которой он не проживёт.

Развитие математических представлений

Ребёнок в старшей группе:

1. Овладевает умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств: формы, размера, объёма, массы.
2. Пользуется числами и цифрами, с целью обозначения количества.
3. Осваивает количественный и порядковый счёт до 10; пользуется цифрами от 0 до 9, числом 10.
4. Умеет пользоваться условными мерками разных величин.
5. Использует число как итог подсчёта и измерения.
6. Знает монеты, сравнивает их по размеру и достоинству.
7. Измеряет временные отрезки (одна, две, 10 минут) с помощью песочных часов.
8. Овладевает умением определять своё местонахождение среди объектов.
9. Самостоятельно обследует, сравнивает геометрические тела и фигуры.
10. Выделяет углы, вершины, стороны геометрических фигур на основе глазомера или обследовательских действий.
11. Осуществляет классификацию на материале форм, размеров, логических блоков Дьенеша, как по общим признакам, так и по двум совместимым.
12. Осваивает понятия «неделя» (дни недели), «сутки» (утро, день, вечер, ночь), «месяц».

13. Проявляет активность в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания.
14. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности.
15. Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач.

Развитие сенсорной культуры

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, задача педагога научить:

1. Различать и правильно называть все цвета спектра и ахроматические цвета: чёрный, серый, белый; дифференцировать оттенки цвета (тёмно-красный, светло-серый), тёплые и холодные тона.
2. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция).
3. Уметь воссоздавать фигуры из частей и делить фигуры на части.
4. Оценивать соответствующие свойства предметов с помощью сенсорных эталонов (фуражка тёмно-синяя, значок в форме ромба).
5. Использовать разные способы обследования с помощью органов чувств (рассматривает, нюхает, взвешивает на ладонях, руками обследовать контур и поверхность).
6. Самостоятельно сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам.
7. Проявлять активный интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.

1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.
4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Подготовительная группа:

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Представление о природе является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Природа является основой детской изобразительной деятельности, содержанием для составления рассказов разного вида. Детская природоведческая литература, поэзия, музыка и другие произведения искусства отражают образы природного мира и способствуют накоплению эмоционально-чувственного опыта ребенка. Интеграция экологического содержания с другими образовательными областями программы обеспечивает расширение представлений ребенка о мире, обогащает его эмоциональный опыт при восприятии объектов природы. Предоставляет возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания (наблюдения, сравнения, обследования, экспериментирования, моделирования, обобщения) в другие условия, способствует проявлению самостоятельности ребенка в деятельности, направленной на взаимодействие с природой, и творческой инициативы.

К концу года у него сформировано устойчивое гуманно-ценностное отношение к природе.

- Придерживается самостоятельно правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной среде. Советует малышам и сверстникам, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит животному.

- Отличает широта кругозора, хорошо ориентируется в природных явлениях, организует и осуществляет познавательную-исследовательскую деятельность.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. По-разному проявляет гуманно-ценностно отношение к природе.
- Ребёнок знает о многообразии растений, грибов, животных, их принадлежность к миру живого на планете.
- Может выделять и называть признаки внешнего вида растений, их частей, функции каждой части (корень всасывает питательные вещества, удерживает растение в земле; стебель проводит питательные вещества к листьям, цветкам, плодам, лист улавливает свет, по д воздействием которого образуется кислород, которым дышит растение).
- Хорошо знает особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (строение-органы и части тела, их функции, особенности поведения, повадки, способ добывания пищи, способ дыхания и др.)
- Знает типичные признаки объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, чувствуют) и неживой природы (не растут, разрушаются, переходя в другой вид неживого: камни, почва, вода).
- Имеет представления о небесных телах. Знает их характеристики, названия.
- Понимает сущность сезонных изменений в природе, воспринимает цикл года как последовательную смену времени года.
- Знает и называет обитателей степей, пустынь, Крайнего севера, морей и океанов, тропиков и субтропиков; способы приспособления животных и растений к жизни в разных климатических зонах.

Развитие сенсорной культуры

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Он проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.

К концу подготовительной группы ребёнок:

- Владеет системой эталонов, соотносит свойства предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных-сходство.
- В общении активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
- Различает и правильно называет все цвета спектра и ахроматические цвета: чёрный, синий, белый; различает и называет 5 дополнительных тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый и т.п.), оттенки цвета (например, тёмно-красный), различает тёплые и холодные цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона или оттенка.

- Сравнивает геометрические фигуры (сходства и отличия). Знает объёмные геометрические фигуры (шар, цилиндр, призма, параллелепипед).
- Уверенно использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов.
- Знает разновидности материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла).

Задачи воспитания и развития детей:

1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.
3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

К концу подготовительной группы ребёнок:

- Владеет системой эталонов, соотносит свойства предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.
- В общении активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
- Различает и правильно называет все цвета спектра и ахроматические цвета: чёрный, синий, белый; различает и называет 5 дополнительных тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый и т.п.), оттенки цвета (например, тёмно-красный), различает тёплые и холодные цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона или оттенка.
- Сравнивает геометрические фигуры (сходства и отличия). Знает объёмные геометрические фигуры (шар, цилиндр, призма, параллелепипед).
- Уверенно использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов.
- Знает разновидности материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла).

Развитие математических представлений

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.
2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и

отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).
4. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (на уровне возрастных возможностей).

Ребёнок в этом возрасте самостоятелен и активен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

В конце учебного года он:

- Считает в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Пользуется числовым рядом с целью сосчитывания, увеличения и уменьшения по количеству и числу, самостоятельно пользуется цифрами.
- Пользуется знаками «+», «-».
- Составляет и решает арифметические задачи.
- Активно играет в игры на классификацию и сериацию, предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы.
- Активно пользуется в речи обобщениями: «пятиугольники», «восьмиугольники», подсчитывает количество углов, сторон, вершин.
- Осваивает способы деления целого на равные части (на 5,6,7,8,9,10 частей).
- Умеет ориентироваться относительно другого человека, объекта.
- Легко ориентируется во времени. Имеет представление о длительности временных отрезков.

Перечень программно – методического и дидактического обеспечения.

1. «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С.Комарова-3-е изд.,испр.и доп.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников Москва синтез 2016
3. Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников Москва Синтез 2016
4. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений Москва синтез 2017
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Москва синтез 2016
6. Нищева /ФГОС. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника 2016
7. Хрестоматия чтения детям в детском саду и дома (все возрастные группы). М.: Москва Синтез 2016.
Цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование. Детский сад».

Региональный компонент.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Задача программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к семейной традиционной культуре Южного Урала.

Перечень программно – методического и дидактического обеспечения.

Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2017. – 239 с.

Корегина Т. Челябинск «Путешествие по городу от А до Я» Челябинск 2017, «Край-Ра».

1. Лаврова С. «Сказания земли Уральской» Екатеринбург 2017 Издательство «Сократ».
2. История России «Урал кладовая земли» Москва 2017.
3. Лаврова С., «Удивительный Урал», Екатеринбург 2017.
4. Лузин Л., «Планета Южный Урал» Энциклопедия Челябинской области, Челябинск 2012

Гербова/Развитие речи в д/саду/Подг.Гр/6-7 лет

Цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование. Детский сад».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Наиболее актуальны взаимосвязи образовательной области «Речевое развитие» с образовательными областями «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие интеллектуальных и личностных качеств, расширение кругозора, развитие умения мыслить, анализировать, сопоставлять, развитие познавательных интересов и «эвристического» видения окружающей действительности) и «Социально-коммуникативное развитие» (личностное развитие детей как представителей социума, углубление знаний и отношений к основным морально-этическим ценностям, знакомство с нормами и правилами поведения и взаимоотношения в социуме).

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через:

1. Развитие всех компонентов устной речи (в различных видах детской деятельности):
 - Воспитание звуковой культуры речи;
 - Словарная работа.
 - Формирование грамматического строя речи;
 - Развитие связной речи: диалогической и монологической;
 - Подготовка к обучению грамоте;
 - Воспитание интереса и любви к художественному слову.
2. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет).

3. Ознакомление детей с художественной литературой.

Ознакомление детей с художественной литературой, чтение, рассказывание, заучивание наизусть, является составляющей образовательной области «Речевое развитие» и направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия- воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в т.ч. мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной части Программы являются:

- 1) формирование круга детского чтения;
- 2) организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально- личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

Задачи в соответствии с программой для каждой возрастной группы.

1-я младшая группа:

1. Развивать понимание обращенной к ребёнку речи с опорой на наглядность или без нее
2. Учить реагировать на обращения, отвечать на вопросы воспитателя, вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.
3. Обучать рассказыванию об эмоционально значимых событиях, с использованием высказываний из 2-3 предложений.
4. Обучать названиям предметов, включенных в круг действий ребенка (игрушки, посуда, мебель, одежда, предметы личной гигиены и пр.), названиям действия с предметами (несу, положил, взял, играю, наливаю и пр.), названиям качества предметов (4 цвета, размер, качества (теплый, холодный и т.п.)).
5. Знакомить с именами близких людей (мамы, папы, воспитателя, няни, музыкального руководителя, инструктора ФК).
6. Обучать структуре простого предложения.

7. Учить правильно произносить окончание существительных, прилагательных, глаголов (в нужном роде, числе, падеже, времени)
8. Развивать умение использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательной, увеличительности (кот, котик, котенок, котище...)
9. Учить правильно произносить гласные и простые согласные звуки.
10. Воспитывать умение говорить спокойно, не крикливо, в среднем темпе, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), воспроизводит ритм стихотворения.

При ознакомлении с художественной литературой:

1. Учить отзывается на предложение прослушать книгу.
2. Сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
3. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения.
4. Обучать выполнению соответственно тексту игровых действий.
5. Знакомить с содержанием произведений, учить узнавать на иллюстрациях эпизоды и героев знакомых книг.
6. Вызывать желание выражать эмоциональное отношение к прочитанному: смеяться, радоваться, сопереживать.
7. Обучать разыгрыванию песенок, потешек, в хороводных играх.

2 младшая группа:

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.
2. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

3. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.
4. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.
5. Стимулировать проявление признаков внеситуативно- познавательного общения со взрослыми.
6. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Задачи по ознакомлению с художественной литературой

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.
6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Средняя группа:

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.
4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного слово произношения.
5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.
3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.
3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи по ознакомлению с художественной литературой

1. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
2. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
3. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т. д.

Старшая группа:

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.
2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
9. Учить самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета при приветствиях, прощаниях, обращениях с просьбой, при выражении благодарности.
10. Знакомить с правилами телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, кафе, музее).
11. Связная речь. Учить:
 - самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и программное содержание, используя прямую и косвенную речь, пересказывать произведения по ролям, по частям.
 - в описательных рассказах точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов; использовать прилагательные и наречия.
 - сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта.
 - проявлять интерес к самостоятельному сочинению.
 - учиться внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно их исправлять.
12. Словарь.
Расширять словарный запас.
 - Использовать в речи названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающие в работе; личностные характеристики человека (честность, доброта, заботливость и т.п.); слова, обозначающие оттенки цвета.
 - Называть существенные признаки понятий; находить в литературных произведениях эпитеты, сравнения, использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
13. Грамматически правильная речь:
 - Использовать в речи основные грамматические правила.
14. Звуковая культура речи. Учить детей:
 - правильно и чисто произносить все звуки русского языка.
 - пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп речи, силу и тембр голоса.
15. Подготовка к обучению грамоте.

- обучать умению делить на слоги двух-трёх слоговые слова.
- учить звуковому анализу простых трёх звуковых слов (интонационно выделяет звуки в словах).
- учить составлять предложения с заданным количеством слов.
- учить определять количество и последовательность слов в предложении.

Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)

1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.
2. Расширять представления детей о культуре речевого общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Задачи по ознакомлению с художественной литературой

5. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
6. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
7. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
8. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
9. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
10. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.
11. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.

Подготовительная группа:

Ребёнок в этом возрасте ведёт уверенно деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей.

- Проявляет к речи интерес как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры.
- В процессе общения самостоятельно использует речевые формы.
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы.
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, отстаивает свою позицию в спорах, использует речевые формы убеждения: я думаю, что...; «я считаю, что...», «я

полагаю...». Владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я в этом сомневаюсь»).

- Сочиняет сказки, загадки, рассказы.
- Речь чистая грамматически правильная, выразительная.
- Овладевает умением образовывать сложные слова посредством слияния (кофемолка), замечать грамматические ошибки в речи сверстников, исправлять их.
- Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристика звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове).

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
4. Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Задачи по ознакомлению с художественной литературой

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
2. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
3. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
4. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям.
5. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
6. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

8. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Перечень программно – методического и дидактического обеспечения.

1. «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова - 3-е изд., испр. и доп. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду с 2-5 М.: Москва Синтез 2016
3. Н.В. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. ТЦ. Учитель, 2004.
4. Синицина Е.. Игры и упражнения со словами. Юнвекс. Москва. 2000.
5. Старжинская Н.С. Обучение грамоте в детском саду. Минск. 2000.
6. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Мозаика-Синтез. 2004.
7. В.В. Гербова. Книга для чтения в детском саду 2-4 года. М. Оникс. 2007.
8. Хрестоматия чтения детям в детском саду и дома (все возрастные группы). М.: Москва Синтез 2016.
9. Маханева М.Д. Обучение грамоте (Все возрастные группы) ИД Сфера 2010 Цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование. Детский сад».

Художественно-эстетическое развитие направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному и музыкальному искусству.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей» и ознакомление детей с музыкой.

Специфика реализации содержания области «Художественно -эстетическое развитие» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;
- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;
- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественно-эстетическое развитие» с другими разделами и образовательными областями Программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познавательным развитием» в части конструирования, «Развитием речи» в части элементарного словесного творчества);

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие психических процессов, мелкой моторики руки) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Задачи в соответствии с программой для каждой возрастной группы

2 младшая группа:

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).
4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

Средняя группа:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.
2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.
3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).
5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

Старшая группа:

1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.

2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.
3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
5. Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).
6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

Подготовительная группа:

1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).
3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Приобщение детей к **Музыке** направлено на развитие музыкальности у детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в детей дошкольного возраста.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание, интерпретация), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, исполнительство, импровизация), элементарное музыкальное творчество.

Задачи в соответствии с программой для каждой возрастной группы.

1-я младшая группа:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Учить внимательно слушать и дослушивать музыку до конца.
3. Обучать простейшим плясовым движениям.
4. Учить элементарным музицированием, приемами звукоизвлечения (палочки, шуршики, звоночки и т.д.)
5. Учить различать высокие и низкие звуки.
6. Поощрять желание детей подпевать повторяющиеся в песне музыкальные фразы.
7. Учить передавать игровые действия по показу воспитателя.
8. Развивать способность к импровизации в свободном танце.

Музыкальное восприятие — слушание — интерпретация

2 младшая группа:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Средняя группа:

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.

Старшая группа:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Подготовительная группа:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Музыкальное исполнительство — импровизация — творчество

2 младшая группа:

1. Развивать двигательные-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.

2. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
3. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
4. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Средняя группа:

1. Воспитывать служительскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.

