

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 45 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Хариса Юсупова 101-Б
тел./факс (8-351) 724-11-90 detsad_45@mail.ru

<p>СОГЛАСОВАНО На педагогическом совете № 3 Протокол от 29.02.2024</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Л. В. Усольцева Приказ №85-У От 29.02.2024</p>
--	---



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2023 год

Челябинск-2024

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализация данных задач способствует процедура самообследования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 №1218)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 №136).

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Этим же приказом установлены объекты самообследования: «... в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности; системы управления организацией; содержания и качества образовательного процесса организации; качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию...»

Результаты данного самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МАДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информации – телекоммуникационной сети «Интернет» и форму предоставления на нем информации» (в редакции от 12.01.2022).

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»)
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Заведующий	Усольцева Лариса Викторовна
Юридический адрес	454076, Челябинская область, г. Челябинск, улица Хариса Юсупова , 101 Б
Фактический адрес	Основное здание - 454076, Челябинская область, г. Челябинск, улица Хариса Юсупова, 101 Б. Структурное подразделение – 454076, Челябинская область, г. Челябинск, улица Хариса Юсупова, 76.
Лицензия	№13009 от 28 июля 2016 г.
Устав	Изменения № 3, утверждено приказом Комитетом по делам образования города Челябинска № 2678-у от 22 марта 2022г
Телефон	Основное здание: + 7 (351) 724-11-90, +7 (351) 724-11-91 Структурное подразделение: + 7 (351) 225-15-61, + 7 (351) 225-15-62
E-mail	detsad_45@mail.ru
Сайт	https://ds45chel.ru/

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	Полностью удовлетворяет %	89 %	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ
			Частично удовлетворяет %	7 %	
			Совершенно не удовлетворяет %	4 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг присмотр и уход	Полностью удовлетворяет %	89 %	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ: Количество проголосовавших на 01.01.2024 г. 392 человек
			Частично удовлетворяет %	7 %	
			Совершенно не удовлетворяет %	4 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	94 %	Дополнительные образовательные услуги лицензированы в августе 2020 году. Дополнительное образование в МАДОУ в 2023 году реализовано по 4 услугам на платной основе: * художественно эстетическое «Лукоморье», * художественно эстетическое «Вокал- Соловушка» * физкультурно - спортивное «Баскетбол» * физкультурно – спортивное «Тхэквондо». 105 детей были охвачены дополнительным образованием в 2023 году. Из 72 воспитанников 12 человек посещают по 2 услуги. Дополнительное образование в МАДОУ реализуется по 2 направлениям, всего на 2 направлениям зачислено 105 человек: художественное (38 человека), физкультурно – спортивное (67 человек). В ноябре проведено анкетирование родителей в МАДОУ

					на удовлетворенность качеством услуг. Количество проголосовавших на 30.11.2023 г. 87 человек.
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ОП соответствуют требованиям ФГОС
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	В МАДОУ созданы организационно-методические условия для сопровождения процесса реализации ОП, в том числе план взаимодействия с социумом. Социальными партнерами являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №8, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатковского района г. Челябинска"..
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информации о ОП размещена на сайте и стендах в МАДОУ, краткая презентация размещена на стендах дс.
3	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	3	УМК для реализации целевого раздела ОП достаточный, но происходит его постоянное пополнение, в связи с обновлением материалов и методик. В 2023 году приобретена методическая литература, также в методический кабинет приобретены демонстрационный материал и пособия для педагогов и воспитанников.
4	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы и современные образовательные технологии, соответствующие специфике МАДОУ и возможностям педагогического коллектива. С 01.09.2023г. определено приоритетное направление по нравственно – патриотическому воспитанию «Я часть России».
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ОП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Разработанные рабочие программы педагогических работников соответствуют требованиям ФГОС ДО аннотации к рабочим программам представлены на сайте МАДОУ.
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются / не учитываются	Учитываются	В МАДОУ функционируют индивидуальные программы развития на каждого ребенка, которые включают в себя индивидуальный образовательный маршрут. Для детей-инвалидов индивидуальные программы развития составлены с учетом ИПРА.

