

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 28 г. Челябинска»

454002, г. Челябинск, ул. Российская 28А тел. (351) 264-11-45, e-mail: mdoukalin28@mail.ru

ИНН 7447033009 КПП 744701001

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

А.Г. Кириллова

Приказ 57-у. от 01.09.2022 г. .

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО
Разновозрастной группы № 2
для детей от 5 до 7 лет**

Разработали: воспитатель первая
квалификационной
категории Л.А.Язовская,
воспитатель
Т.А.Шиллер

Челябинск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>		
<i>1. Целевой раздел Программы</i>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы с 5 до 7 лет	11
<i>2. Содержательный раздел Программы</i>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с 5 до 7 лет	47
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	61
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	82
<i>3. Организационный раздел Программы</i>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	100
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания разновозрастной группы с 5 до 7 лет	103
3.3.	Режим дня	115
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	115
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с 5 до 7 лет	117
<i>4. Рабочая Программа воспитания</i>		
4.1.	<i>Целевой раздел Программы</i>	121
4.1.1.	Пояснительная записка	121
4.1.2.	Цели и задачи Программы воспитания	123
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	124
4.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	126
Учебный план Календарный учебный график Режимы дня Календарный план воспитательной работы		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы с 5 до 7 лет.....	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с 5 до 7 лет.....	47
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы....	61
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	73
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	81
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	82

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	100
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания разновозрастной группы с 5 до 7 лет.....	103
3.3. Режим дня.....	115
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	115
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с 5 до 7 лет.....	117

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Целевой раздел Программы.....	121
4.1.1. Пояснительная записка.....	121
4.1.2. Цели и задачи Программы воспитания.....	123
4.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	124
4.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	126

Учебный план

Календарный учебный график

Режимы дня

Календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - программа) в группе № 3 разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 г. Челябинска» (далее – ДООУ).

Рабочая программа для подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 г. Челябинска»

Продолжительность пребывания детей в организации – 12 часов.

Режим работы организации в соответствии с объемом решаемых образовательных задач образовательной деятельностью – с 7.00 до 19.00.

Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от возраста детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. и условиями Учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Часть формируемой участниками образовательных отношений:

Цель программы («Южный Урал: шаг за шагом» под. ред. коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261».) - способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма-любви к семье, детскому саду и родному краю.

Задачи программы:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- Формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к народам Южного Урала, их традициям;
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;
- Формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Часть формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы («Южный Урал: шаг за шагом» под. ред. коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261»):

-Программа создана в концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа базируется на личностно-ориентированном подходе, а значит ориентирована на развитие личностного отношения воспитанников к миру, на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Принципы:

-*принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о семье, родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.)

- принцип учета региональных условий (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного и регионального);

-принцип непрерывности (формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию патриотических чувств);

-принцип систематичности и последовательности (определенным образом организованное обучение, выстроенное в такой последовательности, которая определяется логикой учебного материала и познавательными возможностями ребенка;

- принцип от близкого к далекому от простого к сложному;

- развивающей характер обучения основаны на детской активности (обучение должно быть ориентировано не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития, оно должно идти впереди развития и служить источником нового в развитии ребенка;
- сочетание научности и доступности материала;
- принцип интеграции (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем),
- принцип наглядности (использование различных наглядных и технических средств обучения в процессе усвоения воспитанниками знаний)
- принцип психологической комфортности (психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);
- принцип занимательности (изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей);
- Принцип преемственности (патриотическое воспитание продолжается в начальной школе).

Цель программы («Юный эколог» под. Ред С.Н.Николаева)

Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой. Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях (И.А. Хайдурова, П.Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева и др.), в монографии автора этой книги С. Н. Николаевой «Общение с природой начинается с детства» (Пермь, 1992). Суть нового направления заключается в следующем. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать, или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые

проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если его систематически на протяжении нескольких лет знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

К экологическому воспитанию относится и то, что в дошкольный период в ребенке может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

В данной технологии познание явлений живой и неживой природы, окружающих детей, их практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия и отражения впечатлений о них выстраиваются вокруг чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках» (М.: Детская литература, 1989)¹, предназначенной для детей старшего дошкольного возраста. В книге в форме отдельных рассказов раскрываются основные понятия и законы экологии, даются упрощенные формулировки. В построении книги, последовательности рассказов отчетливо просматриваются три содержательные линии, которые направлены на:

- 1) ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания (рассказы «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Где зимуют лягушки?», «Слепые землекопы» и др.);
- 2) ознакомление со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов (рассказы «Цепочки в лесу», «Невидимые весы» и др.);
- 3) введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой – ее загрязнение, охраны (рассказы «Морские коровы и Красная книга», «Что такое кислый дождь» и др.).

Чтение книги осуществляется в течение всего учебного года и органично сочетается со всеми другими формами работы.

Главная задача данной технологии – формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы. Поэтому чтение книги перемежается с наблюдениями в уголке природы, на участке детского сада,

в ближайшем природном окружении, беседами, рассматриванием картин. Содержание книги дает детям представление об отдаленных, в ряде случаев экзотических явлениях природы, необычных эпизодах взаимодействия человека и природы. Таким образом, ознакомление детей с далекими и близкими явлениями природы выстраивается в одну общую систему работы, которая последовательно осуществляется на протяжении всего учебного года. Логика этой системы задается сезонными событиями в природе и книгой В. Танасийчука. Следует остановиться на некоторых формах работы с детьми 6—7 лет, представленных в данной технологии экологического воспитания.

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях,

животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребенок познает не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и их связь со средой. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: занятия, экскурсии, прогулки, акции. Наблюдение важно еще тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность и рассказы детей на основе впечатления, осмотр объектов природы, заполнение календарей и пр.). Поэтому составлению циклов, подбору приемов для их проведения уделяется особое внимание. Можно сказать, что формирование у дошкольников начал экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении.

Важным методом экологического воспитания является слово, его правильное использование в различных формах работы с детьми. В данной технологии словесный метод связан, прежде всего, с чтением книги «Экология в картинках»: само чтение рассказов (чаще всего неоднократное), вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ детей, беседа о прочитанном – все это разные формы речевой деятельности, позволяющие ребенку понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Особое внимание следует уделить такой форме работы, как занятия комплексного,

обобщающего и углубленно-познавательного типа, на которых у детей формируют обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов, восприятие произведений искусства. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы воспитателя с детьми – четкая последовательность вопросов, помогающая ребятам понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. Занятия такого типа в книге представлены развернуто.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой, то есть приобщиться к созидательному процессу. Индивидуальные проявления детей в практической деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

Важным делом, в котором участвуют дошкольники на протяжении всего учебного года, является изготовление экземпляров книг «Экология в картинках». Для этого после прочтения каждого рассказа воспитатель печатает его на машинке или ксерокопирует, а дети рисуют иллюстрации к его содержанию. К каждому рассказу может быть приложено несколько рисунков, интересно раскрывающих его содержание. Титульный лист, напечатанные рассказы и детские иллюстрации к ним собираются в скоросшиватели, которые оформляются как обложки книг. Чтобы книги получались аккуратными, для рассказов и рисунков следует использовать одинаковую бумагу. В конце года на празднике посвящения в юные экологи дети демонстрируют эти книги как результат совместных усилий, коллективно приобретенного интереса к явлениям природы.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. В данную технологию включены две акции – предновогодняя «Зеленая елочка – живая иголочка» и «Земля – наш дом», приуроченная ко Дню Земли – 22 апреля. Акции представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми. Их значение в экологическом воспитании чрезвычайно велико: участие в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни детского сада, оказывает влияние не только на сознание людей, которые их готовят и осуществляют, но и на сознание окружающего населения.

