

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 г. Челябинска»

454002, г. Челябинск, ул. Российская 28А тел. (351) 264-11-45, e-mail: mdoukalin28@mail.ru
ИНН 7447033009 КПП 744701001

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»
А.Г. Кириллова
Приказ 57-у. от 01.09.2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО
Разновозрастной группы № 3
для детей от 4 до 6 лет**

Разработал: молодой специалист
Новожилова Е.Л.

Челябинск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>		
<i>1. Целевой раздел Программы</i>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы с 3 до 5 лет	11
<i>2. Содержательный раздел Программы</i>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с 3 до 5 лет	47
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	61
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	82
<i>3. Организационный раздел Программы</i>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	100
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания разновозрастной группы с 3 до 5 лет	103
3.3.	Режим дня	115
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	115
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с 3 до 5 лет	117
<i>4. Рабочая Программа воспитания</i>		
4.1.	<i>Целевой раздел Программы</i>	121
4.1.1.	Пояснительная записка	121
4.1.2.	Цели и задачи Программы воспитания	123
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	124
4.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	126
Учебный план Календарный учебный график Режимы дня Календарный план воспитательной работы		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.1.3.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9
1.2.Планируемые результаты освоения программы с 3 до 5 лет.....	11

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с 3 до 5 лет.....	47
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы....	61
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	73
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	81
2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	82

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы.....	100
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания разновозрастной группы с 3 до 5 лет.....	103
3.3.Режим дня.....	115
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	115
3.5.особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с 3 до 5 лет.....	117

4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1.Целевой раздел Программы.....	121
4.1.1.Пояснительная записка.....	121
4.1.2.Цели и задачи Программы воспитания.....	123
4.1.3.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	124
4.1.4.Планируемые результаты освоения Программы.....	126

Учебный план

Календарный учебный график

Режимы дня

Календарный план воспитательной работы

1. Целевой компонент Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Рабочая программа (далее Программа) в группе № 2 разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 г. Челябинска» (далее - МБДОУ).

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в средней группе.

Рабочая программа для средней группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (ст.79)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2015г) с изменениями на 27.08.2015г.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности; образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера постоянно находятся в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, осуществляется не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей обеспечивает их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

В дошкольном детстве (до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и выступает как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К семи годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволяет ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности дает возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, становится основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены в Программе в виде возможностей, осуществление которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет, а также в соответствии с особенностями речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непрерывность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непрерывной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

*«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»
4 – 5 лет:*

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме; обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, мытья;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Любознательный, активный

4 -5 лет:

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально отзывчивый

4 -5 лет:

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

4– 5 лет:

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

4 – 5 лет:

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

4 – 5 лет:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

4 – 5 лет:

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;

- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

4 – 5 лет:

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

4 – 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);

- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

4 – 5 лет

«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

2. Содержательный раздел Программы

2.1 Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- *непрерывная образовательная деятельность* (использование термина «непрерывная непрерывной образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13);
- *образовательная деятельность в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *образовательная деятельность в семье* [22, п.11.9, п.11.10].

Основные формы образовательного процесса в МБДОУ

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки	Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития	Решение образовательных задач в семье

При организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой [25, с.14-15]:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непрерывного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как *самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых*. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами [29].

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим ДОУ.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей ДОУ составляет в соответствии с требованиями действующих СанПиН [22].

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей [9, п.2.6.]:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Данный раздел Программы раскрывает:

- *основные цели и задачи образовательной области* на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. [21, с.46-128];
- *психолого-педагогические условия* реализации содержания образовательных областей на основе общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, раскрытые основной образовательной программой дошкольного образования [23, п.2.2.];
- *коррекционные цели, задачи и соответствующие рекомендации* для реализации содержания образовательных областей, для определения которых использована Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО.

Данная структура описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, раскрывается в Рабочих программах педагогов с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей группы.

Данный подход позволяет определить основное содержание коррекционно-развивающей работы на соответствующий возраст с учетом особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, конкретизировать и уточнить планируемые результаты в календарно-тематических и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

2.3.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [18, п.2.6].

Основные цели и задачи [21, с.47-48]:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

2. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. *Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [18, п.2.2.1.]

Дошкольный возраст

Задачами образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые:

- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые:

- 1 - создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.
- 2 - помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.
- 3 - способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

4 - предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. *Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.* Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

5 - способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

6 - способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

7 - создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые:

1- создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

2 - используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывной образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения: Рассматривание иллюстраций Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр видеофильмов, диафильмов

		Экспериментирование	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:			-
– проявлению трудовых навыков,			
– оказанию помощи сверстнику и взрослому,			
– проявлению заботливого отношения к природе.			
Трудовые поручения.			
Изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.;			
- изготовление коллективных работ;			
- использование поделок в игре. -			

Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Е.В. Шипунова. Безопасность на дороге. 2012 г.
2. Безопасность на дороге «Беседы с ребенком»
3. Баринова Е.В. Уроки Вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/Е.В. Баринова.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.-253.
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2008.-251 с.
5. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-160с.
6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра: Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-176с.
7. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. ТЦ Сфера, 2016. -160с.
8. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2016. -153с.
9. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. ТЦ Сфера, 2017. -128с.
10. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -160с.
11. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. -176с.
12. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. М.: Центр педагогического образования, 2013. -96с.
13. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. М.: АРКТИ, 2015. – 64с.
14. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая. -М. Мозаика-Синтез, 2016.-64 с.
15. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова. -М. Мозаика-Синтез, 2016.-144 с.
16. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова. -М. Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.
17. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
18. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

20. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.

21. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.

22. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения : Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 48 с.

23. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016.-80 с.

24. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 96 с.

25. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 160 с.

26. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

27. Епанчинцева О.Ю. Роль терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. – 80 с.

28. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.Песочная терапия в развитии дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64 с. (Библиотека Логопеда)
Крупенчук О.И.

29. Пальчиковые игры.4-7 лет – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил.- (Серия «Уроки логопеда»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие» «Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261».

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. см. (Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.-Челябинск, 2016. [38; с. 12]

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016.

Цель программы («Юный эколог» под. Ред С.Н.Николаева)

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыс-

литель, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

В книге представлена система работы с детьми средней группы детского сада по программе «Юный эколог».¹

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей

1 См.: Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве.

Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4—5 лет – это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять – уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

В систему работы с детьми средней группы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощенными способами создают иллюстрации к ним. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е. И. Чарушина. Большой любитель и знаток природы, писатель и художник одновременно, он создал много простых и ясных образов, сюжетов. Слушание и обыгрывание его рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность детей поможет

ввести их в мир «отраженной природы», мир искусства.

Важная роль в предлагаемой методике отводится сказкам. У детей 4—5 лет еще преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире.

В книге впервые освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для дошкольников, содержа-

щую занимательные задания, которые позволят детям легко усвоить учебный материал.

Цель программы («Безопасность» под ред. Н.Н. Авдеева, О.Л.Кнезева, Р.Б.Стёркина) пособие создано на основе программы обеспечения безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. В пособии описывается целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятиях, в играх детей, на прогулке, затрагивает отдельные режимные моменты.

2.3.2 "Познавательное развитие"

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» [18, п.2.6].

Основные цели и задачи [21, с.63-65]:

1. *Формирование элементарных математических представлений*, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. *Ознакомление с предметным окружением*. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

4. *Ознакомление с социальным миром*. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

5. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- 1 – любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- 2 – представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

- организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые:

- создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

- побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

- знакомят с социокультурным окружением (знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей).

– организация непрерывного участия детей в жизни общества, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения, что способствует усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе.

- создают условия для развития свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

– развивают математические способности. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок *развивает математические способности* и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях:

- систематически использовать ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.),

- способствовать формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

- элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

- совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

- математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова - понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

- развивать у детей способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.);

- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;

- понимать последовательности, количества и величины;

- выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.);

- применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);
- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.
- развивать первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.
- развивать понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).
- развивать умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).
- развивать способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).
- развивать способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Проблемно-поисковые ситуации	Конкурсы Тематические выставки	деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Чтение художественной литературы	- Чтение художественной литературы
Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.). Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.			

Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Баринаева Е.В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В. Баринаева.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-158.
2. Волина В.В. Праздник Числа.-М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.-304 с.
3. Липковец «Лего книга игр», 2014
4. Лего книга идей, 2016 г
5. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.
6. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.
7. Нищева Н.В. Растим патриотов России. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 288с.
8. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.
9. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015. -159с.
10. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112с.
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.
12. Федосеева М.А. Занятие с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград: Учитель, 2016. -122с.
13. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160с.
14. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 304с.

15. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград: Учитель, 2016. -116с.
16. Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2011. - 134с.
17. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2016. -64с.
18. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет :Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради « Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. (Математические ступеньки)
19. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Сфера,2015. – 112 с.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
21. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 80с.
22. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 –64 с.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
24. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
25. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 80 с.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
27. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
28. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
29. Павлов Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
30. Веракса Н.Е. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
31. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.
32. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).- Спб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.- 448 с.
33. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. + 40 листов,51 карточка,16 сюжетных картинок ,Методическое пособие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Познавательное развитие» «Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261».

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о родном городе и крае, представлений о социокультурных ценностях народов, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. (Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016 [38; с. 12-13].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016 .

2.3.3 "Речевое развитие"

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [18, п. 2.6].

Основные цели и задачи [21, с.91]:

1. *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
2. *Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области "Речевое развитие"[18, п.2.2.1.]:

Дошкольный возраст

Задачи образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. *Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.*

Взрослые *создают возможности* для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, *поощряют разучивание* стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые:

- читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

- стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют:

- наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям,
- предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг,
- наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитационные упражнения, пластические этюды Проектная деятельность Дидактические игры Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые	Настольно-печатные игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации . Совместные семейные проекты Разучивание

игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Творческие задания Рассказ Пересказ Беседа Литературные викторины Игры-драматизации Литературные праздники Презентации проектов	дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Выставка в книжном уголке		скороговорок , чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Рассказы Прослушиван ие аудиозаписей
<i>Приёмы:</i> речевые схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, наблюдения, пример коммуникативных кодов; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).			

Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие"

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Володин В.В. Отгадай-ка. Стихотворные загадки для детей 4-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2015. -56с.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -192с. – (Развиваем речь).
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
4. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 и 5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.-320 с.
6. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп : Учебно-методическое пособие.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.- 112с,цв.ил.
7. Автоматизация звука «Р» : учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками сост.О.В. Епифанова.- Волгоград : Учитель,2012.- 151 с.
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО.- Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2016.-240 с.
9. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (С 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). -Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2016.-272 с.(Методический комплект к программе Н.В.Нищевой).

10. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 256 с.
11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 624 с.
12. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциация звуков разных групп.- Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 160 с. (Кабинет логопеда)
13. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи(от 4 до 7 лет), второе издание, испр. и доп.,2006 - Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
14. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая.- 3-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство ГНОМ. 2016.-216 с.
15. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.- Спб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-80 с.
16. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справочник начинающего логопеда: Учебно- методическое пособие.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-128 с.
17. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 160 с. – (Кабинет логопеда)
18. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 80 с. : цв.илл. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
19. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3-е изд. – М. : Сфера, 2017. – 64 с.
20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 656 с.
21. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 1.
22. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 2.
23. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 3.
24. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-40 с., илл.
25. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках/ Т.А. Ткаченко;(ил. Е.Мельниковой),- Москва: Эксмо, 2016.-с. : ил.
26. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно- методическое пособие. - Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2017.-16 с.+цв.вкл.
27. Веселая дыхательная гимнастика. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 32 с., цв. Ил.
28. Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32 с.
29. Нищева Н.В.Веселая артикуляционная гимнастика 2. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-32 с., цв.ил.
30. Горомова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. Дидактические материалы.- М.: ТЦ Сфера,2017.64 с.:цв.илл. (Предшкольная подготовка)
31. Горомова О.Е. Говорю правильно Л-Л'. Дидактические материалы.- М.: ТЦ Сфера,2018.64 с.:цв.илл.
32. Горомова О.Е. Говорю правильно Р-Р'.-М.: ТЦ Сфера,2017.64 с.:цв.илл.(Предшкольная подготовка)

33. Горомова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. Дидактические материалы.- М.: ТЦ Сфера, 2016. 64 с.: цв. илл. (Предшкольная подготовка)
34. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида/ Под ред. О.А. Динисовой.- М.: ТЦ Сфера, 2012, -64 с. (Библиотека Логопеда).(2)
35. Полищенко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки С, С': Упражнения и речевой материал,- М.: Книголюб, 3003.-56 с.- (Развитие и коррекция).
36. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.-279 с. : ил.- (Коррекционная педагогика).
37. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР(от 4 до 7 лет): Наглядно- методическое пособие.- Спб.» ДЕТСТВО-ПРЕСС»: 2017.-16 с.+ цв. вкл.
38. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие.- Спб. : «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.-16 с., ил.
39. Нищева Н.В.Слоговые таблицы. - Спб. : ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017,-32 с.
40. Нищева Н. В.Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Спб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32 с.
41. Сакулина Т. И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.-64 с.
42. Волкова Т.А.Сборник документации логопедического пункта ДОО.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.-64 с.
43. Теремкова Н.Э.Я учусь пересказывать. Часть 1.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.-24 с., ил.
44. Теремкова Н.Э.Я учусь пересказывать. Часть 2.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.-24 с., ил.
45. Теремкова Н.Э.Я учусь пересказывать. Часть 3.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.-24 с., ил.
46. Теремкова Н.Э.Я учусь пересказывать. Часть 4.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.-24 с., ил.
47. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц],[ч],[ш], дифференциация звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [ш]-[с'], [ш]-[ч].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.-32 с., цв.ил.
48. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.-32 с., цв. ил.
49. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с],[с'],[з],[з'],[ц] в рассказах.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017,- 32 с., цв. ил.
50. Нищева Н.В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з'].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 40 с., цв. ил.
51. Нищева Н.В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-48 с., цв. ил.
52. Нищева Н.В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]и[р'].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.- 32 с., цв. ил.
53. Нищева Н.В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л],[л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.32 с., цв. ил.
54. О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [с]-[с']
55. О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [р]-[р']
56. О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [л]-[л']

57. О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [з]-[з'], [ц]
58. О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ж]
59. О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ш]
60. Агронович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей. - Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2014.-24 с.+42 цв.ил.
61. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с.
62. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с.
63. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с.
64. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с.
65. Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с.
66. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с.
67. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с.
68. Комарова, Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с.
69. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с.
70. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с.
71. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С,С',З,З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ, 2017.- 80 с. : ил.
72. Коноваленко В.В.Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ, 2017.- 56 с. : ил.
73. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ, 2017.- 56 с. : ил.
74. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. Пособие. - Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2014.- 24 с. + 48 с. Цв.ил. (из опыта работы по программе «Детство»).
75. Игра развивающая и обучающая для детей от 4 лет. Автор д.п.н. профессор А.А. Штец.
76. Собака.Читаем по слогам. Обучение грамоте. Игра развивающая и обучающая для детей от 4 лет. Автор д.п.н. профессор А.А. Штец.
77. Жук.Читаем слова-слоги. Обучение грамоте. Игра развивающая и обучающая для детей от 4 лет. Автор д.п.н. профессор А.А. Штец.
78. Кошка. Читаем по слогам. Обучение грамоте. Игра развивающая и обучающая для детей от 4 лет. Автор д.п.н. профессор А.А. Штец.
79. Ёжик. Читаем предложения. Обучение грамоте.
80. Епифанова О.В.. Автоматизация звука «Р». Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками.
81. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 1. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально.
82. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 2. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально.

83. Звонкий и глухой. Фонематическое лото. Развиваем фонематический слух, связную речь, внимание, память.
84. Кто какой. Обучающая игра-лото для дошкольников.
85. Что где находится. Развивающая игра-лото. 4-6 лет
86. Бардышена Т.Ю. Логопедические задания для детей 4-5 лет. – М.: «издательство скрипторий 2003», 2017.-120 с.
87. Бардышева Т.Ю. Тетрадь Логопедических заданий . Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-120 с.
88. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-56 с.:ил.
89. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-56 с.:ил.
90. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-80 с.:ил.
91. Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. 48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов.
92. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32 с.
93. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32 с.
94. Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото 4-7 лет. 12 карточек.
95. Найди четвертый лишний. Развивающая игра для дошкольников 2.
96. Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных.
97. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал
98. Развитие внимания, речи, памяти. Развивающая игра. Противоположности.
99. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картино-графические планы рассказов.
100. Созонова Н. Логопедические уроки. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией 3-7 лет.
101. Созонова Н. Логопедические уроки. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 4-6 лет.
102. О.И. Крупенчук Информационно-деловое оснащение. Логопед советует.
103. Грамматика в картинках . Антонимы. Глаголы. (3 – 7 лет).
104. Грамматика в картинках. Множественное число.(3-7 лет)
105. Грамматика в картинках. Ударение (3- 7 лет).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Речевое развитие»

«Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261». Включает владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016 [38; с. 13] .