Старшая группа:

1. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.
2. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
4. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Подготовительная группа:

1. Развивать певческие умения детей.
2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Перечень программно – методического и дидактического обеспечения.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Н. Захарова «Праздники в детском саду» пособие для педагогов дошкольных учреждений. Гуманитарный издательский центр «Владос» 2007 г. 2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа образования./ Под ред. Вераксы, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева, М.А . М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» - планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD), ООО «Невская нота» Санкт-Петербург 2010 г. 4. И Каплунова, И. Новоскольцева «Младшая группа» - конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD) Издательство «Композитор Санкт-Петербург 2007 г. 5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Средняя группа» конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD) Издательство «Композитор Санкт-Петербург 2007 г. 6. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Старшая группа» конспект музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD) Издательство «Композитор Санкт-Петербург 2008 г. 7. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Подготовительная группа» Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста с аудио приложением (3 CD) Издательство «Композитор Санкт-Петербург 2012 г. 8. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Дополнительный материал» к конспектам |
|--|

- музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD) Издательство «Композитор Санкт-Петербург. 2012 г.
9. И. Каплдунова «Наш веселый оркестр» методическое пособие в 2-х частях с аудио- (2 CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов Санкт-Петербург 2013 г.
 10. И. Каплунова «Ансамбль ложкарей» методическое пособие с аудио-приложением (CD) для музыкальных руководителей детских садов Санкт-Петербург 2015 г.
 11. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. «Потанцуй со мной, дружок» методическое пособие с аудио- приложением (CD) для музыкальных руководителей детских садов Санкт-Петербург 2010 г.
 12. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду вып. 1, вып 2.. Издательство Композитор «Санкт-Петербург» 2016 г.
 13. М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» издательство «Скрипторий 2003», 2013 г.
 14. М. Ю. Картушина «Осенние детские праздники» сценарии с нотным приложением, Москва ООО «ТЦ Сфера», 2012
 15. М. Ю. Картушина «Зимние детские праздники», сценарии с нотным приложением, Москва ООО «ТЦ Сфера», 2012
 16. М. Ю. Картушина «Весенние праздники», сценарии с нотным приложением, Москва ООО «ТЦ Сфера», 2013
 17. М. Ю. Картушина «День Победы» сценарии с нотным приложением, Москва ООО «ТЦ Сфера», 2013
 18. М. Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах» развлечения для детей 2-3 лет. Москва Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 г.
 19. Т. М. Орлова, С. И. Бекина «Учите детей петь» песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Москва «Просвещение» 1987 г.
 20. Радынова О. Музыкальные шедевры. Парциальная программа по развитию восприятия музыки (слушание).
 21. Е. А. Никитина «Новогодние праздники в детском саду» сценарии с нотным приложение. Издательство Творческий центр «Сфера» 2011 г.
 22. Л. Б. Гавришева, Н. В. Нищева «Логопедические распевки» музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2009 г.
 23. И. Г. Галянт «Музицирики» игры со звуком и голосом для развития детского творчества учебно-методическое пособие. Издательство Цицеро, Челябинск 2009 г.
 24. И. Г. Галянт «Палочки-стукалочки и веселые пальчики» учебно-методическое пособие. Челябинск Издательство Челябинского государственного педагогического университета 2013 г.
 25. С. И. Бекина Э. В. Соболева «Праздники и развлечения в детском саду»: пособие для воспитателя и музыкального руководителя. Издательство Просвещение, 1982 г. Москва.
 26. М. А. Михайлова «Развитие музыкальных способностей детей» популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» 1997 г.
 27. М. А. Михайлова «Праздники в детском саду». Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль «Академия развития» 2005 г.
 28. М. А. Михайлова «Народные праздники, игры и развлечения», «А у наших у ворот развеселый хоровод» Ярославль «Академия развития» 2005 г.
 29. Н. В. Бердникова «Веселая ярмарка» народные и календарные праздники для детей от 3-10 лет. Ярославль «Академия развития» 2005 г.
 30. Г. И. Анисимова «100 музыкальных игр для развития дошкольников» старшая и

- подготовительная группа Ярославль «Академия развития» 2005 г.
31. Г. А. Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду. вып 2. Г. Волгоград Издательство «Учитель» 2001 г.
 32. Л. А. Соколова «Сценарии веселых праздников» для детей от 2 до 12 лет. Новосибирск, Сибирское университетское издательство 2001 г.
 33. Е. Ю. Дрожжина, М. Б. Снежкова «Обучение дошкольников современным танцам» методическое пособие для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений. Москва, Центр педагогического образования. 2014г
 34. Журнал «Музыкальный руководитель» № 3-8 2013 г. Москва ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2013 г.
 35. С. И. Мерзлякова «Учим петь детей» 4-5 лет, лет песни и упражнения для развития голоса. Москва ООО «ТЦ Сфера», 2014
 36. С. И. Мерзлякова «Учим петь детей» 5-6 лет, песни и упражнения для развития голоса. Москва ООО «ТЦ Сфера», 2014
 37. С. И. Мерзлякова «Учим петь детей» 6-7 лет песни и упражнения для развития голоса. Москва ООО «ТЦ Сфера», 2014
 38. В.Л. Витлин «Искорки» песни для дошкольников, Издательство Советский композитор Ленинград 1971 г.
 39. «Гусельки» песни и стихи для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, Издательство Советский композитор Ленинград 1971 г.
 40. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (все возраста) М.: Мозайка Синтез 2016
 41. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозайка Синтез 2014
 42. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (все возрастные группы) М.: Мозайка – Синтез 2016
 43. Куцакова Л.В. Конструирование в детском саду М.: Мозайка Синтез 2016.
Цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование. Детский сад».

Физическое развитие в МАДОУ содержание работы педагогических работников по реализации образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Одним из ведущих направлений в работе педагогических работников при реализации образовательной области «Физическое развитие» является охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Психолого- педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно- гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Задачи воспитания и развития детей.

1-я младшая группа:

1. Способствовать освоению разных способов ходьбы: стайкой за воспитателем в одном направлении, самостоятельная ходьба стайкой по зрительному ориентиру, стайкой за воспитателем по зрительному ориентиру и в разных направлениях, ходьба в колонну по одному, со сменой направления и темпа, в сочетании с движениями рук, по кругу, по дорожкам, парами, с перешагиванием предметов, по гимнастической скамейке.
2. Обучение детей:
 - ползанию, прыжкам, перелезает через препятствия.
 - бросанию большого мяча двумя руками способом сверху, снизу, ловит мяч от взрослого, прокатывает в ворота, по дорожке.
 - подпрыгиванию на месте, прыжкам с продвижением вперед, перепрыгиванию через «ручеек» (15-35 см), впрыгиванию в обруч, прыжкам между предметами с огибанием их, спрыгиванию с предметов высотой 10-15 см.

2 младшая группа:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
6. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
7. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
8. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
9. Формировать культурно-гигиенических навыки:
 - Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.
 - Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.
 - Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.
 - Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.

- Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
- Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

Средняя группа:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
 - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
 - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
 - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
 - умению ориентироваться в пространстве;
 - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
 - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
5. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
6. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
7. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.
8. Формировать культурно-гигиенических навыки:
 - Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
 - Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.
 - Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Освоение сенсорных эталонов, овладение правилами безопасного поведения, социальным опытом, опытом общения с детьми взрослыми, речевыми умениями (обсуждении движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, выражении своих желаний, оценочных суждений, предложений своих вариантов движений, правил), дошкольники отражают в подвижных играх различных образов, обыгрывании действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен, формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активным двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его возможностях, благоприятных условиях жизни.

Старшая группа:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
 - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
 - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
 - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
 4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
 5. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.
 6. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
 7. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
 8. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.
 9. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
 10. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
 Дети переносят осваиваемые двигательные навыки в другие виды деятельности, используют общие приемы, стимулирующие самостоятельность и творческую инициативу. В свою очередь в двигательной активности дети могут использовать опыт, полученный при освоении других образовательных областей. Например, измерение расстояний условными мерками, подсчет количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнениям, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку.

Подготовительная группа:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
 - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
 - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
 - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
 - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
6. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
7. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.
8. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Перечень программно – методического и дидактического обеспечения.

1. Программно-методическое пособие «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками» Л.Д. Глазырина, М.; Школьная Пресса.1999.
2. Программно-методическое пособие «Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольников», М.; 2007.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа, 2016
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, 2016
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа, 2016
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа, 2016
7. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. М.: Владос, 2002.
9. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.:ОЛМА-Пресс, 2000.
10. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 2004.
12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М.: Мозайка синтез
13. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозайка синтез
14. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозайка синтез
15. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет М.: Мозайка синтез
16. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет М.: Мозайка синтез 2017.
Цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование. Детский сад».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с видами детской деятельности.

Формы специально организованной образовательной деятельности.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение

	Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности.

Структура образовательного процесса:

Рекомендуем в структуру образовательного процесса включить такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в
---	------------------------------	--------------------------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей	семье
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду;

-способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются:

* воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда;

* формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.

Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Планирование образовательной деятельности

Тема недели: (__. __.202__ - __. __.202__) Воспитатель:

Задачи:

1.

Дата	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми.	Образовательная деятельность в режимных моментах педагога с детьми	Предметно – развивающая среда для самостоятельной образовательной деятельности детей, целесообразно внести	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с семьей
Пн.					
Вт.					
Ср.					
Чт.					
Пт.					

Перспективное планирование прогулки.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение				
Подвижные игры				
Труд				
Экспериментальная деятельность				
Индивидуальная работа				

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред,

подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Комплексно-тематическая модель МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город Челябинск», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Народная культура и традиции народов Южного Урала» «Народные игры Южного Урала» «Сказки писателей Южного Урала»
	4	«Животный мир» (+птицы, насекомые) или «Жизнь животных Южного Урала осенью» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	5	«Мир природы Урала» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Октябрь	1	«Урожай» + «Сад»
	2	«Краски осени» + «Огород»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Быть здоровыми хотим»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Город мастеров», «Народные промыслы Южного Урала» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Зимние забавы»
	3	«В гостях у сказки»
	4	Новогодний калейдоскоп»
	5	

Январь	1	Рождественские каникулы
	2	«Этикет»
	3	«Моя семья»
	4	«Наш быт» + «Посуда»
Февраль	1	«Транспорт»
	2	«Азбука безопасности» (дома, на улице, в природе, на воде) (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Я – человек» + «Пожарная безопасность»
	4	«Наши защитники»
Март	1	«Женский день» + «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Весна шагает по планете»
	4	«Волшебница вода»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Маленькие исследователи»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День Победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по гигиене, воспитатели, ст.воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице (старший возраст)	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели

5.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
7.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
8.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Ст.медсестра, воспитатели, психолог
9.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, старшая медсестра
1.1	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, старшая медсестра
2.1.	Натуропатия – чесночные бусы			
2.7.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, старшая медсестра
3.1.	Адаптогены – шиповник			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, старшая медсестра
4.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и	Все группы	2-я декада	Врач, старшая

	подготовки к новому повышению заболеваемости		апреля – 1-я декада мая	медсестра
5.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, старшая медсестра
6.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, старшая медсестра, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
1.1	Релаксация в сенсорной комнате	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показаниям	Психолог
Закаливание				
1	Ходьба босиком	Все группы	Физкультурные занятия	Воспитатели
1.1.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
- показ,	- обучение,	- рассказ,	- беседы,

<ul style="list-style-type: none"> - объяснение, - обучение, - наблюдение -напоминание - самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - напоминание, - беседы, - рассказывание потешек, - разыгрывание игровых ситуаций, - упражнение, - объяснение, - наблюдение, - поручения, - совместный труд, - чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых, - тематические досуги и праздники, - просмотр видео, диафильмов, - продуктивная деятельность, - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - потешки, - напоминание - просмотр видеофильмов, - рассматривание иллюстраций, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы - продуктивная деятельность, - поручения, - совместный труд детей, - творческие задания, - дежурство, - ведение календаря природы, - тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - личный пример, - показ, - напоминание, - объяснение, - совместный труд детей и взрослых, - конкурсы, -творческие задания, - выставки
--	--	---	---

Формы организации трудовой деятельности:

- Дежурство
- Поручения
- Коллективный труд

Типы организации труда детей:

- Индивидуальный труд,
- Труд рядом общий и совместный труд (коллективный труд)

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ём направлениям данной образовательной области способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - Напоминание, - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные), 	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос, - Анкетирование, - Информационные

<ul style="list-style-type: none"> - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Посещение сенсорной комнаты, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - КВН, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, - Мини-музеи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество.
---	--	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность		
1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	1. Игры с предметами и сюжетными игрушками. 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	1. Коллективный монолог. 2. Игра-драматизация с использованием разных видов	1. Игры парами. 2. Беседы. 3. Пример коммуникативных кодов

<p>напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p> <p>6. Фактическая беседа, эвристическая беседа.</p> <p>8. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>10. Речевые дидактические игры.</p> <p>11. Наблюдения.</p> <p>12. Чтение.</p> <p>13. Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>14. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>15. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>16. Индивидуальная работа.</p> <p>17. Освоение формул речевого этикета.</p> <p>18. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>19. Досуги.</p>	<p>3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>6. Работа в книжном уголке.</p> <p>7. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>8. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>9. Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>10. Коммуникативные тренинги.</p> <p>11. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>12. Экскурсии.</p> <p>13. Проектная деятельность.</p> <p>14. Дидактические игры.</p> <p>15. Настольно-печатные игры.</p> <p>16. Досуги.</p> <p>17. Продуктивная деятельность.</p> <p>18. Разучивание стихотворений.</p> <p>19. Речевые задания и упражнения.</p> <p>20. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>21. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных</p>	<p>театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>3. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>4. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>6. Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>7. Театрализованные игры.</p> <p>8. Дидактические игры.</p> <p>9. Игры-драматизации.</p> <p>10. Настольно-печатные игры.</p> <p>11. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>12. Словотворчество</p>	<p>взрослого.</p> <p>4. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>4. Досуги, праздники.</p> <p>6. Экскурсии.</p> <p>7. Совместные семейные проекты.</p> <p>8. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>9. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>10. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</p> <p>11. Информационная поддержка родителей.</p> <p>12. Посещение театра, музея, выставок</p> <p>13. Рассказы</p> <p>14. Чтение</p> <p>15. Прослушивание аудиозаписей</p> <p>16. Творческие задания</p> <p>17. Консультации логопеда.</p>
---	--	--	--

	картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). 23. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. 24. Рассказывание по иллюстрациям 25. Творческие задания 26. Заучивание 27. Чтение художественной и познавательной литературы 28. Литературные викторины 29. Пересказ 30. Экскурсии 31. Объяснения 32. Творческие задания		
--	---	--	--

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность		
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение	Обучение Опыты Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная	Самост. деят-ть с мат. Проблемная ситуация С.-р. Игра Сам. худ. деят. Игра Наблюдение Рассматривание Сам. худ. деят. Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Выставка работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ

	<p>работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания</p>		<p>Экскурсии Ситуативное обучение Чтение</p>
--	---	--	--

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по методике
музыкального воспитания дошкольников**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность		
<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» -Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, , ТСО. -Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра),</p>	<p>Консультации для родителей -Родительские собрания - Индивидуальные беседы -Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления,</p>

		<p>способствующих импровизации в пении, движении, музицировали</p> <ul style="list-style-type: none"> -Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок -Придумывание простейших танцевальных движений -Инсценированные содержания песен, хороводов -Составление композиций танца -Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Акомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, оркестр -Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». 	<p>оркестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Открытые музыкальные занятия для родителей -Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) -Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье -Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров - Прослушивание аудиозаписей, - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов -Просмотр видеofilьмов
--	--	--	--

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность		
<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Спортивные праздники и развлечения.</p>	<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в Учреждении основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Наши клумбы», «Маленькие цветководы» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: книжная мастерская (изготовление, ремонт), «Украшаем ДС к празднику», занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у любимой сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно

задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, творческие работы из бумаги, глины, пластмасса, соломы, сена и др. природного материала.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги музыкальные, физические, познавательные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: занимательные задачи, развивающие игры, логические упражнения.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительного эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение)	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; конструктивные) - игры с правилами; - совместные	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на	- индивидуальные трудовые поручения; - дежурства; - коллективные трудовые	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; -

<p>-рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение</p>	<p>игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)</p>	<p>гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.</p>	<p>поручения; - самообслуживание; - совместный труд со взрослым и детьми; - наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.</p>	<p>двигательные паузы; - пробежки; -строевые упражнения; - спортивные игры.</p>
--	--	---	---	---	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введение второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; родительские чтения; практикумы; др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, круглый стол, «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал.

Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Примерный перечень пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М., 1993.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
4. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карапуз», 2002.
5. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.
6. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
7. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
8. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
9. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
10. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевко – М.: Линка-пресс, 2001
11. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
12. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
13. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.
16. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
17. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.
18. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
19. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
20. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
21. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.

22. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
23. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
24. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
25. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
26. Никитина Л.А. Мама и детский сад. – М.: Просвещение, 1980.
27. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
28. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
29. Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.
30. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.
31. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.

***Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»***

Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Давайте познакомимся». «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» «Тревожный ребенок»
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Договор с ребенком или как наладить отношения», «Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста», «Правила дорожного движения», «Опасно – неопасно»
Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Какой я родитель?», «Счастливый ребенок», «Тропинка родительской любви»
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей	«Детский сад, и семья – единая среда развития ребенка», «Реализуем ФГОС ДО...»

Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи	«Дошкольники и этикет», «Воспитание патриотических чувств у ребенка», «Гендерное воспитание дошкольников»
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Нравственное развитие дошкольников», «Подготовка к школе»
Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами социально-коммуникативного развития детей	«Формирование духовных креп», «Что такое социализация?»
Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	«Становление самостоятельности, ответственности, дисциплинированности и других личностных качеств»
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Игровая деятельность как эффективное средство воспитания у дошкольников положительной привычки безопасного поведения на улицах города»
Конференции (в том числе и онлайн-конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	«Актуальные проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические	Обмен мнениями о развитии	«Истоки детской

беседы	ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	любопытности» «Развитие детской инициативности и самостоятельности»
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Как отвечать на детские вопросы?» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»
Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Учимся играя» «Развивающие формы взаимодействия»
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей	«Паровозик знаний» «Путешествие в страну знаний»
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи	«Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста» «Игра как средство подготовки к школе»
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Что должен знать ребёнок 2-3 (3-4, 4-5,5 – 6) лет?» «Как развивать познавательные способности?»
Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей	«Возрастные особенности детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста»
Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности	«Мастерская познавательного общения» «ТРИЗ в детском саду и

		взрослого и ребёнка	дома»
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Памятные места нашего города» «Мой край родной» «Подводный мир» «Весёлая астрономия» «Времена года»
	Конференции (в том числе и онлайн-конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	«Знакомимся с ФГОС дошкольного образования» «Актуальные проблемы дошкольного образования» «Организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребенка к школе» «Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого	Развиваем речь детей Играем в речевые игры

		развития детей	
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно Поиграем в сказку
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку
	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе художественно-эстетического развития. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности детей» «Функции и миссия современной детской библиотеки»
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по художественно-эстетическому	«Составление домашней библиотеки»

		развитию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций	«Правила и умения обращаться с книгой «Чтобы книга дольше жила...» «Выбор книги в библиотеке» «Русской речи государь по прозванию словарь» (беседа-игра по теме «Твои первые энциклопедии»)
3.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами художественно-эстетического развития детей	«Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста»
4.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи	«Организация исследовательской деятельности детей в семье» «Развитие детской инициативы и самостоятельности в художественно-эстетической деятельности»
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Условия для художественно-эстетического развития ребенка» «Детская библиотека – информационное пространство в области художественно-эстетического развития дошкольника»
6.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, эффективными методами и приемами художественно-эстетического развития детей	«Самореализация ребенка – дошкольника в художественно-эстетической деятельности» «Что такое детская одаренность?» «Как воспитать успешного ребенка?»