Цель программы («Безопасность» под ред. Н.Н. Авдеева, О.Л.Кнезева, Р.Б.Стёркина) пособие создано на основе программы обеспечения безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. В пособии описывается целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятиях, в играх детей, на прогулке, затрагивает отдельные режимные моменты.

Раздел 1. Ребенок и другие люди

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2. Ребенок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано.

- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка

- 4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. Прислушаемся к своему организму.
- 4.4. О ценности здорового образа жизни.
- 4.5. О профилактике заболеваний.
- 4.6. О навыках личной гигиены.
- 4.7. Забота о здоровье окружающих.
- 4.8. Поговорим о болезнях.
- 4.9. Инфекционные болезни.
- 4.10. Врачи — наши друзья.
- 4.11. О роли лекарств и витаминов.
- 4.12. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6. Ребенок на улице

- 6.1. Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 6.4. Правила езды на велосипеде.
- 6.5. О работе ГИБДД.
- 6.6. Милиционер-регулирующий.
- 6.7. Правила поведения в транспорте.
- 6.8. Если ребенок потерялся на улице.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и

психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет "недобрено" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого

те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг с от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются

начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.)

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.4. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непрерывность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непрерывной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных в

- видах деятельности

Промежуточные планируемые результаты

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;

- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

- ответственно выполняет обязанности дежурного;

- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- оценивает результат своей работы;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Часть Программы формируемой участниками образовательных отношений. «Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 261». Планируемые результаты освоения Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. [43; с.8-9] Ребенок:

- Ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;
 - Приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
 - Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
 - Проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
 - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 - Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.
- Педагогические работники:*
- Совершенствуют профессиональные компетенции в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине.

Родители:

- Активно участвуют в воспитательном процессе и формировании у детей основ гражданственности.

Промежуточные планируемые результаты:

5-6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, предприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов.

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств,

намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Эффективность социального воспитания детей дошкольного возраста обеспечивается учетом основных закономерностей социального развития:

- цели социального воспитания определяются в соответствии с социальным заказом, потенциалом возрастного развития дошкольника, методологическими основаниями процесса социального воспитания;
- содержание социального воспитания зависит от правомерного подбора видов и элементов социальной культуры в соответствии с возрастными возможностями детей, а воспитательные результаты — не от объема информации по разным видам социальной культуры, а от степени ее доступности, значимости, эмоциональной притягательности для детей;
- технологии социального воспитания предопределяются соответствием средств, форм и методов взаимодействия педагога с детьми особенностям их личностного, психического развития; основаниями социокультурной идентификации, наличием поэтапной работы с детьми в процессе приобщения к разным видам социальной культуры (от первичного восприятия к осознанному усвоению и далее к культуротворчеству);
- многообразие используемых средств, методов и форм социального воспитания предопределяет гармонизацию когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер социально-коммуникативного развития, обеспечиваемую в процессе участия ребенка в разных (доступных возрасту) видах деятельности; соблюдение ряда педагогических условий — психолого-педагогических и социальных (компетентность воспитателей и родителей, наличие адекватной социокультурной ценностной развивающей среды, преемственность в работе с начальной школой) обеспечивает успешность социального воспитания;
- диагностика личностных социальных достижений ребенка (изменение статуса, проявление чувства собственного достоинства и т.д.) оказывает более эффективное влияние на качество социального воспитания, чем диагностика общих достижений по отношению к внешне заданным стандартам; результативность диагностики социально-коммуникативного развития предопределяется сравнительными данными в пределах одного возрастного периода по каждому конкретному ребенку.

Часть Программы формируемой участниками образовательных отношений.

«Южный Урал: шаг за шагом» под. ред. коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 261» [43; с. 8-9].

Ребенок:

- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

Промежуточные планируемые результаты:

6-7 лет: дети имеют представление о быте и традициях народов Южного Урала, его промыслах; знают календарно-обрядовые праздники; могут рассказать о животном и растительном мире родного края; узнают сказы П. Бажова.

Программа «Безопасность» под ред. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина Промежуточные планируемые результаты см. программу [с. 3-10]

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с выявлением уровня возможного освоения программы и оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- мониторинг уровня развития ребенка.

2. Содержательный компонент Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Е.В. Шипунова. Безопасность на дороге. 2012 г.

Безопасность на дороге «Беседы с ребенком»

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс., 2008.-251 с.

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-160с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию».-М.: ТЦ Сфера, 2016.-320с.

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 144с.,

Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. ТЦ Сфера, 2016. -160с.

Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2016. -153с.

Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. ТЦ Сфера, 2017. -128с.

Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -160с.

Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. -176с.

Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. М.: Центр педагогического образования, 2013. -96с.

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая .-М. Мозаика-Синтез, 2016.-64 с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова .-М. Мозаика-Синтез, 2016.-144 с.

Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова. -М. Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : Для занятий с детьми 3-7 .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 112 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения : Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 48 с.

Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016.-80 с.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Епанчинцева О.Ю. Роль терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. – 80 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие» «Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261».

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. см. (Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.-Челябинск, 2016. [43; с. 12]

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывной образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактически е игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматриван ие иллюстраций Викторины Моделировани е	Индивидуальна я работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения: Рассматривани е иллюстраций Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментир ование	Экскурсии , путешествия Наблюден ия Чтение Личный пример Беседа Объяснени е Показ Напомина ние Объяснени е Совместн ый труд детей и взрослых Просмотр видеофильмов, диафильмов
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.; - изготовление коллективных работ; - использование поделок в игре. -			-

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016.

«Социально-коммуникативное развитие» Программа «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. см (Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. [16; с. 25-105].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. 250 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 320 с.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе «его достопримечательностях». Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных		

	моментов		
Показ	Напоминание	Игры	–Беседа
Экскурсии,	Объяснение	развивающие,	Коллекционирован
наблюдение	Обследование	подвижные,	со ие
Беседа	Наблюдение	строительным	Просмотр
Занятия	Развивающие игры	материалом	видеофильмов
Опыты,	Игра-	Игры-	Прогулки
экспериментировани	экспериментирован	экспериментирован	Домашнее
е	ие	ия	экспериментирован
Игровые занятия с	Проблемные	Игры	сие
использованием	ситуации	использованием	Уход за животными
полифункционально	Игровые	автодидактических	и растениями
го игрового	упражнения	материалов	Совместное
оборудования	Рассматривание	Моделирование	конструктивное
Игровые	чертежей и схем	Наблюдение	творчество
упражнения	Моделирование	Интегрированная	Коллекционирован
Игры	–Коллекционирован	детская	ие
дидактические,	ие	деятельность:	Интеллектуальные
подвижные	Проекты	включение	игры
Проектная	Интеллектуальные	ребенком	Чтение
деятельность	игры	полученного	художественной
Продуктивная	Тематическая	сенсорного опыта в	литературы
деятельность	прогулка	его практическую	
Проблемно-	Конкурсы	деятельность -	
поисковые ситуации	Тематические	предметную,	
	выставки	продуктивную,	
		игровую	
		Опыты	
		Труд в уголке	
		природы	
		Чтение	
		художественной	
		литературы	

Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).

Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.

Перечень программ, технологий и пособий.

Конструирование: учеб. Пособие для подгот. детей к шк./В.И. Романина. - М: Просвещение, 2009.-80 с.

Барина Е.В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В. Барина.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-158.

Волина В.В. Праздник Числа.-М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.-304 с.

Липковец «Лего книга игр», 2014

Лего книга идей, 2016 г

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 144с.

Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.

Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.

Нищева Н.В. Растим патриотов России. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 288с.

Нищева Н.В. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.

Дунаева А.С. Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112с.

Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет). СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192с.

Румянцев Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015. -159с.

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176с.

Федосеева М.А. Занятие с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград: Учитель, 2016. -122с.

Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 304с.

Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград: Учитель, 2016. -116с.

Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2011. -134с.

Деркунская В.А., Ошикина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2016. -64с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет : Метод. пособие к рабочей тетради « Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Сфера, 2015. – 112 с. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Веракса И.Е. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группы

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.

Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Павлов Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Веракса Н.Е. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – Спб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 464 с., ил.+цв. вкл. 16 с.

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Познавательное развитие» «Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261».

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о родном городе и крае, представлений о социокультурных ценностях народов, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. (Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016 [43; с. 12-13].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов[87].

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами[87]-[88].

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-стоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова в эти звуки. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Организованная деятельность	образовательная	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	детей	семье

Занятия	Речевое	Настольно-	Речевые игры
Игры с предметами и сюжетными игрушками	стимулирование (повторение,	печатные игры	
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)	Беседы
Чтение, рассматривание иллюстраций	Хороводные игры, пальчиковые игры	Сюжетно-ролевые игры	Пример коммуникативных кодов
Имитационные упражнения, пластические этюды	Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого	Театрализованные игры	Чтение, рассматривание иллюстраций
Проектная деятельность	Дидактические игры	Дидактические игры	Игры-драматизации.
Разучивание стихотворений	Разматривание кодов взрослого	Рассматривание иллюстраций	Совместные семейные проекты
Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Тематические досуги		Разучивание скороговорок, чистоговорок
Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя	Фактическая беседа.		
-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы	Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики		Посещение театра, музея, выставок
-обучению пересказу по серии сюжетных картинок	Речевые дидактические игры		Рассказы
-обучению пересказу по картинке	Разучивание скороговорок, чистоговорок		Прослушивание аудиозаписей
-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)	Индивидуальная работа		
Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Освоение формул речевого этикета		
Творческие задания	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром		
Рассказ	Праздники и развлечения		
Пересказ	Выставка в книжном уголке		
Беседа			

Литературные викторины Игры-драматизации Литературные праздники Презентации проектов			
<i>Приёмы:</i> речевые схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, наблюдения, пример коммуникативных кодов; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).			

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада, Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 280с.

Володин В.В. Отгадай-ка. Стихотворные загадки для детей 4-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2015. -56с.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -272с. – (Развиваем речь).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– 112 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 и 7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-320 с.

Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп : Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-112с,цв.ил.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 400 с.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь- январь.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2015.- 448 с.+диск

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).- СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2017.-320 с.(методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2016.-240 с.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 256 с.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. .- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 624 с.

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциация звуков разных групп.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 160 с. (Кабинет логопеда)

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи(от 4 до 7 лет), второе издание, испр. и доп.,2006 - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.

Коноваленко, В.В. Различаем парные твердые- мягкие согласные. Фонематические и лексико- грамматические упражнения с детьми 6-8 лет: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая.- М. : Издательство ГНОМ, 2014.- 144 с.

Миронова, Н. М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова.- М. : Издательство ГНОМ, 2016.- 48 с.

Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая.- 3-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство ГНОМ. 2016.-216 с.

Коноваленко, В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей /Коноваленко, В.В.- М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 128 с.

Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.- Спб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-80 с.

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 80 с. : цв.илл. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно- методическое пособие. .- Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2017.-16 с.+цв.вкл.

Веселая дыхательная гимнастика. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с., цв. Ил.

Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-32 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32 с., цв.ил.

Полищенко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки С, С': Упражнения и речевой материал,- М.: Книголюб, 3003.-56 с.- (Развитие и коррекция).

Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие.- Спб. : «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.-16 с., ил.

Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ, 2017.-44 с.

Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото 4-7 лет. 12 карточек.

Найди четвертый лишний. Развивающая игра для дошкольников 2.

Что не так? Игра – лото на антонимы 5-7 лет.

Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных.

Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал

Развитие внимания, речи, памяти. Развивающая игра. Противоположности.

Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно- графические планы рассказов.

Грамматика в картинках . Антонимы. Глаголы. (3 – 7 лет).

Грамматика в картинках. Множественное число.(3-7 лет)

Грамматика в картинках. Ударение (3- 7 лет).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Речевое развитие»

«Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261». Включает владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016 [43; с. 13] .

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016.

Программа «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. см (Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. [16; с. 25-105]

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.-М.: «Карпуз-Дидактика», 2009.-208с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А Теневой театр в детском саду, или Как приручить тень. М. Издательский дом «Цветной мир», 2018. -120с.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. М. Издательский дом «Цветной мир», 2010. -144с.

Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – Спб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016. - 64с.

Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2011 -187с.

Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. -96с.

Давыдова Г.Н. Детский дизайн - 2. Поделки из бросового материала – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. -80с.

Микляева Н.В. и Урадовских Г.В. Дизайн в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 128с.

Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – Спб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012. - 64с.

Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 1. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -72с.

Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -48с.

Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. - 64с.

Абрамова О.А. Искусство батика для детей 5-7лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2010. - 80с.

Дубровская Н.В. Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню Матери. – Серия «Праздник» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. - 128с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учебно-методическое пособие.-М.: издательский дом «Цветной мир»,2017.-216 с.

Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова .-М. Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 112 с.

Комарова Т.С. Народное искусство-детям. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -224 с.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Комарова Т.С. Народное искусство – детям. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие музыкально-художественной деятельности

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Я живу в России». Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.- СПб.:Из-во «Композитор», 2006.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. «Ладушки».«Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду.1.- СПб.:Из-во «Композитор», 2016.-88 с. СПб.:Из-во «Композитор», 2000.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. «Ладушки».«Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду.2.- СПб.:Из-во «Композитор», 2006.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.:Из-во «Невская нота», 2015.

Гомонова Е.А. «Секреты музыкального воспитания дошкольников». Музыкальный сборник.

Князева Л.Ю. «Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль». Музыкальный сборник.- М.: ВАКО,2013.-80с.

Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. «Ритмика в детском саду». Методическое пособие.- М.: УЦ «Перспектива»,2015.-104с.

Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду».- М.: «Из-во Скрипторий 2003»,2017.-176 с.

Гомонова Е.А. «Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник.- М.: ВАКО,2016.-80 с.

Мерзлякова С.И. «Учим петь детей 6-7 лет». Песни и упражнения для развития голоса.- М.: «ТЦ Сфера»,2017.-176 с.

Судакова Е.А. «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников».- СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2017.-96с.

«Театр кукол и игрушек в детском саду». Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет.- Волгоград: «Учитель».-290с.

«Музыкальный театр в детском саду: конспекты НОД.-М.:УЦ «Перспектива», 2016.-136с.

Погребинская М.М. «Проводы зимы». Театрализованное представление для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- СПб.:Из-во «Композитор», 2010.

«Три мюзикла для детей» с аудиоприложением на CD.- СПб.:Из-во «Композитор», 2017.

«Мюзиклы для детей». Учебно-методическое пособие для детей дошкольного возраста с аудиоприложением на двух CD.-СПб.: Из-во «Композитор»

Вихарева Г.Ф. «Кленовые кораблики». Песенки для дошкольников о временах года. - СПб.: Из-во «Детство-Пресс», 2014. СПб.: Из-во «Детство-Пресс», 2014.- 88с+CD

Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду». Младший дошкольный возраст.- М.: «Из-во Скрипторий 2003», 2014.-64 с.

Картушина М.Ю. «Праздники народов мира в детском саду». Часть 1 Лето-осень.- М.: «Из-во Скрипторий 2003», 2009.-136 с.

Картушина М.Ю. «Праздники народов мира в детском саду». Часть 2 Зима-весна.- М.: «Из-во Скрипторий 2003», 2009.-136с.

Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поем». Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.- М.: «Из-во Скрипторий 2003», 2010.-112с.

Шуть Н.Н. «Организация детских праздников».- М.: «ТЦ Сфера», 2015.- 128с.

