

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 г. Челябинска»

454002, г. Челябинск, ул. Российская 28А тел. (351) 264-11-45, e-mail: mdoukalin28@mail.ru
ИНН 7447033009 КПП 744701001

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

А.Г. Кириллова

Приказ 57-у. от 01.09.2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО
Средней группы № 5
для детей от 4 до 5 лет**

Разработали: воспитатель
Хасанова Р.К.,
воспитатель Шелудко Я.В.

Челябинск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>		
<i>1. Целевой раздел Программы</i>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы с 4 до 5 лет	11
<i>2. Содержательный раздел Программы</i>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с 4 до 5 лет	47
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	61
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	82
<i>3. Организационный раздел Программы</i>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	100
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания средней группы с 4 до 5 лет	103
3.3.	Режим дня	115
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	115
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с 4 до 5 лет	117
<i>4. Рабочая Программа воспитания</i>		
4.1.	<i>Целевой раздел Программы</i>	121
4.1.1.	Пояснительная записка	121
4.1.2.	Цели и задачи Программы воспитания	123
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	124
4.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	126
Учебный план Календарный учебный график Режимы дня Календарный план воспитательной работы		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы с 4 до 5 лет.....	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с 4 до 5 лет.....	47
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы....	61
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	73
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	81
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	82

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	100
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания средней группы с 4 до 5 лет.....	103
3.3. Режим дня.....	115
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	115
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с 4 до 5 лет.....	117

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Целевой раздел Программы.....	121
4.1.1. Пояснительная записка.....	121
4.1.2. Цели и задачи Программы воспитания.....	123
4.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	124
4.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	126

Учебный план

Календарный учебный график

Режимы дня

Календарный план воспитательной работы

Содержание Программы:

1. Целевой компонент Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной ООП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы».

Основная образовательная программа МДОУ «ДС №28 г.Челябинска» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 г. Челябинска»

Сокращенное наименование: МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска»

МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска» является некоммерческой организацией.

Местонахождение: МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска» г. Челябинск, ул.Российская д.57А

Почтовый адрес: 454006 г. Челябинск. ул.Российская д.57А

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Часть формируемой участниками образовательных отношений:

Цель программы («Южный Урал: шаг за шагом» под. ред. коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261».) - способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма-любви к семье, детскому саду и родному краю.

Задачи программы:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- Формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношения к народам Южного Урала, их традициям;
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;
- Формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Цель программы («Юный эколог» под. Ред С.Н.Николаева)

Начинать экологическое воспитание в дошкольном учреждении можно с момента прихода детей в ясельную или первую младшую группу. Главным обстоятельством, обеспечивающим успех этой работы, является понимание воспитателем психофизиологических особенностей детей этого возраста. Малыши 2—3 лет доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Они эмоционально реагируют на добрый, неторопливый тон воспитателя, охотно повторяют за ним слова и действия. Их непроизвольное и непродолжительное внимание легко сосредоточить любой новизной: неожиданным действием, новым предметом или игрушкой. Следует помнить, что в этом возрасте дети не могут долго заниматься одним делом, сосредотачиваться на чем-то одном в течение продолжительного времени им необходимы постоянная смена событий, частая смена впечатлений. Взрослый должен понимать, что слова – это абстракция и за ними обязательно должны стоять зрительный образ предмета и действия с ними – только в этом случае маленькие дети начинают реагировать на речь воспитателя.

Итак, успех экологического воспитания малышей могут обеспечить следующие способы взаимодействия взрослого с ними:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния малышей, их переживаний, вызванных прежде всего отрывом от семьи;
- медленная выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
- использование приемов, вызывающих положительные эмоции малышей;
- осознанное создание воспитателем в своем поведении (действиях и словах) образца для подражания;

- частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка и поглаживание по голове).

В данном пособии представлена система работы по экологическому воспитанию детей 2—4 лет в условиях дошкольного учреждения по программе «Юный эколог»¹. Вместе с пособиями, содержащими систему работы с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп (см. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада; Система работы в средней группе детского сада; Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010), материал составляет единую систему эколого-педагогической работы в ДООУ, которая обеспечивает к 7—8 годам становление у детей первоначальной экологической культуры. Задача педагога в работе с детьми младшего дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире природы – растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы («Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 261»):

Программа создана в концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа базируется на личностно-ориентированном подходе, а значит ориентирована на развитие личностного отношения воспитанников к миру, на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Принципы:

-принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о семье, родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.)

- принцип учета региональных условий (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного и регионального);
 - принцип непрерывности (формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию патриотических чувств);
 - принцип систематичности и последовательности (определенным образом организованное обучение, выстроенное в такой последовательности, которая определяется логикой учебного материала и познавательными возможностями ребенка;
 - принцип от близкого к далекому от простого к сложному;
 - развивающей характер обучения основаны на детской активности (обучение должно быть ориентировано не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития, оно должно идти впереди развития и служить источником нового в развитии ребенка;
 - сочетание научности и доступности материала;
 - принцип интеграции (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем),
 - принцип наглядности (использование различных наглядных и технических средств обучения в процессе усвоения воспитанниками знаний)
 - принцип психологической комфортности (психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);
 - принцип занимательности (изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей);
- Принцип преемственности (патриотическое воспитание продолжается в начальной школе).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрастным видам деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг с от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свой" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»[19]

1.2. Планируемые результаты освоения программы («Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)». [1]

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»[1]

Часть Программы формируемой участниками образовательных отношений.

«Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261». Планируемые результаты освоения Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

Ребенок:

- Ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- Приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

Педагогические работники:

- Совершенствуют профессиональные компетенции в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине.

Родители:

- Активно участвуют в воспитательном процессе и формировании у детей основ гражданственности.

Промежуточные планируемые результаты:

3-4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» [1]

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

3 – 4 года:

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

обладает соответствующими возрасту основными движениями;

воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;

показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;

самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Любознательный, активный

3 – 4 года:

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;

проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый

3 – 4 года:

– Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;

– эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

– эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;

– передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;

– владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

3 -4 года:

– Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

– способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

– обращается к воспитателю по имени и отчеству;

– умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

3 – 4 года:

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо?», «здравствуйте», «до свидания?», «спокойной ночи?» (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

3 – 4 года:

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

3 – 4 года:

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

3 -4 года:

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

3 – 4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

– знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

– имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

– самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);

– знает, кем работают близкие люди.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

3 – 4 года

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);

– группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

– получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3 – 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;

- различает звуки по высоте (в пределах октавы);

- замечает изменения в звучании (тихо-громко);

- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;

- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;

- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);

- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;

- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

Часть Программы формируемой участниками образовательных отношений.