7.	Мастер-классы	Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, библиотекарем и др.).	«Через рисунок к танцу». «Экспериментирование в проектах на основе конструктивно-партнерского взаимодействия в продуктивной деятельности детей и взрослых». «Современные материалы для сотворчества детей и взрослых в продуктивной деятельности». «Цвет и восприятие мира: цветные пейзажи». «Цветопластическое моделирование в сотворчестве взрослых и детей».
8.	Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта	«Создать проект «имидж группы» «Дизайн-проект «Елка» «Кулинарный класс «Хоровод Снеговиков» «Семейное древо» «Наши имена и их значение» «Город, в котором я живу» «Библиотека творчества детей и родителей» Совместный дизайн-проект «Русские валенки»
9.	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Привлечение родителей к активному осмыслению развития интересов у детей в семье и учет индивидуальных	«Развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации». «Газеты и журналы, комиксы для детей» «Дошкольник и

		потребностей	компьютер»
10.	Тренинги	совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист	«Взаимодействие взрослого и ребенка в художественных опытах: создание условий для развития воображения и латерального мышления». «Сотворчество детей и взрослых в продуктивной деятельности». «Разработка сценариев праздника»
11	Акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии	В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству	«Что мы знаем об искусстве?» «Нельзя вырастить полноценного человека без воспитания в нем чувства Прекрасного...», «Организация библиотеки – медиатеки»
12	Семейные художественные студии	это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок	«Родство музыки и живописи в творчестве художников». «Мультимедиа в современном художественном образовании».

13	Семейные праздники	Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители	«День Победы» «День матери» «День учителя» «Путешествие в Книжкино царство - Премудрое государство (посвящение дошкольников в читатели)»
----	--------------------	--	---

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать выходной день с ребенком» «Роль движений в жизни ребёнка»
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Активные формы совместного отдыха родителей и детей» «Развитие двигательных умений у детей дошкольного возраста»
	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Способы эффективного закаливания» «Гимнастика для глаз»
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического развития детей	«Папа, мама, я - спортивная семья» «День здоровья»
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи	«Закаливающие процедуры-профилактика простудных заболеваний» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Поддержание интереса к физической культуре и спорту	«Здоровый образ жизни. Советы доктора Айболита» «Чтобы ребёнок рос здоровым»
	Родительские чтения (родительские школы)	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами физического развития детей	«Культура поведения: правила и привычки» «Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении»

	Мастер-классы	Овладение практическими навыками организации двигательной деятельности детей	«Секреты Ильи Муромца»
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Здоровый ребенок - счастливая семья» «Азбука здоровья» «Традиции здоровья в нашей семье»
	Конференции (в том числе и онлайн-конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем физического развития и сохранения здоровья детей в семье.	«Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

Основные направления деятельности взрослых

В семье	В ДОУ
Создать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя тактильный контакт.	Выяснить, каким ласковым именем называют ребенка дома, и также называть его в детском саду.
Отзываться на потребность ребенка в общении, в случае необходимости вежливо мотивировать свой отказ.	Внимательно и уважительно относиться к каждому ребенку, его потребностям, интересам, переживаниям, поддерживать инициативу в общении.
Заинтересованно относиться к вопросам ребенка, его просьбам и жалобам, уметь успокоить его.	Проявлять заботу и оказывать помощь ребенку.
Никогда не говорить ребенку, что его не любят. Доказывать, что плохой поступок никак не влияет на отношение к нему, не оставлять одного даже в критической ситуации, когда поступок ребенка требует серьезного осуждения. Не накапливать в ребенке отрицательные эмоциональные впечатления, груз неосознанных обид.	Понимать самоценность каждого ребенка, его неповторимость в этом мире. Даже в трудные минуты общения не допускать безапелляционного тона, атмосферы казарменной дисциплины в группе.
Признавать право ребенка на некоторую неумелость. Обсуждать вместе с ним забавные истории, которые происходили в связи с этим раньше, а теперь вызывают улыбку.	Не критиковать результаты деятельности, но в игровой форме высказывать замечания и помогать добиваться положительного результата.
Категорически запрещать бить и обижать других ребят, животных, ломать деревья, уничтожать насекомых.	Не допускать бездумного и жестокого отношения детей к другим детям, животным и растениям.
Отмечать и поддерживать любые успехи детей, их стремление научиться что-то делать, помогать оценивать достигнутые результаты.	Помогать детям осознавать свои даже незначительные достижения, чаще рассказывать об их реальных и возможных достижениях в разных видах деятельности.

Никогда не выдавать детских тайн, не подшучивать над ними в присутствии детей, не обсуждать с педагогами и детьми его поведение.	Обсуждать с родителями личные качества ребенка и особенности его поведения только в отсутствие ребенка.
Уважать интересы и привязанности детей, по мере возможности предоставлять им право выбора.	Уважать вкусы и привычки детей и их родных и близких.

Основных направлений взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к образовательному процессу в ДООУ, ознакомление их с содержанием работы педагогов;
- реальное участие родителей в жизни ДООУ;
- просветительская работа с семьями для создания единого жизненного пространства развития личности ребенка.

С целью достижения согласованного сопровождения развивающейся личности дошкольника, предполагается организация работы по разделам единой программы воспитания и развития ребенка.

2.6 Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 г. Челябинска» (далее – Учреждение), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6., с. 177.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»

МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» молодое и современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему, имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Учреждение расположено в жилом массиве, в новом микрорайоне в окружении которого находятся многоэтажные дома, ОЦ № 2, частные образовательные студии.

Место нахождения: г. Челябинск, ул. Харриса Юсупова 101Б. Большинство воспитанников Учреждения воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате. Родители воспитанников – рабочие и служащие государственных структур, бюджетной сферы, возрастная категория 22 – 45 лет.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №45 г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: «Память», «Подвиг», «Катюша», «Вечный огонь», «Самолет», «Сестричка», «Танка

ИС – 3», «Защитнику Отечества» и др. В пешей доступности расположены: Памятник Танк Т-62 М., Памятник Н.И. Кузнецову, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска», дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды Учреждения. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах.

Социально значимые акции, в которых участвует Учреждение:

- Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»;
- Благотворительная акция «Добрые крышечки»;
- Акция «Мир добра и толерантности»;
- Акция «За здоровый образ жизни»;
- Акция по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих.

Значимые проекты и программы, в которых участвует МАДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»:

Федеральный уровень:

Участие в федеральных детских конкурсах и мероприятиях.

Региональный уровень:

Участие в региональных детских конкурсах и мероприятиях.

Муниципальный уровень:

Городские конкурсы и мероприятия.

Уровень организации:

Реализация проектов Программы развития МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»:

- развитие сотрудничества с семьями воспитанников;
- развитие психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории Учреждения, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
- развитие кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разнообразные детско-взрослые проекты (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» и т. д.).

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МАДОУ «ДС № 45г. Челябинска» намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.

Перспективы участия Учреждения в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по

развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы Учреждения: проект «Патриотизм начинается с детства»; внедрение бережливых технологий;

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»

Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает Учреждение: ГБУ ДПО ЧИППКРО; МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска; ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»; ГБУ ДПО РЦОКИО; МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»; Центр детского творчества г. Челябинска; Детская библиотека № 12; АНО ДПО «НИИ дошкольное образование «Воспитатели России».

Ключевые элементы уклада МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие для всего Учреждения событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законного представителя), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Внедрение новых технологий в образовательный процесс Учреждения способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Создание банка цифровых обучающих средств, компьютеризация рабочих мест педагогов, повышение квалификации и цифровой грамотности педагогов посредством дистанционных курсов, конференций, вебинаров, мониторинг образовательного процесса, использование мессенджеров, блогов групп и официального сайта Учреждения становятся главными направлениями цифровизации МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска».

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» осуществляется на основе современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные технологии, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, квест-технология.

Уклад образовательной организации

МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся Учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе Учреждения, отражены в следующих локальных актах и документах:

Устав МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»;

- программа развития МБДОУ;
- образовательная программа дошкольного образования,
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- договор об образовании;
- иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядкадневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в МАДОУ: в процессе занятий, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.3., с.182)

1. Сообщество характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
2. В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).
3. В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям Учреждения:

- Совет Учреждения;
- родительское собрание;
- родительский комитет.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Создание детско-взрослого сообщества в Учреждении предполагает поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни Учреждения, чтобы ребенок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей. При этом добиваться успеха он должен там, где ему это интересно, и с помощью тех методов и инструментов, которые соответствуют его личностным особенностям, а также его социально-бытовому окружению, возможностям и интересам его семьи.

Для создания и развития детско-взрослых сообществ в Учреждении созданы соответствующие условия:

- педагогический процесс в МАДОУ строится как череда событий творческой жизнедеятельности, то есть акцент именно на событийных детско-взрослых сообществах;
- организована в Учреждении подготовка педагогических работников к реализации проектов для более эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;
- реализуются меры по достижению мотивированного участия родителей в проектах. С этой целью изучаются характеристики каждой семьи, ее интересы, запросы и возможности.

С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей в Учреждении являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность

взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.

Перечень программ, технологий и пособий (см. ОП ДО, стр.18)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: Родина, природа и знания.

Перечень программ, технологий и пособий (см. ОП ДО, стр.19)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перечень программ, технологий и пособий (см. ОП ДО, стр.21)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: культура и красота, культура поведения.

Перечень программ, технологий и пособий (см. ОП ДО, стр.22)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

Перечень программ, технологий и пособий (см. ОП ДО, стр.24)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей

Программы воспитания

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические,	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение

художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная	образовательная	Самостоятельная	Образовательная
-------------------	------------------------	------------------------	------------------------

деятельность педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации.

<p>форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>(коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры- драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
--	---	---	---

(коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание	Использование	Игры в «праздники»,	Посещения музеев,

<p>(музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>«концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.</p>	<p>выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>
--	---	--	---

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>

	развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно- ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.6.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать

родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает: - ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения; - ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета; - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия Учреждения и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также её содержанию.

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) («Почта доверия», «Ларец пожеланий и предложений»);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение совместных праздников и досугов) «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День здоровья», «День защиты детей»,

«Масленица» и др.

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Учреждения путем ознакомления родителей с самим Учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Мастер-классы для родителей», консультации специалистов, официальный сайт Учреждения и др.).

В процессе воспитательной работы Учреждение активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Совет Учреждения и Родительский комитет – участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Тематические консультации по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Педагогические беседы с родителями (законными представителями). Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Дискуссионный клуб – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива по вопросам воспитания. Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как педагогическая гостиная, круглый стол, мастер-классы. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Виртуальные информационные площадки: официальный сайт МАДОУ, блоги групп, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники. На официальном сайте Учреждения

размещена информация о базовых направлениях развития и воспитания дошкольного образовательного учреждения, а также много интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В форме взаимодействия с родителями через социальные сети реализуется принцип партнерства и диалога. Такая форма взаимодействия с родителями, позволяет педагогу значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Наиболее востребованной формой работы с родителями является **наглядная пропаганда** – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье: – стенды для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье); – разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы); – информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.); – папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий.

- 1.Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
- 2.Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко – М.: Линка- пресс, 2001.
- 3.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования«Диалог» [электронный ресурс] / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько. —Режим доступа: https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_dialog.pdf4.
4. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград: Учитель, 2015.

Социальное партнерство Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188. предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Мероприятия
1	МБОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	Обеспечить реализацию принципа преемственности и обеспечить условия для выравнивания стартовых возможностей детей 5-7 лет и их готовности к обучению в школе.	Договор, программа преемственности, совместный план работы. Совместные методические мероприятия, родительские собрания, мероприятия для детей.

2.	ПМПК МАУ ЦППМСП	Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.	Договор, своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей, планирование коррекционных мероприятий. Консультирование педагогов, родителей.
3	МАУЗ «Детской городской клинической поликлиники № 8»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Договор, совместный план, проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
4	МКУК ЦСДБ Детская библиотека № 12 г. Челябинска	Развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать эстетическое восприятие художественных произведений.	Договор, совместный план работы. Организация библиотечных культурно-просветительских мероприятий для детей, информирование о новых поступлениях по профилю деятельности, информационная и организационная помощь в проведении мероприятий для детей, использование ресурсов ЦСДБ.
5	Театры	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей. Знакомство с различными видами театров: драматическим, кукольным.	Организация спектаклей в Учреждении.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ "ДС № 45 г. Челябинска" имеет два отдельно стоящих здания. Оба здания: типовые, двухэтажные, обеспечены центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием в хорошем состоянии.

В Дошкольном отделении МАДОУ «ДС № 45» созданы условия, определяемые в соответствии с:

1. Санитарное -эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. Правилами пожарной безопасности;
3. Возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Оснащением помещений развивающей предметно- пространственной средой;
5. Имеющимся учебно- методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

МАДОУ «ДС № 45» находится на Южном Урале, в Курчатовском районе города Челябинска. Адреса зданий: основное здание - Хариса Юсупова 101Б, структурное подразделение – Хариса Юсупова 76.

Здания включают в себя:

Основное - 12-ть групповых помещений и прилегающую территорию с оборудованными прогулочными площадками. Цветы, зеленые насаждения, отлично

оснащенные современные детские площадки с игровыми комплексами, выполненными в соответствии с возрастом воспитанников, а также оборудованная отдельная спортивная площадка для физкультурных упражнений делают время препровождение полезным и интересным.

Структурное – 8-ми групповых помещений и прилегающую территорию с оборудованными прогулочными площадками. Цветы, зеленые насаждения, отлично оснащенные современные детские площадки с игровыми комплексами, выполненными в соответствии с возрастом воспитанников, а также оборудованная отдельная спортивная площадка для физкультурных упражнений делают время препровождение полезным и интересным.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, на которой имеется спортивное оборудование и инвентарь:

ОЗ:

- Бум балансировочный (1шт.)
- Лестница стремянка
- Лабиринт «Малыш»
- Ворота с баст. фермой и сеткой
- Яма с песком.

СП:

- Бум балансировочный (1шт.)
- Лестница стремянка
- Ворота с баст. фермой и сеткой
- Яма с песком.

МАДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности

Оборудованы просторные групповые комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре. Все объекты имеют достаточную материально-техническую базу. В ДОУ также есть комната психологической разгрузки.

Созданы помещения для дополнительного образования (музыкальным и физкультурным залами, кабинетом психолога, комнатой психологической разгрузки).

В МАДОУ качественно и постоянно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям. В распоряжении специалистов - медицинский и процедурный кабинет, а также изолятор.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения и воспитания.

**В МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»
имеются следующие технические средства обучения**

	Основное здание	Структурное подразделение
Информационно-телекоммуникационные сети (телефон, интернет)		

Музыкальный зал	Музыкальный центр. Колонки напольные. Проекционный экран. Видеопроектор	Музыкальный центр. Колонки напольные. Проекционный экран. Видеопроектор
Сенсорная комната	Интерактивный стол Уникум-1 Пузырьковая колонна Фиброоптическая занавесь на подвижном карнизе Прибор динамической заливки светом "Нирвана" Игровой набор "Дары фребеля"	
Методический кабинет	Ламинатор Брошуратор	Ламинатор Брошуратор

Безопасность в ДОУ

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, ПАК «Стрелец-мониторинг», кнопкой экстренного вызова полиции. В помещении МАДОУ и на прилегающей территории установлены 37 камер видеонаблюдения.

Организация питания детей

Питание воспитанников МАДОУ организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации. Меню рассчитано на 20 дней с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. В МАДОУ примерным меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2-3 раза в неделю.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в МАДОУ и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания:

1. Положение «Об организации воспитательной работы в МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска».
2. Должностные инструкции педагогических работников МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска».

Годовой план МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» (внесение изменений в годовой план) Учреждения в части планирования партнерской деятельности по организации воспитательной работы

Перечень методических материалов и средств воспитания

Воспитательный процесс в Учреждении обеспечен методическими материалами и средствами воспитания:

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none">– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки– книги, открытки, плакаты– коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Нашсемейный досуг», «Наши традиции» и др.– медиатека
Социальное	<ul style="list-style-type: none">– дидактические игры– детская библиотека
	<ul style="list-style-type: none">– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора– картотеки пальчиковых, словесных игр– алгоритмы составления рассказа– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов– различные виды театра– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр– стенд «Наши достижения»– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения» «Звезда дня».– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности– игровые модули– видео, медиа и аудиотека– выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul style="list-style-type: none">– материалы и оборудование для экспериментирования– детская научная литература– картотеки опытов– календари погоды– строительные материалы и конструкторы– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования– медиатека

Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Методическая литература МАДОУ

Книжный фонд в детском саду располагается в методическом кабинете.

Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделен на четыре части, которые включают в себя:

Книги для воспитателя (методическая и справочная литература);

Иллюстративный материал, дидактические пособия;

Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок.

Периодическая литература (журналы, газеты, статьи).

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Игра», «Коммуникация», «Экологическое воспитание», «Музыкальное развитие», «Художественная литература», «Продуктивная деятельность», «Конструирование», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Познавательное», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники).

Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на газету: «Добрая дорога детства».

Патриотическое

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.

Князева О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

Социальное

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.