«Праздники в детском саду» (спортивные, сезонные и тематические, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры).- Волгоград: «Учитель». 2015.- 238с.

«Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет».- Волгоград: «Учитель».-191с.

«Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду».-М.: «ТЦ Сфера», 2014.-160с.

«Календарные и народные праздники в детском саду».-Волгоград: «Учитель».-199с.

Бабинова Н.В. «Тематические фольклорные вечера для дошкольников».- СПб.: Из-во «Детство-Пресс», 2014.-144с.

Семейный театр в детском саду, совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. Для работы с детьми 3-7 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Семейный театр в детском саду, совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. Для работы с детьми 3-7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Художественно-эстетическое развитие» см. «Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261». Предполагает развитие

Предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) см. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.- Челябинск, 2016 [43; с.13-14].

«Художественно-эстетическое развитие». Программа «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. см (Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. [16; с. 25-105]

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. 250 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2016-620 с.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 5-7 лет ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ» 2017г. стр.152.

Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет) - СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80с.

Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192с.

Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 3 до 7 лет.- Изд.2-е, перераб. И доп. .- Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-128 с.(Методический комплект программы Н.В.Нищевой).

Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 С.

Нечитайлова А.А. Фитнес для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160 с.

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-224с.

Павлова Н.М. Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки». 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.

Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96с.

Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2005. – 128с.

Вепрева И.И. Модель физкультурно – оздоровительного образования старших дошкольников : планирование, занятия ,ресурсное обеспечение / авт.-сост. И.И. Вепрева, Г.М. Татарникова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 128 с.

Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Спб.ООО «Издательство» «детство-пресс», 2017-80 с

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к шко-ле группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Группа _____

Тема _____

Задачи:

Итоговое мероприятие: _____

Дата проведения итогового мероприятия: _____

Ответственный за проведение итогового

мероприятия: _____

Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей):

Образовательная деятельность в семье:

Утренняя гимнастика карточка №:

Индивидуальная работа:

Чтение произведений:

День Недели	Режим	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей
		Групповая, Подгрупповая/ Образовательная деятельность в режимных моментах
	Утро	
	Непосредственно образовательная деятельность	
	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа.	

	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	
	Прогулка.	

Календарь тематических недель

Тематика недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДО	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
До свидания лето, здравствуй детский сад! Моя семья, моя улица (30 августа по 3 сентября)	1, 2, 3, 4, 6	Тематическое занятие «День знаний»	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
	1, 2, 3, 4, 6	Тематическое развлечение «1 сентября»	Музыкальный зал	Дети подготовительных к школе групп	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители,

	1, 2	Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»	Групповые ячейки	родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Овощи Фрукты (с 6 по 10 сентября)	1,2,4,5	Тематическое занятие «Овощи и фрукты»	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	1,2,4,5	Выставка «Весёлый урожай»	Территория ДОО	Дети дошкольного возраста, родители (законные представители)	Зам. зав. по УМР педагоги групп
Краски осени/ Грибы. Ягоды. (с 13 по 17 сентября)	1,2,4,5	Тематические занятия Осенние праздники	Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Здоровей-ка. Продукты питания/ Культурно-гигиенические навыки (с 20 по 24 сентября)	2,3,4	Акция «За здоровый образ жизни» Тематические занятия	Физкультурный и музыкальный зал Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Сезонная одежда и обувь (с <u>27 сентября по 1 октября</u>)	1,4	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Головные уборы (с <u>4 по 8 октября</u>)	1,4	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Мебель (с <u>11 по 15 октября</u>)	1,4	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Посуда/Электроприборы (с <u>18 по 22 октября</u>)	1,4,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед

Домашние животные и детеныши (с 25 по 29 октября)	1,2,5,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Дикие животные и их детеныши (с 1 по 5 ноября)	1,2,5,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Домашние птицы и детеныши (с 8 по 12 ноября)	1,2,5,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Зимующие птицы (с 15 по 19 ноября)	1,2,5,	Акция «Птичья столовая» Тематические занятия	Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы, родители (законные представители)	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Здравствуй, зимушка-зима! (с 22 по 26 ноября)	1,2,3,4,5,6	Праздник Синичкин день Зимняя лаборатория	Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный

		«Эксперименты со снегом» Выставка "Зимние фантазии из соленого теста" Спортивный праздник "В снежном царстве" Творческая лаборатория "Необычная снежинка"	Групповые ячейки Спортивный зал Коридоры ДОО		руководитель, инструктор по физической культуре
«В гостях у сказки» (с 29 ноября по 3 декабря)	1,2,3,4,5	Выставка макетов «В гостях у сказки» Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Город мастеров (с 6 декабря по 17 декабря)	1,2,3,4,5,6	Мастер-класс «Хобби моих родителей»	Музыкальный и спортивный зал	Дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Зам зав. по УМР, старший воспитатель, воспитатели групп

		Выставка детских работ «Рождественская фантазия»	Территория ДОО		
Новый год/ Хвойные деревья (с 20 по 31 декабря)	1,2,3,4,5,6	Новогодние развлечения	Музыкальный зал Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Рождественские каникулы (с 11 по 14 января)	1,2,3,4,5,6	Развлечения «Колядки» Квест-игра «По следам старого года»	Музыкальный зал Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Зимние забавы. Зимние виды спорта. (с 17 по 21 января)	1,2,3,4,5,6	Спортивное развлечения «Зимние виды спорта»	Музыкальный зал Групповые	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор

		Тематические занятия	ячейки Спортивный зал		по физической культуре
Транспорт (с 24 по 28 января)	1,2,3,4,6	Акция «Заметная семья» Тематические проблемные ситуации	Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Транспорт Профессии Правила ПДД (с 31 января по 4 февраля)	1,2,3,4,6	Выставка творческих работ «Азбука безопасности» Сюжетно-ролевые игры	Групповые ячейки Спортивный Зал Выставочные площадки ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре
Семья/Профессии (с 7 по 11 февраля)	1,2,3,4,6	Творческая выставка "Моя семья" Проект "Хоть я мал, но чем могу, дома"	Выставочные площадки ДОО Групповые	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		маме помогу"	ячейки		
Наши защитники. Военные профессии (с 14 по 22 февраля)	1,2,3,4,5,6	Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия» Выставка фотографий родителей служивших в рядах российской армии Спортивная игра "Зарница"	Групповые ячейки Групповые ячейки Спортивная площадка	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Весна шагает по планете. Признаки весны (с 24 по 28 февраля)	1,2,3,4,5	Акция «Эколята» Акция «Добрые крышечки» Масленица	Групповые ячейки Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Женский день. Цветы (с 1 марта по 11 марта)	1,2,3,4,5	Выставка детского творчества "Мама, мой цветочек" Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день» Театрализованное представление "Мама для зайчонка"	Музыкальный зал Выставочные площадки ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Встречаем птиц. Перелетные птицы. (с 14 по 18 марта)	1,2,3,5,6	Развлечение «Грачиная каша» Тематические занятия	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Инструменты (с 21 по 25 марта)	1,2,3,4,5,6	Концерт на детских музыкальных инструментах	Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор

					по физической культуре
Профессии нашего региона (с 28 марта по 1 апреля)	1,2,3,4,5,6	Тематические занятия Проект по профессиям «Кем я хочу стать, когда вырасту»	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Животные жарких стран (с 4 по 8 апреля)	1,5,6	Тематические занятия Театр «Лимпопо»	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Животные холодных стран (с 11 по 15 апреля)	1, 5,6	Тематические занятия Театр	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Космос. Приведем планету в порядок (с 18 по 22 апреля)	1,2,3,4,5,6	Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики; Квест "Путешествие в Космос" Спортивное развлечение «К полету готовы!»	Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Обитатели рек, озёр и морей (с 25 по 29 апреля)	1, 5,6	Спортивно- музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» Игра-путешествие "Веселый ручеек" Тематические занятия	Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Праздник весны и труда. День Победы (с 4 по 13 мая)	1,2,3,4,5,6	Акция «Чистый Челябинск»	Групповые ячейки Спортивный	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор

		Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» Игры-эксперименты "Воздушные шарик" Фото - выставка "Трудимся в саду и огороде" Праздник «9 мая»	зал Территория ДОО Музыкальный зал		по физической культуре
Насекомые. (с 16 по 13 мая)	1, 5,6	Тематические занятия по экологии	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп
Деревья Комнатные растения. (с 16 по 20 мая)	1, 4, 5,6	Праздник «Русской березки» Акция «Аллея	Музыкальный зал Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		выпускников»			
Вот какие мы стали большие. Школа (с 23 по 31 мая)	1,2,3,4,5,6	Игровое развлечение «Детки подросли!» Фотовыставка "Как мы жили этот год" или "Мы растем" Выставка книг "Лето с книгой" или "Вместе с книгой я расту" Выпускной бал	Групповые ячейки Спортивный Зал Территория ДОО Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Формы, способы, методы и средства реализации программы «Социально-коммуникативное развитие»

непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные,	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение

литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины	Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд

	Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Продуктивная деятельность	детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	--	---------------------------	--

2.1. *Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы

федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- семинары-практикумы;
- конференции;
- викторины и др.

Примерный перечень пособий

- 1.Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
- 2.Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.
- 3.Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008

3. Организационный раздел Программы:

3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно- наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
«Социально-коммуникативное развитие» Наглядное пособие И.Л. Славо, Правила дорожного движения для дошкольников, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Л.Б. Дерегина. Дошкольникам о российских покорителях космоса ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие И.Л. Саво. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Один на улице или безопасная прогулка, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.	Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Ферма» 6-7 лет Издательство «Учитель»	Бордачева И.Ю. Наглядно – дидактическое пособие Дорожные знаки. Для детей (4-7 лет). И.Ю. Бордачева . Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная Пресса. 2011. – 20 с.		
«Познание» Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. (Программа «Я человек»). – 2- е изд. Стер. – М.: «Школьная Пресса, 2011. – 32 с. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, дом, улица. Квартира, мебель. (Программа «Я человек»). – М.: «Школьная Пресса, 2004. – 32 с. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народные промыслы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Природа России Демонстрационные картинки, беседы,	Картины из жизни. Домашних животных. Познавательное и речевое развитие. А3 С.Н. Николаева . Картины из жизни диких животных . Заяц - белая. Ознакомление дошкольников с миром природы . С.Н. Николаева . Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Ознакомление дошкольников с миром природы. Грамматика в картинках. Множественное число.(3-7 лет). Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал .(3- 7 лет). Обучающие карточки «Морские животные» Обучающие карточки «Домашние птицы» Обучающие карточки «Домашние животные»	Расскажите детям о хлебе: наглядно- дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о специальных машинах. наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о грибах. Наглядно- дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о деревьях. наглядно-дидактическое пособие. авт.Л. Бурмистрова, изд. Мозаика- Синтез, 2010 Расскажите детям о рабочих инструментах. наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Обучающие карточки «Зимующие птицы России» Обучающие карточки «Морские

раздаточные карточки, закладки. Народы России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Державные символы России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Защитники России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. История России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Праздники России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Экология России Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Птицы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Обувь» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Овощи» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Посуда» Вохринцева С. Методическое пособие	Обучающие карточки «Перелетные птицы России» Обучающие карточки «Животные России» Расскажите детям «О лесных животных» Расскажите детям «О морских обитателях» Расскажите детям «О рабочих инструментах» Расскажите детям «О грибах» Расскажите детям «О птицах» Расскажите детям «Об овощах» Расскажите детям «О космосе» Расскажите детям «О фруктах» Расскажите детям «О драгоценных камнях» Дидактический материал в картинках. Определяю время. Серия «Познание окружающего мира» В.П. Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал. 5-7 лет В.П. Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал. 3-5 лет из 8 программных построек с детьми среднего дошкольного возраста	животные» Обучающие карточки «Насекомые» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Космос» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Хлеб всему голова» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Времена года» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные разных стран» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Витамины» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Инструменты» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Плоды земли» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Насекомые»
--	--	--

для детей и родителей «Садовые цветы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Дикие животные» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Живой уголок» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Игрушки» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Виды транспорта» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Луговые цветы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Комнатные растения» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Хищные птицы» Вохринцева С. Летние виды спорта. Окружающий мир. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Овощи. Методическое	Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.3-4 года. Младшая группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.3-4 года. Младшая группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.3-4 года. Младшая группа. Весна. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет.	Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Ферма. Животноводство» Мир в картинках «Арктика и Антарктика» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Водный транспорт» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Инструмент» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Явления природы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Домашние животные» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Ягоды лесные» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Школьные принадлежности» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Космос» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Животные домашние питомцы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Офисная техника и
--	--	---

пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Цветная палитра. Посуда. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные ягоды. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Игрушки. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Народы России. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Ближнее зарубежье. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Дальнее зарубежье. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Наш дом. Методическое пособие. 2000 г.	Средняя группа. Весна. - Волгоград, из- во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.5-6 лет. Старшая группа. Лето. - Волгоград, из- во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.5-6 лет. Старшая группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.5-6 лет. Старшая группа. Зима. - Волгоград, из- во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.6-7 лет. Подготовительная группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.6-7 лет. Подготовительная группа. Осень . - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.6-7 лет. Подготовительная группа.Зима. - Волгоград, из-во «Учитель».	оборудование» наглядно- дидактическое пособие Мир в картинках «Посуда» наглядно- дидактическое пособие Мир в картинках «Собаки, друзья и питомцы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Автомобильный транспорт» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Ягоды садовые» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Бытовая техника» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Фрукты» наглядно- дидактическое пособие Мир в картинках «Грибы» наглядно- дидактическое пособие Мир в картинках «Авиация» наглядно- дидактическое пособие Мир в картинках «Государственные символы» Российской федерации наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Овощи» наглядно- дидактическое пособие Мир в картинках «Насекомые»
---	--	--

Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана. Методическое пособие. 2000 г.	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Дом и его части»	наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «День победы»
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Мебель»	8 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Времена года ЗИМА»	наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Цветы» наглядно-дидактическое пособие
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Дикие животные»	8 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Времена года ЛЕТО»	Мир в картинках «Морские обитатели» наглядно-дидактическое пособие
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Деревня»	Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки.	Демонстрационные картины. Занятия для детей. Методический материал к ООП ДО
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние животные»	«Негосударственные символы России»	Демонстрационные картины.
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы»	Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы	Домашние животные. Методический материал к ООП ДО
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы»	«Челябинск в картинках»	Демонстрационные картины. Дикие животные. Методический материал к ООП ДО
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы»	Набор камней	Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Музыкальные инструменты»
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы»	Моя родина-Россия «С древних времен до наших дней»	Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Спортивный инвентарь»
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы»	Моя родина-Россия «На службу Отечеству Выдающиеся личности»	Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные и птицы. Дикие и Домашние»
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы»	Моя родина-Россия «Природа и климат»	
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы»	Моя родина-Россия «Большая и малая Родина»	
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы»	Моя родина-Россия «Народы. Костюмы. Праздники»	
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы»	Моя родина-Россия комплект с	