«Южный Урал: шаг за шагом» под. ред. коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 261».

Промежуточные планируемые результаты:

3-4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

2. Содержательный компонент Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [1].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности.

1. Е.В. Шипунова. Безопасность на дороге. 2012 г.
2. Безопасность на дороге «Беседы с ребенком»
3. Барина Е.В. Уроки Вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития /Е.В. Барина.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.-253.
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2008.-251 с.
5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста 6 кн. Для воспитателей дет. Сада.-М.: Просвещение, 1991 .
6. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2017.-160с.
7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра: Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-176с.
8. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. ТЦ Сфера, 2016. -160с.
9. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2016. -153с.
10. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. ТЦ Сфера, 2017. -128с.
11. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -160с.

12. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. -176с.
13. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. М.: Центр педагогического образования, 2013. -96с.
14. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая .-М. Мозаика-Синтез, 2016.-64 с.
15. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова .-М. Мозаика-Синтез, 2016.-144 с.
16. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губа-нова. -М. Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.
17. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теп-люк.-М. Мозаика-Синтез, 2016.-64 с.
18. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : Для занятий с детьми 3-7 .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
19. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
20. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
21. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.
22. Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников : Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
23. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами : Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.
24. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения : Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 48 с.
25. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016.-80 с.
26. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников : Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
27. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности :Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
28. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие» «Южный Урал: шаг за шагом»
под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261».

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. см. (Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.- Челябинск, 2016. (стр.12)

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016.

«Социально-коммуникативное развитие» Программа «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. см (Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. стр.25-105

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. 250 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 176 с.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.» [1].

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Барина Е.В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В. Барина.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-158.

2. Волина В.В. Праздник Числа.-М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.-304 с.

3. Липковец «Лего книга игр», 2014
4. Лего книга идей, 2016 г
5. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 112с.
6. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.
7. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.
8. Нищева Н.В. Растим патриотов России. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 288с.
9. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.
10. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015. -159с.
11. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.
12. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с.
14. Федосеева М.А. Занятие с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград: Учитель, 2016. -122с.
15. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 304с.
16. Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2011. -134с.
17. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2016. -64с.
18. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет : Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради « Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 56 с. (Математические ступеньки)
19. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Сфера, 2015. – 112 с. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
20. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64 с.

21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду : вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

22. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 –48 с.

23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

24. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам. – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

25. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.

26. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

27. Павлов Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

28. Веракса Н.Е. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

29. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М. Мозаика-Синтез, 2016.-48 с.

30. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.

«Познавательное развитие» «Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261».

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о родном городе и крае, представлений о социокультурных ценностях народов, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. (Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.-Челябинск, 2016. (стр.12-13)

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -192с. – (Развиваем речь).

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года) . Речевое развитие. Художественно - эстетическое развитие. Практическое пособие - Воронеж: ООО « М-КНИГА», 2017. – 248 с.

4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-272 с.

Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» [1].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Речевое развитие» «Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261».

Включает владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.-Челябинск, 2016. (стр. 13)

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016.

«Речевое развитие» Программа «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. см(Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. стр.25-105

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр в детском саду, или Как приручить тень. М. Издательский дом «Цветной мир», 2018. -120с.

2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки: интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей. М. Издательский дом «Цветной мир», 2014. -128с.

3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. М. Издательский дом «Цветной мир», 2010. -144с.

4. Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. -96с.

5. Давыдова Г.Н. Детский дизайн - 2. Поделки из бросового материала – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. -80с.

6. Микляева Н.В. и Урадовских Г.В. Дизайн в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 128с.

7. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.

8. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -128с.

9. Шайдунова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012. - 64с.

10. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 1. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -72с.

11. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -48с.

12. Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. - 64с.

13. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016. - 128с.

14. Дубровская Н.В. Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню Матери. – Серия «Праздник» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. - 128с.

15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа: учебно-методическое пособие.-М.: издательский дом «Цветной мир»,2017.-152 с.

16. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С. Кома-рова .-М. Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.

17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 112 с.

18. Комарова Т.С. Народное искусство-детям. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -224 с.

19. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

20. Комарова Т.С. Народное искусство – детям. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник каждый день» младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD).- СПб.:Из-во «Композитор», 2015.

2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Я живу в России». Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.- СПб.:Из-во «Композитор», 2006.

3. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». - СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2017.- 128 с.

4. «Топ-топ-топотушки». Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. - СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2015.-288 с.

5. Князева Л.Ю. «Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль». Музыкальный сборник.- М.: ВАКО,2013.-80с.

6. Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. «Ритмика в детском саду». Методическое пособие.- М.: УЦ «Перспектива»,2015.-104с.

7. Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду».- М.: «Из-во Скрипторий 2003»,2017.-176 с.

8. Мерзлякова С.И. «Учим петь детей 3-4 лет». Песни и упражнения для развития голоса.- М.: «ТЦ Сфера»,2014.-80с.

9. Судакова Е.А. «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников».- СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2017.-96с.

10. «Театр кукол и игрушек в детском саду». Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет.- Волгоград: «Учитель».-290с.

11. «Музыкальный театр в детском саду: конспекты НОД.-М.:УЦ «Перспектива», 2016.-136с.

12. Погребинская М.М. «Проводы зимы». Театрализованное представление для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- СПб.:Из-во «Композитор», 2010.

13. «Три мюзикла для детей» с аудиоприложением на CD.- СПб.:Из-во «Композитор», 2017.

14. «Праздники в детском саду» (спортивные, сезонные и тематические, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры).- Волгоград: «Учитель». 2015.-238с.

15. «Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду».-М.: «ТЦ Сфера»,2014.-160с.

16. «Календарные и народные праздники в детском саду».-Волгоград: «Учитель».-199с.

17. Семейный театр в детском саду, совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. Для работы с детьми 3-7 лет.

18. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

19. Семейный театр в детском саду, совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. Для работы с детьми 3-7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Художественно-эстетическое развитие» см. «Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261». Предполагает развитие

Предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) см. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.-Челябинск, 2016. (стр. 13-14)

«Художественно-эстетическое развитие». Программа «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. см (Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. стр.25-105

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. 250 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 176 с.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [1]

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ» 2017г. стр.127.

2. «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80с.

3. Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192с.

4. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-160 с.

5. Нечитайлова А.А. Фитнес для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160 с.

6. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2012. – 168с.

7. Павлова Н.М. Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки». 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.

8. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96с.

9. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2005. – 128с.

10. Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб.ООО «Издательство» «детсво-пресс», 2017-80 с

11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.

12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 96 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

Рекомендуем в структуру образовательного процесса включить такие компоненты как:

непрерывная образовательная деятельность (*использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

совместная образовательная деятельность педагогов и детей

групповая/подгрупповая

индивидуальная

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема недели _____

Региональный компонент:

Социально-коммуникативное развитие:

Итоговое мероприятие: _____

Цель: _____

Дата проведения итогового мероприятия: _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия: _____

Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей):

Образовательная деятельность в семье:

Утренняя гимнастика карточка №:

Индивидуальная работа:

Чтение произведений:

день недели	Режим	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей
		Групповая, Подгрупповая/ Образовательная деятельность в режимных моментах
	Утро	
	Непрерывная образовательная деятельность	
	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа.	

	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	
	Прогулка.	

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Тематика недели, в соответствии с комплексно- тематическим планированием ООП ДО	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
До свидания лето, здравствуй детский сад! Моя семья, моя улица (30 августа по 3 сентября)	1, 2, 3, 4, 6	Тематическое занятие «День знаний»	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
	1, 2, 3, 4, 6	Тематическое развлечение «1 сентября»	Музыкальный зал	Дети подготовительных к школе групп	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители,
	1, 2	Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»	Групповые ячейки	родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Овощи Фрукты (с 6 по 10 сентября)	1,2,4,5	Тематическое занятие «Овощи и фрукты»	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной к школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	1,2,4,5	Выставка «Весёлый урожай»	Территория ДОО	Дети дошкольного возраста, родители (законные представи- тели)	Зам. зав. по УМР педагоги групп
Краски осени/ Грибы. Ягоды. (с 13 по 17 сентября)	1,2,4,5	Тематические заня- тия Осенние праздники	Музыкальный зал	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель, воспитатели всехвозраст- ных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Здоровей-ка. Продукты питания/ Культурно- гигиенические навыки (с 20 по 24 сентября)	2,3,4	Акция «За здоровый образ жизни» Тематические заня- тия	Физкультур- ный и музы- кальный зал Групповые ячейки	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель, воспитатели всехвозраст- ных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Сезонная одежда и обувь (с 27 сентября по 1 ок- тября)	1,4	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всехвозраст- ных групп, учитель- логопед
Головные уборы (с 4 по 8 октября)	1,4	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всехвозраст- ных групп, учитель- логопед

Мебель (с 11 по 15 октября)	1,4	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Посуда/Электроприборы (с 18 по 22 октября)	1,4,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Домашние животные и детеныши (с 25 по 29 октября)	1,2,5,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Дикие животные и их детеныши (с 1 по 5 ноября)	1,2,5,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Домашние птицы и детеныши (с 8 по 12 ноября)	1,2,5,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед

Зимующие птицы (с 15 по 19 ноября)	1,2,5,	Акция «Птичья столовая» Тематические занятия	Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы, родители (законные представители)	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Здравствуй, зимушка-зима! (с 22 по 26 ноября)	1,2,3,4,5,6	Праздник Синичкин день Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» Выставка "Зимние фантазии из соленого теста" Спортивный праздник "В снежном царстве" Творческая лаборатория "Необычная снежинка"	Музыкальный зал Групповые ячейки Спортивный зал Коридоры ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
«В гостях у сказки» (с 29 ноября по 3 декабря)	1,2,3,4,5	Выставка макетов «В гостях у сказки» Конкурс рисунка	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по

		«Моя любимая сказка»			физической культуре
Город мастеров (с 6 декабря по 17 декабря)	1,2,3,4,5,6	Мастер-класс «Хобби моих родителей» Выставка детских работ «Рождественская фантазия»	Музыкальный и спортивный зал Территория ДОО	Дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Зам зав. по УМР, старший воспитатель, воспитатели групп
Новый год/ Хвойные деревья (с 20 по 31 декабря)	1,2,3,4,5,6	Новогодние развлечения	Музыкальный зал Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Рождественские каникулы (с 11 по 14 января)	1,2,3,4,5,6	Развлечения «Колядки» Квест-игра «По следам старого года»	Музыкальный зал Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Зимние забавы. Зимние виды спорта. (с 17 по 21 января)	1,2,3,4,5,6	Спортивное развлечение «Зимние виды спорта» Тематические занятия	Музыкальный зал Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Транспорт (с 24 по 28 января)	1,2,3,4,6	Акция «Заметная семья» Тематические проблемные ситуации	Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Транспорт Профессии Правила ПДД (с 31 января по 4 февраля)	1,2,3,4,6	Выставка творческих работ «Азбука безопасности» Сюжетно-ролевые игры	Групповые ячейки Спортивный Зал Выставочные площадки ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре
Семья/Профессии (с 7 по 11 февраля)	1,2,3,4,6	Творческая выставка "Моя семья" Проект "Хоть я мал,	Выставочные площадки ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		но чем могу, дома маме помогу"	Групповые ячейки		
Наши защитники. Военные профессии (с 14 по 22 февраля)	1,2,3,4,5,6	Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия» Выставка фотографий родителей служивших в рядах российской армии Спортивная игра "Зарница"	Групповые ячейки Групповые ячейки Спортивная площадка	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Весна шагает по планете. Признаки весны (с 24 по 28 февраля)	1,2,3,4,5	Акция «Эколята» Акция «Добрые крышечки» Масленица	Групповые ячейки Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Женский день. Цветы (с 1 марта по 11 марта)	1,2,3,4,5	Выставка детского творчества "Мама, мой цветок"	Музыкальный зал Выставочные площадки ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день» Театрализованное представление "Мама для зайчонка"			
Встречаем птиц. Перелетные птицы. (с 14 по 18 марта)	1,2,3,5,6	Развлечение «Грачиная каша» Тематические занятия	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Инструменты (с 21 по 25 марта)	1,2,3,4,5,6	Концерт на детских музыкальных инструментах	Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Профессии нашего региона (с 28 марта по 1 апреля)	1,2,3,4,5,6	Тематические занятия Проект по профессиям «Кем я хочу стать, когда вырасту»	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Животные жарких стран (с 4 по 8 апреля)	1,5,6	Тематические занятия Театр «Лимпопо»	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Животные холодных стран (с 11 по 15 апреля)	1, 5,6	Тематические занятия Театр	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Космос. Приведем планету в порядок (с 18 по 22 апреля)	1,2,3,4,5,6	Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики; Квест "Путешествие в Космос" Спортивное развлечение «К полету готовы!»	Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Обитатели рек, озёр и морей (с 25 по 29 апреля)	1, 5,6	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» Игра-путешествие "Веселый ручеек"	Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		Тематические занятия			
Праздник весны и труда. День Победы (с 4 по 13 мая)	1,2,3,4,5,6	Акция «Чистый Челябинск» Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» Игры-эксперименты "Воздушные шары" Фото - выставка "Трудимся в саду и огороде" Праздник «9 мая»	Групповые ячейки Спортивный зал Территория ДОО Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Насекомые. (с 16 по 13 мая)	1, 5,6	Тематические занятия по экологии	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп

Деревья Комнатные растения. (с 16 по 20 мая)	1, 4, 5,6	Праздник «Русской березки» Акция «Аллея выпускников»	Музыкальный зал Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Вот какие мы стали большие. Школа (с 23 по 31 мая)	1,2,3,4,5,6	Игровое развлечение «Детки подросли!» Фотовыставка "Как мы жили этот год" или "Мы растем" Выставка книг "Лето с книгой" или "Вместе с книгой я расту" Выпускной бал	Групповые ячейки Спортивный Зал Территория ДОО Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков,		-	-

– оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видео-фильмов, диафильмов

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видео-фильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
---	---	--	---

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных мо-		

	ментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педаго-	Самостоятельная деятель-	Образовательная дея-
--	---------------------------------	-----------------------------

гов и детей		ность детей	тельность в семье
непрерывная образо- вательная деятельность	образовательная дея- тельность в режимных мо- ментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с матери- алами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказ- ки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Му- зыкально-дидактическая игра Театрализованная деятель- ность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродук- ций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные заня- тия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на соб- ственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших тан- цевальных движений. Инсценирование содержания пе- сен, хороводов	Посещения музеев, вы- ставок, детских музы- кальных театров Прослушивание аудио- записей. Просмотр иллюстра- ций, репродукций кар- тин, портретов компо- зиторов Просмотр видеофиль- мов

композиторов	Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Обучение игре на музыкальных инструментах
--------------	---	--	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художествен- ных произведений

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, все педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	1 младшая, 2-я младшая, средняя, разновозрастная (с 3 до 5 лет) Старшая, подготовительная	3 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.4.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели

2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	воспитатели
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	---

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	

	выполнение режима про-ветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецеп-торы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

2.3.2. Региональный компонент

Основной целью работы способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма-любви к семье, детскому саду, родному городу, формирование социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы («Южный Урал: шаг за шагом» под. ред. коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 261»):

Программа создана в концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа базируется на личностно-ориентированном подходе, а значит ориентирована на развитие личностного отношения воспитанников к миру, на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Принципы:

-*принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о семье, родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.)

- принцип учета региональных условий (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного и регионального);

-принцип непрерывности (формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию патриотических чувств);

-принцип систематичности и последовательности (определенным образом организованное обучение, выстроенное в такой последовательности, которая определяется логикой учебного материала и познавательными возможностями ребенка;

- принцип от близкого к далекому от простого к сложному;

- развивающей характер обучения основаны на детской активности (обучение должно быть ориентировано не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития, оно должно идти впереди развития и служить источником нового в развитии ребенка;

-сочетание научности и доступности материала;

-принцип интеграции (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем),

-принцип наглядности (использование различных наглядных и технических средств обучения в процессе усвоения воспитанниками знаний)

-принцип психологической комфортности (психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);

-принцип занимательности (изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей);

Принцип преемственности (патриотическое воспитание продолжается в начальной школе).

Примерный перечень программ, технологий и пособий:

Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу. Наш дом – Южный Урал: - Челябинск, 2014.-100 с.

Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу. Наш дом – Южный Урал: - Челябинск, 2014.-100 с.

Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы. Челябинск 2016 г.

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. 250 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 176 с.

2.3.3. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

Наглядное пособие И.Л. Славо, Правила дорожного движения для дошкольников, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.

Наглядное пособие Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.

Наглядное пособие Л.Б. Дерегина. Дошкольникам о российских покорителях космоса ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.

Наглядное пособие Один на улице или безопасная прогулка, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.

Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная Пресса. 2011. – 20 с.

Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно- дидактическому пособию «Три медведя». (3- 5 лет).

Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно- дидактическому пособию «Теремок». (3- 5 лет).

Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно- дидактическому пособию «Три поросенка». (3- 5 лет).

Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно- дидактическому пособию «Репка». (3- 5 лет).

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные ди-дактические альбомы, т.д.)

Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Больница» 3-4 лет Издательство «Учитель»

Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Шоферы» 3-4 лет Издательство «Учитель»

Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Семья».3-4 лет.- Волгоград, из-во «Учитель».

Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».3-4 лет.- Волгоград, из-во «Учитель».

Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».3-4 лет.- Волгоград, из-во «Учитель».

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

И.Ю. Бордачева . Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка в ДОО (младшая группа).

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. (Программа «Я человек»). – 2-е изд. Стер. – М.: «Школьная Пресса, 2011. – 32 с.

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, дом, улица. Квартира, мебель. (Программа «Я человек»). – М.: «Школьная Пресса, 2004. – 32 с.

Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народные промыслы России.

Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Природа России

Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Защитники России

Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. История России.

Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Праздники России

Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Экология России

Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Птицы»

Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Обувь»

Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Овощи»

Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Посуда»

Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Садовые цветы»
Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Дикие животные»
Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Живой уголок»
Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Игрушки»
Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Виды транспорта»
Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Луговые цветы»
Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Комнатные растения»
Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Хищные птицы»
Вохринцева С. Летние виды спорта. Окружающий мир. Методическое пособие. 2000 г.
Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Овощи. Методическое пособие. 2000 г.
Вохринцева С. Окружающий мир. Цветная палитра. Посуда. Методическое пособие. 2000 г.
Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные ягоды. Методическое пособие. 2000 г.
Вохринцева С. Окружающий мир. Игрушки. Методическое пособие. 2000 г.
Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Дальнее зарубежье. Методическое пособие. 2000 г.
Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт. Методическое пособие. 2000 г.
Вохринцева С. Окружающий мир. Наш дом. Методическое пособие. 2000 г.
Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана. Методическое пособие. 2000 г.
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Мебель»
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Дикие животные»
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Деревня»
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние животные»
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы»
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Транспорт»
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Насекомые 1»
Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Деревья и листья »

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

Картины из жизни. Домашних животных. Познавательное и речевое развитие. А3

С.Н. Николаева . Картины из жизни диких животных . Заяц - беляк. Ознакомление дошкольников с миром природы .

С.Н. Николаева . Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Ознакомление дошкольников с миром природы. Грамматика в картинках. Множественное число.(3-7 лет). Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал .(3-7 лет).

Обучающие карточки «Морские животные»

Обучающие карточки «Домашние птицы»

Обучающие карточки «Домашние животные»

Обучающие карточки «Перелетные птицы России»

Обучающие карточки «Животные России»

Расскажите детям «О лесных животных»

Расскажите детям «О морских обитателях»

Расскажите детям «О рабочих инструментах»

Расскажите детям «О грибах»

Расскажите детям «О птицах»

Расскажите детям «Об овощах»

Расскажите детям «О космосе»

Расскажите детям «О фруктах»

Расскажите детям «О драгоценных камнях»

Дидактический материал в картинках. Определяю время. Серия «Познание окружающего мира»

В.П. Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал. 3-5 лет из 8 программных построек с детьми среднего дошкольного возраста

Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.3-4 года. Младшая группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель».

Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.3-4 года. Младшая группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель».

Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.3-4 года. Младшая группа. Весна. - Волгоград, из-во «Учитель».

16 демонстрационных картинок с текстом на обороте « Дом и его части»

8 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Времена года ЗИМА»

8 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Времена года ЛЕТО»

Набор камней

Моя родина-Россия «С древних времен до наших дней»

Моя родина-Россия «На службу Отечеству Выдающиеся личности»

Моя родина-Россия «Природа и климат»

Моя родина-Россия «Большая и малая Родина»

Моя родина-Россия «Народы. Костюмы. Праздники»

Моя родина-Россия комплект с методическими рекомендациями

Наглядное пособие Чтобы не было пожара,. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.
Наглядное пособие Один на улице или безопасная прогулка, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.

Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. ОРВИ и грипп, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.

Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Закаливание организма ребенка. Советы врача, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.

Наглядное пособие Н.В. Нищева. Москва- столица России, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.

Наглядное пособие Этот день победы, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

Расскажите детям о хлебе: наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010

Расскажите детям о специальных машинах. наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010

Расскажите детям о грибах. Наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010

Расскажите детям о деревьях. наглядно-дидактическое пособие. авт.Л. Бурмистрова, изд. Мозаика-Синтез, 2010

Расскажите детям о рабочих инструментах. наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010

Обучающие карточки «Зимующие птицы России»

Обучающие карточки «Морские животные»

Обучающие карточки «Насекомые»

Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Космос»

Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Хлеб всему голова»

Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Времена года»

Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные разных стран»

Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Витамины»

Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Инструменты»

Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Плоды земли»

Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Насекомые»

Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Ферма. Животноводство»

Мир в картинках «Арктика и Антарктика» наглядно-дидактическое пособие

Мир в картинках «Водный транспорт» наглядно-дидактическое пособие

Мир в картинках «Инструмент» наглядно-дидактическое пособие

Мир в картинках «Явления природы» наглядно-дидактическое пособие

Мир в картинках «Домашние животные» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Ягоды лесные» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Школьные принадлежности» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Космос» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Животные домашние питомцы» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Офисная техника и оборудование» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Посуда» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Собаки, друзья и питомцы» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Автомобильный транспорт» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Ягоды садовые» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Бытовая техника» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Фрукты» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Грибы» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Авиация» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Государственные символы» Российской Федерации наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Овощи» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Насекомые» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «День победы» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Цветы» наглядно-дидактическое пособие
Мир в картинках «Морские обитатели» наглядно-дидактическое пособие
Демонстрационные картины. Занятия для детей. Методический материал к ООП ДО
Демонстрационные картины. Домашние животные. Методический материал к ООП ДО
Демонстрационные картины. Дикие животные. Методический материал к ООП ДО
Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Музыкальные инструменты»
Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Спортивный инвентарь»
Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные и птицы. Дикие и Домашние»
Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Живой уголок»
Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Мои любимые занятия»
Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Этикет»
Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями «Папа, мама, я-дружная семья»

Комплект из 8 плакатов «Моя любимая семья»
Комплект из 8 плакатов «День Победы»
Стенд-гармошка «Россия-наша Родина»
Стенд-гармошка «Цифры»
Стенд-гармошка «Правила дорожного движения»
Стенд-гармошка «Изучаем время»
Серия: информационные стенды для ДОУ. Лето пришло, радость принесло.
Наглядно-дидактический комплект
Школьные принадлежности. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.
Посуда столовая. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.
Животные холодных широт. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.
Времена года. Весна. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.
Времена года. Лето. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.
Времена года. Осень. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.
Времена года. Зима. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах»
Наглядно-дидактическое пособие «О грибах»
Наглядно-дидактическое пособие «Рабочих инструментах»
Наглядно-дидактическое пособие «О драгоценных камнях»
Наглядно-дидактическое пособие «О птицах»
Наглядно-дидактическое пособие «О космосе»
Наглядно-дидактическое пособие «О хлебе»
Наглядно-дидактическое пособие «О лесных животных»
Наглядно-дидактическое пособие «О морских обитателях»
Наглядно-дидактическое пособие «О фруктах»
16 иллюстрированных игровых заданий «Правила дорожного движения» 3-5 лет
Демонстрационный материал для дома и детского сада «Профессии»
Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные разных широт»
Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Игрушки, одежда, мебель, посуда»
Васильева С.А., Мирясова В.И., Тематический словарь в картинках: Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. (Программа Я-человек.) – 2-е изд., стер. - М.: Школьная пресса, 2011. -32 с.: ил.
Тематический словарь в картинках «Мир человека» Гигиена и здоровье. Издательство «Школьная пресса». 2011 – 20 с.
Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная Пресса. 2011. – 20 с.

Тематический словарь в картинках. Мир животных: В 4 кн. КН. 1 . Домашние и дикие животные средний полосы. (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2004. – 32 с.

Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. - (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2012. – 32 с.

Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Электробытовая техника. - (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2011. – 32 с.

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада, Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 280с.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -192с. – (Развиваем речь).

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

Грамматика в картинках . Антонимы прилагательные .(3 – 7 лет).

Грамматика в картинках. Говори правильно
(3- 7 лет).

Грамматика в картинках. Многозначные слова (3 – 7 лет).

Грамматика в картинках. Один – много.(3 – 7 лет).

Грамматика в картинках. Словообразование (3-7 лет)

В.В.Гербова . Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду.(2 – 4 года).

Грамматика в картинках . Антонимы. Глаголы. (3 – 7 лет).

Грамматика в картинках. Ударение (3- 7 лет).

В.В. Гербова. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. (2 – 4 года)

В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие . Развитие речи в детском саду. (3-4 года) А3.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках/ Т.А. Ткаченко;(ил. Е.Мельниковой),- Москва: эксмо,2016.-с. : ил.

Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие.- Спб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-16 с., ил.

Слоговые таблицы. - Спб. : ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017,-32 с.

Нищева Н. В.

Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Спб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.-32 с.

Н.Е. Ильякова Нищева Н.В.

Епифанова О.В.. Автоматизация звука «Р». Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками.

Игра-занятие Истории в картинках. Часть 1. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально.

Игра-занятие Истории в картинках. Часть 2. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально.

Найди четвертый лишний. Развивающая игра для дошкольников 2.

Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных.

Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал

Развитие внимания, речи, памяти. Развивающая игра. Противоположности.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации и т.д.)

«Путешествие в удивительный мир музыки». Советы родителям.- СПб.,:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-16с.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).- Изд-во «Учитель».

«В мире музыки». Музыкальные занятия с детьми 2-4 лет.- Волгоград: Изд-во «Учитель».

«Музыкальное воспитание ребенка в семье». Методические рекомендации для родителей.-СПб.,:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-16с.

Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна.3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель».

Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень.3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель».

Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима.3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель».

Батова И.С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях Изобразительной деятельностью (рисование, аппликация, лепка) с детьми 3-4 года. Осень.- Волгоград, из-во «Учитель».

Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель»

Лыкова И.А. «Мы за чаем не скушаем. Лепим подарки из соленого теста. Издательский дом «Цветной мир»

Лыкова И.А. Загудел паровоз и вагончики повез. Игрушки в детском творчестве. Издательский дом «Цветной мир»
Лыкова И.А. «Аппликация из цветной бумаги». Издательский дом «Цветной мир»
Лыкова И.А. На море-океане. Издательский дом «Цветной мир»
Сценарии и реквизиты для постановки сказки
А.С. Пушкина «Золотой петушок»

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002 г.

Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999 г.

Лыкова И.А. Идет бычок, качается. Детское художественное творчество. Издательский дом «Цветной мир», 2013

Лыкова И.А. Открытки-сюрпризы. Детский дизайн подарков. Издательский дом «Цветной мир», 2013

Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка 3-7 лет.

Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымовская игрушка 3-7 лет.

Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка 3-7 лет.

Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома 3-7 лет.

Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Полхов-майдан 3-7 лет.

Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель 3-7 лет.

Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись 3-7 лет.

Додокина Н.В. Методическое руководство и сопровождение театрализованной деятельности детей 3-4 года. из-во «Учитель», г. Волгоград

Вохринцева С. Учимся рисовать «Гжель-1»

Расскажите детям о музыкальных инструментах: наглядно дидактическое пособие авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

Комплект тематических наглядных материалов «Музыкальные инструменты». – ООО «ИД Сфера образования».

Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий.
«Музыкальные инструменты». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
Наглядное пособие С.В. Конкевич «Путешествие в удивительный мир музыки» советы родителям ООО изд. Детство-Пресс» 2012 г.
Музыкальные инструменты. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации и т.д.)

Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Декабрь-февраль. 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель».

Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Март-май. 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель».

Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Осень . 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель».

Наглядное пособие Л.Б. Дерегина. Детские травмы. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

Ширма из 6 красочных страниц «Раннее детство-особый период в развитии ребенка» издательство «Учитель»

Ширма из 6 красочных страниц «Питание детей раннего возраста» «Учитель».

Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Утренняя гимнастика»

Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка чистить зубы». Издательство «Учитель»

Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка мыть руки». Издательство «Учитель»

Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка одеваться и раздеваться». Издательство «Учитель»

Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка выполнять обязанности по дому». Издательство «Учитель»

Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка пользоваться носовым платком». Издательство «Учитель»

Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка убирать игрушки». Издательство «Учитель»

Наглядно-оформительские плакаты. Правила поведения в столовой и спальном помещении.

Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.

Наглядное пособие Детские инфекции, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.

Наглядное пособие Ю.А. Кириллова О здоровье – всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений см.

Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патристическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016.

«Социально-коммуникативное развитие» Программа «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. см (Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. стр.25-105

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. 250 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 176 с.

3.3.Распорядок и /или режим дня

Режим дня
на период с сентября по май (холодный период)
вторая младшая группа №5 (3-4 лет)

Мероприятия	Время проведения
Прием, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.00

Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40–9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.10-9.25 9.30-9.45 9.35-9.50 9.40-9.55
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, обед	11.30 –12.20
Подготовка к дневному сну, сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.50
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник.	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	16.20-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30-19.00

Регламент непрерывной образовательной деятельности
 средняя группа №5 (3-4 лет)
 на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Вид деятельности
------------	------------------

Понедельник	Музыкальная деятельность 9.10-9.25 ПВД: окружающий мир 9.35-9.50 (55)
Вторник	Двигательная деятельность 9.00-9.15 ПВД: математическое и сенсорное развитие 9.30-9.45
Среда	Музыкальная деятельность 9.10-9.25 Изобразительная деятельность 9.40-9.55 (воспитатель ИЗО)
Четверг	Двигательная деятельность 9.10-9.25 Коммуникативная деятельность: развитие речи 9.40-9.55
Пятница	Двигательная деятельность 9.00-9.15 (группа) Изобразительная деятельность 9.30-9.45 (воспитатель ИЗО)

3.1. Особенности традиционных событий, предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «ДС №28 г. Челябинска» выстраивается в соответствии с основными принципами:

-принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога; Одно из условий, которое дает педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя – это разновозрастная мебель.

-принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения.

-принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;

-принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; Н. А. Короткова предлагает групповое помещение разделить на 3 зоны:

1) зона для спокойной по преимуществу деятельности.

2) зона для активной двигательной деятельности.

3) рабочая зона (мастерская, лаборатория).

В каждой возрастной группе выделяются зоны (центры):

- зона сюжетно-ролевых игр
- зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми
- учебная зона
- физкультурно-оздоровительная зона
- литературная зона
- экологическая зона
- зона художественно-творческой деятельности детей.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудованы: физкультурный зал, музыкальный зал.

-принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий;

-индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно сбудет способствовать развитию детей;

-принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из искусственной кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора;

принцип открытости – закрытости – представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей, постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

б) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки, поделки, результаты детского словесного творчества (стихи, рассказы, сказки). Коллективные детские работы широко используются при оформлении групп.

в) Открытость обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители. Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Объем и содержание практической и материальной помощи, прежде всего, обсуждается на групповых родительских собраниях с рассматриванием эскизов, рекламных проспектов. Реализация проекта предметно-развивающей среды планируется при активном участии родителей.

-принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание должно отражать в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков, в настоящее время наблюдается дисбаланс в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий, поэтому, зачатки работы с детьми с учетом их полоролевой специфики нужно начинать уже с 2-3 лет.

При организации предметно-развивающей среды в групповом помещении, раздевалках, коридорах, на территории учитываются моменты для наиболее быстрого становления характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Правильно созданная предметно-пространственная среда дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. В группе имеется центр детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр естествознания, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества. Созданы условия для удовлетворения *двигательной активности* детей: игрушки-качалки, физкультурные уголки, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, колебросами, спортивными играми: обручами, скакалками. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, дидактический стол с наполнением, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеются во всех группах магнитофоны с аудиозаписями, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в *музыкальной деятельности* имеются 1 музыкальный центр, аудиотека, музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы.

В учреждении созданы условия для *художественно-эстетического развития* детей. Занятия по всем продуктивным видам деятельности проходят в группах. В группах оформлены уголки творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для *конструктивной деятельности* группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего» (Приложение 3), пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Во всех группах имеется бросовый и природный материал для художественного труда. В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В ДОУ созданы все условия для развития *экологической культуры* детей. В группе имеются уголки природы. На участках имеются клумбы с цветами, уголок сада.

Для развития *естественнонаучных представлений* у детей имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни), имеется проектор, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

В группе имеются уголки по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Для *формирования элементарных математических представлений* в группах подобран материал, рассортирован по конвертам по каждой теме занятия во всех возрастных группах.

В группе оформлены *речевые уголки*, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

См. (Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 261» стр. 20-21).

Л.В. Коломийченко «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. Стр.20-60

***Предметно-развивающая среда группы по центрам активности
Центр художественного творчества***

	№	наименование	ко- личество
	1	Карандаши цветные	105
	2	Кисти	18
	3	Краски	10
	4	Гуашь 12 цв	1
	5	Пластелин	4
	6	Клей	10
	7	Стакан непролевайка	10
	8	Доска для лепки	18
	9	Цветной картон	0
0	1	Цветная бумага	0
1	1	Палитра	10

Центр двигательной активности

	№	наименование	ко- личество
	1	Мяч большой	4
	2	Мяч мал	5
	3	Обруч большой	1
	4	Обруч маленький	3
	5	Кольцо	1
	6	Кегли	6
	7	Скакалка	2

Центр конструирования

	№	наименование	ко- личество
	1	Набор для конструирования напольный строит.	1
	2	Набор для конструирования деревянный	1
	3	Набор для конструирования пластмассовый	1
	4	Пирамидка большая	1
	5	Пирамидка маленькая	3

Центр игры

№	наименование	ко- личество
1	Набор «Посуда»	1
2	Набор «Больница»	1
3	Набор «Парикмахерская»	1
4	Набор «Продукты»	1
5	Набор «Фрукты»	1
6	Набор «Овощи»	1
7	Набор инструментов	1
8	Кроватка кукольная (деревянная)	1
9	Кукла большая	3
10	Кукла маленькая	2
11	Машинки – каталки	1
12	Машинки большие	10
13	Машинки средние	11
14	Машинки маленькие	20
15	Каска строительная	2
16	Конструктор пластмассовый	1
17	Неваляшка	1
18	Каталка «Лошадка»	1
19	Игровой домик	1
20	Токарный станок (Пластмассовый)	1

Центр книги.

№	наименование	ко- личество
1	Е. Благина «Стихи и сказки»	1
2	М. Дружинина «Малыши и мамы»	1
3	Хрестоматия 1-3 лет	1
4	В. Степанов «Волшебная радуга»	1
5	И. Гурина «Хохотухино»	1
6	М. Дружинина «Как вокруг все интересно»	1
7	М. Михайленко «Как играют малыши»	1
8	Дидактические карты по темам недели	8
9	Федорино горе К. Чуковский	1

0	1		
---	---	--	--

Центр музыки

№	наименование	ко- личество
1	Бубен	2
2	Маракас	3
3	Дудочка	2
4	Ксилофон	1
5	Румба	1

Центр познания

№	наименование	ко- личество
1	Развивающая игра – лото «Транспорт»	1
2	Развивающая игра – лото «Герои сказки»	1
3	Развивающая наст. игра «Геометрические фигуры»	1
4	Наст. игра «Рыбалка»	2
5	Мозайка	4
6	Пазлы – вкладыши (деревянные)	8
7	Вкладыши «Веселое обучение»	1
8	Шнуровка	1
9	Развивающие кубики «Собери картинку»	4
10	Сортер «Домик»	1
11	Наст. игра «Лабиринт»	1
12	Познавательная игра «Домашние животные»	1
13	Пазлы (картонные)	4
14	Развивающие игры: Часть целое Картинки половинки В мире слов Обобщение	4

Центр опытно-экспериментальной деятельности

1	Набор для экспериментов «Исследователь насекомых»	1
2	Микроскоп	1
3	Стол песочный	1

Праздничный календарь

Месяц	Праздник	Открыто (в музыкальном зале, с гостями)	Камерно (в группе)
Сентябрь	День знаний В гостях у сказки Спортивные эстафеты	- +	-
Октябрь	Весенняя Ярмарка День Матери	+	—
Ноябрь	«День мамы»	+	—
Декабрь	Новогодние утренники День рождения детского сада	+	—
Январь	Колядки Зарница	+ -	+ -
Февраль	День защитника Отечества День добра	-	+ +
Март	8 МАРТА – Женский день Миссис «Маленькая звездочка» (по региональному компоненту) Масленица	+	+
Апрель	Праздник смеха День космонавтики	—	- +
Май	Выпускной утренник "До свидания, детский сад!"	-	—
Июнь	День Защиты детей	+	+

	Родная деревня		
Июль	День Нептуна	—	-
Август	Закрытие малых олимпийских игр Яблочный спас	-	—

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. Васюкова, Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст]// Детский сад от А до Я.-2004. – №6. – С.18.
4. Арнхейм, Р. Новые очерки по психологии искусства [Текст]/ Р.Арнхейм; пер. с англ. – М.: Прометей, 1994. – 352 с.
5. Барадулин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом [Текст] / В.А. Барадулин. – Л.: Художник РСФСР, 1988. – 198 с.
6. Барадулин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу [Текст] / В.А.Барадулин. – Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982. – 110 с.
7. Барадулин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала [Текст] / В.А. Барадулин. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. – 126 с.
8. Вохринцева, С.В. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2005.
9. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. – Ростов -н/Дону: Феникс, 1998. – 480 с.
10. Голошумова, Г.С. Программа «Мой город» [Текст]: научно-методические аспекты этнокультурного образования учащихся/ Г.С. Голошумова // Первые Худояровские чтения: доклады и сообщения, 22–23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства [и др.]. – Н.Тагил, 2004. С. 57–60.
11. Грибанова, М.В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста (на материале изобразительного искусства) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / М. В. Грибанова. – Екатеринбург, 1999.– 23 с.

12. Гриер, О.М. Гравюра на стали из Златоуста [Текст] / О.М. Гриер, Б.С. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]/ Е.Н. Гусарова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 176 с.

13. Давыдова, С.Д. Искусство как фактор формирования ценностных ориентаций личности [Текст]/ С.Д. Давыдова // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 53 – 58.

14. Есаян, Т.С. Начальное эстетическое восприятие детей 6 – 7 лет как фактор целостного освоения ими действительности (на материале фольклора) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.С. Есаян. – Ростов-н/Д., 2003. – 28 с.

15. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 1995. – 347 с.

16. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования [Текст]/ В.Г. Иванов. – Уфа, 2005.

17. Канцедикас, А.С. Народное искусство [Текст] / А.С. Канцедикас. – М.: Знание, 1975. – 56 с.

18. Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2. – С.3–8.

19. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>

20. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]/ Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.

21. Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова. – Пермь, 1961.

22. Котлякова, Т.А. Формирование выразительного образа под воздействием малых фольклорных жанров в рисовании старших дошкольников [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.А. Котлякова. – М., 2001. – 16 с.

23. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: кн. для педагогов дошкольных учреждений, учителей нач. кл., руководителей художественных студий. / под. ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

24. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

25. Обухова, С.Н. Декоративно прикладное искусство Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск, 2009. – 200 с.

26. Павловский, Б.В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала [Текст] / Б.В. Павловский. – М.: Искусство, 1975. – 131 с.

27. Педагогическая деятельность музея: вопросы теории [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 11. – С.66–71.

28. Пешкова, И.Н. Искусство каслинских мастеров [Текст] / И.Н. Пешкова. – Челябинск, 1983.

29. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009. – 84.

30. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 69 с.

31. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

32. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст]// Управление ДОУ. 2005. – №5. – С.5.

33. Современные подходы к диагностике художественного развития ребенка: учебное пособие для слушателей переподготовки [Текст] / составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012. – 97 с.

34. Тагильцева, Н.Г. Ребенок как субъект переживания искусства [Текст] / Н.Г. Тагильцева // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 126 – 129.

35. Титов, В.И. Теория и история народного декоративно-прикладного творчества [Текст]: учеб. пособие / В.И. Титов; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2006. – 207 с.

36. Тихонова, А.Ю. Воспитание интереса к региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста (на материале художественных ремесел) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / А.Ю. Тихонова. – М., 1999.– 16 с. Чумичева, Р.М. Ценностно-смысловое развитие дошкольника (на материале истории и культуры Донского края) [Текст] / Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. – Ростов-на-Дону. – 2005. – 311 с.

37. Трунова, М. Секреты музейной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.38–42.

38. Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 83 с.

39. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста А.В. Шестакова.–Челябинск, 1996.–192 с.

40. Харунжев, А.А. Интеграция в образовании: теория и практика. [Текст]/ А.А. Харунжев, Киров. – 2003.

41. Чапаев, Н.К. Педагогическая интеграция. Методология, теория, технология [Текст]/ Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Кемерово, 2005.

42. Яковлева, Г.Н. Условия включения педагогов ДООУ в разработку основной общеобразовательной программы [Текст]: научно-теоретический журнал/ Г.В.Яковлева //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: «Образование», 2011. – Выпуск 1(6)– С.113–115.

43. Ястребова, С. Конкурс знатоков изобразительного искусства [Текст] / С. Ястребова // Дошкольное воспитание.–2004. -№ 2.–С.61– 66.

Приложение 1

Оборудование

<i>Инвентарный номер</i>	<i>Наименование</i>	<i>количество</i>
1	Стол -	
	Круглый	4
	Трапеция	3
	Длинный	1
2	Стульев	22
3	Стул взрослый	2
4	Стол взрослый	1
5	Телевизор	0
6	Компьютер	0
7	Мольберт	0
8	Магнитная доска	1
9	Зеркало	0
10	Шкафы	
	Шкаф – стелаж с дверцами	3
	Шкаф – стелаж	1
	Шкаф малый с полками	5
	Шкаф навесной для чистой посуды	2
	Шкаф пенал	1
11	Шкаф с дверцами	2
12	Кровати	22
13	Тазы	1
14	Скамейки	3
15	Ковер	2
16	Лампа для кварцевания	1
17	Шторы - ламбрекены	4

18	<i>Шторы</i>	3
19	<i>Тюль</i>	6
20	<i>Кружки</i>	17
21	<i>Тарелки глубокие</i>	23
22	<i>Тарелки столовые</i>	14
23	<i>Тарелки десертные</i>	20
24	<i>Соусник</i>	1
25	<i>Половник</i>	1
26	<i>Нож</i>	1
27	<i>Доска разделочная</i>	1
28	<i>Ложки столовые</i>	2
29	<i>Ложки десертные</i>	20
30	<i>Вилки</i>	2
31	<i>Хлебница открытая</i>	3
32	<i>Хлебница закрытая</i>	2
33	<i>Салфетница</i>	5
34	<i>Разнос</i>	2
35	<i>Кастрюля</i>	4
36	<i>Ведро (пласт)</i>	4
37	<i>Ведро (желез)</i>	1
38	<i>Ведро для мусора (пласт)</i>	1
39	<i>Ведро для мусора (желез)</i>	1
40	<i>Емкость для замачивания горшков</i>	1
41	<i>Ванна</i>	1
42	<i>Поддон</i>	1
43	<i>Салатник</i>	1
44	<i>Сушилка для посуды</i>	1
45	<i>Дозатор для мыла</i>	2
46	<i>Стеллаж металлический</i>	1
47	<i>Стол железный</i>	1
48	<i>Стерилизатор</i>	1
49	<i>Водонагреватель</i>	1
50	<i>Шкаф для детской одежды</i>	20

51	<i>Полка для обуви</i>	<i>1</i>
52	<i>Мойка двойная</i>	<i>1</i>
53	<i>Шкаф для полотенец</i>	<i>4</i>
54	<i>Шкаф для горшков</i>	<i>1</i>
55	<i>Горшки</i>	<i>20</i>
56	<i>Шкаф хоз.</i>	<i>1</i>
57	<i>Стол (пеленальный)</i>	<i>1</i>