					Так же для удовлетворения потребности социума в МАДОУ функционирует группа кратковременного пребывания.
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Медицинский блок оснащен современным оборудованием, МАДОУ осуществляет взаимодействие с ДГКП №8. Все педагогические работники прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Разработан план взаимодействия с ДГКП №8 для оценки здоровья и психофизического развития воспитанников, в рамках которого проходят медицинские осмотры детей. Специалистами МАДОУ проводится мониторинг уровня адаптации детей к условиям МАДОУ, специалисты ПМПк МАДОУ проводят по запросу родителей и педагогов диагностику и раннее выявление детей нуждающихся в особых образовательных условиях.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	92%	Удостоверения, сертификаты, свидетельства ГБУ ДПО ЧИППКРО: «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 72ч - 6 человека, МБУ ДПО «Центр образования города Челябинска»- «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч – 2 человек; «Физическая культура и укрепление здоровья воспитанников» - 1 чел., - «Информационная безопасность в современном обществе» - 1 чел.; - «Работа с Google документами» - 1 чел.
9	Эффективность психолого-педагогических условий реализации ОП для	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Использование системы АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ОП в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга на каждого ребенка составляются планы работы по устранению затруднений.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывают план индивидуальной работы по результатам мониторинга для устранения затруднений. В группах образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей воспитанник на основании

					индивидуальных образовательных маршрутов.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Созданы условия в развивающих и игровых центрах активности в группах. Индивидуализация образования осуществляется с помощью использования разнообразных форм организации детской деятельности: конкурсы, мастер – классы, фестивали и т.д. Участие детей в мероприятиях различного уровня помогают поддерживать в них индивидуальность, инициативу и самостоятельность.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами МАДОУ в индивидуальном порядке. Использование современных форм взаимодействия с родителями: сайт МАДОУ, группы в социальных сетях, акции, проекты, мастер-классы, дни открытых дверей.
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Содержание предметно-пространственной среды ОП соответствует возрастным возможностям детей в каждой группе ДОУ.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Содержание предметно-пространственной среды ОП соответствует ФГОС ДО, среда постоянно обновляется и трансформируется, безопасна и доступна. Образовательное пространство наполнено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем. В МАДОУ ОЗ: оборудованы 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога. Современными игровыми комплексами оборудованы 12 прогулочных участков. СП: оборудованы 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, кабинет педагога-психолога. Современными игровыми комплексами оборудованы 8 прогулочными участками.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного	1-2-3	3	Во всех возрастных группах созданы зоны уединения. В сенсорной комнате, созданы условия для психологической и эмоциональной разгрузки. В каждой группе оборудованы игровые центры детской активности и двигательной

		возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения			активности.
--	--	---	--	--	-------------

Резюме: структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС ДО.

В МАДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов.

С 01.09.2023г. определено приоритетное направление по нравственно – патриотическому воспитанию «Я часть России».

Часть педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в основном обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, но существует необходимость приведения среды в полное соответствие принципам ФГОС ДО.

Развивающая среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Принципы построения РППС в основном выполнены.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	На 2022-2026 годы разработана программа развития. Задачи, поставленные в Программе развития, реализуются поэтапно, уровень реализации задач оптимальный. Результаты деятельности МАДОУ по реализации Программы развития представлены в ежегодных публичных отчетах
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	На основе анализа деятельности МАДОУ и выявленных затруднений, составлен годовой план. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Годовой план составлен на основании проектов Программы развития и направлен на ее реализацию.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Обеспечена своевременная корректировка планов в части проведения мероприятий, направленная на эффективность деятельности учреждения.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад,	1-2-3	3	Информация своевременно публикуется на сайте МАДОУ https://ds45chel.ru/ ; сайт МАДОУ « ДС № 45 г. Челябинска».

		информативность сайта)			
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАДОУ соответствует требованиям законодательства РФ
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность МАДОУ соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МАДОУ созданы органы государственно-общественного управления: Совет МАДОУ, наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, творческая группа.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Социальными партнерами являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №8, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска". Планируется расширение списка социальных партнеров.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом этики и служебного поведения работников МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска».
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив МАДОУ проявляет сплочённость и инициативность, участвуя в конкурсах разного уровня: – «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Профессиональное мастерство», - городской конкурс «Кем быть?», - городской конкурс «Безопасность в информационном обществе», - городской Фестиваль конкурс детского творчества «Хрустальная капель», - районный конкурс видеofilьмов «Курчатовский район».
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный микроклимат в коллективе способствует его сплочению.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование	1-2-3	3	Педагоги участвуют в управлении МАДОУ, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке,