«Деревья и листья »	методическим рекомендациями Наглядное пособие Чтобы не было пожара,. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Один на улице или безопасная прогулка, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. ОРВИ и грипп, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Закаливание организма ребенка. Советы врача, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Н.В. Нищева. Москва- столица России, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Этот день победы, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.	Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Живой уголок» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Мои любимые занятия» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Этикет» Комплект из 4 плакатов с методическим рекомендациями «Папа, мама, я-дружная семья» Комплект из 8 плакатов «Моя любимая семья» Комплект из 8 плакатов «День Победы» Стенд-гармошка «Россия-наша Родина» Стенд-гармошка «Цифры» Стенд-гармошка «Правила дорожного движения» Стенд-гармошка «Изучаем время» Серия: информационные стенды для ДОУ. Лето пришло, радость принесло. Наглядно-дидактический комплект Школьные принадлежности. 16
---------------------	---	---

		демонстрационных картинок с текстом на обороте. Посуда столовая. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Животные холодных широт. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Весна. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Лето. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Осень. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Зима. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах» Наглядно-дидактическое пособие «О грибах» Наглядно-дидактическое пособие «Рабочих инструментах»
--	--	---

		Наглядно-дидактическое пособие «О драгоценных камнях» Наглядно-дидактическое пособие «О птицах» Наглядно-дидактическое пособие «О космосе» Наглядно-дидактическое пособие «О хлебе» Наглядно-дидактическое пособие «О лесных животных» Наглядно-дидактическое пособие «О морских обитателях» Наглядно-дидактическое пособие «О фруктах» 16 иллюстрированных игровых заданий «Правила дорожного движения» 5-7 лет 16 иллюстрированных игровых заданий «Правила дорожного движения» 3-5 лет Демонстрационный материал для дома и детского сада «Профессии» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные разных широт» Комплект из 4 плакатов с
--	--	--

		методическим сопровождением «Игрушки, одежда, мебель, посуда» Мой дом, моя семья: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2010. – 36 с. Васильева С.А., Мирясова В.И., Тематический словарь в картинках: Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. (Программа Я-человек».) – 2-е изд., стер. - М.: Школьная пресса, 2011. -32 с.: ил. Тематический словарь в картинках «Мир человека» Гигиена и здоровье. Издательство «Школьная пресса». 2011 – 20 с. Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная Пресса. 2011. – 20 с. Тематический словарь в картинках. Мир животных: В 4 кн. КН. 1 . Домашние и дикие животные средний полосы. (Программа «Я - человек»- М.: Школьная Пресса. 2004. – 32 с.
--	--	---

		Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. - (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2012. – 32 с. Знакомлюсь со школой. Часть 1. книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство «Школьная Пресса» Знакомлюсь со школой. Часть 2. книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство «Школьная Пресса» Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека:Электробытовая техника. - (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2011. – 32 с.
«Речевое развитие» Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада, Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 280с. Володин В.В. Отгадай-ка. Стихотворные загадки для детей 4-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2015. - 56с.	Грамматика в картинках . Антонимы прилагательные .(3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Говори правильно (3- 7 лет). Грамматика в картинках. Многозначные слова (3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Один – много.(3 – 7 лет).	Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках/ Т.А. Ткаченко;(ил. Е.Мельниковой),- Москва: эксмо,2016.- с. : ил. Логопедическое лото. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитие речи (от 4 до 7 лет): Наглядно- методическое

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -272с. – (Развиваем речь). О.И. Крупенчук Информационно-деловое оснащение. Логопед советует.	Грамматика в картинках. Словообразование (3-7 лет) Грамматика в картинках . Антонимы. Глаголы. (3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Ударение (3-7 лет). Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.24 с.,илл. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-40 с., илл. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках/ Т.А. Ткаченко;(ил. Е.Мельниковой),- Москва: эксмо,2016.- с. : ил. Логопедическое лото. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитие речи (от 4 до 7 лет): Наглядно- методическое пособие. - Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС:	пособие. - Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2017.-16 с.+цв.вкл. Веселая дыхательная гимнастика. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 32 с., цв. Ил. Т.Б.Маршалова Веселая артикуляционная гимнастика. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32 с. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие.- Спб. : «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.-16 с., ил. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. - Спб. : ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017,-32 с. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Спб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-32 с. Н.Е. Ильякова Настольные логопедические игры-
--	---	--

	2017.-16 с.+цв.вкл. Консультации логопеда. Старшая группа. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-16 с.: цв.ил.- (Информационно- деловое оснащение ДОУ). Консультации логопеда. Средняя группа. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.- 16 с. :цв. Ил. – (Информационно- деловое оснащение ДОУ). Консультации логопеда. Подготовительная группа.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.- 16 с. :цв. Ил. – (Информационно- деловое оснащение ДОУ). Н.В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 32 с., цв. Ил. Т.Б.Маршалова	занятия для детей 5-7 лет/ Н.Е. Ильякова.- М.: Издательство ГНОМ и Д», 2009.-24 с. :ил.- (Слова-в цепочки, звуки- в домики). Сборник документации логопедического пункта ДОО.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-64 с. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]и[р`].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 32 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В.          Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л],[л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.32 с., цв. ил. О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [с]-[с`] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [р]-
--	---	--

	Веселый поезд. Подвижная игра для малышей. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, 32 с., цв. Ил. Коноваленко, В.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 96 с.: ил. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-32 с. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32 с., цв.ил. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация,	[р`] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [л]- [л`] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [з]- [з`], [ц] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ж] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ш] Елифанова О.В.. Автоматизация звука «Р». Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 1. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 2. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Картинки, слова, схемы. Развивающая
--	---	--

	планирование и организация работы»/ю.В. Иванова.- М. : Издательство ГНОМ,2013.-64 с. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/Егорова О.В.- М.: Издательство ГРОМ,2016.- 32 с. Горомова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. Дидактические материалы.- М.: ТЦ Сфера,2017.64 с.:цв.илл. (Предшкольная подготовка) Горомова О.Е. Говорю правильно Л-Л'. Дидактические материалы.- М.: ТЦ Сфера,2018.64 с.:цв.илл. Горомова О.Е. Говорю правильно Р-Р'.- М.: ТЦ Сфера,2017.64 с.:цв.илл.(Предшкольная подготовка) Горомова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. Дидактические материалы.- М.: ТЦ Сфера,2016.64 с.:цв.илл.(Предшкольная подготовка) Егорова, О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и	игра для детей 5-9 лет. Что не так. Игра-лото на антонимы. 5-7 лет. Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото 4-7 лет. 12 карточек. Найди четвертый лишний. Развивающая игра для дошкольников 2. Назови одним словом. Что не так? Игра – лото на антонимы 5-7 лет. Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал Развитие внимания, речи, памяти. Развивающая игра. Противоположности. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно- графические планы рассказов. Развивающая игра «Ассоциации. Чем питается зверек». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс». Развивающие шнурочки. ООО
--	--	---

	дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- М. : Издательство ГНОМ,2016.-32 с. Егорова, О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- М. : Издательство ГНОМ,2016.-32 с. Спивак, Е.Н. Звуки С, Съ, З, Зь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Е.Н. Спивак.- 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство ГНОМ,2016.-32 с. Егорова, О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- М. : Издательство ГНОМ,2016.-32 с. Спивак, Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Е.Н. Спивак.- 2-е изд., испр. и доп.-	«СИМБАТ», 2017-2018. «Предметы и вещи». Демонстрационный материал для детских садов. Комплект из 56 карт с изображениями предметов и вещей, используемых в быту. Развивающая игра для детей 3-5 лет «Семья». ООО «Дрофа-Медиа», 2017. Набор карточек с рисунками для детей 4-7 лет «Читаем предложения». 36 карточек, 12 предложений. ООО «ТЦ СФЕРА». «Учись, играя! Слоги». Игра для детей от 3-х лет. ООО «Десятое королевство», 2009. Настольная игра «Мой дом». 20 карточек с пазловым замком. ООО «Оригами», 2015. Настольная игра «Времена года». 20 карточек с пазловым замком. ООО «Группа Компаний «Оригами», 2016. Настольная игра «Профессии». 24 карточки с пазловым замком. ООО «Группа Компаний «Оригами», 2016. Мини-игры. Игра для детей от 3 лет «Мой дом». ООО «Дрофа-Медиа»,
--	---	---

