

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

/А.Г.Кириллова/

Приказ № 59-у от «01» сентября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 28 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменением от 1 декабря 2022 г.;
- Уставом ДОО.

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления индивидуального развития детей в МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска».

1.3. Реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО, АОП ДО) педагогами оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках оценки индивидуального развития ребёнка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребёнка и результатов образовательной деятельности в учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития ребёнка обеспечивает эффективность реализации ОП ДО и АОП ДО по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОО.

1.6 В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

1.7 Возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1 Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития педагогической диагностики – изучение процессов индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения ОП ДО, на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они могут приобрести в результате ее освоения к поступлению в школу.

2.2 Результаты оценки индивидуального развития используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности ДОО;
- определение индивидуального маршрута для каждого ребёнка;
- оптимизации работы с группой детей.

2.3 Результаты психологической диагностики используют для решения задач:

- Психологического сопровождения;
- Проведения квалифицированной коррекции развития детей
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника ДОО.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП ДО, АОП ДО.

3.2 Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00 часов, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности и спланировать работу по проблемным пунктам на год, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики всех возрастных групп сохраняются в диагностических картах. Также итогом мониторинга являются выведенные рекомендации педагогам по отсутствующим достижениям ребёнка, которые используются для планирования индивидуальной работы и образовательной деятельности с детьми в целом.

3.5. В конце мониторинга старшим воспитателем проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на учебный год.

3.6 Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.7. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребёнка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребёнком. В соответствии использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержание развития ребёнка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации ОП ДО.

3.8. Объектом мониторинга являются

- Физические качества;
- Знания, умения, навыки.

3.9 Предметом мониторинга являются показатели возрастного развития детей, представленные в ФОП и ФАОП ДО.

3.10 Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

3.11 Инструментарий для педагогической диагностики – являются показатели возрастного развития детей в соответствии с п.16 ФОП ДО, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе следующих видов деятельности:

- Коммуникативной;
- Игровой;
- Познавательно-исследовательской деятельности;
- Изобразительной;
- двигательной;
- Музыкальной.

Для детей ОВЗ используется мониторинг уровня развития ребенка и его динамика проводится с помощью электронной программы ДИА-ЛОГ «Познание – ребенка».

3.12 Методическая основа системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ:

- показатели возрастного развития детей в соответствии с п.16 ФОП ДО, «Речевая карта развития ребенка»

3.13 Требования к собираемой информации:

- Полнота;
- Конкретность;
- Объективность;
- Своевременность.

4. Права и обязанности

4.1. Педагогические работники имеют право выбрать методы и формы сбора информации

4.2. Заведующий ДОУ может переносить и изменять сроки оценки воспитанников

4.3. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан тактично относиться к каждому ребёнку, ознакомить с результатами родителей и соблюдать конфиденциальность.

4.4. Каждый педагогический работник несёт ответственность за:

- Качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов).

5. Документация

5.1 Материалы для проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1 г до выпуска ребёнка в школу – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

5.2 Общие результаты системы оценки индивидуального развития детей по ДОУ оформляются аналитической справкой и хранятся в методическом кабинете.

6.Срок действия положения

6.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

6.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положении «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на педагогических советах и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.