		полномочий в коллективе			установленном Уставом МАДОУ
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	В МАДОУ функционирует педагогический совет, заседания проводятся в соответствии с годовым планом работы.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Педагоги принимают активное участие в развитии образовательного процесса, освоение новых программ и технологий. Являются участниками конкурсов профессионального мастерства, публикуют материалы из опыта работы в изданиях на различном уровне. Выступают на методических мероприятиях, организованных в рамках деятельности методической системы города Челябинска. В МАДОУ активно оказывается помощь молодым специалистам с привлечением опытных педагогов; проведении открытых занятий, консультаций по оформлению ППС и проведении НОД по ФГОС ДО.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Для выявления основных затруднений в деятельности педагогов и их причин, а также определения приоритетных направлений работы на каждого педагога составлена персонализированная программа.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Выбранные МАДОУ вариативные программы и технологии способствуют реализации ОП: - «Наш дом – Южный Урал», «Юные патриоты» отражает региональную направленность и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	В МАДОУ созданы материально-технические условия, информационно-методические условия для обеспечения инновационного процесса на достаточном уровне.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	МАДОУ в 2021 году начало активную работу по организации инновационного процесса. На сегодняшний день определены направления работы, разработана локальная база.
5	Эффективность	Соблюдение инструкций	1-2-3	3	В МАДОУ соблюдаются требования законодательства в

	работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	пожарной безопасности			области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МАДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	91% 100%	Процент выполнения норматива по продуктам питания Выполнение показателя по Муниципальному заданию
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие	Жалобы и замечания отсутствуют

Резюме: в МАДОУ задачи проектов Программы развития реализуются через мероприятия годового плана.

На педагогических советах МАДОУ определены приоритетные направления развития, перспективы и задачи коллектива на следующий учебный год.

Самообследование системы управления МАДОУ выявило необходимость:

- развития сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- повышения доли педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях различного уровня;
- создание условий для повышения творческой самореализации педагогических работников;
- разработки обоснованной модели инновационного процесса в МАДОУ.

Объект самообследования *Качество подготовки воспитанников ДОУ*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	---	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	98%	Анкетирование родителей. В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Значительное число воспитанников МАДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости.
2	Достижения воспитанников	Количество районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) в которых дети принимали участие	%	82%	Всероссийский конкурс «Воспитатели России» Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»; Городской конкурс детского творчества «Кем быть?» Городской конкурс «Льжные гонки»; Городской конкурс литературного чтения «Читай-ка», Городской конкурс детского творчества «Безопасность в информационном обществе»; Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников по лыжным гонкам, Конкурсы/акции МАДОУ: - выставка «Краски Осени»; - выставка «Космос»; - выставка «Новогоднее оформление ДО»; - выставка «День России»; - фотовыставка «Летний отдых с семьей».
		Доля воспитанников, участвовавших в мероприятиях	%	43%	245 детей принимали участие в различных мероприятиях.
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	38,8% (240 чел.) 52% (324 чел.) 9,2% (57 чел.)	Дети с 1 группой здоровья Дети с 2 группой здоровья Дети с 3 группой здоровья
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	98%	Аналитическая справка педагога-психолога по итогам обследования ГОШ

Резюме: самообследование качества подготовки воспитанников выявило необходимость:

- повышения доли воспитанников, участвовавших в мероприятиях различного уровня (конкурсы, выставки, фестивали и т.д.).

Объект самообследования: Организация образовательного процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПин.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Разработка регламент ре реализуется соответствует с возрастным особенностям детей и требованиями СанПиН.
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	<p>При организации НОД педагоги используют разнообразные формы и технологии, что способствует интеллектуальному развитию воспитанников.</p> <p>Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность и поддержку детьми друг друга. Воспитатели используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.</p>
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	В группах и на территории МАДОУ обеспечены условия для познавательной активности самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: речевой, ТРИЗ, игровой, проектной, и т.д. В образовательной деятельности используются: активизирующие мышление ребенка, схемы, карты,

					настольные игры. Всё это можно посмотреть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	При организации режима дня воспитанников педагоги используют различные виды деятельности, чему способствует созданная предметно-пространственная развивающая среда
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Музыкальные залы оснащены мультимедийным оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности педагогами МАДОУ осуществляется в соответствии современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы образовательной деятельности соответствуют возрастным возможностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают оценку индивидуального развития детей
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует задачам ОП МАДОУ
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует ФГОС ДО, достаточно трансформируема и мобильна.
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	МАДОУ подключено к сети Интернет, организована Интернет-фильтрации
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Есть локальная сеть
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Обновляется по мере необходимости

Резюме: анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне.