М. : Издательство ГНОМ,2016.-96 с. Егорова, О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- М. : Издательство ГНОМ,2016.-32 с. Спивак, Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Е.Н. Спивак.- 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство ГНОМ,2016.-56 с. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида/ Под ред. О.А. Динисовой.- М.: ТЦ Сфера, 2012,-64 с. (Библиотека Логопеда).(2) Полищенко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки С, С`: Упражнения и речевой материал,- М.: Книголюб,3003.-56 с.- (Развитие и коррекция). Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова.- М.: Издательство ВЛАДОС,2017.-279 с. : ил.- (Коррекционная педагогика). Нищева Н.В.	2015. Настольная игра «Беби пазлы. Репка». Для детей от 3 до 6 лет. ЧП «РПК «Фреш Айдиэс», 2016. Серия «IQ-малыш». Противоположности. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Что из чего. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Плоские фигуры. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Азбука (П – Я). ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Что растет на грядке? ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Большой - маленький. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Кто где находится? ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Один - много. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»,
--	---

	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР(от 4 до 7 лет): Наглядно- методическое пособие.- Спб.» ДЕТСТВО-ПРЕСС»: 2017.-16 с.+ цв. вкл. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие.- Спб. : «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.-16 с., ил. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. - Спб. : ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017,-32 с. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Спб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2014.-32 с. Н.Е. Ильякова Звуки «Ч», «Щ», я вас различаю! Настольные логопедические игры- занятия для детей 5-7 лет/ Н.Е. Ильякова.- М.: Издательство ГНОМ и Д», 2009.-24 с. :ил.- (Слова-в цепочки,	2017. Серия «IQ-малыш». Он, она, оно, они. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Транспорт. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Спорт». ООО «Маленький гений- Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Как устроен человек». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Мебель». ООО «Маленький гений- Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Птицы наших лесов». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Одежда». ООО «Маленький гений- Пресс».
--	---	--

	звуки- в домики). Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка: Игры для развития математических представлений у старших дошкольников/ Худ. О.Н. Капустина.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.- 16 с., цв. илл. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом 1, 3-е изд., испр.- М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 48 с. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом 2, 2-е изд., испр.- М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 32 с. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом 3, 2-е изд., испр.- М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.- 32 с. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом 4, 2-е изд.,	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Игрушки». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Городские птицы». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Головные уборы. Обувь». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Эмоции». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Геометрические формы». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Времена года». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
--	--	--

	испр.- М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.- 32 с. Сакулина Т. И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-64 с. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-64 с. Перепелятникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017.- 64 с. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-24 с., ил. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-	«Правила дорожного движения». ООО «Маленький гений-Пресс».
--	---	---

	ПРЕСС»,2015.-24 с., ил. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2015.-24 с., ил. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2015.-24 с., ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков[ц],[ч],[щ], дифференциация звуков [ц]-[с], [ц]- [т`],[ч]-[т`],[ч]-[с`],[щ]-[с`],[щ]-[ч].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017.-32 с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.-32 с.,цв. ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с],[с`],[з],[з`],[ц] в	
--	--	--

	рассказах.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017,- 32 с., цв. ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с`]-[з`].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 40 с., цв. ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-48 с., цв. ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]и[р`].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 32 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л],[л`], дифференциации	
--	---	--

	сонорных звуков и звука [j].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2015.32 с., цв. ил. О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [с]- [с`]</p> <p>О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [р]- [р`] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [л]- [л`]</p> <p>О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [з]- [з`], [ц] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ж] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ш] Агронович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей. - Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2014.-24 с.+42 цв.ил. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых	
--	--	--

	упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/	
--	--	--

	Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников . Рабочая тетрадь. - Спб.	
--	---	--

	:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-32 с. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С.С`,З,З`, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ, 2017.- 80 с. : ил. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ, 2017.- 56 с. : ил. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ, 2017.- 56 с. : ил. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного	
--	--	--

	возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. Пособие. - Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.- 24 с. + 48 с. Цв.ил. (из опыта работы по программе «Детство»). Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-44 с. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2016.-32 с. Игра развивающая и обучающая для детей от 4 лет. Автор д.п.н. профессор А.А. Штец. Собака.Читаем по слогам. Обучение грамоте.	
--	---	--

	Игра развивающая и обучающая для детей от 4 лет. Автор д.п.н. профессор А.А. Штец. Жук. Читаем слова-слоги. Обучение грамоте. Игра развивающая и обучающая для детей от 4 лет. Автор д.п.н. профессор А.А. Штец. Кошка. Читаем по слогам. Обучение грамоте. Игра развивающая и обучающая для детей от 4 лет. Автор д.п.н. профессор А.А. Штец. Ёжик. Читаем предложения. Обучение грамоте. Епифанова О.В.. Автоматизация звука «Р». Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 1. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 2. Сюжеты для развития	
--	---	--

	логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Звонкий и глухой. Фонематическое лото. Развиваем фонематический слух, связную речь, внимание, память. Картинки, слова, схемы. Развивающая игра для детей 5-9 лет. Кто какой. Обучающая игра-лото для дошкольников. Что не так. Игра-лото на антонимы. 5-7 лет. Бардышева Т.Ю. Тетрадь Логопедических заданий . Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-120 с. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-56 с.:ил. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. – 3-е изд., испр. и	
--	--	--

	доп.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.-56 с.:ил. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.-80 с.:ил. Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников.48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов. Закревская О.В. Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 80 с. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017.-32 с.	
--	---	--

	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32 с. Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото 4-7 лет. 12 карточек. Найди четвертый лишний. Развивающая игра для дошкольников 2. Назови одним словом. Что не так? Игра – лото на антонимы 5-7 лет. Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал Развитие внимания, речи, памяти. Развивающая игра. Противоположности. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно- графические планы рассказов. Созонова Н. Логопедические уроки. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с	
--	--	--

	иллюстрациями по развитию речи детей с алалией 3-7 лет. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.» Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.» Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.» Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 40 с.	
«Художественно-эстетическое развитие» «Путешествие в удивительный мир музыки». Советы родителям.- СПб.; ООО «Издательство «Детство-	Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002 г.	Комплект тематических наглядных материалов «Музыкальные инструменты». –ООО «ИД Сфера образования». Вокально-хоровая работа в детском

Пресс», 2014.-16с. «Музыкальное воспитание ребенка в семье». Методические рекомендации для родителей.-СПб.,:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-16с. Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 6-7лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Халезова-Зацепина М.Б., А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» для	Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999 г. Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999 г. Лыкова И.А. Идет бычок, качается. Детское художественное творчество. Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А. Открытки-сюрпризы. Детский дизайн подарков. Издательский дом «Цветной мир», 2013 Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымовская игрушка 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка 3-7 лет.	саду. Комплект наглядных пособий. «Музыкальные инструменты». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Наглядное пособие С.В. Конкевич «Путешествие в удивительный мир музыки» советы родителям ООО изд. Детство-Пресс» 2012 г. Музыкальные инструменты. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.
--	--	--

детей 5-7 лет. ОО Сфера Халезова-Зацепина М.Б., А.А. Лыкова И.А. «Мы за чаем не скучаем. Лепим подарки из соленого теста. Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. Загудел паровоз и вагончики повез. Игрушки в детском творчестве. Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. «Аппликация из цветной бумаги». Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. На море-океане. Издательский дом «Цветной мир» Сценарии и реквизиты для постановки сказки А.С. Пушкина «Золотой петушок»	Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Полхов- майдан 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись 3-7 лет. Расскажите детям о музыкальных инструментах: наглядно дидактическое пособие авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010	
«Физическое развитие» Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Сентябрь- ноябрь. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Наглядное пособие Л.Б. Дерегина. Детские травмы. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012.	Ширма из 6 красочных страниц «Рост и развитие детей раннего возраста» издательство «Учитель» Ширма из 6 красочных страниц «Раннее детство-особый период в развитии ребенка» издательство «Учитель» Ширма из 6 красочных страниц «Питание детей раннего	Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Утренняя гимнастика» Ширма из 6 красочных страниц «Болезни и их профилактика у детей раннего возраста» «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как

