

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

А.Г.Кириллова

Приказ № 57/3-у от «24» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 28 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОО.

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления индивидуального развития детей в МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска».

1.3. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО, АООП ДО) педагогами оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках оценки индивидуального развития ребёнка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребёнка и результатов образовательной деятельности в учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития ребёнка обеспечивает эффективность реализации ООП ДО и АООП ДО по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОО.

1.6 В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

1.7 Возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1 Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития педагогической диагностики – изучение процессов индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО, на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они могут приобрести в результате ее освоения к поступлению в школу.

2.2 Результаты оценки индивидуального развития используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности ДОО;
- определение индивидуального маршрута для каждого ребёнка;
- оптимизации работы с группой детей.

2.3 Результаты психологической диагностики используют для решения задач:

- Психологического сопровождения;
- Проведения квалифицированной коррекции развития детей
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника ДОО.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП ДО, АООП ДО.

3.2 Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00 часов, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности и спланировать работу по проблемным пунктам на год, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики всех возрастных групп сохраняются в единой системе АИС «Мониторинг развития ребёнка», представленные в формате круговой диаграммы с процентным соотношением освоенных и неосвоенных достижений по всем областям. Также итогом мониторинга являются выведенные рекомендации педагогам по отсутствующим достижениям ребёнка, которые используются для планирования индивидуальной работы и образовательной деятельности с детьми в целом.

3.5. В конце мониторинга старшим воспитателем проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на учебный год.

3.6 Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.7. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребёнка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребёнком. В соответствии с использованием разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребёнка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации ООП ДО.

3.8. Объектом мониторинга являются

- Физические качества;

-Знания, умения, навыки.

3.9 Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

3.10 Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не проводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

3.11 **Инструментарий для педагогической диагностики** – единая система АИС «Мониторинг развития ребёнка», разработанная МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска», позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе следующих видов деятельности:

-Коммуникативной;

-Игровой;

-Познавательной-исследовательской деятельности;

-Изобразительной;

-двигательной;

-Музыкальной.

Для детей ОВЗ используется диагностика Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, И.Д. Кононенко.

3.12 Методическая основа системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ:

-Единая система АИС «Мониторинг развития ребёнка», «Речевая карта развития ребенка»

3.13 Требования к собираемой информации:

-Полнота;

-Конкретность;

-Объективность;

-Своевременность.

4. Права и обязанности

4.1 Педагогические работники имеют право выбрать методы и формы сбора информации

4.2 Заведующий ДОУ может переносить и изменять сроки оценки воспитанников

4.3 Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан тактично относиться к каждому ребёнку, ознакомить с результатами родителей и соблюдать конфиденциальность.

4.4 Каждый педагогический работник несёт ответственность за:

-Качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов).

5. Документация

5.1 Материалы для проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1 г до выпуска ребёнка в школу – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

5.2 Общие результаты системы оценки индивидуального развития детей по ДОУ оформляются аналитической справкой и хранятся в методическом кабинете.

6.Срок действия положения

6.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

6.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положении «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на педагогических советах и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.