

СОГЛАСОВАНО
 Председатель ПК МБДОУ «ДС № 28
 г. Челябинска»
 Столбова Е.С.
 Протокол № 2 от 07.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ «ДС № 28
 г. Челябинска»
 А.Г. Кириллова
 Приказ № 61-у от 07.09.2023г

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ Учителя-дефектолога МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями [Трудового кодекса](#) Российской Федерации, [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с Профстандартом "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.; с учетом проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-дефектолог, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)", подготовленного Минтрудом России 15 сентября 2016 г.; ФОП ДОО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); квалификационной характеристики учителя-дефектолога образовательного учреждения, утвержденной приказом Министерства здравоохранения образования и социального развития РФ от 26.08.10 г. № 761н « Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Устава Учреждения и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

1.2. Данная инструкция регламентирует основные трудовые функции, должностные обязанности учителя-дефектолога детского сада, права, ответственность, а также взаимоотношения и связи по должности при работе в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Учитель-дефектолог относится к категории педагогических работников, назначается и освобождается от должности приказом заведующего ДОУ в порядке, установленном трудовым договором с педагогическим работником, в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

1.4. Учитель-дефектолог непосредственно подчиняется заведующему ДОУ, старшему воспитателю.

1.5. На должность учителя-дефектолога назначается лицо, имеющее высшее образование с уровнем специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование с уровнем специалитет или магистратура и профессиональной переподготовкой в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

1.6. На должность учителя-дефектолога в соответствии с требованиями [статьи 331](#) ТК РФ назначается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья

населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.7. В своей деятельности учитель-дефектолог руководствуется:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- правилами и нормами охраны труда и противопожарной защиты;

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- с Приказом Министерства образования РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность», Трудового Кодекса РФ и Устава МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»;

- Уставом и локальными актами МБДОУ;

- правилами внутреннего трудового распорядка;

- Коллективным договором;

- приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ;

- настоящей должностной инструкцией;

- Трудовым договором и Договором с родителями (законными представителями ребенка).

2. Трудовые функции учителя - дефектолога:

1. Общепедагогическая функция. Обучение

2. Воспитательная деятельность

3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

4. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

5. Коррекционная деятельность

6. Развивающая деятельность

3. Учитель-дефектолог должен знать:

- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов;

- федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ;

- историю, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества;

- основы поликультурного образования;

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;

- основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья;

- Методологию специального образования и ее принципы;

- методики специального обучения, виды и приемы современных специальных педагогических технологий;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке;
- пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;
- методики воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реализации комплексного подхода, виды и приемы специальных педагогических технологий;
- содержание воспитательной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и проведение внешкольной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и правил дорожного движения;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- современные концепции нарушения развития в детском возрасте;
- особенности детей с различными недостатками развития раннего и дошкольного возраста;
- методы обследования детей раннего и дошкольного возраста;
- вариативные модели дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего возраста в условиях службы ранней помощи и дошкольной образовательной организации;
- основные и актуальные для современной системы образования, теории обучения, воспитания и развития детей;
- теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология, медицина, нейрофизиология, возрастная физиология, школьная гигиена; специальные методики преподавания);
- психолого-педагогические особенности учащихся разного возраста с различными недостатками в развитии.
- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- специальные дидактические основы, используемые в образовательном процессе специальных образовательных технологий;
- образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету
- особенности региональных, этнокультурных ,языковых условий, в которых реализуется используемая адаптированная основная общеобразовательная программа;
- правила внутреннего трудового распорядка
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные дифференциально диагностические признаки отклонений в развитии детей;
- методы психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методы коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- особенности и проблемы семей, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и специальные технологии работы с семьями;
- технологии консультативной работы со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов и др., осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи ;

- педагогические закономерности организации развивающего обучения;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- возрастные и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

4.Учитель -дефектолог должен уметь:

- Владеть формами и методами специального обучения, в том числе в неурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.;
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе вариативных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Владеть ИКТ-компетенциями:
 - Общепользовательская ИКТ-компетентность,
 - Общепедагогическая ИКТ-компетентность,
 - Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- Строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей;
- Использовать в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья специальные вербальные и невербальные средства, признавать их достоинство, понимая и принимая их как равноправных участников образовательного процесса;
- Владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение);
- Создавать в группах, студии дополнительного образования, кружка, секции, воспитательной группы, разновозрастные коллективы из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- Формировать ученический коллектив и осуществлять педагогическое руководство, с целью вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную активность;
- Осуществлять мониторинг и анализ реального состояния дел в детском коллективе, сохранять деловую атмосферу взаимной поддержки;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- Находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Владеть формами организации внешкольной деятельности (экскурсия, поход, посещение объектов спорта, культуры и отдыха, предприятий торговли, организаций здравоохранения, правоохранительных органов);
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

-Организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности, с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

-Использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

-Владеть всеми видами развивающей деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;

-Организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

-Владеть специальными вербальными и невербальными средствами общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями;

-Организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на достижения специальной педагогики и специальной психологии, медицины, нейрофизиологии, возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

-Применять современные образовательные технологии, включая информационные, дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы;

-Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

-Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой;

-Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету, на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

-Формулировать вариативные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом дифференцированного подхода и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-Организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими специалистами проектировать и своевременно корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

-Разрабатывать и реализовывать практико-ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися актуальные явления и события жизни современного общества;

-Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

-Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронного документооборота);

-Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, средствами их профилактики и разрешения;

- Анализировать документацию специалистов (врачей, психологов, педагогов, социальных работников, работников правоохранительных органов и т.д.);
- Владеть методами психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Организовывать психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья с различными недостатками развития разного возраста;
- Составить заключение по результатам диагностики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработать программу коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья;
- Осуществлять мониторинг динамики преодоления недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Взаимодействовать с педагогами, психологами образовательной организации;
- Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
- Взаимодействовать с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, оказывать им консультативную помощь, обучать доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям;
- Взаимодействовать в социальных сетях по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям;
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: онтогенетический, культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять совместно со специальным психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ;
- Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- Оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции, динамику личностного развития.

5. Трудовые обязанности (действия) учителя-дефектолога:

1. Трудовая функция :Общепедагогическая функция. Обучение

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ.
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Участие в разработке и реализация программы развития образовательной организации в целях создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Планирование и проведение учебных занятий с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Систематический анализ эффективности учебных занятий.
- Формирование мотивации к обучению Формирование универсальных учебных действий.
- Формирование жизненных компетенций.

- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-технологиями).

- Организация осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Объективная оценка знаний обучающихся на основе вариативных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Трудовая функция Воспитательная деятельность

- Формирование представлений об объектах окружающей действительности, явлениях, происходящих в общественной жизни, способах взаимодействия людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе.

- Осуществление духовно-нравственного, общекультурного и личностного развития (патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, трудовое, физическое, половое, санитарно-гигиеническое, антиалкогольное и антинаркотическое, эстетическое) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Регулирование поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды.

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера и степени проявления недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Определение и принятие правил поведения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка в образовательной организации.

- Проектирование и реализация воспитательных программ.

- Реализация воспитательных возможностей различных видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная, общественная и т.д.).

- Проектирование и моделирование воспитывающих ситуаций и событий, развивающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции, ценностные установки обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья.

- Помощь и поддержка в организации деятельности органов управления обучающихся

- Создание и обеспечение охранительного педагогического режима, поддержание эмоционально положительной атмосферы и традиций образовательной организации

- Формирование толерантности в меняющейся поликультурной среде

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. Трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации, через обеспечение безопасности жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, поддержание эмоционального благополучия ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания в образовательной организации.

-Планирование и реализация образовательной работы в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

-Раннее выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы для организации психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута

-Организация и проведение мониторинга освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

-Определение образовательных и коррекционных задач с учетом специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и/или дошкольного возраста.

-Разработка педагогических рекомендаций специалистам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.

-Формирование психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.

-Организация позитивного психологического климата в инклюзивной группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

-Организация с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ведущих в раннем и дошкольном возрасте видов деятельности: предметная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, создавая специальные условия, соответствующие специальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Консультирование родителей в связи с трудностями в освоении ребенком программой дошкольного образования.

-Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с ограниченными возможностями и здоровья раннего и дошкольного возраста.

4. Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

-Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом вариативных особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Организация и реализация пропедевтического периода на начальных этапах обучения для адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательному процессу в школе.

-Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья социальной позиции обучающихся.

-Определение совместно с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, родителями (законными представителями), другими специалистами зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

-Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

-Формирование общекультурных компетенций и понимания места учебного предмета в общей картине мира.

-Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося эффективных способов его обучения и развития, специальных образовательных условий для достижения оптимальных результатов.

- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом особенностей психического развития лиц разных категорий, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация образовательного процесса с учетом своеобразия развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом особенностей развития обучающихся разных категорий.

- Организация предметных олимпиад, конференций, викторин в образовательной организации.

5. Трудовая деятельность: Коррекционная деятельность

- Анализ медицинской, психологической и педагогической документации для построения комплексной программы обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной работе.

- Разработка программы обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Выявление в ходе педагогического обследования потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной работе.

- Подготовка педагогического заключения по результатам диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных коррекционных программ на основе результатов диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Применение специальных методов и технологий коррекционной работы.

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- Мониторинг динамики преодоления недостатков развития в результате коррекционной деятельности.

- Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья для выявления потребности в комплексном сопровождении.

- Консультирование родителей и других специалистов с целью профилактики вторичных недостатков в развитии ребенка.

- Разработка совместно с родителями семейно-центрированных программ сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста; ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

- Просветительская деятельность, направленная на формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.

- Сетевое взаимодействие со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, включения их в образовательное пространство и жизнь общества.

6. Трудовая функция: Развивающая деятельность

- Выявление в ходе педагогического наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития.

- Применение методов психолого-педагогической диагностики для оценки особенностей, уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной, комфортной и доступной образовательной среды, разработка программ профилактики дезадаптации в образовательной организации.

- Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии.

-Разработка совместно с другими специалистами и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями и здоровья.

-Формирование системы саморегуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.

-Разработка совместно с родителями семейно-центрированных программ развития ребенка раннего и дошкольного возраста; ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6. Права учителя-дефектолога

6.1. Учитель-дефектолог имеет права, предусмотренные Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами ДОУ;

6.2. Учитель-дефектолог в пределах своей компетенции имеет право:

- принимать участие в работе творческих групп;
- устанавливать деловые контакты со сторонними организациями в рамках своей компетенции;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- вносить предложения по разработке образовательной программы и годового плана ДОУ;
- свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы в соответствии с общеобразовательной программой, утвержденной ДОУ;
- представлять свой опыт работы на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, отчетных итоговых мероприятиях и в печатных изданиях специализированной направленности;
- знакомиться с проектами решений руководителя ДОУ, касающимися его деятельности;
- требовать от администрации ДОУ создания условий, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей;
- участвовать в работе органов самоуправления.

6.3. Учитель-дефектолог имеет право повышать свою квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

6.4. Учитель-дефектолог имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 42 календарных дня, для педагогов комбинированных и компенсирующих групп продолжительностью 56 календарных дня.

6.5. Учитель-дефектолог имеет право на рабочую неделю, которая составляет 20 часов

7. Ответственность учителя-дефектолога

7.1. Учитель-дефектолог несет персональную ответственность:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации;
- за правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;
- за причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.
- за жизнь и здоровье воспитанников.

7.2. В случае нарушения Устава ДОУ, условий Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной инструкцией, приказов заведующего Учитель-дефектолог подвергается дисциплинарным взысканиям в соответствии со статьей 192 ТК РФ.

7.3. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, педагог может быть уволен по ст.336, п.2.Трудового кодекса РФ.

Контроль за исполнением должностной инструкции учителем-логопедом возлагается на старшего воспитателя

8. Заключительные положения

- 8.1.** Ознакомление работника с настоящей инструкцией осуществляется при приеме на работу.
8.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника
8.3. Факт ознакомления работника с настоящей инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

Должностную инструкцию разработал:

«07» сентября 2023г. _____ специалист по кадрам Столбова Е.С.

С _____ должностной _____ инструкцией _____ ознакомлен(а), второй экземпляр получил(а)
«__» _____ 20__ г. _____ (_____)