	возраста» «Учитель». Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.	научить ребенка чистить зубы». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка мыть руки». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка одеваться и раздеваться». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка выполнять обязанности по дому». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка пользоваться носовым платком». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как
--	---	---

		научить ребенка сервировать стол». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка убирать игрушки». Издательство «Учитель» Наглядно-оформительские плакаты. Правила поведения в столовой и спальном помещении. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Детские инфекции, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Ю.А. Кириллова О здоровье – всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.
--	--	---

Режим дня
на период с сентября по май (холодный период)
разновозрастной группа №3 (6-7 лет)

Мероприятия	Время проведения
Прием, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, дежурство	8.45-8.50
Непрерывная образовательная деятельность	8.50-9.20; 9.00-9.30 9.25-9.50; 9.30-9.55 9.40-10.10
Второй завтрак	10.15-10.25
Непрерывная образовательная деятельность	10.10-10.40 10.15-10.45 10.20-10.50 11.30-12.00 (физ.улица)
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд, непрерывная образовательная деятельность)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.20 –13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, непрерывно образовательная деятельность	15.10-15.40
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.10
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник.	16.10-16.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

Регламент непрерывной образовательной деятельности
в разновозрастной группа №3 (6-7 лет)
на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Вид деятельности
Понедельник	Коммуникативная деятельность: Развитие речи 8.50-9.20 Музыкальная деятельность 9.35-10.05.20 Изобразительная деятельность 10.15-10.45 (воспитатель ИЗО) Двигательная деятельность 15.40-16.10
Вторник	ПВД: окружающий мир 9.00-9.30 Коммуникативная деятельность: развитие речи 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50 Экологическая деятельность 15.40-16.10
Среда	ПВД: математическое и сенсорное развитие 9.30-9.55 Изобразительная деятельность 10.10-10.40 (воспитатель ИЗО) Двигательная деятельность 11.30-12.00 (улица)
Четверг	Коммуникативная деятельность: развитие речи 9.00-9.30 Изобразительная деятельность 9.40-10.10 Экологическая деятельность 15.40-16.10
Пятница	ПВД: математическое и сенсорное развитие 9.25-9.50 Музыкальная деятельность 10.15-10.45

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

1. Центр художественного творчества.
2. Центр двигательной активности.
3. Центр конструирования.
4. Центр игры.
5. Центр книги.
6. Центр музыки и театра.
7. Центр познания.

№ п/п	Наименование	Количество
Центр художественного творчества		
1	Кисти	50
2	Баночка-непроливайка	20
3	Палитра	14
4	Различные сорта цветной бумаги и картона	
5	Ножницы	37
Центр двигательной активности		
1	Мяч резиновый большой	1
2	Шарики для сухого бассейна	20
3	Кольцеброс	1
4	Кегли	10
Центр конструирования		
1	«Престиж – игрушка» деревянный конструктор (набор)	3

2	Конструктор типа «Кроха» (набор)	1
Центр игры		
1	Развивающая игра «Ассоциации-профессии»	1
2	Детское лото «Кем быть или профессии»	1
3	Жезл полицейский	4
4	Кукла Жанна Весна 6	1
5	Кукла мальчик в голубом	1
6	Кукольный дом (напольный)	1
7	Домино «Томик»	1
8	Веселое лото (с клоуном)	1
9	Аптечка Полесье	1
10	Коляска детская	3
11	Мобильный комплекс Хозяюшка	2
12	Мобильный комплекс «Инструменты»	1
13	Куклы	6
14	Мебель «Магазин»	1
15	Мебель «Больница»	1
16	Настольная развивающая игра для детей и подростков «Зару-лем»	1
Центр книги		
1	В мире сказки (Шарль Перро и др)	1
2	Маршак, Барто, Чуковский, Стихи для детского сада	1
3	Феликс Зальтен Бемби	1
4	Д. Мамин-Сибиряк Серая шейка.	1
5	С.Маршак Мистер Твистер	1
6	Красная шапочка	1
7	Р.Киплинг Маугли	1
8	РН сказки Иван Царевич и серый волк	1

9	С.Маршак, А.Барто Игрушки	1
10	Ж.Витензон Варезка	1
11	А.Усачев Приходите поиграть	1
12	Е.Агинская Приключения бельчонка	1
13	А.С.Пушкин Сказки	1
14	А.Волков Желтый туман	1
15	А.Усачев Дед Мороз в детском саду	1
16	Э.Успенский Крокодил Гена и его друзья	1
17	А. Резников Приключения кота Леопольда	1
18	Х.К. Андерсен Волшебные сказки	1
19	О.Иванова Где зимует косолапый	1
20	Мама для мамонтенка	1
21	С.Козлов песенка львенка и черепахи и другие сказки	1
22	Энциклопедия для детей где растет? Что едят?	1
23	Правила поведения для воспитанных детей	1
24	Путешествие в страну макарон	1
Центр музыки и театра		
1	Маракас	2
2	Ксилофон	1
3	Дудочка	2
4	Ширма деревянная «Театр»	1
5	Набор «Пальчиковый театр» (на палочках)	2
Центр познания		
1	Учебно-игровое пособие «Логика и цифры»	1
2	Развивающая игра «Логические кубики»	1
3	Лото «Геометрия на веревочке»	1
4	Игра Логика	1

5	Игра «Времена года»	1
6	Лото «Буквы-цифры»	1
7	Лото пластмассовое «Родная природа»	1
8	Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.	1

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры (зоны, уголки), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в ДОУ выделяем следующие принципы: принцип открытости, гибкого зонирования, стабильности-динамичности развивающей среды, полифункциональности, принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я".

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центра природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, оборудован центр экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок).

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий "Наши достижения", «Проектная деятельность».
2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.
3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Восильевой.-3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.
2. Доронова Т.Н. Гризик Т.И. На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». - М.: Просвещение, 2004. - 160 с.
3. Доронова Т.Н. Якобсон С. Соловьева Е. Гризик Т. Гербова В. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. - М.: Просвещение, 2003. - 80 с.
4. «Культурно – досуговая деятельность авт. М.Б. Зацепина в детском саду» Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, программа и методические рекомендации Москва 2009 год для занятий с детьми 2 – 7 лет
5. . «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой Современный образовательный СТАНДАРТ Издательство Мозаика-Синтез, М. 2011 год

6. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г.
7. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 -7 лет
8. «Приобщение детей к художественной литературе» авт. В.В. Гербова Программа и методические рекомендации Москва-Синтез, М., 2008 год Для занятий с детьми 2 – 7 лет,Издание 2-е исправленное и дополненное
9. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» авт. Р.С. Буре Образовательная область СОЦИАЛИЗАЦИЯ Издательство Мозаика-Синтез, М. 2011 годМетодическое пособие 3 – 7 лет ФГТ (2 книги) М. 2012 г
10. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» авт. Р.С. Буре Образовательная область СОЦИАЛИЗАЦИЯ Издательство Мозаика-Синтез, М. 2011 год Методическое пособие 3 – 7 лет ФГТ (2 книги) М. 2012 г
11. «Семейный детский сад: алгоритм создания авт. М.М. Цапенко, Т.В. Волкова, А.С. Червоваи особенности работы» ФГТ издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012 г. пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений