

# Оказание комплексной психолого-социально- педагогической помощи детям с ОВЗ при переходе на ФГОС ОО

*Яковлева Галина Владимировна  
Зав. КС(К)О ГБОУ ДПО ЧИППКРО,  
к.п.н., доцент*



# **Современные нормативные акты в образовании РФ Федеральный уровень**

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017годы»
- Указ Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

# **Современные нормативные акты в образовании РФ региональный уровень**

- ОБУП

## **Терминологическое пространство проблемы психолого-социально- педагогического сопровождения**

- Сопровождение – это процесс взаимодействия субъектов образования, который бы способствовал созданию оптимальных условий для коррекции имеющихся у ребенка отклонений, условий для его самовыражения  
(И.В.Молочкова)

# **Субъекты сопровождения**

- обучающийся или воспитанник
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- социальный педагог
- учитель
- воспитатель
- родители
- социум

# **Условия психолого-социально-педагогического сопровождения**

- **Кадровые**
- **Программно-методические**
- **Материально-технические**
- **Информационно-коммуникационные**

# Кадровые условия

- Укомплектованность кадрами
- Соответствующий образовательный уровень педагогов
- Высокая квалификация
- Повышение квалификации (внешнее и внутреннее)

# **Внешнее повышение квалификации**

- По соответствующей  
профилю  
образовательной  
программе
- Как предметник
- Как учитель С(К)О



# Управленческий механизм повышения качества педагогического персонала

- Проектирование и реализация персонифицированной программы повышения квалификации
- Организация внутри образовательного учреждения системы инновационной методической работы

# **Персонифицированная программа**

- Разрабатывается для каждого конкретного педагога с учетом его профессиональных компетенций, квалификации, необходимости КПК
- Строится с учетом реальных возможностей ОУ

# Программа коррекционной работы как условие сопровождения

- Выстраивается система сопровождения
- Отбирается необходимый содержательный и методический материал
- Указываются исполнители
- Указываются сроки

# Программа коррекционной работы в ООП учреждения как условие

- Разрабатывается при воспитании и обучении в учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья
- Содержание программы направлено на обеспечение коррекции

# **Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:**

- 
- **Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ**
- **Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи**
- **Возможность освоения ребенком с ОВЗ содержания Программы и его интеграцию в общество**

# **Алгоритм разработки**

- 1. Определение целей, задач, планируемых результатов, принципов коррекционной работы**
- 2. Разработка содержательного компонента раздела**
- 3. Разработка механизма реализации программы**
- 4. Определение взаимосвязи программы с другими компонентами программы**

# Принципы коррекционной работы

- Лежат в основе проектирования раздела
- Отражаются в содержательной его части

# Принципы

- **Общепедагогические**
- **Принципы специальной  
коррекционно-педагогической  
деятельности**



# Общепедагогические принципы

- Принцип целенаправленности педагогического процесса
- Принцип целостности и системности педагогического процесса
- Принцип гуманистической направленности педагогического процесса
- Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
- Принцип опоры на положительное в человеке
- Принцип сознательности и активности личности
- Принцип сочетания прямых и параллельных действий

# **Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности**

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- Принцип единства диагностики и коррекции
- Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка
- Деятельностный принцип коррекции
- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

# Программа коррекционной работы

Должна содержать перечень, содержание и план реализации **индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении

# Терминологическое пространство индивидуализации

- Индивидуальная образовательная траектория
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Индивидуальная образовательная программа

# **Содержательный компонент программы включает:**

- **Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**
- **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (программно-методических, кадровых, материально-технических, условий среды жизнедеятельности)**

# В этой части следует:

Проанализировать и оценить ресурсы и возможности ОУ и оптимально распределить их по следующим направлениям деятельности:

- диагностической,
- коррекционно-развивающей,
- консультативной,
- информационно-просветительской

# Диагностическая работа

- Своевременное выявление детей с ОВЗ;
- Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление резервных возможностей;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- Анализ успешности коррекционной работы

# Коррекционно-развивающая работа

- Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, технологий;
- Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- Коррекция и развитие высших психических функций;
- Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- Социальная защита ребенка



# Консультативная работа

- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных технологий работы;
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ

# Нормативная база консультирования

- Положение о Консультационном пункте ОУ
- План работы Консультационного пункта
- Журнал консультаций
- Аналитическая деятельность руководителя по организации работы КП

# **Информационно-просветительская работа**

- Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные и групповые практикумы, информационные стенды, печатные материалы, материалы в СМИ, презентации, ЦОР

# Содержательный компонент программы включает:

- Цели
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты
- Требования ФГОС
- Положения, отражающие специфику ОУ
- Обобщенный вариант