Физическое и оздоровительное

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2015

Трудовое

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М Мозаика-синтез, 2015

Этико-эстетическое

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2015

2.6.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Режим дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты).

Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация НОД и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взаимодействие ребенка и взрослого через проектную деятельность в Учреждении педагоги активно используют метод проектов. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной

работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения осязаемого результата.

Особенностью проектной деятельности является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел).

Взрослые помогают обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательной-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели:

- К кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.);
- В каких источниках можно найти информацию;
- Какие предметы (оборудование, пособия) использовать;

3. Выполнение проекта (практическая часть).

4. Публичное представление продукта проектной деятельности.

5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Тематикой проекта могут стать: образовательная область программы, региональные особенности, приоритетное направление дошкольного образовательного учреждения, программы дополнительного образования.

Особенности ценным является возникновение темы по инициативе детей. Тема проекта может отражать сезонные изменения, общественные явления.

Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны:

Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль принадлежит педагогу);

- активизация потребности в поиске путей разрешения проблемной ситуации (совместно с педагогом);

- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок исследовательской деятельности;

- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно;

- формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развивать потребность в использовании терминологии, ведении конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектную деятельность чаще используют в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной

деятельности. Однако кратковременные проекты организуются в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются ролево - игровые и творческие проекты, которые не противоречат, но подчеркивают специфику проектной деятельности у дошкольников.

К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности, ответственности и настойчивости в достижении цели.

Совместный проект должен быть доведен до конца в определенные планом сроки, и ребенок должен увидеть плоды своего труда (альбом, выставка, праздник и др.). Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательные события в Учреждении пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник День матери Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы День защиты детей День России
Фольклорные праздники	Колядки Масленица
Традиционные мероприятия	Выпускной вечер День рождения детского сада Выставка
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности «За здоровый образ жизни» Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.)

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарноэпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Ключевой особенностью организации РППС Учреждения является отражение инновационных направлений, представленных в ОП через создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия успешного развития детей дошкольного возраста при целенаправленном использовании современных развивающих педагогических технологий.

Инновационная деятельность осуществляется посредством реализации следующих образовательных технологий: проектная технология, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающие технологии. Выбранные технологии учитывают возрастные, психофизические и личностные особенности воспитанников Учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование; – игрушки

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Игровое помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность 	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, сюжетообразующие игрушки;</p> <p>Материал для игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на физическую компетенцию (подвижных, на ловкость), 2) на удачу (шансовых), 3) материал для игр на умственное развитие; <p>Настольные игры;</p> <p>Атрибуты для сюжетной игры, материал для игры с правилами;</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи,</p>

	<p>резиновые кольца и кубики Стол педагога Педагогический шкаф с пособиями</p>
<p><u>Приемная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Детская мебель: шкафчики, скамьи
<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогической и методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая документация; -диагностика детей по разделам программы; -контроль; -преемственность в работе ДО и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; <ul style="list-style-type: none"> Периодические издания; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Игрушки Компьютер, принтер, Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, фрагментов занятий и т.д.
<p><u>Музыкальный зал.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия мини - оперой 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские стулья *методической литературы, сборники нот <p>Шкафы - купе для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</p> <p>Детские и взрослые костюмы Экран Мультимедийное оборудование</p>
<p><u>Физкультурный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Спортивные досуги Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Атрибуты для подвижных игр Атрибуты для спортивных игр</p>
<p><u>Кабинет психолога/художественного конструирования</u></p>	<p>Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей</p>

Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации Развивающие и творческие занятия	Игровой материал Развивающие игры Методический шкаф Раздаточный материал
Коридоры, холлы <ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей • Демонстрация вариантов детского и совместного детско-родительского творчества 	Выставки детских работ Организация кратковременных тематических мини-музеев

Предметно-пространственная развивающая среда помещений и мини центров в групповых комнатах ДО

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Коммуникативно-личностное	Кабинет заведующей МАДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека Нормативно – правовой документации; компьютер, принтер. Документация по содержанию работы в ДО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Педагогической, методической и детской литературы; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, работа по аттестации, информация о состоянии работы по реализации программы и др.).
	Коридоры ДО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДО и родителями.	Стенды для родителей («Визитная карточка», «Актуальные направления», макет Челябинской области), Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Клумбы с цветами.

		деятельность.	
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность НОД в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Уголок природы, экспериментирования центр воды и песка. Книжный, театрализованный, Физкультурный уголок, Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
		Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Физическое развитие	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДО	Медицинский кабинет
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврики массажные) Для прыжков (Скакалка короткая). Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Палка гимнастическая, Лента короткая). Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Природный и бросовый материал.
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры. Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Строительный»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики;

		умелости, творчества. Выработка позиции творца	
Художественно- эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер.

Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее

воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Перечень функциональных обязанностей должностей Учреждения по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием Учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">– Создание системы воспитательной работы;– Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания;– Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none">– Организация воспитательной деятельности; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в

	<p>Учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение официального сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований, обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

<p>Воспитатель</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>-Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
--------------------	--

<p>Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФООП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– оборудованию и содержанию территории;

– помещениям, их оборудованию и содержанию;

– естественному и искусственному освещению помещений;

– отоплению и вентиляции;

– водоснабжению и канализации;

– организации питания;

– медицинскому обеспечению;

– приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

– организации режима дня;

– организации физического воспитания;

– личной гигиене персонала;

3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение представлено несколькими блоками:

Нормативные документы.

Учебно-методическое обеспечение.

Наглядно-иллюстративные материалы.

Литература педагогическая и детская, периодические издания.

Выставки.

Документация по содержанию работы Учреждения.

В МАДОУ имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы. УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете

Обеспечение техническим оборудованием и средствами обучения

1	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет	Имеется
2	Наличие персональных компьютеров	Имеются
3	Наличие официального сайта	Имеется
4	Наличие электронной почты	Имеется
5	Блоги групп	Имеются

Перечень средств обучения и воспитания описан в Паспорте кабинета или группы. Корректировки в Паспорт вносятся ежегодно в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

3.4.Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685- 21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).</p>	<p>Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание интереса к творческой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.</p>
Завтрак	<p>Воспитание положительного настроения на прием пищи.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p> <p>Воспитание культуры поведения.</p>	<p>Воспитание культуры пользования столовыми приборами.</p>	<p>Воспитание гуманных чувств.</p> <p>Воспитание культуры поведения в общественных местах.</p>
Образовательная деятельность	<p>Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p>	<p>Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.</p> <p>Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.</p>	<p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.</p> <p>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>
Прогулка	<p>Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе</p>	<p>Воспитание позитивного настроения на занятии физической</p>	<p>Воспитание</p>

	<p>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.</p>	<p>одевания и раздевания.</p> <p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>	<p>культурой.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>	<p>умения самостоятельно находить интересные занятия.</p>
Обед	<p>Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.</p>	<p>Воспитание желания заботиться о сверстниках.</p>	<p>Воспитание культуры приема пищи.</p>	
Сончас	<p>Воспитание положительного отношения ко сну.</p>	<p>Формирование навыков личной гигиены.</p>	<p>Воспитание привычки к опрятности и чистоте.</p>	
Полдник	<p>Воспитание привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.</p>	
Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.</p>	
Ужин	<p>Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p>	

Прогулка	<p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр.</p> <p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p>	<p>Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе.</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.</p>	
----------	---	--	--	--

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности Учреждения. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Учреждением в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства.

Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

Педагогические работники МАДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

Ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Конкретное содержание раскрывается в разделе 2.6.3.4 настоящей Программы .

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз

		Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП с. 191.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждения, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую,

мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда способствует возможности реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Транспортируемость пространства создает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей; Полифункциональность материалов дает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении и Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечена:

наличием в Учреждении или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и

оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

свободный доступ детей, играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды подтверждена соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В Учреждении установлена «тревожная кнопка», видеокамеры по периметру территории и внутри помещения. Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В Учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

При создании развивающей среды реализуются и принципы рационального размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону, связанные с наполнением их материалами и эстетикой оборудования. Ребенок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, свободного перемещения в любое пространство. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Стратегия и тактика построения развивающей среды определяется особенностями лично-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка. При этом цель взрослого - содействовать развитию ребенка как личности. Это предполагает обеспечение чувства психической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности.

Гендерное развитие детей дошкольного возраста предполагает отличие в среде для девочек и для мальчиков: среда для мальчиков - воспитание мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к сверстникам, взрослым, девочкам; развитие любознательности, принятие нестандартных решений, самостоятельности, справедливости, взаимопомощи.

Среда для девочек - формирование женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В Учреждении создаются условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерно-техническое оснащение используется для следующих целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных

фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в разделе 2 образовательной программы.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска», для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Особенности организации коррекционной предметно – пространственной среды в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития

В Учреждении открыты и функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Предметная среда решает задачи ближайшего психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

При организации коррекционно-развивающей среды учитывается:

- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
 - обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
 - организация поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционноразвивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;
 - мера доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
 - обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.
- В группах оборудованы уголки для индивидуальной работы педагога с воспитанниками, имеющими нарушения. Они оснащены атрибутами, играми, пособиями, необходимыми для закрепления полученных навыков.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах специалистов и групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля в созданы необходимые материально - технические условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, интерактивных досок, мультимедийной установки; интернет-ресурсов.

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах. В каждой возрастной группе созданы центры краеведения, минимусеи, разработаны специальные элементы оформления помещений, а также коридоров Учреждения.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

В Учреждении имеются методические материалы, которые обеспечивают реализацию программно- методического комплекса «Наш дом – Южный Урал»: включающая литературу по о природе Южного Урала, об истории, жизни, быте народов Южного Урала; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы, мультимедийные презентации; методические разработки занятий сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Методические пособия

1. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007г.

2. Наш дом – Южный Урал Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.

3. *Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение к Программно-методическому комплексу Наши дом – Южный Урал.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.*

4. *Жизнь и труд людей на Южном Урале Иллюстрированное приложение к Программно-методическому комплексу Наши дом – Южный Урал. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.*

5. *Князева, О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: ООО Изд-во «Детство-Пресс» 2016 г.*

Время проведения Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье. **Специальные мероприятия по реализации модуля** В Учреждении организуются специальные мероприятия: праздники и развлечения на основе уральского фольклора.

Перечень событий, праздников, мероприятий

	мероприятия
Уральские календарные традиции	Новый год Масленица Встреча весны
Праздники и развлечения на основе уральского фольклора	Праздник Урожая Развлечение «Фольклорные праздники Уральского народа»

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности Игровая деятельность - тематические национальные сюжетно-ролевые игры; Изобразительная деятельность – лепка, рисунок, аппликация с национальными мотивами и вступительными беседами соответствующей тематики; Физическая культура – подвижные народные игры; Познавательная деятельность: экскурсии, посещение музея, выставок народного искусства;

Образовательная и развивающая деятельность – беседы, чтение художественной литературы на тему истории, культуры, языка региона, пальчиковые народные игры, потешки, стихи; Музыкальные занятия – разучивание народных песен, танцев, знакомство с этно-инструментами.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды Важным условием воспитания на идеях народной педагогики средствами фольклора является создание развивающей предметно-пространственной среды, включающей два основных компонента:

- речь педагога, обогащенную фольклорной лексикой;
- предметную среду (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов.

Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог уместно применяет фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях.

Во всех возрастных группах дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам

фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей. В старших группах целесообразно привлекать детей к созданию предметно-развивающей среды, обогащать среду результатами изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества детей (альбомы придуманных детьми закличек, небылиц и др.). Наличие в детском саду русской избы позволяет не только помочь детям представить предметы, упоминаемые в фольклорных текстах, понять их назначение, но и показать детям условия бытования фольклора. Предметно-пространственная среда включает наглядноиллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями южноуральских поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, людей труда, произведениями декоративно-прикладного искусства. Материал фонотек может содержать записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов, отражающих поэтику и красоту родного края. В дизайн интерьера группы включаются элементы уральской художественноэстетической культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В групповой комнате с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) желательно организовать минивыставку уральского искусства. В групповой комнате важно размещаются предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, подобраны образцы декоративноприкладного искусства Урала, представленные в музеях страны.

Желательно придумать название выставочному месту: «Музей уральских промыслов», «В гостях у Хозяйки Медной горы», «Урал - земля золотая», «Уральские чародеи - умельцы» и др.

Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и др).

В «мини-мастерской» находятся вариативные поделки, отличающиеся особенностями модели, сборки или разнообразием использованных в работе материалов. В мини-мастерской с целью развития художественной практики могут располагаться чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.).

Динамические образцы, технологические карты, незавершенные композиции помогут

детям лучше продумывать последовательность («шаг за шагом») создания образа в индивидуальных и коллективных работах. Тематические и дидактические плакаты будут способствовать обогащению восприятия детей, развитию чувства цвета, формы,

Модуль «Патриотическое воспитание» Материально-техническое обеспечение модуля

В каждой возрастной группе созданы условия для нравственно - патриотического

воспитания детей дошкольного возраста, разработаны специальные элементы оформления помещений, а также коридоров и территории МБДОУ.
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
Методические пособия

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.
3. Дошкольникам о защитниках /Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыкинской.: М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.
7. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. М.: Аркти, 2003.
8. Козлова С.А. Мы имеем право! (учеб. - метод. пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений) /С.А. Козлова. –М.: Обруч, 2010
9. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2006.
10. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего
12. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.
13. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004
14. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа, / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
15. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа,/ Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
16. Соловьёва Е.В. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравственнопатриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций Отчестственной Культуры/ Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011.
17. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005
18. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
19. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Время проведения Проведение тематической образовательной деятельности 2 раза в месяц (2 и 4 неделя), с последующей проработкой темы в различных формах совместной деятельности.

Специальные мероприятия по реализации модуля В МАДОУ организуются и проводятся различные акции и мероприятия, направленные на формирование нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Мероприятия проводятся по различным темам, способствуют формированию у ребенка любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, уважению к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважительному отношению к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности, воспитанию любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Для успешной реализации модуля «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» предлагаем использовать в своей работе следующие темы:

Тема «Я и моя семья»

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи: способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества; формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких; поддерживать интерес и уважение к семейным традициям; способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание воспитательной работы	Мероприятия вне ДОО
	<ul style="list-style-type: none"> - 8 марта - Международный женский день - 15 мая - Международный день семьи - 1 июня - Международный день детей - 8 июля - День семьи, любви и верности - 28 октября - День бабушек и дедушек в России. - последнее воскресенье ноября - День матери - Новый год
Мероприятия на уровне ДОО	

<ul style="list-style-type: none"> - утренники и тематические праздники в соответствии с календарем мероприятий МБДОУ - клубная работа «Диалог поколений». «Бабушкин крючок» - акции «Посади дерево», «Семья – моя гордость», «Герои семьи» - день открытых дверей: «День здоровья», «На зарядку вместе с мамой» - конкурсы: «Рождественская открытка», «Открытка для мамы»
Мероприятия на уровне группы
<ul style="list-style-type: none"> - организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Кого я больше всего люблю», «У нас дома праздник», «Я помогаю маме», «Подарок для мамы», «Платок для бабушки» - проект «Традиции моей семьи», «Бабушкин сундук» - составление генеалогического древа, создание альбомов - создание альбомов «Маршрут выходного дня»
Мероприятия на индивидуальном уровне
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание семейных фотоальбомов - сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Встречаем гостей» и др.
Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - фотовыставка «Праздник в нашей семье», «Мой день рождения – праздник всей семьи», «Отдых на природе», «Увлечения нашей семьи», «Традиции семьи» и т.д. - выставка работ родителей и детей «Умелые ручки»

Тема «Мой дом, мой край, мой детский сад»

Цель: воспитание чувства сопричастности и уважения к традициям своей семьи, детского сада, родного края.

Задачи: воспитывать интерес к традициям семьи, детского сада и малой Родины, развивать желание принимать посильное участие в их преобразовании.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- понимание и проявление своей социальной роли в качестве члена семьи (сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра);

- проявление желания участвовать в жизни группы, детского сада;

- проявление уважительного отношения к традициям своей семьи, ДОО, родного края, страны;

- интерес к событиям, происходящим в родном городе, крае, осознание своего статуса в зависимости от места проживания «горожанин», «челябинец», «южноуралец», «россиянин».

Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание	Мероприятия вне ДОО

воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - городской фестиваль детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»
	Мероприятия на уровне ДОО
	<ul style="list-style-type: none"> - создание музея русской избы - цикл мероприятий «Мой любимый детский сад» - выставка рисунков «Мой город», «Достопримечательности нашего города», «Памятные места» - мероприятие «День семьи», «Вместе с мамочкой вдвоем нарядку мы идем!» - фестиваль крутых практик дошкольного образования для родителей «Крутая песочница» - конкурс чтецов «Читай-ка»
	Мероприятия на уровне группы
	<ul style="list-style-type: none"> - создание краеведческого мини-музея камней Урала - фотопроjekt «Моя семья» - экскурсия «По улицам родного города» - тематические беседы про Челябинск, Южный Урал и т.д. - экскурсия в краеведческий музей - авторская настольная игра - бродилка «Знатоки родного края» - презентация и викторина «Мой город – Танкоград» - заочное путешествие - рассказ о гербах городов края «Укаждого города свой герб» - знакомство с писателями и поэтами родного края (С. Аксаков, Д. Мамин-Сибиряк и П. Бажов и др.) - создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята» - создание и наполнение центра патриотического воспитания
	- Мероприятия на индивидуальном уровне
<ul style="list-style-type: none"> - рисование на тему: «Родная сердцу сторона» - создание лэбука «Традиции семьи», «Моя семья», «Народы Южного Урала» и т.д. - мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков ко Дню города), «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери, (арт-терапевтические технологии, мастерские) 	
- Взаимодействие с семьями воспитанников	

- создание и ведение официального сайта МБДОУ В сети Интернет
- создание и ведение блогов группы
- проведение тематических родительских собраний, посвященных событиям и мероприятиям МБДОУ, города, региона
- создание генеалогического древа семьи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях на уровне группы, ДОО, районного, городского, областного масштаба
- участие в акции «Бессмертный полк»
- анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания

Тема «Сынами славится земля»

Цель: формирование активной гражданской позиции, стремления приносить пользу обществу.

Задачи: сформировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину; развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу; вызвать интерес к традициям города, края, страны и людям, прославившим их; воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.

Виды детско й деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание воспитательно й работы	Мероприятия вне ДОО
	<ul style="list-style-type: none"> - участие в городском фестивале - конкурсе творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска «Хрустальная капель»
	Мероприятия на уровне ДОО
	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия к мемориалу погибших в ВОВ. Возложение цветов к Вечному огню - создание музея «Юный друг пограничника» - клубная работа «Диалог поколений». «По следам ВОВ»
	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное мероприятие «Летние Олимпийские игры» - выставка продуктов детской деятельности: «День Героев Отечества» (отмечается 9 декабря), «День неизвестного солдата» (отмечается 3 декабря), «День защитника отечества» (отмечается 23 февраля) - акции: «Аист Победы», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Добрые письма», «Фронтовая открытка», «Помним – гордимся»,

	<p>«Георгиевская ленточка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор гуманитарной помощи для военнослужащих находящихся в госпиталях ДНР И ЛНР - участие в открытом вокально-хореографическом конкурсе «Пришла весна, пришла Победа» - участие в городском фестивале - конкурсе творческих коллективов дошкольных образовательных организаций <p>г. Челябинска «Хрустальная капель»</p>
	Мероприятия на уровне группы
	<ul style="list-style-type: none"> · словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя» · беседа «Мы помним наших земляков» · мероприятие «Нашей родины сыны – нынче прославляются!» · спортивное мероприятие «Богатырская наша сила» · цикл мероприятий о детях-героях «Мал, да удал» · викторина, посвященная дню космонавтики · чтение литературных произведений, стихотворений о ВОВ и ее героях
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление оригами «Фронтное письмо» - рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.
	- Взаимодействие с семьями воспитанников
	<ul style="list-style-type: none"> · проект ко дню Победы «Подвиг наших дедов» · изготовление портрета для акции «Бессмертный полк» · подготовка номеров к параду военной песни

Тема «Я - россиянин»

Цель: формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину, гордиться её достижениями, желания жить в России и внести свой вклад в её социально - экономическую и культурную жизнь.

Задачи: формирование российской идентичности, привитие ценностей российского общества; воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации герба, Гимна, Флага. развитие социальной солидарности, доверия к людям и институтам государства; воспитание гражданственности, чувства общности; толерантного отношения к людям разных национальностей и культур.

<p>Виды детско й деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
<p>Содержание воспитательно й работы</p>	<p style="text-align: center;">Мероприятия вне ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в городском открытом конкурсе творческих работ «Моямалая Родина» - участие в акции «Мир добра и толерантности» <p style="text-align: center;">Мероприятия на уровне ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - смотр - конкурс центров патриотического воспитания - акция «Мы за мир на всей земле!» - проведение развлечения «Русская берёзка» - флешмоб посвященный дню России <p style="text-align: center;">Мероприятия на уровне группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество» - изготовление альбомов «Россия великая, многоликая» - квест «Города России» - праздник «День России» - спортивное мероприятие «Национальные игры народов ЮжногоУрала» - викторина «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов - мероприятия, посвященные к празднованию Дня народногоединства - познавательное занятие с этнографической картой России сделанной своими руками «Моя Россия, мой народ» <p style="text-align: center;">Мероприятия на индивидуальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование на тему «Миру мир!» - заучивание песен и стихов о Родине <p style="text-align: center;">Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в изготовлении национальных костюмов для кукол «Россия великая, многоликая»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно – пространственной среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Основная цель работы в младшем дошкольном возрасте - ознакомление с ближайшим окружением.

В центре патриотического воспитания размещается следующий материал: по социально-нравственному воспитанию:

взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия; внешний вид - иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;

семья - подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи- заботливое отношение, совместные действия;

дом, в котором ты живешь, - фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;

ребенок и сверстники – подбор иллюстраций, тематические папки о детях - девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются и т.д.;

эмоциональные состояния - тематические папки, иллюстрации, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей;

поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «Хорошо– плохо» так можно делать, а так нельзя», этикет.

Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, близлежащими улицами, родным городом) – фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты- группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад.

Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка. Работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.

Художественная литература по фольклору (песни, потешки, сказки и т.д.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры. В

центре патриотического воспитания пополняется материал по духовно- нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная

литература нравственной тематики

Материал для знакомства детей с «малой родиной» - детским садом, близлежащими улицами, родным селом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей села. Сравнение понятий «город- село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, тематических папок, различные макеты- группы, детского сада или микрорайона, в котором расположен детский сад. Могут быть

представлены материалы об истории возникновения города. Животный и растительный мир.

Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты (крестьянские избы, комнаты-горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

Художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.

Элементы государственной символики – флаг, герб. Элементы областной символики – флаг, герб.

Элементы муниципальной символики - флаг, герб, символика промышленных предприятий.

Материал для ознакомления защитниками Отечества

- подбор иллюстраций, тематические папки.

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организации жизни детей по народному календарю.

В центре патриотического воспитания размещается следующий материал:

Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы:

«История возникновения города», «Наука, образование и культура»,

«Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).

Мой край – символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

Родная страна – карта России., природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика (герб, флаг, гимн, портрет президента

Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне». «Богатыри земли русской». «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость, военная техника и т.п.)

Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья, «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии.

Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания)

Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.

Наша планета земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В соответствии с лицензионными условиями в детском саду функционируют 12 групп на основном здании и 8 групп на структурном подразделении, где воспитываются 639 детей.

Основное здание:

1 младшая (с 1,5 лет до 3 лет) – 2 группа;
2 младшая (с 3 лет до 4 лет) – 2 группа;
Средняя (с 4 лет до 5 лет) – 2 группы;
Старшая (с 5 до 6 лет) – 2 группы;
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 4 группы

Структурное подразделение:

1 младшая (с 1,5 лет до 3 лет) – 1 группа;
2 младшая (с 3 лет до 4 лет) – 2 группа;
Средняя (с 4 лет до 5 лет) – 2 группы;
Старшая (с 5 до 6 лет) – 2 группы;
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 1 группы

«Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

МАДОУ работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторского коллектива Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой., М.А.Васильевой.

Парциальные программы:

Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

«Я и мое здоровье»/ Т.А. Тарасова, Л.С. Власова;

«Наш дом – Южный Урал» Е.С.Бабунова;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева;

«Разговор о правильном питании» Безруковой

Содержание образования МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» обеспечивает развитие каждого дошкольника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Работе по взаимодействию с семьей в нашем учреждении придается важное значение. Подтверждением тому может служить приоритетность задачи привлечения родителей к реализации образования в учреждении в течение ряда лет. Понимая, значимость данного аспекта, перейдем к характеристике деятельности по взаимодействию с семьей.

Учитывая важность этой работы, педагогические работники стремятся обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход как к семьям, так и к отдельным ее членам. В этой связи уместной является индивидуальная работа с родителями. В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели помогают родителям конкретными советами. Практика показывает, что индивидуальное общение с родителями помогает педагогам в выборе правильного подхода к детям.

Беседуя с родителями индивидуально, наблюдая поведение детей в группе, педагоги подбирают материал для проведения коллективных бесед, консультаций с родителями,

групповых и общих собраний. У нас практикуются плановые и внеплановые консультации. Их тематика определяется требованиями программ обучения и воспитания для каждой группы, общего плана работы учреждения с родителями. В проведении групповых консультаций задействованы заведующая, педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, психолог, педагоги дополнительного образования. Большое место в работе с родителями нами уделяется наглядным формам педагогической пропаганды. Такой подход, как нам представляется, позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания, но и наглядно демонстрировать им (родителям) весь образовательный процесс, эффективные методы работы. Кроме того, это позволяет доносить до родителей большой информационный материал. В нашем учреждении сосредоточением всей наглядно-демонстрационной работы является «Уголок для родителей». Эти уголки мы оформляем по группам. Содержание материалов, помещенных в «Уголке для родителей», отражает содержание работы с детьми, проводятся и неформальные мероприятия «Посиделки», клубы по интересам, семейные выставки.

Достижение главной цели направлено на решение следующих задач:

- формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности ребенка с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья детей;
- исследовать воспитательный потенциал семьи и разработать возможные варианты его использования в совместной деятельности семьи и ДОУ;
- осуществить диагностику реальных затруднений родителей в организации воспитательного процесса в домашних условиях и их участия в образовательном процессе МОУ;
- оказать семьям практическую и методическую помощь.

Учебный план

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 г. Челябинска осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

2. Реализация образовательной программы соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент непосредственно-образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план ДООУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДООУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодние - развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 14 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня - 12 часов

8. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и регламент непосредственно образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин.

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Дежурство детей по столовой, на занятиях.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

Экспериментирование.

Проектная деятельность.

Чтение художественной литературы.

10. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой ДООУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

График учебного процесса на учебный год

недели	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь			январь			февраль			
	1-3	6-10	13-17	20-24	27-1	4-8	11-15	18-22	25-29	1-5	8-12	15-19	22-26	29-3	6-10	13-17	20-24	27-31	10-14	17-21	24-28	31-4	7-11	14-18	21-25
1	А	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У
2	А	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У
3	Д	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У
4	Д	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У
5	Д	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У

недели	март					апрель					май					июнь				июль				август				
	28-4	7-11	14-18	21-25	28-1	4-8	11-15	18-22	25-29	2-6	9-13	16-20	23-27	30-31	1-3	6-10	13-17	20-24	27-1	4-8	11-15	18-22	25-29	1-5	8-12	15-19	22-26	29-31
1	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Д	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Д	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Д	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Д	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
5	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Д	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

Условные обозначения:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 – группа раннего возраста 2 – младшая группа 3 – средняя группа 4 – старшая группа 5 – подготовительная группа | <ul style="list-style-type: none"> А – адаптация Д – диагностика У- проводятся занятия по всем образовательным областям Р- новогодние развлечения Л- летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию) |
|--|--|

**Регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности,
организуемой в различных видах детской деятельности**

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы					1,5-2 года
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года	
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+1)*	2 (+1)*	2 (+1)*	3	3	2 (+1)*
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	2	1	Ежедневно в ходе режимных моментов			
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	4	3	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	2	2	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2	2	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2	2	2	2	2	2
Кружки (образовательная область по выбору) во вторую половину дня	Допускается по 1 занятию в день					
Всего в неделю:	15	13	10	10	10	10

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

* У детей 1,5-3 лет игровое физкультурное занятие проводится в группу.

**Календарный учебный график
МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»
на учебный год**

Группы	2-я группа раннего возраста (1,5-2 лет)	1 младшая группа (с 2-3 лет)	2 младшая группа (с 3-4 лет)	средняя группа (с 4-5 лет)	старшая группа (с 5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)
Режим работы	12 часов: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье.					
Праздничные (Нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарём на уч.г.					
Начало учебного года	01.09					
Конец учебного года	31.05					
Продолжительность учебного года	38 недель <ul style="list-style-type: none"> • 1 половина учебного года с 01.09 по 31.12 – 18 учебных недель • 2 половина учебного года с 10.01 по 31.05 – 20 учебных недель 					
Каникулярное время	Зимний период 1.01 - 9.01. Летний период с 01.06 по 31.08 проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетического – оздоровительного цикла (музыка, физкультура, изобразительное искусство), а также спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии.					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Продолжительность НОД	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут	Не более 30 минут
Продолжительность перерыва между НОД	10 минут					
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 20 минут	Не превышает 30 минут	Не превышает 40 минут	Не превышает 50 минут	Не превышает 90 минут	Не превышает 90 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	_____	_____	_____	Не более 25 минут	Не более 30 минут	Не более 30 минут
Максимально допустимое количество НОД в день	2	2	2	2-3	3	3
Максимально допустимое количество НОД в неделю	10	10	10	13	15	15
Максимально допустимый объем недельной нагрузки по НОД	1 час. 40 минут	2 часа. 30 минут	3 часа 30 минут	5 часов 40 минут	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин
Мониторинг усвоения ОП	Начало учебного года с 01.09 до 10.09 Конец учебного года с 10.05 до 20.05					
Индивид. работа	В течение дня					

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на период 2021- 2025 гг.**

	<ul style="list-style-type: none"> - прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; -изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; -рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> -игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; -прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; -изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». - Выставка творческих работ «День Победы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Посади цветочек» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»
РППС (включая прогулочные участки)	<ul style="list-style-type: none"> Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -флажки, ленточки, бубны, кегли; 	<ul style="list-style-type: none"> Коллекция наборов солдатиков; -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; 	<ul style="list-style-type: none"> Коллекция наборов растений, насекомых -иллюстрации с изображением живых насекомых, растений

	<ul style="list-style-type: none"> - цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - листы – дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); - пластиковые материалы для самостоятельной лепки; 	<ul style="list-style-type: none"> - книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; - игрушки – военная техника; 	<ul style="list-style-type: none"> -книги с иллюстрациями; -атрибуты в уголок спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования пальчиков на подносах с крупой;
	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша. 	<ul style="list-style-type: none"> -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек». 	<ul style="list-style-type: none"> -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;

Месяц	СЕНТЯБРЬ		
Тема недели	«До свидания, лето!»	«Мой город»	«Урожай»
Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать проявлению в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. Акцентировать внимание детей на способы бережного взаимодействия с растениями: как рассматривать, не нанося им вред; не рвать растения.	Способствовать возникновению интереса к родному городу, к городским объектам; Учить откликаться на красоту природы родного города; Способствовать овладению правилами безопасного поведения на улицах города.	Содействовать желанию интересоваться миром взрослых и их трудом, возникновению желания научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действительно помочь взрослым (полить грядки, прополоть и т.п.); Бережно относиться к результатам труда человека, вырастившего урожай; Воспитывать желание самостоятельно оказать посильную помощь взрослому.
Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Букет лета» - Экскурсии – путешествия по экологической тропе. - Конкурс экологических сказок. - Природоохранная акция «Посади дерево». 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Месячник безопасности» - Фотогалерея «Достопримечательности и города Челябинска». - Фотовыставка «Любимое место в городе» - Фотовыставка «Любимое место в городе», «Моя улица родная» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Осенняя сказка» - Конкурс рисунков «Что полезно для здоровья?» - Встреча с врачом - Урок здоровья «Витамины в нашей стране». - Клуб «Почемучка». Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита» - Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»
РППС (включая прогулочные участки)	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»; - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; - фигурки взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки, картинки с изображением правил дорожного движения; - фотографии «Я в своем городе». 	<ul style="list-style-type: none"> - модели «Оказание первой помощи»; - иллюстрации с изображением овощей и фруктов; - альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов;

	животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»		
Месяц	ОКТАБРЬ		
Тема недели	«Животный мир»	«Я-человек»	«Народная культура и традиции»
Воспитательные задачи (Ценности)	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению сочувствия, сопереживания живому организму при нанесении ущерба животным, их здоровью; - вызвать у детей интерес к труду человека по уходу за животными; - поддерживать желание самому оказать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения; - наблюдать с детьми за объектами природы (животный мир) не беспокоя их, и не причиняя им вреда; - воспитывать соблюдение правила осознанного поведения в обращении с животными (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить чужих животных). 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; - приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения; - вызывать сочувствие к сверстнику, проявлять заботу, радоваться добрым поступкам детей; - доброжелательно относиться к воспитателю, родителям и близким (по побуждению старших и по собственной инициативе пытаться проявить заботу о близких, о воспитателе); - воспитывать чувство сострадания к другим людям, желание помочь им в трудной ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию интереса и желания общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывать от этого радость и удовольствие; - воспитывать эмоциональные эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера; - способствовать проявлению детьми бережного отношения к игрушкам, предметам народного промысла; - мотивировать и поддерживать желание воспроизводить собственные работы, доводить начатое дело до конца.

Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Путешествие-игра «В мире животных» - Проект «О чем рассказали звери» - Продуктивная деятельность «Красная книга России» 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «День пожилого человека» - Оформление уголка «Домик добрых дел» - Творческая выставка «Семья – это близкие и родные люди» 	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Праздник народной игрушки». - Квест-игра «Поможем Ма Искунице» - Выставка «Народный калейдоскоп»
РППС (включая прогулочные участки)	<ul style="list-style-type: none"> - коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - альбом: «Животные и птицы Урала»; - трафареты и книжки – раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии людей разного возраста и пола; фотоальбомы «Все мы такие разные»; - фигурки, куклы девочки и мальчика; - дидактические игры «Составь фигуру», «Составь портрет», «Моё настроение»; - одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков; - иллюстрации «Мужчины и женщины» 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки, иллюстрации о предметах старинного быта - игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек - куклу в народном костюме - рассматривание куклы в народном костюме - раскраски «Дымковская игрушка»;
Месяц	НОЯБРЬ		
Тема недели	«Дружба»	«Транспорт»	«Здоровей-ка»
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Способствовать освоению правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам детского сада; проявлению отзывчивости и сочувствия к сверстникам;</p>	<p>Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в окружающем мире; знакомить с правилами дорожного движения;</p>	<p>Воспитывать интерес к выполнению правил здорового образа жизни, соблюдению гигиенических норм;</p>
	<p>Побуждать детей к проявлению интереса к поступкам сверстников, их делам, играм;</p> <p>Поощрять стремление детей помочь товарищу, радоваться его успехам, делиться игрушкой;</p> <p>Помочь детям в</p>	<p>Приобщать детей к современному миру, расширять их контакты со сверстниками;</p> <p>Способствовать первичной социализации ребенка, освоению ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и</p>	<p>Способствовать формированию потребности в двигательной активности;</p> <p>Поощрять гуманные проявления по отношению к заболевшим взрослым и детям; желание оказать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость.</p>

	<p>приобретении опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;</p> <p>Воспитывать уважение к детям разных национальностей.</p>	<p>предметному миру;</p> <p>Способствовать овладению правилами поведения в транспорте. Воспитывать у детей чувство ответственности в сюжетно-ролевых играх (роли шофера, водителя – привезти вовремя груз, доставить до места назначения пассажиров).</p>	
Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Мир добра и толерантности» - Выставка книг о дружбе. - Праздник Дружбы 	<ul style="list-style-type: none"> - Акции «Заметная семья», «Пристегнись, Челябинск» - Творческий конкурс "Автомобиль будущего" 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - Путешествие-игра "Откуда берутся грязнули?"
ППС (включая прогулочные участки)	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки «Хорошо и плохо»; - книги с яркими иллюстрациями о дружбе, фотографии детей, семьи, семейные альбомы; - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации; - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»; - дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Разрешено- запрещено»; - маршруты безопасного пути от детского сада до дома. 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания; - таблицы «Части тела», «Что меня внутри»; - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене)
Месяц	ДЕКАБРЬ		
Тема недели	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	«Город мастеров»	Новогодний калейдоскоп
Воспитательные задачи (Ценности)	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эстетическое восприятие через знакомство с народными промыслами (вязание, вышивание); 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать возникновению интереса к народным традициям; - поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению

	<p>восхищения объектами природы (искрящийся снег, деревья в инее, узоры на окнах, красногрудые снегири и т.д.)</p> <p>- поощрять стремление детей выполнять правила безопасного поведения в зимний период.</p>	<p>- приобщать детей к устному народному творчеству;</p> <p>- содействовать желанию интересоваться миром людей творческих профессий (художники, скульпторы, рукодельницы, гончары, ювелиры).</p>	<p>сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно.</p> <p>- воспитывать навыки безопасного поведения зимы на льду, на горке;</p>
Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» - Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» - Спортивный праздник «В снежном царстве» - Творческая лаборатория «Необычная снежинка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты» - Творческий проект «Веселая ярмарка» - Досуг «Все работы хороши» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Приключени Деда Мороза» - Квест «В гости к Снеговик» - Творческая мастерская «Зимний хоровод» - Развлечение «Приключени Деда Мороза» - Квест «В гости к Снеговик» - Творческая мастерская «Зимний хоровод» - Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка – зеленая иголочка»
РППС (включая прогулочные участки)	<ul style="list-style-type: none"> - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»; - серии картинок: «Как дети спасли птиц»; - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. 	<ul style="list-style-type: none"> - филлимоновские игрушки; - материалы для самостоятельного выполнения украшений для группы; - дымковские игрушки (барышни, кони, уточки); - коллекция уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений); - альбом с изделиями мастериц – вышивальщиц, вязальщиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины «Зимние развлечения»; - предметные картинки (катание на коньках, снеговик, горка, спортивный зимний инвентарь); - разрезные картинки, трафареты, раскраски; - нестандартное оборудование (мелкое) зимней тематики (снежки из ваты, с крупяным наполнителем); - бросовый материал для изготовления макета детской площадки (синтепон, картон, пластилин); - алгоритмы выполнения физических упражнений.
Месяц	ЯНВАРЬ		
Тема недели	«В гостях у сказки»		

<p>Воспитательные задачи (Ценности)</p>			<p>Возбуждать интерес к художественной литературе Формировать желание быть похожими на положительных героев Способствовать развитию сочувствия и сопереживания героям произведения Дать возможность получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней.</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>			<p>Театральная постановка «Жихарка» Игра-путешествие «В мире сказок» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» Музыкальное развлечение «Сказочники».</p>
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>			<p>-иллюстрации по теме; атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов; - атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений; -сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений профессиональной деятельности врача; - алгоритмы постройки дома для зверей; - размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания - размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина</p>

			героев сказок;
Месяц	ФЕВРАЛЬ		
Тема недели	«Моя семья»	«Азбука безопасности»	«Наши защитники»
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи</p> <p>Формировать у детей духовно – нравственные качества (сострадание, милосердие, бескорыстность, трудолюбие, доброта, честность, доброжелательность, отзывчивость)</p> <p>Способствовать формированию представления о семейных традициях, семейных ценностях</p>	<p>Мотивировать детей на соблюдение правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём)</p> <p>Побуждать детей использовать безопасные способы взаимодействия с животными и растениями</p>	<p>Вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на сильных российских защитников</p> <p>Стимулировать чувство гордости за свою армию,</p>
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Создание семейного дерева (генеологического)</p> <p>Творческая выставка «Портрет моей семьи»</p> <p>Проект «Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу»</p>	<p>Акция «Месячник безопасности»</p> <p>Клуб Почемучек «Опасные предметы»</p> <p>Выставка «Улица полна неожиданностей»</p>	<p>Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия»</p> <p>Выставка книг «Наша Армия родная»</p> <p>Творческий проект «День защитника Отечества»</p> <p>Квест «Зарница»</p>
РППС (включая прогулочные участки)	<p>- записи песен о маме, папе, бабушке, семье;</p> <p>- внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;</p> <p>-- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», А. Усачев «Паповоз», рассказы: Д. Эдвардс «В</p>	картинки-схемы «Правильно – неправильно»	<p>- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск.</p> <p>- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья спортивный уголок.</p>

	театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»)		
Месяц	МАРТ		
Тема недели	«Женский день»	«Миром правит доброта»	«Быть здоровыми хотим»
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них Мотивировать детей на доброе и заботливое отношение к членам семьи	Побуждать детей проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада) Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения)	Воспитывать культурно – гигиенические навыки, желать соблюдать правила личной гигиены тела Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выставка детского творчества «Цветы для мамы» Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день».	Акция «Доброта начинается с тебя» Игра-беседа «Поделись улыбкою своей...» «Театрализованное представление «Теремок» Акция «Добро и толерантность»	Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения. Развлечение «Чистота и здоровье» Спортивный праздник «Юные спортсмены»
РППС (включая прогулочные участки)	- игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; - дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать	-иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»; - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»; - дидактические игры: «Подбери подарки», «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому	Иллюстрации сюжетных картинок: «Дети играют, занимаются спортом, трудятся и др.) оформить «книжки-малютки» загадки о спорте.

	<p>мальчика, девочку, тётю, дядю);</p> <p>- иллюстрации с изображением взрослого организма человека</p> <p>девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчик-юноша-мужчина- дедушка.</p> <p>- создать в развивающей среде уголки «Рукодельница», «Волшебная ниточка».</p>	что подарить».	
Месяц	АПРЕЛЬ		
Тема недели	«День веселья», «Цирк» «Театр»	«Встречаем птиц»	«Космос», «Приведем в порядок планету»
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Воспитывать интерес к цирковым видам искусства</p> <p>Активизировать интерес к театральному искусству</p> <p>Формировать навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)</p> <p>Способствовать развитию чувства юмора посредством художественной литературы, побуждать откликаться на комическое</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к птицам</p> <p>Формировать желание больше узнать о птицах</p> <p>Побуждать желание помогать птицам в трудное для них время</p>	<p>Стимулировать интерес к космическому пространству нашей планете</p> <p>Побуждать детей проявлять дружеское отношение к другу в процессе трудовой деятельности</p> <p>Вызывать интерес и уважение к профессии летчика-космонавта</p>

	содержание произведений		
Традиционные события, праздники, мероприятия	Игровое развлечение «Цирковое представление» Творческий проект «Веселые превращения» Выставка книг О цирковых животных»	Игровое развлечение «День птиц» Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики; Квест «Путешествие в Космос» Эстафеты «Подготовка будущих космонавтов» Конкурс рассказов «Если бы был космонавтом»
РППС (включая прогулочные участки)	- карнавальные костюмы, маски; - фотографии и иллюстрации о посещении цирка; - материалы для театрализованной деятельности: наборы кукол, ширма для кукольных спектаклей, костюмы, маски; - различные виды театров: би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой.	- схема для конструктора «Скворечники для птиц»; -картина «Грачи прилетели» А. Саврасов - альбом «Перелетные птицы»; - карточки-схемы «Правила взаимодействия с птицами»; - литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабу-си...», «Курочка по сечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж...», М.Клокова «Воробей с берёзы...»,	- фотоальбом о совместной трудовой деятельности; - альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструментальные материалы, необходимые людям разных профессий); - оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; - иллюстрации, энциклопедические материалы, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); - образцы со схемами постройки корабля, ракеты, самолета.

		Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.	
Месяц	МАЙ		
Тема недели	«Праздник весны и труда»	«День Победы»	«Мир природы»
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий</p> <p>Способствовать формированию положительного отношения к труду взрослых, желания трудиться</p> <p>Воспитывать интерес к истории, чувство патриотизма</p> <p>Стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края</p>	<p>Обеспечить нравственное воспитание (патриотизм, гордость, уважение)</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, интерес и любознательность к самому празднику</p> <p>Формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам,</p> <p>Прививать уважение к памяти воинов-победителей,</p> <p>Поддерживать традиции преемственности поколений</p>	<p>Внушать необходимость безопасного и бережного отношения к природе.</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания, ответственность за ее сохранность.</p> <p>Вызывать чувство восхищения объектами природы.</p> <p>Способствовать умению видеть красоту природы, проявлять эмоциональное к ней отношение.</p>

Традиционные события, праздники, мероприятия	Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир.Труд. Май» Игры-эксперименты "Воздушные шарик" Фото выставка "Трудимся в саду и огороде"	Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы». Беседа «Мальчики - будущие солдаты» Спортивный праздник « Смелый, сильный вырастай» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Экологический проект "Юн защитники природы" Творческая лаборатория "Жизнь животных" Квест - игра "По лесным тропинкам"
РППС (включая прогулочные участки)	- иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда.	- фотографии, иллюстрации на военную тему; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - выставка игрушек военной техники; - аудио «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста».	- альбом: «Животные и птицы Урала»; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - красная книга Южного Урала - аудио «Лунный свет», «Море», «Облака» муз. К. Дебюсси; - карточки: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила ухода за животными».

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников старш

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, детский сад»	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	«Урожай»	«К
Воспитательные задачи (Ценности)	Содействовать вовлечению детей в различные мероприятия. Способствовать возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений.	Воспитывать сознательное отношение к правилам поведения на улицах города, правилам дорожного движения. Создавать условия для применения детьми этих правил. Воспитывать ответственность за своё поведение.	Учить проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам посредством организации сюжетно-ролевых игр. Создавать условия для посильного участия в сборе урожая. Прививать трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы на огороде.	По ак пр пр ж из
	Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Вызывать интерес к школе. Поддерживать инициативу в проявлении познавательной активности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.	Побуждать эмоционально реагировать на содержание произведений художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов. Помогать детям вежливо выражать своё мнение, обосновывать его.	Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятельности. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности детей.	Об бе ос от по
	Мотивировать детей на дружеские взаимоотношения, способствовать развитию умения самостоятельно находить общие интересные дела.	Вызывать интерес к красоте природы, достопримечательностям, доступным пониманию детей фактов истории родного города, края, страны.	Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи «сезон-растительность-труд людей».	Во ху пр от пр
	Формировать представление о нормах поведения, способах разрешения	Оказывать содействие в сближении детей посредством организации целевых прогулок и	Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и	Сл на ос эм

	конфликтов. Способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности.	экскурсий по микрорайону, району, городу.	фиксировать их различными способами.	пр ли
	Создавать условия для применения элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками при создании коллективных работ.	Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.	Формировать устойчивое убеждение о пользе овощей, фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью.	По сп лк ос
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выставка школьных принадлежностей	Акция «Месячник безопасности»	Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставке Даров осени;	- П за пр ве
	Беседа «Откуда пришла книга?»	Оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»;	- составление кулинарной книги семьи выставка «Книга витаминных рецептов»;	- п фо
	01.09. Всероссийский день знаний.	- Выставка «Мой город, мой дом».	Экскурсия на огород с целью сбора урожая, семян.	- с оп ни
	08.09. Международный день грамотности.	Викторина «День рождения города»		- С ху
	Развлечение «Вырасту – учиться буду в школе!»	09.09. (1828г) родился Л.Н. Толстой.		
		- внести портрет Л.Н. Толстого;		
		- организовать выставку книг Л.Н. Толстого в «Книжном уголке»		
РППС (включая прогулочные участки)	-Бумагу, карандаши, шаблоны;	- иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»;	- У уч
	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»;	- материал для рисования (лепки) овощей и фруктов;	- и
	- Школьные принадлежности, атрибуты для организации с/р игр «Школа»,	- подборки картин с изображением домов;	- раскраски и трафареты овощей и фруктов;	- а иг ли

	«Библиотека», -- Фотогазета «Лето-это маленькая жизнь», материалы для ремонта книг.			
	альбомы семейных фотографий;	-раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт». Альбом – коллекция открыток, магнитов и т.п. достопримечательностей города и страны, карта города, символика города, страны (флаг, герб,	- иллюстрации и книги об овощах;	- р
	- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;	-выставка книг о родном городе, родной стране	- муляжи овощей, фруктов;	- в «Я
		-кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;	- разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»;	- с
		- строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	- иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод;	- а иг
		- фланелеграф;	- фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».	- с «С
		-фотографии, схемы, модели построек различных зданий.	д/и «Овощи-фрукты», «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок- плод), «Угадай на вкус», муляжи овощей, спец.техника для уборки урожая, схемы приготовления овощных и фруктовых салатов, соков. Модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, носилками)	Ге ка кн и п дл
Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема недели	«Животный мир»	«Я – человек»	«Народная культура и традиции»	«Я

Воспитательные задачи (Ценности)	Поддерживать инициативу и самостоятельность в формировании представлений о жизни животных. Помогать в установлении причинно-следственных связей.	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	Способствовать формированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры.	Во бе пр тр По са ип
	Наводить на размышления о необходимости беречь и охранять животных, использовать в качестве примера уход за домашними питомцами.	Способствовать формированию ответственности за своё поведение в семье, обществе. Внушать необходимость правильного поведения.	Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы, музыкальных произведений.	Во ра бь ис де
	Вызвать интерес к коллективной деятельности (проведение акций, вернисажей).	Способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознанию роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.	Побуждать к знакомству со способами действий с предметами быта различных народов, их функциями.	Во Об по де са тр

	Предостерегать от потенциально опасных для человека ситуаций при взаимодействии с животным миром, давать возможность расширять знания о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах.	Помогать формировать опыт самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе.	Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр.	Ос пр по
	Помогать обосновывать пользу для человека домашних животных.	Предоставлять возможность выбора деятельности для проявления склонностей и способностей. Мотивировать к проявлению инициативности и самостоятельности.	Побуждать к познанию творчества народной культуры. Показать детям значение народных традиций. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию.	По ин са пр
	Оказывать поддержку в проявлении заботливого отношения к животным. Создавать условия для проявления этой заботы.	Воспитывать ценностное отношение к поступкам людей в семье, в обществе. Формировать у детей культуру достоинства (ведущей ценностью является неповторимость индивидуальности каждого человека).	Мотивировать детей к установлению связи явлений природы с народными приметам.	Сл ад со че си ст пр са
Традиционные события, праздники, мероприятия	Понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;	Акция «День правовой помощи детям».	Конкурс художественного чтения «Читай-ка».	Бе эл «С по

	- понаблюдать за птицами;	Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);	Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;	
	- понаблюдать за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);	- побеседовать с детьми о труде взрослых в семье;	- Музыкальный праздник «Осенняя сказка».	
	- Выставка рисунков «Животный мир»;	Беседы: «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга»;	- Развлечение «Посиделки в русской избе»	
	- Экскурсия в музей «Животные Челябинской области»	Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмитриев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К. Чуковский «Федорино горе», В. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья»		
	04.10 Всемирный день защиты животных	Изготовление кукол из кусочков ткани. Рисование: «Сказочный человечек – гномик».		
	- 05.10 День учителя	Лепка фигурки: «Девочка в платье». Развивать образное восприятие.		
РППС (включая прогулочные участки)	Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;	Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Такое разное настроение», «Виды спорта»; наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», д/и «Собери портрет», «Один дома»	Картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;	Ил пр де

	- иллюстрации с изображением животных;	схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»;	иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;	с из (г «Д пр ст
	- книги с иллюстрациями;	атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»;	иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»;	и оп иг
	- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков;	готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора;	фс «Д «П «Н бь го ро из са ра те из ук су
	Иллюстрации животных и Красная книга Челябинской области, материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования, модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», д/и «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?», макет «Лес»	Иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные»;	Бросовый материал для изготовления макета «Подворье»; Формы для выкладывания на фланелеграфе узора; Картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой»; Иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка – сестричка и серый волк»; Игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек;	Ал

			Материалы для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком; разукрашивания предметов быта, обводки по контуру;	
Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Дружба»	«Транспорт»	«Здоровей-ка»	«Наша Родина»
Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать развитию умений договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывать интересы и чувства других, соблюдать коммуникативно-нравственные и речевые нормы. Создавать условия для поддержки у детей стремления к сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности.	Поддерживать интерес к знакомству с различными видами транспорта и профессиями, связанными с ними.	Доводить до понимания значение физических упражнений для организма человека, воспитывать привычку заниматься физической культурой.	Поощрять стремление к здоровому образу жизни, формировать навыки здорового образа жизни.
	Побуждать к расширению представлению о России как многонациональной стране, о государственных праздниках.	Воспитывать интерес и уважение к труду людей, связанных с транспортом.	Обсуждать с детьми значимость здорового образа жизни, способы сохранения здоровья.	Стимулировать интерес к здоровому образу жизни, формировать навыки здорового образа жизни.
	Мотивировать к изучению истории страны, знакомству с государственными символами.	Обговаривать с детьми правила безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за своё поведение на дороге.	Поощрять ведение здорового образа жизни. Приучать к внимательному отношению к собственному здоровью.	Мотивировать к здоровому образу жизни, формировать навыки здорового образа жизни.

	Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей.	Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру общения в общественном транспорте.	Формировать привычку видеть и избегать факторов, разрушающих здоровье.	Во от жк
Традиционные события, праздники, мероприятия	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;	Акция «Заметная семья»	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Ал
	Спортивный праздник «Олимпиада».	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала,	По по жк
	Акция «Мир добра и толерантности».	Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»	- И пт
	Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.	На пе ли от
	Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...»	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок.	Чт А. ст тв не в х бе на
	«Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;	Развлечение: <i>хороводы</i> – пляски «По улице мостовой» рус.нар. в обр. Т.Ломовой.		

	Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!».			
	Слушание: «Пастушок» муз. С.Майкопар			
	Пение: «Кисонька-мурысонька» рус.нар. песня			
	Развлечение: театр «Рукавичка».			
РППС (включая прогулочные участки)	Сюжетные картинки «Хорошо и плохо»,	Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, Режиссерская игра: игровое поле – дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки);	Фотоальбом о спортсменах и видах спорта .	- И ре пи ра
	выставка рисунков семей, группы;	наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.;	- в ра ль

	новые игрушки, модели для описания игрушек,		- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;	- п ск
	книги с яркими иллюстрациями о дружбе;		- таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»;	- и по
	природный материал для изготовления подарка другу;		- схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);	На тр из
	фотографии детей, семьи, семейные альбомы;		- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	- и (« «Г Ян си ме «Г ко Би «Л «С Кс
	Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;		- иллюстрации и книги по теме (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю»).	

	Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;			
	картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;			
	наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);			
	аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых;			
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй,	«Город мастеров»	«Новогодний	«Е

	Зимушка-Зима!		калейдоскоп»	
Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать развитию способности замечать красоту зимней природы. Поддерживать стремление к познанию жизни животных в зимнее время.	Воспитывать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Создавать радостное настроение и условия для эмоционального отклика на подготовку к праздничным мероприятиям.	Сп чу уч пр
	Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности зимнего сезона.	Формировать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Побуждать детей к активному участию в подготовке и проведению праздника. Воспитывать основы праздничной культуры.	М ст пр по ру
	Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах деятельности. Способствовать формированию безопасного поведения в зимний период.	Воспитывать стремление доводить замысел творческой работы до конца.	Вызывать интерес к традициям празднования Нового года в различных странах.	Сб ор де вз
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад».	Конкурс «Заметная семья»	- подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка».	- п Но
	- совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.	Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. Беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах. Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания.	История новогодних игрушек (видеоэкскурсия на фабрику новогодних игрушек).	По (с ос «Н

	- изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.	Рассматривание иллюстраций дымковских, филимоновских изделий с целью и развития умений отражать в речи названия изделий, элементов декоративно-прикладного искусства.	-Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки»	Д ме По «ф «м
	Организация выставки художников по теме «Зима», прослушивание произведений композиторов о зиме	- Составление рассказов «Любимая богородская игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.).	Игры – экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб).	Б Де ра зи и зи пр ни
		Чтение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой».	Беседа «Зима полна чудес и забав».	
			- Изготовление макета по сказке «Заюшкина избушка».	
РППС (включая прогулочные участки)	- Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».	Схемы-подсказки по изготовлению украшений;	- Раскраски на новогоднюю тему;	вь «У (с пр
	- серии картинок: «Как дети спасли птиц».	- альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека;	-дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;	- л Но по
	- диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.	- иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;	- фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»;	- и «Г «З
	- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);	- предметы каслинского литья;	- диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;	- м те эк
	- графика – иллюстрации художников В.Сутеев,	- иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол;	- в театральном уголке – маски, костюмы, атрибуты с	- н

	Е. Чарушин.		тематикой Нового года;	
	- настольный театр «Снегурушка и лиса».	- иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;	- в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;	- и ма бу
	- пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник».		- сюжетно-ролевая игра «Почта» с новогодними приглаательными, открытками и подарками Деда Мороза.	- и ск
		- фотоальбомы с фотографиями детей и мамы, бабушки;	- дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта.	- а но
		- набор минералов уральского региона;	- иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»;	- л пр сн
		- внести в «Книжный уголок» «Сказы П. Бажова» с иллюстрациями.	- настольный театр «Снегурушка и лиса»;	- л ут
		- Лего-конструктор.	- фотографии «Любимый праздник взрослых и детей».	- к «У
				- и «Г «З
				- м те эк
				- п (п к р хо
				- н со
				- р ел
				- и
				- с «С ка ко

Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема недели			«В гостях у сказки».	«Э
Воспитательные задачи (Ценности)			Вызывать интерес к народным сказкам, устному народному творчеству. Прививать привычку чтения. Поддерживать проявление эстетических чувств от прочитанных произведений.	По эл во те
			Способствовать пониманию смысла сказок, скрытых мотивов поведения героев произведений.	По ку на
			Наводить на размышления о мотивах поступков сказочных героев, побуждать детей высказывать своё отношение к поступкам героев.	На от тр
			Воспитывать культуру восприятия книги и общения с ней. Создавать условия для проявления творчества и самостоятельности в разных видах деятельности на основе литературных произведений.	Де эт пр пр ад са ср ге
Традиционные события, праздники, мероприятия			Посетить с ребенком представление любого детского театра;	- П Др во Кс М Ка «М «Я ба

			- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;	- с по ул
			- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др. Писатели и поэты Челябинска	По по
			- Выставка макетов «В гостях у сказки».	Со «С по Че в с
			Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	
РПС (включая прогулочные участки)			Книги писателей и поэтов Челябинска, Южного Урала.	- п ди по
			иллюстрации по теме;	- а
			- атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;	- с ис пр
			- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет» и др.;	- п не
			- кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;	- п са
			- размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;	- с по де
			- размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина	- и (В Ба

			героев сказок;	
			- создание условий для режиссерских игр с использованием строительных деталей;	
			- иллюстрации и книги по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», «Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон»,	
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	«Моя семья»	«Азбука безопасности»	«Защитники Отечества»	«Моя Родина»
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. Вызывать интерес к домашнему труду членов семьи, их профессиям.	Вызывать желание и поддерживать стремление к знакомству со способами безопасного взаимодействия с растениями и животными.	Поддерживать интерес детей к воинам и военной технике, военным профессиям.	Воспитывать уважение к своей Родине, любовь к родному краю, гордость за своих предков.
	Поддерживать стремление помогать членам семьи, быть полезным своей семье. Создавать условия для возникновения желания гордиться своей семьей.	Стимулировать к изучению и соблюдению правил дорожного движения.	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Поощрять стремление помогать папам и дедушкам в домашних делах.	Создавать условия для возникновения желания гордиться своей семьей.

	Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.	Обговорить с детьми отношение к опасным для человека ситуациям и способам выхода из них. Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков.	Способствовать знакомству с героическим прошлым и настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны. Воспитывать трогательное, бережное отношение к семейным реликвиям.	По ин са ис
Традиционные события, праздники, мероприятия	Посиделки «Семейные традиции»	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;	Пр он "Е св (л на
	Альбом «Моя семья»	Беседа «Опасные предметы»	Изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»	
	Чтение с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»;	Беседа «Мамы всякие важны»	Конкурс творческих работ «Наши защитники»,	М из ру из «Е
	Проект «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева);	Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!»	Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней.	
	Проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе);	Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей»	«Зарница» Спортивное развлечение «Смелые, отважные!»	

РППС (включая прогулочные участки)	Записи песен о маме, папе, бабушке, семье, альбом с женскими профессиями;	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека», включение новых предметов.	Коллекции наборов солдатиков;	Ка не бе гр оз ми
	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;	- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;	- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;	- с «С
	- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», А. Усачев «Паповоз», рассказы: Д. Эдвардс «В театре», «Шалуныя», «Сестричка», М. Зощенко «Показательный ребёнок», Э. Успенский «Разгром»).	- раскраски, иллюстрации по теме;	- книги с иллюстрациями на военную тему;	- н эк с л ко эт гр
	- выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;	- общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором);	- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;	- ро
	- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.	- иллюстрации по теме «Горит - не горит!»;	- игрушки – военная техника;	

		-наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД;		
		- картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»;		
Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день»	«Миром правит доброта»	«Быть здоровыми хотим»	«К...
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать чуткое отношение к самым близким и родным людям (маме, бабушке), потребности радовать добрыми делами. Поощрять инициативу в оказании помощи маме и бабушке в домашних делах.	Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Учить детей беречь своё здоровье. Способствовать освоению основ гигиены. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Воспитывать...

	Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.	Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга.	Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Поддерживать стремление к обогащению двигательного опыта детей.	Служить примером для подражания
	Формировать ценностное отношение к семье, семейным традициям.	Воспитывать уверенность в себе и своих силах. Показывать положительные стороны детского сада. Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь старшим).	Обсуждать с детьми опасные для здоровья ситуации и варианты выхода из них. Поощрять умение избегать опасных для здоровья ситуаций.	Работать над формированием эмпатии
	Прививать чувство благодарности людям, которые заботятся.	Побуждать к участию в коллективных рассуждениях, делах. Помогать вежливо высказывать и обосновывать своё мнение, отстаивать позицию.	Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычках.	Формировать социальные навыки
Традиционные события, праздники, мероприятия	Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»	Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского;	Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины),	Культурно-образовательные мероприятия
	Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»;	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;	Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»;	Организовать семейные посиделки
	Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»;	Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;	Фотоконкурс «Я здоровье берегу»;	Научить детей готовить
	Принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»	Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».	Чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли).	Учить детей оформлять выставки

	Разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».	17.02 Родилась А.Л. Барто (1906г) Организовать выставку книг А.Барто;	Беседа о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;	
	Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демькина «Мама».		Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты».	
РППС (включая прогулочные участки)	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)	Книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»;	Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; - схема последовательности мытья рук;	И. пр не И. «Б Л. де ф. к. м. «З со Пр кл «С В. А. «У
	Иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.	Материалы и оборудование для рисования ;	Иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».	Пр ру ли «С «Д с Д. П. во (п «К ве

	Фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - Игры на темы из окружающей жизни.	Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;	Плакат «Мое тело»;	
	Предметы для изготовления подарочной открытки для мамы	Дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;	Иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;	
	Книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	Иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;	Иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)	
		Музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;	Схемы по правилам личной гигиены детей;	
			Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы».	
			Иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;	
			Картотека «Спортивный инвентарь», «Спорт»	
Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели	«Встречаем птиц»	«Цирк»	«Космос»	«Космос»
Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать возникновению желания познакомиться с разнообразием птиц, их образом жизни.	Побуждать к обогащению знаний о цирковом виде (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов).	Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению Космоса.	Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению Космоса.

	<p>Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>	<p>Воспитывать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.</p>	<p>Поддерживать желание знакомства с профессией космонавта, его личностными качествами. Способствовать формированию положительного образа космонавта, нравственной основы первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.</p>	С
	<p>Вызывать интерес к обсуждению какого-либо факта из жизни птиц, учить высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга.</p>	<p>Способствовать расширению эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворению потребности в творческом самовыражении.</p>	<p>Направлять детей на сотрудничество в совместной деятельности.</p>	С
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.</p>	<p>Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений. Альбом «Культурные места Челябинска»; познакомить с профессиями зрелищных видов искусства</p>	<p>Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».</p>	- П
	<p>Всемирный день птиц выставка творческих работ.</p>	<p>Беседы о правилах поведения в цирке и театре;</p>	<p>Конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету», беседа «Откуда пришла бумага?», сбор макулатуры Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос».</p>	И
	<p>Птицы Челябинской области. Изготовление скворечников.</p>	<p>Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский</p>	<p>Коллективная аппликация «Космический корабль»</p>	В

		«Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);		
	01.04 Международный день птиц	Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;	Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз.Г. Гладкова и др.); музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз.Е.Попляновой и др.);	В
		Порисовать животных, в том числе фантастических, выставка работ.	Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.);	
		Смотр – конкурс «Театральная кукла»	Развлечение «Я люблю свою планету».	
РППС (включая прогулочные участки)	Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);	Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);	Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-образительных игр. иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.);	И. ра во ис

	<p>Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси...», «Куручка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж...», М.Клокова «Воробей с берёзы...», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.; иллюстрации, отражающие признаки весны в живой природе</p>	<p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>	<p>Модель смены дня и ночи; Солнечной системы;</p>	<p>С «Б</p>
	<p>Настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</p>	<p>Игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)</p>	<p>образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета</p>	<p>Ф Ч ма эк</p>
	<p>Материалы для дорисовки;</p>			<p>Ра пр ра</p>
	<p>Алгоритмы трудовых действий;</p>			<p>К де «Д И. ме «М чу ку «У ме</p>

	Изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки			И. св. со На эк ж ра
Месяц	МАЙ			
Тема недели	«Праздник весны и труда»	«День Победы»	«Мир природы»	«Н
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, уважительное отношение к его результатам.	Способствовать возникновению патриотических чувств при расширении представлений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.	Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы.	С эм пр
	Раскрывать личностные качества, необходимые для выполнения определённой работы.	Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой "Зарница", квестом, утренником).	Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности.	Ф че ра де
	Направлять на размышления о значимости и важности разных профессий.	Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.). Способствовать проявлению эмоционального отклика на произведения.	Направлять детей на размышление об экологических проблемах Земли. Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем.	В ме са
	С помощью игровых ситуаций способствовать прохождению первого этапа профессионального самоопределения.	Воспитывать уважение к памяти о героях войны, к ветеранам, к символам Победы.	Беседовать с детьми об осторожном отношении к потенциально опасным ситуациям для человека в природе, о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах.	Пр ма

	Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Формировать ценностное отношение к историческому прошлому страны, семейной истории.	Способствовать сближению детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий.	Со со ра ме
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;	Рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений;	- сп по де
	Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;	Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;	Акция «Посади цветов»	Ра тр
	Игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;	Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;	Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых».	Ра
	Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города,	Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов».	Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают);	Ра ж во
	Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;	Выставка творческих работ «День Победы»		В ра
	Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами. Организация аллеи славы. Акция «Свеча на окне»		В Ч
РППС (включая прогулочные участки)	Фотоальбомы «Мамины профессии», «Папины профессии», «Важные профессии», д/и «Кому, что нужно для работы», «Профессии»	Коллекция наборов солдатиков;	Альбом: «Животные и птицы Урала»;	А. ф

	Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;	Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, - альбомы с фото прабабушек, прадедушек фронтовиков, ветеранов Челябинска;	Трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов;	И. пр де
	Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;	Флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженя и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды;	Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»;	М ри па
	Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.	Игрушки – военная техника;	Разрезные картинки, «Домино - животные»;	Бу вь фл м
		Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;	Картины из серии «Дикие животные»;	М од
		Книги, фотографии, иллюстрации на военную тему;	Фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»;	Д ш «Б
		Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки);	Оборудование для игр-экспериментов с водой;	Ф бо во ра де св
		Строительный материал; схемы построек;	Деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.);	
		Книги, открытки, марки по теме Дня Победы;	Коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;	
		Конструктор Лего;	Иллюстрации с изображением животных;	
		Выставка игрушек военной техники.	Атрибуты с изображением животных в уголок	

			ряженья и спортивный уголок;
			Материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;
			Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал.

**Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников
подготовительной к школе группы 6-7 лет**

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	«День знаний»	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Урожай	«Краски осени»
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки общаться, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).</p> <p>Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.).</p> <p>Повышать интерес к учебной</p>	<p>Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.)</p> <p>Способствовать осознанию себя гражданином России.</p> <p>Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности, уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Содействовать развитию дружеских взаимоотношений.</p> <p>Развивать умения ограничивать свои желания,</p>	<p>Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу).</p> <p>Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость.</p> <p>Воспитывать умение проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам.</p> <p>Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенных овощей, ягод, обследовании и описании знакомых</p>	<p>Способствовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Формировать позитивно-ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы (оказывать помощь взрослым и</p>

	<p>деятельности и желание учиться в школе. Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, уметь оценивать своё поведение, учить детей корректно делать замечания сверстникам</p>	<p>формировать вежливое общение в процессе сюжетно-ролевой игры. Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации. Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье. Побуждать проявлять интерес к различным по назначению постройкам на улицах города (магазин, больница, школа, библиотека), к видам транспорта, Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам. Продолжать учить ухаживать за личными вещами. Воспитывать доброе, уважительное отношение к родным и</p>	<p>овощей и фруктов, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон-растительность-труд людей". Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов.</p>	<p>сверстникам, бережно относиться к результатам их труда). Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Вызывать эмоциональный отклик чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы. Наблюдать за особенностями листопада. Продолжать упражнять в умении ВЫРАЖАТЬ свои мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу». Включать детей в совместные практические (трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора. Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах, рассуждениях об</p>
--	--	---	--	--

		<p>близким. Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны. Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу. Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.</p>		<p>осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). со сверстниками, проявляя умение выслушать мнение другого ребёнка до конца не перебивая Поддерживать интерес к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!». Экскурсия в школу Беседа «Как мы ходили в гости в школу». Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Златоустовской гравюры». 1.«Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2.Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов. Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Беседа «Я в</p>	<p>Беседа «Правила поведения в лесу». Рассказывание «Как хлеб на стол пришел». «Уборка урожая в поле». Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб» Украшение вазы для фруктов (гжель) «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»: установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.).</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» Беседа «Мы веселые туристы». Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.). Изготовление коллективного макета «Осенний лес». Коллективное рисование «Цветы гжели» Дары осени: осенние угощения» Рисование</p>

	друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома	своем городе». Беседа «Моя родина». «Знаменитые люди малой родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» Рисование «Вечерний город» Аппликация «Новые дома в нашем городе»		восковыми мелками «Улицы осеннего города»
РППС (включая прогулочные участки)	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»; - материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); - атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый	Иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток; - образцы костюмов разных народов мира; - атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Экскурсовод»; - выставка книг, фотографий «Россия – родина моя». проведен	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»; - картины, отражающие уборку урожая; - игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»; - «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов; - атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии); - выставка поделок из природного материала «Дары осени»; - пальчиковый театр	Природный материал для поделок; - иллюстрации об осени, профессиях людей; - дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; - атрибуты для сюжетно-

	<p>урок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для самостоятельному эцирования; - схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов; - схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др. - дорожные знаки; - подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»; - книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»); 	<p>ие</p> <p>дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»;</p> <p>-</p> <p>рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»;</p> <p>-</p> <p>проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»;</p> <p>-</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города;</p> <p>-</p> <p>знакомство с гимном России;</p> <p>-</p> <p>проведение дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о символах России; - рассматривание картин И.Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В.Измайлович «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»; - решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие»; 	<p>«Колосок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка хлебобулочных изделий; - иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле. 	<p>ролевых игр «Туристы», «Следопыты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарии листьев и семян; - выставка семейных работ «Золотая осень»; - выставка «Осень глазами русских художников»; - аудиотека на тему «Осень»; - новые книги об осени, журналы, энциклопедии; - модели правильного поведения в природе; - модели правил «Выживания в лесу»; - лото «Животные», «Растения».
--	--	---	---	--

		«Если - заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине; - проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»; - беседа о людях, прославивших Россию.		
Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема недели	«Животный мир»	«Я-человек»	«Народная культура и традиции»	«Наш быт»
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому. Вызывать у детей интерес к животному миру Южного Урала.	Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. Закреплять традиционные гендерные представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их.	Воспитывать интерес к разнообразию народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны мира).	Воспитывать бережное отношение к предметному миру. Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа «Животные юга и севера». Конструирование «Игрушки-животные». Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги. Конструирование «Зоопарк» (лего –	Беседа «Моя семья» Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». Аппликация «Наши домашние питомцы». Мини-проект	Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры разных народов мира. Беседа «Быт и традиции русского народа». «Синий камень» Н; Кондратковская. Искусство русской глиняной игрушки. (трафарет) Закрепить	Участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома) Экскурсия на

	<p>конструктор). Беседу о животном мире Южного Урала. Чтение рассказа А. Куприна «Слон». Коллаж «Корабли пустыни». Рисование «Динозавры и динозаврики». Лепку с элементами аппликации и конструирования «Чудо-Африка». Лепку «Выставка собак».</p>	<p>«Пожилые люди в жизни страны и семьи»: Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье Праздник-развлечение «Моё хобби»: совместное участие детей и родителей. Мини-проект к празднику День матери Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений</p>	<p>знание об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. Декоративное рисование на квадрате: Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки) «Дымковские барышни»; Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Коллективная аппликация «Русская деревня»; Поделки макетов, составление план-карты древнего города (деревни). – Слушание: «Камаринская» муз; П; Чайковского, сборник «Ромашковая Русь» Пение: «Бубенчики», «Дудка» муз; Е; Тиличевой, сл; М; Долиновой . Развлечение: Познавательный – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа». «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»: Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной</p>	<p>кухню детского сада. Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Откуда хлеб на стол приходит. Рассматривание гжельской посуды. Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью. Лепка Гжельский чайник.</p>
--	--	---	---	---

			<p>литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту «Дружат люди всей земли»:</p> <p>Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран</p>	
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Альбом: «Животные и птицы Урала»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Модели ухода за животными»; 	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», для консультативного пункта «Как правильно питаться»: муляжи фруктов, овощей полезных для здоровья, муляжи булочных и кондитерских изделий, печенья, конфет, стол с кухонными принадлежностями, халаты, косыночки, фартуки;</p> <p>-альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, «Где растёт? Что едят?») О.Нейлл</p>	<p>Предметы быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги и иллюстрации о быте русского народа; - старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; - импровизированные стеллажи, экспонаты для игры «Музей»; - иллюстрации по разным видам спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закрепить представления о предметах быта, находить отгадку. - корзины для мусора, метлы, грабли - сюжетно-ролевая игра «Лото» - иллюстрации по разным видам спорта. - иллюстрации предметов

	<ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Дикие животные»; - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал; - лего – конструктор; - плакаты «Правила безопасного поведения в лесу». 	<p>«Об удивительных превращениях внутри нас», «Главное чудо света», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»; -картины для рассматривания «Я и моё тело»; дидактические игры: «Угадай из какой сказки», «Чей персонаж». Альбом “Мой мир” с рисунками и фотографиями; детская энциклопедия «Тело человека» Э.Лепети, «Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия; панно «Настроение»; интерактивная энциклопедия «Организм как механизм» Махаон, «Тело человека» Э.Лепети; репродукции «У меня хорошее настроение», «Папа веселый»; семейные фотоальбомы, книги-энциклопедии: «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия), альбом с иллюстрациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изделия народных промыслов; – иллюстрации, репродукции, фотографии, гравюр; – картины с изображением разного жилища русского человека; – материалы для выполнения аппликации или рисования «Кокосник» и конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»; – куклы в народных костюмах; – иллюстрации по разным видам спорта; – предметами быта, народно 	<p>в быта</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллекции круп. – плакаты по темам: “Пожарная безопасность”, “02, 03, 04”; – загадки, кроссворды по бытовым приборам. – журналы, иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электроустройств» – мини-выставка «Керамическая посуда» – фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных
--	--	---	---	---

		<p>«Человек и его организм», детская энциклопедия «Тело человека» Э.Лепети, ««Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия; серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»; иллюстрации и картины для рассматривания; системный оператор «Возрастная линия»; дид. игра «Собери портрет»; картины для рассматривания «Девочка с персиками», «Микки Морозов»; иллюстрации на тему ««Знаменитые мужчины и женщины нашей страны»».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прикладного искусства, народными играми, игрушками; - материалы для изготовления подарков для родных; - старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; - народные музыкальные инструменты; - иллюстрации и кулинарную книгу «Блюда русской кухни»; - предметы быта, народного прикладного искусства, народные игры, игрушки, старые предметы домашнего 	<p>материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой», - выставка в муз. уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)» - Презентация альбома «Игрушки и детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.
--	--	--	---	---

			его быта для организации с/р игры; – выставка изделий мастеров рукоделия и народного прикладного искусства; – раскраски «Дымковская игрушка»;	
Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Дружба», «День народного единства»	«Транспорт»	«Здоровей-ка»	«Кто как готовится к зиме»
Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей. Мотивировать к принятию права людей на отличия (другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.) Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге. Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.	Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности. Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов,	Прививать интерес к живой природе, Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой. Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.

	<p>национально-нравственных ценностей. Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.</p>		<p>других полезных продуктов. Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.</p>	
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Беседа о командных видах спорта, без взаимовыручки, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа. Моя Родина. 1. Познать историю нашего общества, вошедшим в основу программы</p>	<p>«Правила – наши помощники. А.Горская». Развлечение: «Азбука движения» Лепка«Зайка— велосипедист» – Экскурсия на ж/д вокзал, в Аэропорт.</p>	<p>Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий. Беседа о пользе прогулки сюжетное рисование «На спортивной площадке»; аппликация «Мы любим гулять»; Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»; выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»;</p>	<p>- Проблемная ситуация «Пожар в лесу». изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами. - Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»;</p>

	ноя бря пра здн ичн ым дне м. Учи ть сос тав лят ь кор отк ие рас сказ ы о зна мен ате льн ых дат ах в ист ори и сво ей Род ины . Зна ком ств о с ист ори ей Рос сии, гер бом и фла гом , мел оди ей гим на.			
--	--	--	--	--

	<p>Родная страна. Москва - столица России.</p> <p>«Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</p> <p>Поздравительная открытка к празднику.</p> <p>Рисование «Дружба людей разных национальностей».</p> <p><i>Лепка</i> «Друзья всегда рядом»</p> <p><i>Апликация</i> «Праздник дружбы»</p> <p>Герб Челябинска.</p> <p>Изготовление из солёного теста.</p> <p>Раскрашивание герба Челябинска.</p> <p>Развлечение: концерт «Песни о моей Родине»</p> <p>экскурсия</p> <p>посещение площади Революции</p>			
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Герб России, герб Челябинска, флаг России</p> <p>-иллюстрации о современных достижениях России</p> <p>-иллюстрации зодчества и памятников архитектуры.</p> <p>-альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт - Петербург</p> <p>-видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске</p> <p>-иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах</p>	<p>Игрушки и игровое оборудование.</p> <p>Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая помощь», «Фитнес - центр», «Косметический кабинет», «Фитобар»;</p> <p>- открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх;</p> <p>- создание условий для игровых упражнений с набивным мячом;</p> <p>- «памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы</p> <p>- правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как</p>	<p>Фланелеграф, «Геометрический конструктор»;</p> <p>- алгоритмы изображения животных;</p> <p>- иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации;</p> <p>- создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»;</p> <p>- оформление книжной выставки «Писатели о диких</p>

	<p>России, мира. -серии картинок (до 6-9) для установления последовательности и событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); -наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас; -серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); -календарь настольный иллюстрированный; -физическая карта мира (полушарий); -глобус; -детский атлас (крупного формата); - иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме; -коллекция марок, коллекция монет; -произведения книжной графики и репродукции по теме; -подлинное произведение народного, декоративно-прикладного искусства; -фотографии детей, семьи,</p>	<p>ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты АЗ с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход». -Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная маши-</p>	<p>держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской, многофункциональное панно «Страна здоровья» - таблица «Где найти витамины», схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятия напряжения: мышечного, зрительного, умственного; - секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях); - инвентарь для закаливания: коврики, доска ребристая, массажные дорожки; - альбом «Витаминные блюда» - выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены); - альбом «Я, и моё здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей); - выставка зубных щеток и зубных паст; - дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигурочеловека», «Угадай на ощупь» «Удивительное лицо», «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»; - пополнение</p>	<p>животных»; - оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др; - дидактические игры по теме; - оформление проекта «Как вести себя в лесу»; - в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезных продуктах; - репродукции произведений художников о животных; - модель оказания первой помощи при ушибах; - создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»; - иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора!</p>
--	--	--	---	--

	<p>семейные альбомы; -фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; -наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; -картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; -наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); -аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p>	<p>на, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки. -Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора</p>	<p>физкультурного уголка атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для настольного тенниса, ракетки и волан для бадминтона, клюшки для хоккея и др.); - иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»); -картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье; - картотека народных игр.</p>	<p>Очей очарованье!...», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К. Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др. - картотека народных игр. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!...», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!...», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И.</p>
--	---	---	---	--

				Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, зимушка - зима!»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»	
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой.</p> <p>Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки.</p> <p>Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить</p>	<p>Способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине и традициям русского народа.</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, потребность детей трудиться коллективно, умения планировать деятельность, распределять между собой обязанности.</p> <p>Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале.</p> <p>Развивать эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать умение работать по плану.</p> <p>Прививать желание и интерес к знаниям об образе и особенностях г. Челябинска.</p>	<p>Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности, позитивного мировосприятия.</p> <p>Побуждать познавать традиции празднования Нового года.</p> <p>Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем.</p> <p>Развивать поэтический слух.</p> <p>Обращать внимание и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью.</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность</p>	

	<p>эти впечатления с образами искусства. Возбудить интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажах. Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природы</p>	<p>Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.). Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками. Расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, об искусстве Каслинского литья, хохломской росписи, о мастерах своего дела и значимости народного искусства.</p>	<p>чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка. Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам.</p>	
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Беседа «Зима в разных странах». - рассказ-беседа о зимующих птицах. «Оренбургский пуховый платок». - рисование «Зимний лес» с</p>	<p>«Уральская кукла - Берегиня». Расширять представления детей о традициях и обычаях,</p>	<p>Беседа «Праздники в нашей жизни». Учить описывать место, где происходит событие. Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать</p>	

	<p>использованием нетрадиционных техник рисования.</p> <p>- рисование «Прилетели снегири».</p> <p>- лепка «Зимние развлечения».</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников:</p> <p>Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце – на лето, зима – на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др.</p> <p>- Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.</p>	<p>распространенных на Урале. Упражнять в работе с тканью. Развивать эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать умение работать по плану.</p> <p>Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.</p> <p>- «Челябинск – столица Южного Урала. Дать представление об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).</p> <p>- рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Отрабатывать интонационную выразительность</p> <p>- чтение и беседа по сказкам: «Снегурочка» по</p>	<p>умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Упражнять в составлении описательных рассказов, высказываний.</p> <p>Закрепить представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.)</p> <p>- беседы с детьми о Великом Устюге. Слушание легенд и сказок о Великом Устюге. Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»; «Чтение художественной литературы»</p> <p>- чтение и беседу по сказке: «Старик-годовик» В. Даль Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка».</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые</p>	
--	--	--	--	--

		<p>народным сюжетам, В. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева. Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу. Формировать технические навыки в работе с глиной, пластилином, красками, бумагой, ножницами и т.д. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками. - рисование «Диво – дивное». Задачи: расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, совершенствовать композиционные и изобразительные умения детей при выполнении «Семейного древа жизни»,</p>	<p>исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить детей пересказывать сюжет произведения. - выучить стихотворения: А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости». - чтение и заучивание стихотворений: «Зима недаром злится» Ф. Тютчев, С. Есенин «Пороша», «Новогодние пожелания» Е. Карганова. Развивать поэтический слух. Учить выделять образные выражения. Учить заучивать стихи с наглядным сопровождением, читать их с интонационной выразительностью. Упражнять детей в узнавании литературного произведения по нескольким фразам из него; - прослушивание записей, на которых чтецы и артисты исполняют тексты стихов, участвуют в постановках. Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка. «Художественное творчество» (апликация, конструирование)</p>	
--	--	--	---	--

		<p>развивать творческие способности. Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни, бумага, окрашенная под цвет дерева, краски, кисти, салфетки, баночки для воды.</p> <p>- лепка Каслинские кудесники. Задачи: расширять представления детей об искусстве каслинского литья. Закреплять навыки в выполнении техники мелкой пластики. Развивать композиционные умения. Способствовать развитию детского творчества. Материалы: скульптура малой формы, пластилин, доски, скалочки и стеки для лепки, салфетки.</p> <p>- аппликация «Хохломская посуда». Закреплять навыки работы с клеем, ножницами.</p>	<p>- аппликацию «Пригласительная открытка на праздник». Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой.</p> <p><i>Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:</i></p> <p>- проведение беседы «Празднование Нового года в России».</p> <p>- просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза».</p> <p>- составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»;</p> <p>- проведение интервью «Что я жду от Нового года?»</p> <p>- проведение беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к новому году?»</p> <p>- создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей)</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Передавать в украшении элементы хохломской росписи, особенности цвета. Развивать композиционные умения при создании узоров хохломской росписи.</p> <p><i>Деятельность по теме в режимных моментах:</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска».</p> <p>Чтение стихотворения о Челябинске.</p> <p>Знакомство с гербом г.Челябинска.</p> <p>Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем.</p> <p>- открытие мастерской Деда Мороза.</p> <p>- изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественног о творчества.</p> <p>Задачи: формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях</p> <p>- оформление альбома «Искусство</p>	<p>- проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внесения красивый сервис, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы;</p> <p>- оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник.</p> <p>Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп» «Новогодний утренник»</p>	
--	--	---	--	--

		<p>народов мира»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале; - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства; - изготовление альбомов народного искусства, художественных промыслов народов мира. <p>Рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Урале; - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской) ; - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного — прикладного искусства;</p>		
--	--	--	--	--