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016. [41]

Программа «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. см (Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. [4; с. 25-105]

2.3.4 "Художественно-эстетическое развитие"

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [18, п.2.6]".

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлено направлениями: *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) и развитие музыкально-художественной деятельности.*

Основные цели и задачи [21, с. 102-103]:

1. *Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

2. *Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности; знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. *Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» [28, п.2.2.1.]:

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий** для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.

Взрослые:

- способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.
- знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые:

- создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании.

Взрослые:

- предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах):

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре:

- передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Рисование взрослого для детей Проектная деятельность	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Занимательные показы Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Изобразительная деятельность Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А Теневой театр в детском саду, или Как приручить тень. М. Издательский дом «Цветной мир», 2018. -120с.

2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки: интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей. М. Издательский дом «Цветной мир», 2014. -128с.
3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. М. Издательский дом «Цветной мир», 2010. -144с.
4. Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. -96с.
5. Давыдова Г.Н. Детский дизайн - 2. Поделки из бросового материала – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. -80с.
6. Микляева Н.В. и Урадовских Г.В. Дизайн в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 128с.
7. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -144с.
8. Шайдунова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – Спб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012. - 64с.
9. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 1. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -72с.
10. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -48с.
11. Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. - 64с.
12. Дубровская Н.В. Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню Матери. – Серия «Праздник» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. - 128с.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие.-М.: издательский дом «Цветной мир»,2017.-152 с.
14. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова.-М. Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
16. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144 с.
17. Комарова Т.С. Народное искусство-детям. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 224 с.
18. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
19. Комарова Т.С. Народное искусство – детям. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.
20. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144 с.
21. Н.Е. Веракса . Комплексы занятия по изобразительной деятельности. По программе « От рождения до школы». Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград : Учитель, 2017- 107 с.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD).- СПб.:Из-во «Композитор», 2010.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник каждый день» младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD).- СПб.:Из-во «Композитор», 2015.

3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник каждый день» средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD).- СПб.:Из-во «Композитор», 2006. СПб.:Из-во «Композитор», 2015.
4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник каждый день» старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).- СПб.:Из-во «Композитор», 2015.
5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD) для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.- СПб.:Из-во «Невская нота», 2011.
6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Я люблю мой город». Праздник в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.- СПб.:Из-во «Композитор», 2003.
7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Ах, карнавал!..»1. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением.- СПб.:Из-во «Композитор»,2002.
8. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Ах, карнавал!..»2. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением.- СПб.:Из-во «Композитор», 2006.
9. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением.- СПб.:Из-во «Композитор», 2016.- 88 с.
10. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. «Ладушки».«Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду.1.- СПб.:Из-во «Композитор», 2016.-88 с. СПб.:Из-во «Композитор», 2000.
11. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. «Ладушки».«Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду.2.- СПб.:Из-во «Композитор», 2006.
12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.:Из-во «Невская нота», 2015.
13. Каплунова И.М. «Необыкновенные путешествия». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки. Педагогов (2CD)/- СПб.:Из-во «Невская нота», 2012.
14. «Топ-топ-топотушки». Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. - СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2015.-288 с.
15. Гомонова Е.А. «Секреты музыкального воспитания дошкольников». Музыкальный сборник.
16. Князева Л.Ю. «Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль». Музыкальный сборник.- М.: ВАКО,2013.-80с.
17. Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. «Ритмика в детском саду». Методическое пособие.- М.: УЦ «Перспектива»,2015.-104с.
18. Музыкальные занятия. Средняя группа.- Волгоград: «Учитель»,2014.-335 с.
19. Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду».- М.: «Из-во Скрипторий 2003»,2017.-176 с.
20. Гомонова Е.А. «Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник.- М.: ВАКО,2016.-80 с.
21. Мерзлякова С.И. «Учим петь детей 4-5 лет». Песни и упражнения для развития голоса.- М.: «ТЦ Сфера»,2015.-96 с.
22. Судакова Е.А. «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников».- СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2017.-96с.
23. «Театр кукол и игрушек в детском саду». Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет.- Волгоград: «Учитель».-290с.
24. «Музыкальный театр в детском саду: конспекты НОД.-М.:УЦ «Перспектива», 2016.-136с.

25. Погребинская М.М. «Проводы зимы». Театрализованное представление для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- СПб.:Из-во «Композитор», 2010.
26. «Три мюзикла для детей» с аудиоприложением на CD.- СПб.:Из-во «Композитор», 2017.
27. «Мюзиклы для детей». Учебно-методическое пособие для детей дошкольного возраста с аудиоприложением на двух CD.-СПб.: Из-во «Композитор»
28. Вихарева Г.Ф. «Кленовые кораблики». Песенки для дошкольников о временах года. - СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2014. СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2014.-88с+CD
29. «Русская народная песня для детей». В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы с аудиоприложением. - СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2012.-64с.
30. Картушина М.Ю. «Праздники народов мира в детском саду». Часть 1 Лето-осень.- М.: «Из-во Скрипторий 2003»,2009.-136 с.
31. Картушина М.Ю. «Праздники народов мира в детском саду». Часть 2 Зима-весна.- М.: «Из-во Скрипторий 2003»,2009.-136с.
32. Картушина М.Ю. «Зимние детские праздники». Сценарии с нотным приложением.- М.: «ТЦ Сфера»,2015.- 128с.
33. Картушина М.Ю. «Весенние детские праздники». Сценарии с нотным приложением.- М.: «ТЦ Сфера»,2016.- 160 с.
34. Картушина М.Ю. «Осенние детские праздники». Сценарии с нотным приложением.- М.: «ТЦ Сфера»,2015.- 128 с.
35. Картушина М.Ю. «Праздник Победы». Сценарии с нотным приложением.- М.: «ТЦ Сфера»,2014.-160с.
36. Шуть Н.Н. «Организация детских праздников».- М.: «ТЦ Сфера»,2015.- 128с.
37. «Праздники в детском саду» (спортивные, сезонные и тематические, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры).- Волгоград: «Учитель». 2015.-238с.
38. Никитина Е.А. «Праздник 23 февраля в детском саду». Сценарии с нотным приложением.- М.: «ТЦ Сфера»,2018.-48с.
39. Никитина Е.А. «Праздник 8 марта в детском саду». Сценарии с нотным приложением.- М.: «ТЦ Сфера»,2018.-56.
40. «Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду».-М.: «ТЦ Сфера»,2014.-160с.
41. «И потехе - время». Юбилеи, праздники, капустники, корпоративы для педколлективов.-Волгоград: «Учитель».- 156с.
42. «Календарные и народные праздники в детском саду».-Волгоград: «Учитель».-199с.
43. Бабинова Н.В. «Тематические фольклорные вечера для дошкольников».- СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2014.-144с.
44. Семейный театр в детском саду, совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. Для работы с детьми 3-7 лет.
45. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
46. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-192 с.
47. Семейный театр в детском саду, совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. Для работы с детьми 3-7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Художественно-эстетическое развитие» см. «Южный Урал: шаг за шагом» под ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261». Предполагает развитие

Предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) см. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.- Челябинск, 2016 [41; с.13-14].

«Художественно-эстетическое развитие». Программа «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. см (Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. [20; с. 25-105]

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. 250 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 176 с.

2.3.5 «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [18, п.2.6]

Основные цели и задачи [21, с.129]:

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
2. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области "Физическое развитие"[18, п.2.2.1.]:

Дошкольный возраст

В области *физического развития* ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые:

- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.
- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.
- поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;
- побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.
- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;
- развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активност

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятел	Образовательн
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	ьяная деятельность детей	ая деятельность в семье

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

1. Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ» 2017г. стр.127.
2. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-192с.
3. Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192с.
4. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-160 с.
5. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 3 до 7 лет.- Изд.2-е, перераб. И доп. .- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-128 с.(Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
6. Нечитайлова А.А. Фитнес для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160 с.
7. Павлова Н.М. Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки». 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.
8. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96с.
9. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2005. – 128с.
10. Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб.ООО «Издательство» «детство-пресс», 2017-80 с

11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

2.4 Планирование и реализация регионального компонента

Основной целью работы способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма-любви к семье, детскому саду, родному городу, формирование социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы («Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261»):

Программа создана в концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа базируется на личностно-ориентированном подходе, а значит ориентирована на развитие личностного отношения воспитанников к миру, на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Принципы:

- принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о семье, родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.)
 - принцип учета региональных условий (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного и регионального);
 - принцип непрерывности (формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию патриотических чувств);
 - принцип систематичности и последовательности (определенным образом организованное обучение, выстроенное в такой последовательности, которая определяется логикой учебного материала и познавательными возможностями ребенка;
 - принцип от близкого к далекому от простого к сложному;
 - развивающей характер обучения основаны на детской активности (обучение должно быть ориентировано не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития, оно должно идти впереди развития и служить источником нового в развитии ребенка;
 - сочетание научности и доступности материала;
 - принцип интеграции (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем),
 - принцип наглядности (использование различных наглядных и технических средств обучения в процессе усвоения воспитанниками знаний)
 - принцип психологической комфортности (психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);
 - принцип занимательности (изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей);
- Принцип преемственности (патриотическое воспитание продолжается в начальной школе) [38].

