

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
Портье С.В.
_____ 2018г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «ДС №28 г.
Челябинска»
_____ Кириллова А.Г.
Приказ № 74-г
от 21 августа 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
на Совете Учреждения
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор программы развития	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	52
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	56
ПРОЕКТЫ Программы	64
Приложение. Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) утверждена Приказом № 74-7 от 01.09.2016.	

1. ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 города Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) Устав МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска», локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет Учреждения Администрация МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска» Педагогический совет МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска»
Основное предназначение	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих

Программы развития ДОУ	реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).

	Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования. Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия). Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. Привлечение внебюджетных средств. Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2-3 процента.
--	---

	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий сентябрь-декабрь 2018г. Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ. 2 этап: преобразовательный 2019г.-2022г. Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

	Ожидаемый результат: - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. 3 этап - аналитико-информационный январь-август 2023г. Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;

	- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 70(%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры
--	---

	участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.

	Повышение уровня кадрового потенциала.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета учреждения. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ.

Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет учреждения. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете учреждения. Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет учреждения.
-------------------------------	---

2. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты

Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области
--------------------------------	--	---

3. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: серия 74Л02 №001830 регистрационный номер №12743 от 23.05.2016г.

Устав: (редакция №11), утвержден приказом Комитета по делам образования №2059-у от 28.09.2018г, принят Советом педагогов (протокол №1 от 30.08.2018г.)

Юридический и фактический адреса:

Юридический адрес: 454002, г. Челябинск, ул. Российская, д. 28а.

Фактический адрес: 454002, г. Челябинск, ул. Российская, д. 28а; 454006, г. Челябинск, ул. Российская, д. 57а.

Телефоны: (351) 264-11-45, (351) 731-71-70

E-mail: mdoukalin28@mail.ru

Сайт: <http://ds28.ucoz.org/>

Заведующий: Кириллова Айгуль Галиевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы: Основная образовательная программа МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска»; Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска» для детей с ЗПР (ОЗ), Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска» для детей с нарушением зрения (СП).

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной и адаптированной образовательными программами ДОУ, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) , Примерной Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) и Примерной Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Ближайшее окружение ДОУ (социум): МАОУ СОШ №50, МАУЗ ДГКБ №1, Детская библиотека №17, МБУДО «ДШИ №2 г. Челябинска»

Достижения: (награды)

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	«Панорама педагогического мастерства»	2016г	Участие
1.2.	«Лучшая методическая разработка»	2016г	Участие
1.3	«Почемучки»	2016г	Участие
1.4	«Искорки надежды»	2016г 2017г	Участие Диплом место 1
1.5	Районный этап «Веселые старты»	2016г 2017г	Диплом степени 2 Диплом степени 2
1.6	Районный этап «Золотая шашка»	2016г, 2017г, 2018г	Участие Участие Участие
1.7	Районный этап «Легкоатлетическая	2016г,	Участие

	эстафета»	2017г, 2018г	Участие Участие	
1.8	Районный этап «Детский фитнес»	2016г 2018г	Участие Диплом степени	3
1.9	Районный этап конкурса по легоконструированию	2016г	Участие	
2.	Городские мероприятия			
2.1.	I городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	2017г	Диплом участника	
2.2.	Районный этап городского конкурса «Педагог года»	2016г	Диплом участника	
2.3	«Масленичная красавица»	2016г	Участие	
2.4	«Цветущий город»	2016г	Участие	
2.5	«Выставка плодов и цветов»	2016г 2017г 2018г	Участие Участие Участие	
2.6	Открытый конкурс «Ее величество женщина»	2016г	Диплом	
2.7	Конкурс детского творчества «Хрустальная капель»	2016г 2017г 2018г	Диплом лауреата степени Диплом лауреата степени Диплом лауреата степени	2 1 3
2.8	Конкурс патриотической песни «Опаленные сердца»	2017г	Диплом степени	1
2.9	Районный этап городского конкурса «Педагог года»	2017г	Диплом участника	
2.1 0	Конкурс патриотической песни «Опаленные сердца»	2018г	Благодарственн ое письмо	
2.1 1	Конкурс вокального пения «Звонкие голоса»	2018г	Диплом степени	3
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Районный этап конкурса театрального мастерства «Серебряная маска»	2017г	Диплом участника	
3.2	Конкурс художественного чтения «Как хорошо уметь читать»	2017г	Диплом участника	
3.3	Городской этап конкурса театрального	2018г	Диплом	2