В МАДОУ организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей. Педагоги в своей работе ориентируются на развитие каждого ребенка, характерное для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Необходимо приведение среды в полное соответствие принципам ФГОС ДО, пересмотреть рациональное размещение функциональных центров и мебели в групповых помещениях, продолжить совершенствовать и пополнять РППС. Недостаточный уровень методической компетентности педагогов по использованию инновационных развивающих технологий с учетом принципа ориентации на современные и прогнозируемые потребности личности педагога и ребенка.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база МАДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории МАДОУ достаточно уровне.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Образовательный процесс организован с максимальным использованием материальной базы
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника, и др) образовательного процесса соответствует требованиям ОП оптимальная. Методический кабинет и музыкальные залы оснащены мультимедийным оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе (мультимедийное оборудование, музыкальный центр).
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средств обучения в МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в МАДОУ изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия.
	Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	МАДОУ оснащено технологическим оборудованием, которое соответствует современным требованиям	

		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Имеющееся в МАДОУ оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества. Имеется журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки.
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	В МАДОУ на достаточном уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Проводится по мере необходимости.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	МАДОУ в полном объеме обеспечено товарами, необходимыми для деятельности ДОУ. Услуги сторонних организаций предоставляются в соответствии с договорами.

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100	МАДОУ полностью укомплектовано.
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Работники соответствуют квалификационным требованиям. ОЗ: Всего: 28 педагогов Высшее: 12 педагогов Средне профессиональное: 16 педагога из них 3 педагог проф. классы. СП: Всего: 17 педагогов Высшее: 11 педагогов Средне профессиональное: 6 педагога
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками.
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	72%	35 воспитателей и 4 специалиста приняли участие в различных конкурсах: Всего конкурсов – 45 Международных – 18 Всероссийских – 2

					Городских – 25
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0	В МАДОУ нет педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	В МАДОУ используются эффективные механизмы развития кадрового потенциала. Разработана кадровая стратегия, направленная на достижение долгосрочных целей по созданию высокопрофессионального, ответственного и сплоченного коллектива и учитывающая стратегические задачи организации, и ее ресурсные возможности
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	В МАДОУ создана система материального и морального стимулирования работников
		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Разработаны персонализированные программы на каждого педагога.

Резюме: Образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 45 педагогических работника: 40 воспитателей и 5 специалистов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, связанная с семейными обстоятельствами работников.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание молодых педагогов. Запланирована работа по повышению доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

В МАДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогических работников. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО, РЦОКИО, семинары, вебинары, методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе дошкольного образования. УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус МАДОУ (вид, приоритетное направление деятельности, особенности психического развития детей, специфику педагогического коллектива, определяющую возможность и целесообразность каждой программы и

					технологии). УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	УМК состоит из современных источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учебные пособия отличаются своей новизной актуальностью. Методологические подходы авторов учебно-методических пособий полностью совпадают. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самостоятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Педагоги используют собственные методические разработки, которые публикуют на различном уровне: конспекты занятий, мастер-классов, проекты. Разработаны 2 программы дополнительного образования на ОЗ: Шишкова А.В. дополнительная образовательная общеразвивающая программа Художественного направления. Ковалева Е.А. дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»; На СП одна программа: Седашова О.В. дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Тхэквондо»;
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Педагоги используют авторские методические материалы в работе с родителями ими разработаны мастер-классы, консультации, практические семинары.
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Библиотечный фонд МАДОУ постоянно пополняется новинками изданий. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании. По всем разделам ОП имеется справочная и художественная литература, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов, к наглядным материалам.

		Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	В методическом кабинете созданы журнал выдачи методической литературы и пособия.
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы подобраны в соответствии с тематическим планированием и задачами ОП
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	В методическом кабинете созданы условия для выхода педагогов в сеть Интернет.

Резюме: Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. В МАДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться библиотечным фондом и электронными образовательными ресурсами. Планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, по систематизации учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	В МАДОУ на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Состав лиц, привлекаемых к само обследованию и оцениванию качества образования, четко определён, и включает в себя представителей администрации МАДОУ, педагогического совета. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2	Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ, сформирован в полном объёме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.
2	Эффективность инструментального обеспечения	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и	Наличие/отсутствие	Наличие	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка», АИС «Аттестация педагогических кадров», АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной

внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	динамике развития системы образования в ДОУ			образовательной организации», АИС «Образование Челябинской области» Модуль «Сетевой город», Модуль «Е-услуги. Образование», Сапфир, 1С, образовательная платформа Сферум, ПОС, анкета «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»
	Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	МАДОУ реализует электронный мониторинг, разработанный МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска
	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	

Резюме: внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно- правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ. В МАДОУ на оптимальном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ, сформирован в полном объеме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.

Результаты анализа показателей деятельности

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2021г	2022г	2023г	
1.	Образовательная деятельность				Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	639 человек	639 человек	639 человек	Форма 85 -к
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	613 человек	613 человек	613 человек	Форма 85 -к
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	26 человек	26 человек	26 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	84 человека	96 человека	114 человек	Форма 85 -к
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	545 человек	517 человека	499 человек	Форма 85 -к
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:				
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	3 человека	0 человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%	

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	45 дней	50 дней	58 дней	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:				
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человека	23 человека	23 человека	Форма 85 -к
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человека	17 человек	17 человек	Форма 85 -к
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек	22 человека	22 человека	Форма 85 -к
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек	14 человек	12 человек	Форма 85 -к
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	7 человек	7 человек	5 человек	
1.8.2	Первая	18 человек	20 человек	18 человек	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	11 человек	9 человек	12 человек	Форма 85 -к
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человек	36 человек	10 человек	Форма 85 -к
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек	9 человек	15 человек	Форма 85 -к
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек	13 человек	5 человек	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек	9 человек	9 человек	

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/639 человек 16 воспитанников на одного педагога	40 человек/639 человек 16 воспитанников на одного педагога	40 человек/639 человек 16 воспитанников на одного педагога	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек	13 человек	13 человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				Форма 85 -к
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1600:388=4,12 кв.м			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	200,5 кв.м			
2.3	Наличие физкультурного зала	да			
2.4	Наличие музыкального зала	да			
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да			

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	639 человек	639 чел	639 чел
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	545 человек	503 чел	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	47 человек	105 человек	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	2 человека	14 человек	28 чел
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек	0 человек	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек	0 человек	0 человек
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек	0 человек	0 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек	0 человек	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек	0 человек	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек	0 человек	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек	0 человек	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек	22 человека	45 человек

1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек	2 человека	0 человек
1.8.2	На региональном уровне	8 человек	16 человек	45 человека
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек	4 человека	0 человек
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек	0 человек	0 человек
1.8.5	На международном уровне	0 человек	0 человек	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек	0 человек	0 человек
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек	0 человек	0 человек
1.9.2	На региональном уровне	0 человек	0 человек	0 человек
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек	0 человек	0 человек
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек	0 человек	0 человек
1.9.5	На международном уровне	0 человек	0 человек	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек	0 человек	0 человек
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек	0 человек	0 человек
1.10.2	Регионального уровня	0 человек	0 человек	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек	0 человек	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек	0 человек	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек	0 человек	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 человек	0 человек	0 человек
1.11.1	На муниципальном уровне	0 человек	0 человек	0 человек
1.11.2	На региональном уровне	0 человек	0 человек	0 человек
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 человек	0 человек	0 человек
1.11.4	На федеральном уровне	0 человек	0 человек	0 человек
1.11.5	На международном уровне	0 человек	0 человек	0 человек
1.12	Общая численность педагогических работников	0 человек	0 человек	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека	3 человека	3 человека

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека	3 человека	3 человека
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек	0 человек	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек	0 человек	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека	3 человека	3 человека
1.17.1	Высшая	2 человека	2 человека	2 человека
1.17.2	Первая	0	1 человек	1 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека	3 человека	3 человека
1.18.1	До 5 лет	0 человек	1 человек	1 человек
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человека	1 человек	1 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек	1 человек	1 человек
1.21	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.21.1	За 3 года	4 единиц	4 единиц	4 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц	0 единиц	0 единиц

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 зала	2 зала	2 зала
2.2.1	Спортивный зал	1 единица	1 единица	1 единица
2.2.6	Музыкальный зал	1 единица	1 единица	1 единица
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц	2 единиц	2 единиц
2.3.1	Музыкальный зал	1 единица	1 единица	1 единица
2.3.2	Спортивный зал	1 единица	1 единица	1 единица

Выводы

Таким образом, анализ работы за 2023 год показал, что:

В МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательные задачи; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

В МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» образовательный процесс строится в соответствии с ОП МАДОУ, годовым планом работы МАДОУ.

В МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.