Образовательная деятельность по региональному компоненту планируется не менее одного раза в неделю в виде совместной деятельности взрослого и детей в различных режимных моментах. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Примерный перечень программ, технологий и пособий:

1. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народные промыслы России. М. 2016 г.
2. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Природа России. М. 2016 г.
3. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народы России. М. 2016 г.
4. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Государственные символы России. М. 2016 г.
5. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Защитники России. М. 2016 г.
6. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. История России. М. 2016 г.
7. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Праздники России. М. 2016 г.
8. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Экология России. М. 2016 г.
9. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу. Наш дом – Южный Урал: - Челябинск, 2014.-100 с.
10. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу. Наш дом – Южный Урал: - Челябинск, 2014.-100 с.
11. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. С.Н. Обухова, Челябинск 2010 г.
12. Путеводитель по Челябинской области. Челябинск, 2011 г.
13. Корегина Т.В. Челябинск :Путешествие по городу от А до Я. Изд.4-е. – Челябинск: « Край Ра»,2017.-48 с.
14. Комплект методических пособий «Россия-Родина моя» Изд.-во «ТЦ Сфера», 2016 г.
15. Лаврова С.А. И на Урале жили носороги... - Екатеринбург : Издательский Дом «СОКРАТ»,2017.- 144 с.
16. Лаврова С.А. Удивительный Урал- Екатеринбург : Издательский Дом «СОКРАТ»,2017.-71 с.0
17. Моя родина-Россия «С древних времен до наших дней» Г. Чебоксары, 2015 г.
18. Моя родина-Россия «На службу Отечеству Выдающиеся личности» Г. Чебоксары, 2015 г.
19. Моя родина-Россия «Природа и климат» Г. Чебоксары, 2015 г.
20. Моя родина-Россия «Большая и малая Родина» Г. Чебоксары, 2015 г.
21. Моя родина-Россия «Народы. Костюмы. Праздники» Г. Чебоксары, 2015 г.
22. Набор поделочные карты Урала. Коллекция 1
23. Набор камни-минералы. Коллекция природных эталонов. Приложение 2
24. Челябинская область. Набор открыток. Челябинск 2008 г.

25. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы. Челябинск 2016 г.

26. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Семенова М.Л. и т.д., Челябинск 2016 г

2.5. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической, предметно-средовой моделях [27, с.11-12].

Комплексно-тематическая модель. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами группы и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников ДОУ.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непрерывной на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией [29, с.12].

Все вышеописанные факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса, что представлено ниже.

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема недели _____

Региональный компонент:

Социально-коммуникативное развитие:

Итоговое мероприятие: _____

Цель: _____

Дата проведения итогового мероприятия: _____

Ответственный _____ за _____ проведение _____ итогового мероприятия: _____

Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей):

Образовательная деятельность в семье:

Утренняя гимнастика карточка №:

Индивидуальная работа:

Чтение произведений:

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей
		Групповая, Подгрупповая/ Образовательная деятельность в режимных моментах
	Утро	
	Непрерывная образовательная деятельность	
	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	
	Прогулка.	

2.5.1 Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику дошкольной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, разработанных и выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент), а также педагогические технологии и практический опыт специалистов ДООУ. Перечень программ и пособий представлен в разделе 2.1 «Общие положения».

Календарь тематических недель

Тематика недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДО	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
До свидания лето, здравствуй детский сад! Моя семья, моя улица (<u>30 августа по 3 сентября</u>)	1, 2, 3, 4, 6	Тематическое занятие «День знаний»	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
	1, 2, 3, 4, 6	Тематическое развлечение «1 сентября»	Музыкальный зал	Дети подготовительных к школе групп	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители,
	1, 2	Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»	Групповые ячейки	родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Овощи Фрукты (<u>с 6 по 10 сентября</u>)	1,2,4,5	Тематическое занятие «Овощи и фрукты»	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель,

				школе группы	инструктор по физической культуре
	1,2,4,5	Выставка «Весёлый урожай»	Территория ДОО	Дети дошкольного возраста, родители (законные представители)	Зам. зав. по УМР педагоги групп
Краски осени/ Грибы. Ягоды. <u>(с 13 по 17 сентября)</u>	1,2,4,5	Тематические занятия Осенние праздники	Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Здоровей-ка. Продукты питания/ Культурно- гигиенические навыки <u>(с 20 по 24 сентября)</u>	2,3,4	Акция «За здоровый образ жизни» Тематические занятия	Физкультурный и музыкальный зал Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Сезонная одежда и обувь <u>(с 27 сентября по 1 октября)</u>	1,4	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед

Головные уборы (с 4 по 8 октября)	1,4	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Мебель (с 11 по 15 октября)	1,4	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Посуда/Электроприборы (с 18 по 22 октября)	1,4,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Домашние животные и детеныши (с 25 по 29 октября)	1,2,5,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Дикие животные и их детеныши (с 1 по 5 ноября)	1,2,5,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед

Домашние птицы и детеныши (с 8 по 12 ноября)	1,2,5,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Зимующие птицы (с 15 по 19 ноября)	1,2,5,	Акция «Птичья столовая» Тематические занятия	Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы, родители (законные представители)	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Здравствуй, зимушка-зима! (с 22 по 26 ноября)	1,2,3,4,5,6	Праздник Синичкин день Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» Выставка "Зимние фантазии из соленого теста" Спортивный праздник "В снежном царстве" Творческая лаборатория "Необычная снежинка"	Музыкальный зал Групповые ячейки Спортивный зал Коридоры ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

«В гостях у сказки» (с 29 ноября по 3 декабря)	1,2,3,4,5	Выставка макетов «В гостях у сказки» Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Город мастеров (с 6 декабря по 17 декабря)	1,2,3,4,5,6	Мастер-класс «Хобби моих родителей» Выставка детских работ «Рождественская фантазия»	Музыкальный и спортивный зал Территория ДОО	Дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Зам зав. по УМР, старший воспитатель, воспитатели групп
Новый год/ Хвойные деревья (с 20 по 31 декабря)	1,2,3,4,5,6	Новогодние развлечения	Музыкальный зал Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Рождественские каникулы (с 11 по 14 января)	1,2,3,4,5,6	Развлечения «Колядки» Квест-игра «По следам старого года»	Музыкальный зал Групповые ячейки Спортивный	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по

			зал		физической культуре
Зимние забавы. Зимние виды спорта. (с 17 по 21 января)	1,2,3,4,5,6	Спортивное развлечения «Зимние виды спорта» Тематические занятия	Музыкальный зал Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Транспорт (с 24 по 28 января)	1,2,3,4,6	Акция «Заметная семья» Тематические проблемные ситуации	Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Транспорт Профессии Правила ПДД (с 31 января по 4 февраля)	1,2,3,4,6	Выставка творческих работ «Азбука безопасности» Сюжетно-ролевые игры	Групповые ячейки Спортивный Зал Выставочные площадки ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре

Семья/Профессии (с 7 по 11 февраля)	1,2,3,4,6	Творческая выставка "Моя семья" Проект "Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу"	Выставочные площадки ДОО Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Наши защитники. Военные профессии (с 14 по 22 февраля)	1,2,3,4,5,6	Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия» Выставка фотографий родителей служивших в рядах российской армии Спортивная игра "Зарница"	Групповые ячейки Групповые ячейки Спортивная площадка	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Весна шагает по планете. Признаки весны (с 24 по 28 февраля)	1,2,3,4,5	Акция «Эколята» Акция «Добрые крышечки» Масленица	Групповые ячейки Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Женский день. Цветы (с 1 марта по 11 марта)	1,2,3,4,5	Выставка детского творчества "Мама, мой цветочек" Праздничное мероприятие,	Музыкальный зал Выставочные площадки ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		повешенное празднику 8 Марта «Женский день» Театрализованное представление "Мама для зайчонка"			
Встречаем птиц. Перелетные птицы. (с 14 по 18 марта)	1,2,3,5,6	Развлечение «Грачиная каша» Тематические занятия	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Инструменты (с 21 по 25 марта)	1,2,3,4,5,6	Концерт на детских музыкальных инструментах	Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Профессии нашего региона (с 28 марта по 1 апреля)	1,2,3,4,5,6	Тематические занятия Проект по профессиям «Кем я хочу стать, когда вырасту»	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Животные жарких стран (с 4 по 8 апреля)	1,5,6	Тематические занятия Театр «Лимпопо»	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Животные холодных стран (с 11 по 15 апреля)	1, 5,6	Тематические занятия Театр	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Космос. Приведем планету в порядок (с 18 по 22 апреля)	1,2,3,4,5,6	Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики; Квест "Путешествие в Космос" Спортивное развлечение «К полету готовы!»	Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Обитатели рек, озёр и морей (с 25 по 29 апреля)	1, 5,6	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» Игра-путешествие "Веселый ручеек" Тематические занятия	Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Праздник весны и труда. День Победы (с 4 по 13 мая)	1,2,3,4,5,6	Акция «Чистый Челябинск» Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» Игры-эксперименты "Воздушные шарик" Фото - выставка "Трудимся в саду и огороде" Праздник «9 мая»	Групповые ячейки Спортивный зал Территория ДОО Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Насекомые. (с 16 по 13 мая)	1, 5,6	Тематические занятия по экологии	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп

Деревья Комнатные растения. (с 16 по 20 мая)	1, 4, 5,6	Праздник «Русской березки» Акция «Аллея выпускников»	Музыкальный зал Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Вот какие мы стали большие. Школа (с 23 по 31 мая)	1,2,3,4,5,6	Игровое развлечение «Детки подросли!» Фотовыставка "Как мы жили этот год" или "Мы растем" Выставка книг "Лето с книгой" или "Вместе с книгой я расту" Выпускной бал	Групповые ячейки Спортивный Зал Территория ДОО Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

2.6. Содержание лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий
План физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	воспитатели инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Во всех возрастных группах	1 раз в год	поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. Инструктор по физкультуре
2.	Физкультурное занятие: - в зале - ЛФК в зале	Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре Воспитатели.
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Упражнения в спортивных уголках групп	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
5.	Ходьба по коррекционным дорожкам перед сном	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
6.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
7.	Коррекционные упражнения по разметке на верандах на дневной и вечерней прогулках	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
8	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
9	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Активный отдых: -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре

11.	Физкультурно-музыкальные праздники	Все группы	по плану	Инструктор по физкультуре, муз. руководитель, Воспитатели групп
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	
1.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика	Все группы	По сезону	Педагоги
2.	Период повышенной заболеваемости. Период гриппа	Все группы	Декабрь-февраль	
2.1.	Натуропатия – чесночные бусы, лук	Все группы		воспитатели
2.2.	Санэпидемирежим –режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	Все группы		воспитатели
3.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	воспитатели
3.1.	Использование естественных сил природы			воспитатели
Закаливание				
4.1.	Воздушные ванны в облегчённой одежде	Все группы	в течение дня	Воспитатели групп
4.2.	Ходьба босиком по специальной дорожке (коррекция осанки, плоскостопия)	Все группы	На прогулке	Воспитатели групп
4.3.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели групп
4.4.	Игры с водой	Все группы	На прогулке	Воспитатели групп
4.5.	Ходьба по коррекционным дорожкам	Все группы	в течение года	Воспитатели групп

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты пластов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
«Социально-коммуникативное развитие» Наглядное пособие И.Л. Славо, Правила дорожного движения для дошкольников, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Л.Б. Дерегина. Дошкольникам о российских покорителях космоса ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие И.Л. Саво. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Один на улице или безопасная прогулка, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная Пресса. 2011. – 20 с. Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно- дидактическому пособию «	Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Водители» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Магазин» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Больница» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Строители» 4-5 лет Издательство «Учитель» Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Семья».4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель».	Бордачева И.Ю. Наглядно – дидактическое пособие Дорожные знаки. Для детей (4-7 лет). И.Ю. Бордачева . Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Три медведя». (3- 5 лет). Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно- дидактическому пособию «Теремок». (3- 5 лет). Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно- дидактическому пособию «Три поросенка». (3- 5 лет). Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно- дидактическому пособию «Репка». (3- 5 лет).		
«Познание» Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. (Программа «Я человек»). – 2-е изд. Стер. – М.: «Школьная Пресса, 2011. – 32 с. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, дом, улица. Квартира, мебель. (Программа «Я человек»). – М.: «Школьная Пресса, 2004. – 32 с. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народные промыслы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Природа России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народы России	Картины из жизни. Домашних животных. Познавательное и речевое развитие. АЗ С.Н. Николаева . Картины из жизни диких животных . Заяц - беляк. Ознакомление дошкольников с миром природы . С.Н. Николаева . Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Ознакомление дошкольников с миром природы. Грамматика в картинках. Множественное число.(3-7 лет). Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал .(3-7 лет). Обучающие карточки «Морские животные» Обучающие карточки «Домашние птицы» Обучающие карточки «Домашние животные» Обучающие карточки «Перелетные птицы России» Обучающие карточки «Животные России»	Расскажите детям о хлебе: наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о специальных машинах. наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о грибах. Наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о деревьях. наглядно-дидактическое пособие. авт.Л. Бурмистрова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о рабочих инструментах. наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Обучающие карточки «Зимующие птицы России» Обучающие карточки «Морские животные»

Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Державные символы России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Защитники России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. История России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Праздники России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Экология России Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Птицы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Обувь» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Овощи» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Посуда» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Садовые цветы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Дикие животные» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Живой уголок» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Игрушки» Вохринцева С. Методическое пособие для	Расскажите детям «О лесных животных» Расскажите детям «О морских обитателях» Расскажите детям «О рабочих инструментах» Расскажите детям «О грибах» Расскажите детям «О птицах» Расскажите детям «Об овощах» Расскажите детям «О космосе» Расскажите детям «О фруктах» Расскажите детям «О драгоценных камнях» Дидактический материал в картинках. Определяю время. Серия «Познание окружающего мира» В.П. Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал. 3-5 лет из 8 программных построек с детьми среднего дошкольного возраста Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 4-5 лет. Средняя группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 4-5 лет. Средняя группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 4-5 лет. Средняя группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с	Обучающие карточки «Насекомые» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Космос» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Хлеб всему голова» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Времена года» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные разных стран» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Витамины» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Инструменты» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Плоды земли» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Насекомые» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Ферма. Животноводство» Мир в картинках «Арктика и Антарктика» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Водный транспорт» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Инструмент» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Явления природы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Домашние животные» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Ягоды лесные»
---	---	---

детей и родителей «Виды транспорта» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Луговые цветы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Комнатные растения» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Хищные птицы» Вохринцева С. Летние виды спорта. Окружающий мир. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Овощи. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Цветная палитра. Посуда. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные ягоды. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Игрушки. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Народы России. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Ближнее зарубежье. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Дальнее зарубежье. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир.	веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Весна. - Волгоград, из-во «Учитель». 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Дом и его части» 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Времена года ЗИМА» 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Времена года ЛЕТО» Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. «Негосударственные символы России» Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы «Челябинск в картинках» Набор камней Моя родина-Россия «С древних времен до наших дней» Моя родина-Россия «На службу Отечеству Выдающиеся личности» Моя родина-Россия «Природа и климат» Моя родина-Россия «Большая и малая Родина» Моя родина-Россия «Народы. Костюмы. Праздники» Моя родина-Россия комплект с методическим рекомендациями Наглядное пособие Чтобы не было пожара,. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Один на улице или безопасная прогулка, ООО изд. «Детство-	наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Школьные принадлежности» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Космос» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Животные домашние питомцы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Офисная техника и оборудование» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Посуда» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Собаки, друзья и питомцы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Автомобильный транспорт» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Ягоды садовые» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Бытовая техника» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Фрукты» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Грибы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Авиация» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Государственные символы» Российской Федерации
---	---	---

Транспорт. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Наш дом. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Мебель» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Дикие животные» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Деревня» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние животные» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Транспорт» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Насекомые 1» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Деревья и листья »	Пресс» 2012 г. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. ОРВИ и грипп, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Закаливание организма ребенка. Советы врача, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Н.В. Нищева. Москва-столица России, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Этот день победы, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.	наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Овощи» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Насекомые» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «День победы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Цветы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Морские обитатели» наглядно-дидактическое пособие Демонстрационные картины. Занятия для детей. Методический материал к ООП ДО Демонстрационные картины. Домашние животные. Методический материал к ООП ДО Демонстрационные картины. Дикие животные. Методический материал к ООП ДО Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Музыкальные инструменты» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Спортивный инвентарь» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные и птицы. Дикие и Домашние» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Живой уголок» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Мои любимые занятия»
--	--	--

		Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Этикет» Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями «Папа, мама, я-дружная семья» Комплект из 8 плакатов «Моя любимая семья» Комплект из 8 плакатов «День Победы» Стенд-гармошка «Россия-наша Родина» Стенд-гармошка «Цифры» Стенд-гармошка «Правила дорожного движения» Стенд-гармошка «Изучаем время» Серия: информационные стенды для ДОУ. Лето пришло, радость принесло. Наглядно-дидактический комплект Школьные принадлежности. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Посуда столовая. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Животные холодных широт. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Весна. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Лето. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Осень. 16 демонстрационных картинок с текстом на
--	--	---

		обороте. Времена года. Зима. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах» Наглядно-дидактическое пособие «О грибах» Наглядно-дидактическое пособие «Рабочих инструментах» Наглядно-дидактическое пособие «О драгоценных камнях» Наглядно-дидактическое пособие «О птицах» Наглядно-дидактическое пособие «О космосе» Наглядно-дидактическое пособие «О хлебе» Наглядно-дидактическое пособие «О лесных животных» Наглядно-дидактическое пособие «О морских обитателях» Наглядно-дидактическое пособие «О фруктах» 16 иллюстрированных игровых заданий «Правила дорожного движения» 3-5 лет Демонстрационный материал для дома и детского сада «Профессии» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные разных широт» Комплект из 4 плакатов с методическим
--	--	--

		сопровождением «Игрушки, одежда, мебель, посуда» Васильева С.А., Мирясова В.И., Тематический словарь в картинках: Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. (Программа Я-человек).) – 2-е изд., стер. - М.: Школьная пресса, 2011. -32 с.: ил. Тематический словарь в картинках «Мир человека» Гигиена и здоровье. Издательство «Школьная пресса». 2011 – 20 с. Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная Пресса. 2011. – 20 с. Тематический словарь в картинках. Мир животных: В 4 кн. КН. 1 . Домашние и дикие животные средней полосы. (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2004. – 32 с. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. - (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2012. – 32 с. Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека:Электробытовая техника. - (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2011. – 32 с.
«Речевое развитие» Володин В.В. Отгадай-ка. Стихотворные загадки для детей 4-7 лет. М.:	В.В. Гербова. Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду (4-6 лет).	О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 1. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина

Издательство ГНОМ, 2015. -56с. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -192с. – (Развиваем речь). О.И. Крупенчук Информационно-деловое оснащение. Логопед советует.	Грамматика в картинках . Антонимы прилагательные .(3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Говори правильно (3- 7 лет). Грамматика в картинках. Многозначные слова (3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Один – много.(3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Словообразование (3-7 лет) Грамматика в картинках . Антонимы. Глаголы. (3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Ударение (3- 7 лет). О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 1. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 2. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-40 с., илл. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках/ Т.А. Ткаченко;(ил. Е.Мельниковой),- Москва: эксмо,2016.-с. : ил. Логопедическое лото. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте	Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 2. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 3. Нищева Н.В. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках/ Т.А. Ткаченко;(ил. Е.Мельниковой),- Москва: эксмо,2016.-с. : ил. Логопедическое лото. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитие речи (от 4 до 7 лет): Наглядно- методическое пособие. .- Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2017.- 16 с.+цв.вкл. Веселая дыхательная гимнастика. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 32 с., цв. Ил. Т.Б.Маршалова Веселая артикуляционная гимнастика. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32 с. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие.- Спб. : «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.-16 с., ил. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. - Спб. : ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017,-32 с. Нищева Н. В.
--	--	--

	ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2017.- 16 с.+цв.вкл. Консультации логопеда. Средняя группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 16 с. :цв. Ил. – (Информационно-деловое оснащение ДОУ). Н.В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с., цв. Ил. Т.Б.Маршалова Веселый поезд. Подвижная игра для малышей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, 32 с., цв. Ил. Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32 с. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с., цв. ил. Горомова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. Дидактические материалы.- М.: ТЦ Сфера, 2017. 64 с.: цв. илл. (Предшкольная подготовка) Горомова О.Е. Говорю правильно Л-ЛГ.	Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 32 с. Сборник документации логопедического пункта ДОО.- СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.- 64 с. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]и[р`].- СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.- 32 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В.</p> <p>Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л],[л`], дифференциации сонорных звуков и звука [ј].- СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. 32 с., цв. ил. О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [с]-[с`]</p> <p>О.Е. Громова</p> <p>Логопедическое лото Учим звуки [р]-[р`] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [л]-[л`]</p> <p>О.Е. Громова</p> <p>Логопедическое лото Учим звуки [з]-[з`], [ц] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ж] О.Е. Громова
--	--	--

	Дидактические материалы.- М.: ТЦ Сфера,2018.64 с.:цв.илл. Горомова О.Е. Говорю правильно Р-Р'.- М.: ТЦ Сфера,2017.64 с.:цв.илл.(Предшкольная подготовка) Горомова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. Дидактические материалы.- М.: ТЦ Сфера,2016.64 с.:цв.илл.(Предшкольная подготовка) Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида/ Под ред. О.А. Динисовой.- М.: ТЦ Сфера, 2012,-64 с. (Библиотека Логопеда).(2) Полищенко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки С, С': Упражнения и речевой материал,- М.: Книголюб,3003.-56 с.- (Развитие и коррекция). Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова.- М.: Издательство ВЛАДОС,2017.-279 с. : ил.- (Коррекционная педагогика). Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР(от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие.- Спб.» ДЕТСТВО-ПРЕСС»: 2017.-16 с.+ цв. вкл. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие.- Спб. : «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.-16 с., ил.	Логопедическое лото Учим звук [ш] Елифанова О.В.. Автоматизация звука «Р». Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 1. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 2. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Картинки, слова, схемы. Развивающая игра для детей 5-9 лет. Кто какой. Обучающая игра-лото для дошкольников. Что где находится. Развивающая игра-лото. 4-6 лет Что не так. Игра-лото на антонимы. 5-7 лет. Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото 4-7 лет. 12 карточек. Найди четвертый лишний. Развивающая игра для дошкольников 2. Назови одним словом. Что не так? Игра – лото на антонимы 5-7 лет. Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный
--	---	--

	Нищева Н.В. Слоговые таблицы. - Спб. : ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017,-32 с. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Спб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-32 с. Сакулина Т. И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-64 с. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017.-64 с. Перепелятникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 64 с. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-24 с., ил. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-	материал Развитие внимания, речи, памяти. Развивающая игра. Противоположности. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. Развивающая игра «Ассоциации. Чем питается зверек». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс». Развивающие шнурочки. ООО «СИМБАТ», 2017-2018. «Предметы и вещи». Демонстрационный материал для детских садов. Комплект из 56 карт с изображениями предметов и вещей, используемых в быту. Развивающая игра для детей 3-5 лет «Семья». ООО «Дрофа-Медиа», 2017. Набор карточек с рисунками для детей 4-7 лет «Читаем предложения». 36 карточек, 12 предложений. ООО «ТЦ СФЕРА». «Учись, играя! Слоги». Игра для детей от 3-х лет. ООО «Десятое королевство», 2009. Настольная игра «Мой дом». 20 карточек с пазловым замком. ООО «Оригами», 2015. Настольная игра «Времена года». 20 карточек с пазловым замком.ООО «Группа Компаний «Оригами», 2016. Настольная игра «Профессии». 24 карточки с пазловым замком. ООО «Группа Компаний «Оригами», 2016.
--	---	---

	ПРЕСС»,2015.-24 с., ил. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-24 с., ил. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-24 с., ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков[ц],[ч],[ш], дифференциация звуков [ц]-[с], [ц]-[т`],[ч]-[т`],[ч]-[с`],[ш]-[с`],[ш]-[ч].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-32 с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.-32 с.,цв. ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с],[с`],[з],[з`],[ц] в рассказах.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017,- 32 с., цв. ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с`]-[з`].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017.- 40 с., цв. ил.	Мини-игры. Игра для детей от 3 лет «Мой дом». ООО «Дрофа-Медиа», 2015. Настольная игра «Беби пазлы. Репка». Для детей от 3 до 6 лет. ЧП «РПК «Фреш Айдиэс», 2016. Серия «IQ-малыш». Противоположности. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш».Что из чего. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Плоские фигуры. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Азбука (П – Я). ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Что растет на грядке? ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Большой - маленький. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Кто где находится? ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Один - много. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Он, она, оно, они. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Серия «IQ-малыш». Транспорт. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017. Дидактические карточки для
--	---	--