	мастерства «Серебряная маска»		степени
3.4	Конкурс детского рисунка «Мир татарской сказки»	2018г	Диплом степени 2
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1	«Вопросита»	2015г	Диплом (3 место)
4.2	«С международным женским днем»	2016г	Благодарственное письмо
4.3	«Патриотическое воспитание в образовательном учреждении»	2016г	Диплом (3 место)
4.4.	«ФГОСОбРазование»	2018г	Диплом (2 место)
4.5	«Мое призвание - дошкольное образование!»	2018г	2 Диплома (1 место)
4.6	«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	2018г	Диплом (2 место)
4.7	«Педагогические лабиринты»	2018г	Диплом (1 место)
4.8	«Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика»	2018г	Диплом (1 место)
4.9	«Масленица»	2018г	Диплом

Конкурентное преимущество: раннее развитие, дифференцированные программы здоровья и развития, сотрудничество педагогов и родителей, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Кратковременного пребывания «Солнышко»	14
2	Кратковременного пребывания «Машенька»	6
3	1 младшая группа «Солнышко»	25
4	1 младшая группа «Машенька»	27
5	2 младшая группа «Колобок»	24
6	2 младшая группа «Чиполино»	28
7	Средняя группа «Буратино»	28
8	Средняя группа «Репка»	27
9	Средняя группа «Антошка» комбинированной направленности для детей с нарушением зрения	25
10	Старшая группа «Капитошка» комбинированной направленности для детей с ЗПР	25
11	Старшая группа «Колобок»	24
12	Разновозрастная группа «Петушок» (3-4-5)	25
13	Разновозрастная группа «Пчелка» (5-6-7)	28
14	Разновозрастная группа «Мальвина»(5-6-7)	28
15	Разновозрастная группа «Теремок» (5-6-7)	23
16	Подготовительная группа «Радуга»	28
ИТОГО		385

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
208/54%	177/46%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
194/50,5%	153/39,7%	34/8,8%	4/1%	0/0%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
177/46%	24/6,2%	102/26,5%	62/16,1%	20/5,2%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
50/6,5%	224/58,2%	382/99,2%	3/0,8%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
64/16,6%	295/76,6%	26/6,8%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется программа «Я и мое здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	18	5,4%	0	0	0	0	318	94,6
2017	13	3,5	6	1,6	6	1,6	343	93,2
2018	20	5,2	13	3,4	6	1,6	346	89,9

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Высокий	60,8%	71,3%	76,1%
Средний	39,2%	28,7%	23,9%
Низкий	0%	0%	0%

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	336	368	385

Всего дней посещения	65050	66598	68258
Посещаемость	55383	57776	59364
Посещаемость на 1 ребенка в год	164,8	157	154,2
Пропуски	26929	29533	31622
Всего пропусков по простудным заболеваниям	4001	3849	4150
Число пропусков на одного ребенка в год	80,1	80,3	82,1
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	11,9	10,5	10,4
Средняя продолжительность одного заболевания	8 дней	7 дней	10 дней
Количество случаев заболевания	803	688	679
Количество случаев на одного ребенка	2.4	1,9	1,8
Количество часто и длительно болеющих детей	19	19	17
Число детей ни разу не болевших за год	20	26	31
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	5,95%	7,06%	8,05%

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	4	Болезни органов пищеварения
	2	Болезни органов дыхания
2017	2	Болезни органов пищеварения
	2	Болезни органов дыхания
	6	Психические расстройства
2018	3	Болезни органов пищеварения
	2	Болезни органов дыхания
	13	Психические расстройства

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	19	13	19

2 группа	274	291	298
3 группа	40	62	67
4 группа	2	2	1
Инвалиды	1		
Всего детей	336	368	385

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	1	1	-
Дома	-	-	-

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года, объясняются системой работы педагогов и родителей (законных представителей) по охране жизни и здоровья детей, проведением систематического закаливания, соблюдением режима дня, режима прогулок в дошкольном учреждении и дома, выдерживании общего времени прогулок в течение дня в соответствии с возрастной группой. Способствовала этому реализация проекта «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников». В рамках практического семинара отрабатывались подходы к укреплению здоровья детей разных категорий. Широкое внедрение современных образовательных технологий по здоровому образу жизни воспитанников и овладение здоровьесберегающими технологиями педагогами ДОУ проходило через индивидуальное консультирование и реализацию современного проекта «Создание условий для образовательной деятельности в физкультурных уголках». Для поддержки инициативы детей использовалась проектная деятельность, изготовление лепбуков, изготовление нестандартного оборудования для повышения двигательной активности детей.