# Этапы реализации программы

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)
- Этап планирования, организации, координирования (организационно-исполнительская деятельность)
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)
- Этап регулирования и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)

# **Этап сбора и анализа информации**

- **Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей**
- **Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения**

## **Этап планирования, организации и координации**

- Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность,
- Процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации

## **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды**

- **Констатация соответствия созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательными потребностям ребенка с ОВЗ**



## **Этап регуляции и корректировки**

- **Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ,**
- **Корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы**

# **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ**

- Создание среды жизнедеятельности
- Создание предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с имеющимися отклонениями в развитии детей
- Обеспечение кадрами
- Материально-техническое обеспечение

# Система психолого-социально-педагогической помощи детям с ОВЗ

## Цели:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ,
- оказание помощи детям с ОВЗ в освоении ООП

# **Система психолого-социально-педагогической помощи детям с ОВЗ**

## **Задачи на уровне системы управления ОУ:**

- выявить особые образовательные потребности,
- описать специальные условия обучения и воспитания,
- определить условия и особенности организации образовательного процесса
- оказание консультационной помощи родителям

# **Система психолого-социально-педагогической помощи детям с ОВЗ**

## **Задачи на уровне педагога:**

- осуществлять индивидуально ориентированную коррекционную помощь детям с ОВЗ,
- использовать специальные образовательные программы и методы обучения и проведения коррекционных занятий,
- разработка индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ

# **Система психолого-социально-педагогической помощи детям с ОВЗ**

## **Задачи на уровне ребенка с ОВЗ, родителей:**

- обеспечить освоение детьми ООП,
- обеспечить интеграцию ребенка с ОВЗ в общество здоровых сверстников

# **Система психолого-социально-педагогической помощи детям с ОВЗ**

## **Планируемые результаты:**

- Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП
- Интеграция в ОУ,
- Социализация в социуме ОУ и за его пределами

# **Система психолого-социально-педагогической помощи детям с ОВЗ**

Механизмы реализации:  
внутришкольный и внешний



# **Система психолого-социально-педагогической помощи детям с ОВЗ**

## **Механизмы реализации коррекционных мероприятий:**

- **Индивидуальных образовательных маршрутов,**
- **Индивидуальных образовательных программ,**
- **Индивидуальных учебных планов,**
- **Индивидуального компонента рабочих программ по учебным предметам и курсам,**
- **Коррекционно-развивающих программ внеурочной деятельности**

# **Система психолого-социально-педагогической помощи детям с ОВЗ**

- Индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ

# **Особенности подготовки кадров**

- **Организация  
внутрифирменного  
повышения квалификации**

# **Виды внутрифирменного повышения квалификации**

- **Методическая работа**
- **Инновационная методическая работа**
- **Самообразовательная деятельность педагогов**

# Методическая работа

- Обязательная составная часть профессионально-педагогической (-управленческой) деятельности педагогов, в рамках которой создаются методические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия

# Инновационная методическая работа

Необязательная составная часть профессионально- педагогической (управленческой) деятельности, ориентированная на освоением педагогами новых инновационных компетенций

# Особенности инновационной методической работы

- обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития;
- отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребенка , его самораскрытие;
- обеспечение информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организация их экспертизы;
- обеспечение дополнительных образовательных услуг в плане развертывания содержания образования по направлениям инновационной деятельности;
- обеспечение непрерывности инновационной поисковой, исследовательской деятельности педагогов;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов к каждому педагогу в зависимости от его профессиональной компетентности;
- оснащение педагогов способами профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающими эффективное воздействие на личностное развитие ребенка

# Самообразовательная деятельность педагогов

- Проектируется на 5-10-15 лет
- Включается в персонифицированную программу повышения квалификации
- Проектируются планы-проекты карьерного роста каждого педагога



# **Взаимодействие участников коррекционного процесса**

- Схемы взаимодействия
- Совместное проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ

## **Алгоритм взаимодействия всех участников коррекционного процесса**

1. Получение запроса, выявление проблемы, первичное интервью
2. Диагностика
3. Консультирование (индивидуальное и групповое)
4. Контроль

# Принципы консультирования

- Равноправное взаимодействие специалиста службы сопровождения и учителя,
  - Формирование у педагога установки на самостоятельное решение проблем, то есть, снятие установки на «готовый рецепт»,
  - Принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения,
  - Распределение профессиональных функций между педагогами и специалистами службы сопровождения
- (материалы опыта МС(К)ОУ № 60 г. Челябинска)

# **Описание методического комплекса**

- Основная общеобразовательная программа
- Коррекционная образовательная программа
- Методическое обеспечение к данной программе
- Методические материалы к организации диагностического обследования ребенка
- Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