	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-48 с., цв. ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]и[р'].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.- 32 с., цв. ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л],[л'], дифференциации сонорных звуков и звука [ј].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.32 с., цв. ил. О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [с]-[с'] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [р]-[р'] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [л]-[л'] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [з]-[з'], [ц] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ж] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ш]	ознакомления с окружающим миром «Спорт». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Как устроен человек». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Мебель». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Птицы наших лесов». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Одежда». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Игрушки». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Городские птицы». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Головные уборы. Обувь». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
--	--	--

	Агронович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей. - Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-24 с.+42 цв.ил. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых	«Эмоции». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Геометрические формы». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Времена года». ООО «Маленький гений-Пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила дорожного движения». ООО «Маленький гений-Пресс».
--	--	--

	упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ,2017.-32 с. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников . Рабочая тетрадь. - Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-32 с. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С.С`,З,З`, Ц у детей. Дидактический	
--	---	--

	материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ, 2017.- 80 с. : ил. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ, 2017.- 56 с. : ил. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРОМ, 2017.- 56 с. : ил. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. Пособие. - Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2014.- 24 с. + 48 с. Цв.ил. (из опыта работы по программе «Детство»). Игра развивающая и обучающая для детей от 4 лет. Автор д.п.н. профессор А.А. Штец. Собака.Читаем по слогам. Обучение грамоте. Игра развивающая и обучающая для детей	
--	--	--

	от 4 лет. Автор д.п.н. профессор А.А. Штец. Жук. Читаем слова-слоги. Обучение грамоте. Игра развивающая и обучающая для детей от 4 лет. Автор д.п.н. профессор А.А. Штец. Кошка. Читаем по слогам. Обучение грамоте. Игра развивающая и обучающая для детей от 4 лет. Автор д.п.н. профессор А.А. Штец. Ёжик. Читаем предложения. Обучение грамоте. Епифанова О.В.. Автоматизация звука «Р». Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 1. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 2. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Звонкий и глухой. Фонематическое лото. Развиваем фонематический слух, связную речь, внимание, память. Кто какой. Обучающая игра-лото для дошкольников. Что где находится. Развивающая игра-	
--	---	--

	лото. 4-6 лет Бардышена Т.Ю. Логопедические задания для детей 4-5 лет. – М.: «издательство скрипторий 2003», 2017.-120 с. Бардышева Т.Ю. Тетрадь Логопедических заданий . Средняя группа. – М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2015.-120 с. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-56 с.:ил. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-56 с.:ил. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-80 с.:ил. Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. 48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО	
--	---	--

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32 с. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32 с. Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото 4-7 лет. 12 карточек. Найди четвертый лишний. Развивающая игра для дошкольников 2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал Развитие внимания, речи, памяти. Развивающая игра. Противоположности. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. Созонова Н. Логопедические уроки. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией 3-7 лет. Созонова Н. Логопедические уроки. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 4-6 лет.	
«Художественно-эстетическое развитие» «Путешествие в удивительный мир музыки». Советы родителям.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-	Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999 г. Лыкова И.А. Идет бычок, качается.	Комплект тематических наглядных материалов «Музыкальные инструменты». –ООО «ИД Сфера образования». Вокально-хоровая работа в детском саду.

16с. «Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет).- Волгоград: Изд-во «Учитель». «В мире музыки». Музыкальные занятия с детьми 4-5 лет.- Волгоград: Изд-во «Учитель». «Музыкальное воспитание ребенка в семье». Методические рекомендации для родителей.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-16с. Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 4-5 лет. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна. 4-5 лет. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень. 4-5лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима. 4-5 лет .- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Халезова-Зацепина М.Б., А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» для детей 4-5 лет. ОО Сфера	Детское художественное творчество. Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А. Открытки-сюрпризы. Детский дизайн подарков. Издательский дом «Цветной мир», 2013 Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымовская игрушка 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Полхов-майдан 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись 3-7 лет. Додокина Н.В. Методическое руководство и сопровождение театрализованной деятельности детей 3-4 года. из-во «Учитель», г. Волгоград Вохринцева С. Учимся рисовать «Гжель-1»	Комплект наглядных пособий. «Музыкальные инструменты». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Наглядное пособие С.В. Конкевич «Путешествие в удивительный мир музыки» советы родителям ООО изд. Детство-Пресс» 2012 г. Музыкальные инструменты. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.
---	--	---

Лыкова И.А. «Мы за чаем не скучаем. Лепим подарки из соленого теста. Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. Загудел паровоз и вагончики повез. Игрушки в детском творчестве. Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. «Аппликация из цветной бумаги». Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. На море-океане. Издательский дом «Цветной мир» Сценарии и реквизиты для постановки сказки А.С. Пушкина «Золотой петушок»	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа Расскажите детям о музыкальных инструментах: наглядно дидактическое пособие авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010	
<i>«Физическое развитие»</i> Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Декабрь-февраль. 4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Март -май. 4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Сентябрь- ноябрь. 4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». <i>Наглядное пособие Л.Б. Дерегина. Детские травмы. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012.</i>	Ширма из 6 красочных страниц «Рост и развитие детей раннего возраста» издательство «Учитель» Ширма из 6 красочных страниц «Раннее детство - особый период в развитии ребенка» издательство «Учитель» Ширма из 6 красочных страниц «Питание детей раннего возраста» «Учитель». Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.	Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Утренняя гимнастика» Ширма из 6 красочных страниц «Болезни и их профилактика у детей раннего возраста» «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка чистить зубы». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка мыть руки». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка одеваться и раздеваться». Издательство

		«Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка выполнять обязанности по дому». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка пользоваться носовым платком». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка сервировать стол». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка убирать игрушки». Издательство «Учитель» Наглядно-оформительские плакаты. Правила поведения в столовой и спальном помещении. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Детские инфекции, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Ю.А. Кириллова О здоровье – всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у
--	--	--

		дошкольников. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.
--	--	--

3.2 Планирование образовательной и культурно-досуговой деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент *непрерывной непрерывной образовательной деятельности и объем учебного времени*.

Учебный план ДОО носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОО, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН [24].

Планирование непрерывной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе [22, с.203-204]:

Регламент непрерывной образовательной деятельности
средняя группа № 2 (4-5 лет)
на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Вид деятельности
------------	------------------

Понедельник	ПИД: окружающий мир 9.00-9.20 Двигательная деятельность 10.10-10.30
Вторник	ПИД: математическое и сенсорное развитие 8.50-9.10 Двигательная деятельность 9.50-10.10
Среда	Изобразительная деятельность 9.00-9.20 (воспитатель ИЗО) Музыкальная деятельность 9.40-10.00
Четверг	Коммуникативная деятельность: развитие речи 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.40-10.00
Пятница	Музыкальная деятельность 9.10-9.30 Изобразительная деятельность 10.00-10.20 (воспитатель ИЗО)

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

Планирование культурно-досуговой деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре русского народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Планирование культурно-досуговой деятельности отражается в Рабочих программах педагогов в соответствии с возрастом детей в календаре тематических недель.

Праздничный календарь

Месяц	Праздник	Открыто (в музыкальном зале, с гостями)	Камерно (в группе)
Сентябрь	День знаний В гостях у сказки Спортивные эстафеты	В дошкольных группах В группах раннего возраста	В старшей и подготовительной группах
Октябрь	Весенняя Ярмарка День Матери	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	—
Ноябрь	«День мамы»	Во всех возрастных группах	—
Декабрь	Новогодние утренники День рождения детского сада	Во всех возрастных группах	—

Январь	Колядки Зарница	Во всех возрастных группах Старшие группы	Во всех возрастных группах Старшие группы
Февраль	День защитника Отечества День добра	Старшие группы	Младшая и средняя группы Во всех возрастных группах
Март	8 МАРТА – Женский день Масленица	Во всех возрастных группах	Во всех возрастных группах
Апрель	Праздник смеха День космонавтики	–	Старшие группы Во всех дошкольных группах
Май	Выпускной утренник "До свидания, детский сад!"	Подготовительная к школе группа	–
Июнь	День Защиты детей Родная деревня	Во всех дошкольных группах	В группах раннего и младшего дошкольного возраста
Июль	День Нептуна	–	Старшие группы
Август	Закрытие малых олимпийских игр	Старшие группы	–

3.3 Режим дня и распорядок

Примерный режим дня Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режимы дня в ДОУ составлены с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду на зимний и летний периоды.

Режимы дня представляются в содержании Рабочих программ педагогов, для соответствующего возраста детей группы. Приложение 6

3.4 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015.
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
15. Приказ Минтруда России Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н.
16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
18. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
19. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
20. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (Указ Президента РФ № 597 от 07.05.2012).
21. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ ст.11, 18, 19, 32).
22. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6).
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

3.5 Перечень литературных источников

При разработке содержания Программы использовались следующие литературные источники:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005.- 272с.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2009.-175с.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144с.
4. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».-М.: ТЦ Сфера,2017.-160с.
5. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку». Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Цицеро, - 2009. – 228с.
6. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
7. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160с.
8. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии./ Под ред. Е.М. Мастюковой. Перевод с английского. Москва: Ассоциация Даун Синдром, (8 книг: 1-Введение в программу. 2-Индивидуальная программа ребенка. 3-Навыки общения. 4-Навыки общей моторики. 5-Навыки тонкой моторики. 6-Восприятие и речь. 7- Самообслуживание и социальные навыки. 8-Перечень умений определяющих развитие ребенка). -1998.
9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 1997., с. 234-244.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 456 с.
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной. СПб.2014.- 386с.
12. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО.- Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2016.-240 с.

13. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (С 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). –Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2016.-272 с.(Методический комплект к программе Н.В.Нищевой).
14. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).- Спб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2017.-320 с.(методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
15. Нищева Н.В. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой). –Спб. : ООО. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 256 с.
16. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 192 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
17. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. .- Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 624 с.
18. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
19. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.
20. Основы специальной психологии. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
21. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва 2016 г.
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
23. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] //firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf
24. Программа. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. (Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий).
25. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ. /авт сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В. Копытова и др. – М.: Скрипторий 2003, 2012. – 104с.)

26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
27. Разрабатываем общеобразовательную программу ДОУ: раздел «Содержание коррекционной работы» методическое пособие для руководителей и специалистов ДОУ / Н.А. Тулупова, С.М. Кошкина, Г.А. Сапожникова, Л.А. Дружинина, Л.И. Филиппова, И.А. Мальцева, С.И. Рябцева, Т.И. Аверенкова, О.В. Ермолина, Т.Ф. Федоровских, Т.Н. Стаканова, Н.В. Ульянова, И.А. Шелудько / под ред. Г.Н.Лавровой, Г.В.Яковлевой Челябинск: Издательство ЦИЦЕРО, 2013 – 112с.
28. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре/Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева. - Челябинск: Цицеро, 2015. - 241с.
29. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.
30. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.
31. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. – СПб.: «Детство- пресс», 2003. – 160с.
32. Специальная педагогика./Под . ред. Н. .М. Назаровой. - М.: Изд. центр «Академия». 2000, с. 316-331.
33. Специальная психология. /Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 464с.
34. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>.
35. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 320с.
36. Шевченко С.Г. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. – М.: школьная Пресса, 2005. – 96с.
37. Шипицина П.М., Мамайчук И. И. Детский церебральный паралич. – СПб.: «Дидактика Плюс», - 2001. с. 31 - 40, 82 - 100, 187 - 188.
38. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Семенова М.Л. и т.д., Челябинск 2016 г
39. Яковлева Г.В., Солодкова М.И., Лаврова Г.Н., Копытова А.В. Методические рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.- Челябинск: ЧИППКРО, 2014. -281с.

Игровое оборудование в средней группе № 2**Центр художественного творчества**

№	наименование	количество
1.	Карандаши цветные	10 уп.
2.	Кисти	30 шт.
3.	Клей карандаш	30 шт.
4.	Гуашь	5 уп.
5.	Пластлин	25 уп.
6.	Простой карандаш	30 шт.
7.	Стакан	20 шт.
8.	Салфетка для лепки	25 шт.
9.	Цветной картон	30 уп.
10.	Цветная бумага	30 уп.
11.	Белый картон	30 уп.
12.	Стеки	20 шт.
13.	Восковые карандаши	5 уп.
14.	Политра	25
15.	Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	1 комплект
16.	Трафареты	5 шт.

Центр двигательной активности

№	наименование	количество
1.	Мяч пластмассовый	25 шт.
2.	Кольцесброс	1 шт.
3.	Кегли (набор)	2 шт.

4.	Ленты на кольцах	25 шт.
5	Палочки гимнастические	30 шт.

Центр конструирования

№	наименование	количество
1.	Набор для конструирования (деревянный)	1
2.	Набор для конструирования напольный (пластм.)	1
3.	Набор для конструирования средний (пластм.)	1
4.	Пирамидка маленькая	1
5.	Конструктор макформерс	1

Центр игры

№	наименование	количество
1.	Уголок «Парикмахерская»	1 шт.
2.	Уголок «Магазин»	1 шт.
3.	Уголок «Больница»	1 шт.
4.	Пластм. набор «Посуда»	2 шт.
5.	Пластм. набор «Продукты»	2 шт.
6.	Игрушка «Плита»	2 шт.
7.	Игрушка «Микроволновая печь»	1 шт.
8.	Игрушка «Тостер»	1 шт.
9.	Горшок кукольный	1 шт.
10.	Утюг игровой	1 шт.
11.	Аптечка Полесье	1 шт.
12.	Кукла маленькая	2 шт.
13.	Кукла средняя	3 шт.
14.	Набор инструментов игровой	1 шт.
15.	Жезл полицейский	1 шт.

16.	Машины большие	3 шт.
17.	Машины средние	3 шт.
18.	Машины маленькие	7 шт.
19.	Шлем пожарный	1 шт.
20.	Каска строительная	1 шт.
21.	Автотрек «Вирази»	1 шт.
22.	Набор столовых столовых приборов	1 шт.
23.	Тележка доктора	1 шт.
24.	Набор животных	2 шт.
25.	Набор «Уборщица»	1 шт.

Центр книги.

№	наименование	количество
1.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет	1 шт.
2.	Русские народные сказки: «Про Иванушку-дурачка	1 шт.
3.	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1 шт.
4.	«Лисичка- сестричка и волк»	1 шт.
5.	«Петушок и бобовое зернышко»	1 шт.
6.	«Зимовье»	1 шт.
7.	«Заяц- хвастун»	1 шт.
8.	«Смоляной бычок»	1 шт.
9.	Украинская сказка «Рукавичка»	1 шт.
10.	«Живая азбука»	1 шт.
11.	В. Степанов стихи «Лесной календарь».	1 шт.
12.	К. Чуковский сборник стихов для детей	1 шт.
13.	«Красная шапочка»	1 шт.
14.	«Три поросенка»	1 шт.

15.	Сборники сказок « Сказки для маленьких»	1 шт.
16.	«Русские сказки малышам»	1 шт.
17.	«Кот в сапогах»	1 шт.
18.	«Репка»	1 шт.
19.	«Два веселых гуся»	1 шт.
20.	Сказки народ севера	1 шт.
21.	Д. Родари «Чем пахнут ремесла»	1 шт.
22.	«Северные амуры»	1 шт.
23.	«Песенки крокодила Гены»	1 шт.

Центр музыки и театра

№	наименование	количество
1.	Ширма	1 шт.
2.	Бубен маленький	1 шт.
3.	Маракас маленький	1 шт.
4.	Дудочка деревянная	3 шт.
5.	Ксилофон	2 шт.
6.	Набор «Пальчиковый театр» (на палочках)	1 шт.
7.	Магнитофон	1 шт.

Центр познания

№	наименование	количество
1.	Плакат счет от1 до10	1 шт.
2.	Раздаточный материал «Все для счета»	13 шт.
3.	Развивающая игра «Логические кубики»	1 шт.

4.	Развивающая игра-лото «животные-птицы»	1 шт.
5.	Развивающая игра «»	1 шт.
6.	Магнитная математическая мозаика	1 шт.
7.	Домино деревянное	2 шт.
8.	«Часть и целое» развивающая игра	1
9.	Мозаика большая (150 деталей)	1 шт.
10.	Рамки-вкладыши деревян.	5 шт.
11.	Набор цифр на магнитах	1 шт.
12.	Игра «Сложи узор»	1 шт.
13.	Пазлы картонные	3 шт.
14.	Серия игр «Умные пальчики» (шнуровка картонная)	4 шт.
15.	Шнуровка (картонная)	1 шт.
16.	Шнуровка пластмассовая «Ботинок»	1 шт.
17.	Шнуровка деревянная	2 шт.
18.	Конструктор «Полесье» настольный	1 шт.

19.	Набор деревянных кубиков	5 шт.
20.	Календарь природы	1 шт.

Приложение 2

Режим дня
на период с сентября по май (холодный период)
средняя группа №2 (4-5 лет)

Мероприятия	Время проведения
Прием, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.10-9.30 9.40-10.00 9.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.15
Непрерывная образовательная деятельность	10.00-10.20 10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 –12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.50
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник.	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00