Увеличилось количество педагогов, владеющих и использующих в своей практике ИКТ и современные подходы в вопросах здоровьесбережения.

Анализ физического развития воспитанников показывает результативность образовательной деятельности в этом направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано со сменой места жительства сотрудников.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив имеет большой творческий потенциал, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	2	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	26	0
6.	Психолог	0	0
7.	Инструктор физкультуры	2	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	1	0
10.	Учитель-дефектолог	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	19	55,9%
Незаконченное высшее образование	1	2,9%
Среднее профессиональное педагогическое образование	14	41,2%
Среднее образование	0	0%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	12	35,3
Первая квалификационная категория	13	38,2
Без квалификационной категории	9	26,5

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	7	20,6
3 - 5 лет	7	20,6
5 -10 лет	6	17,6
10 -15 лет	5	14,7
15 - 20 лет	4	11,8
20 и более лет	5	14,7

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО ЦРО семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
«Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ», МБОУ ДПО УМЦ (72 часа); «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО», ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»; «Основы работы с офисными приложениями Open Office.Org», МБОУ ДПО УМЦ; «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности специалиста на основе свободного программного обеспечения», МБОУ ДПО УМЦ; «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО», ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»; «Блог как эффективный институт создания электронного портфолио специалиста», МБДОУ ДПО УМЦ; «Информационно-коммуникационные технологии», МБОУ ДПО УМЦ; ГБОУ ДПО ЧИППКРО по программе: «Управление программой развития дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС»; ГБОУ ДПО ЧИППКРО по программе: «Управление программой развития дошкольной образовательной организации в условиях	«Рисуем на компьютере», МБОУ ДПО УМЦ; «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», ГБУ ДПО «ЧИППКРО»; «Теория и методика изобразительной деятельности в ДОУ» (в условиях реализации ФГОС ДО), ГБУ ДПО «ЧИППКРО»; «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО), ГБУ ДПО «ЧИППКРО»; «Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов», ГБУ ДПО РЦОКИО»; ГБОУ ДПО ЧИППКРО по программе: «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования»; МБУ ДПО УМЦ по программе: «Реализация программы развития ДОУ в рамках годового планирования деятельности руководителя»; ГБУ ДПО РЦОКИО по теме: «Обеспечение безопасности информации в образовательной организации»; МБУ ДПО УМЦ «Использование интерактивного оборудования в	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», МБУ ДПО УМЦ; «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБУ ДПО «ЧИППКРО»; МБУ УМЦ «Медицина катастроф» по программе «Оказание первой медицинской помощи»; МБУ ДПО УМЦ по программе: «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; ГБУ ДПО РЦОКИО «Информационные системы управления образовательной организации» ; ФГБОУ ВПО ЧГПУ, «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях введения ФГОС ДО).

введения ФГОС»; МБУ ДПО УМЦ по программе: «Психолого- педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОУ»; ПЦТП «Театрализованная деятельность детей в условиях реализации ФГОС ДО»; ГОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО)»; ГОУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и технологии введения ФГОС ДО»; ГОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО»; ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Современный образовательный менеджмент. Государственно- общественный характер управления реализации ФГОС ДО».	образовательном процессе»; РЦОКИО «Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов»; МБУ ДПО УМЦ «Информационно- коммуникационные технологии»; ГБУ ДПО РЦОКиО, «Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО».	
16/47,1%	15/44,1%	12/35,3%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Высшая категория	0	4	4
Первая категория	2	9	0

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Конспект комплексного занятия по ФЭМП с детьми старшей группы от «Письмо Бременских музыкантов»	http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-kompleksnogo-zanjatija-po-fyemp-s-detmi-starshei-grupy-ot-pismo-ot-bremenskih-muzykantov.html	Ахметшарипова Нурия Шарифулловна
2	Дидактические игры по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	https://znanio.ru/media/didakticheskie_igry_po_formirovaniyu_grammaticshegogo_stroya_rechi_detey_starchego_doshkolnogo_vozrasta_s_onr_iii_urovnya-228592	Ахметшарипова Нурия Шарифулловна
3	Консультация по ФЭМП для родителей I младшей группы ДОУ	https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=27668	Ермакова Елена Викторовна

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Открытый городской конкурс «Ее	Диплом

величество женщина»	
I городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Диплом участника
Областной конкурс «Серебряная маска»	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом (3 место)
Всероссийский конкурс «Патриотическое воспитание в образовательном учреждении»	Диплом (3 место)
Всероссийский конкурс «ФГОСОБРазование»	Диплом (2 место)
Всероссийский конкурс «Мое призвание - дошкольное образование!»	2 Диплома (1 место)
Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Диплом (2 место)
Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»	Диплом (1 место)
Всероссийский конкурс «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика»	Диплом (1 место)

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Письмо Законодательного Собрания Челябинской области –1 педагог;
- Благодарность Челябинской Городской думы - 2 педагога
- Грамота Управления по делам образования города Челябинска- 2 педагога;
- Грамота Управления образования Администрации города Челябинска – 10 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Развитие профессиональной компетентности зависит от различных свойств личности педагога, причем основными ее источниками являются обучение и личный опыт.

Сочетание таких характеристик у педагогов, как его квалификация и компетентность, позволяет определить динамику его личностно-профессионального продвижения и отражается в персонифицированных программах педагогов.

Профессиональная компетентность у педагогов требует специально организованной деятельности, построения модели процесса, разработки механизмов и алгоритмов ее функционирования, средств и способов организации и учебно-методического обеспечения. Чаще всего педагоги повышают уровень своей профессиональной компетентности в процессе практической деятельности и путем самообразования.

Реализация проекта «Создание информационной образовательной среды в ДООУ» позволила выполнить план работы педагогов ДООУ по внедрению ИКТ в образовательный процесс, использование интерактивных форм обучения детей, современных интерактивных компьютерных устройств и мультимедийного оборудования, как в работе с детьми, так и в процессе самообразования.

Постоянно ведется работа по повышению уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Проведена работа по организации взаимодействия с родителями воспитанников посредством размещения информационной, консультационной информации на сайте дошкольного образовательного учреждения.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Реализуя проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы», обеспечивается координация различных направлений педагогического и коррекционного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярного анализа, проводимого по мере необходимости. Его данные, помогают выявлению проблемных моментов в развитии детей, и позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы мониторинга: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Автоматизированная система педагогического мониторинга позволила существенно снизить бумажную работу педагога, так как в электронную систему заложена функция автоматизированного подведения результатов мониторинга.

Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

95,93% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

70% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 50% из них готовы их оплачивать;

20% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 20% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающие, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30-% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Проблема возникла в расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию из-за отсутствия лицензии на предоставление дополнительных услуг.

Так же есть необходимость в организации работы с молодыми семьями, с целью пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, семейных ценностей среди молодежи, обеспечивать преемственность поколений в семье.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ

Здание ДОУ по адресу: ул. Российская, д. 28а, введено в эксплуатацию в 1936 году. Проведена реконструкция 1975 году. Здание ДОУ по адресу: ул. Российская, д. 57а, введено в эксплуатацию в 1968 году.

Общая площадь – 1778 кв.м. (ул. Российская, д.28а), 1374 кв.м. (ул. Российская, д. 57а.)

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованные медицинские кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- в методическом кабинете имеется Wi-Fi;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда;

- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 5 компьютеров, 1 интерактивную доску, 3 проектора, 2 МФУ и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2048 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники	5

(компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключение Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН 04.02.2016г. №06/2/5 (ул. Российская, 28а)	1.Провести ремонт кровли здания. 2.Косметический ремонт фасада здания. 3.Восстановление асфальтного покрытия центрального входа. 4.Провести ремонт варочного зала пищеблока, склада для хранения сыпучих продуктов, помещения для сушки белья прачечной, в спальне группы «Солнышко», туалетных помещений групп «Солнышко», «Буратино», «Пчелка», лестничного марша правого крыла	Проведен частичный ремонт кровли. Выполнен частичный косметический ремонт фасада здания. Проведен ремонт пищеблока, склада хранения сыпучих продуктов, помещения для сушки белья прачечной, в спальне группы «Солнышко», в туалетных помещениях групп, лестничного марша правого крыла здания. Дефекты линолеума устранены. Заменена мебель непригодная для использования в ДОУ. Проведена замена осветительных приборов в игровых, приемных групп. Установлены гибкие

	здания. 5. Устранить дефекты линолеума в группе «Чиполино» и «Мальвина». 6. Провести замену мебели: шкафы для хранения посуды, мойки («Буратино», «Солнышко»); стол для раздачи пищи («Колобок»); детские столы, кровати («Пчелка»). 7. Провести замену осветительных приборов в приемной группы «Радуга», в туалетных помещениях групп «Пчелка», «Буратино», «Солнышко». 8. Установить гибкие шланги с душевой насадкой в буфетах групп «Пчелка», «Радуга», «Буратино». 9. Приобрести по 2 комплекта на матрасников на каждого ребенка. 10. Приобрести металлические кассеты для хранения столовых приборов, заменить посуду с поврежденной эмалью.	шланги с душевыми насадками в буфетах групп. Приобретены 2-е комплекты на матрасников для каждого ребенка. Заменена посуда с поврежденной эмалью, приобретены металлические кассеты для хранения столовых приборов. В группах использующих бутилированную воду всегда присутствуют документы, подтверждающие ее качество и безопасность. Приведено в соответствие выполнение натуральных норм. Установлен универсальный привод на пищеблоке и приобретен холодильник для хранения молока. Технология приготовления блюд приведена в соответствие с технологическими картами. Условия хранения и сроки годности продуктов соблюдаются. Не допускается использование продуктов, не имеющих документов подтверждающих их качество и безопасность. Обеспечен выход суммарного объема блюд
--	---	---

	11. При использовании бутилированной воды иметь документы о ее качестве и безопасности. 12. Обеспечить выполнение натуральных норм. 13. Приобрести на пищеблок холодильник для хранения молочной продукции и установить универсальный привод. 14. Обеспечить соблюдение технологии приготовления блюд в соответствии с технологической картой. 15. Обеспечить соблюдение условий хранения и сроков годности продуктов питания. 16. Не допускать использования продуктов без документов о качестве и безопасности. 17. Обеспечить выход суммарного объема блюд на ужин для детей в соответствии с требованиями санитарных правил.	на ужин для детей в соответствии с требованиями санитарных правил. Заменены пластиковые тазы для хранения сыпучих продуктов на складе кладовщика.
--	---	--

		18.Провести замену пластиковых тазов для сыпучих продуктов на складе кладовщика.	
2	Заключение Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности 07.10.2016г. №1045/1/1 (ул. Российская, 28а)	Выполнить второй эвакуационный выход из группы первого этажа «Капитошка».	Произведен монтаж второго эвакуационного выхода из группы «Капитошка».
3	Заклучение Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН 30.09.2016г. №06/32-1-149 (ул. Российская, 57а)	1.Обеспечить наполняемость групп в соответствии с требованиями санитарных правил 2.Выполнить ремонт фасада здания. Восстановить отмостки по периметру здания. Провести ремонт приямков, наружных козырьков здания 3.Выполнить ремонт деревянного пола теневых навесов группы №3,6,деревянных скамеек теневого навеса группы №4 4.Отремонтировать деревянные малые игровые формы на территории групповой	Пункт 1 Выполнено. Пункт 2 Выполнен ремонт фасада здания. Восстановлены отмостки по периметру здания. Проведен ремонт приямков. Пункт 3 Выполнен ремонт деревянного пола теневых навесов группы №3,6, деревянных скамеек теневого навеса группы №4 Пункт 4 Отремонтированы деревянные малые игровые формы на территории групповой площадки №2 Пункт 5 Проведен ремонт: -спальных помещений групп № 4,5,6 -групповой группы №6 -помещений прачечной для хранения чистого

	площадки №2 5.Провести ремонт: -спальных помещений групп №1,4,5,6 -приемной группы №1 -групповой группы №6 -музыкального зала -помещений прачечной для хранения чистого белья -туалетного помещения группы №3 с устранением дефектов побелки, покраски, восстановление целостности подоконников 6.Устранить дефекты линолеумного покрытия пола в целях профилактики травматизма у детей в группе №4 7.Оборудовать спальню группы №4 кроватями согласно списочному составу детей 8.Обеспечить расстановку в спальне группы №3 кроватей, позволяющей свободный проход детей между ними 9.Обеспечить детей групп двумя	белья -туалетного помещения группы №3 с устранением дефектов побелки, покраски, восстановление целостности подоконников Пункт 6 Устранены дефекты линолеумного покрытия пола в целях профилактики травматизма у детей в группе №4 (замена линолеума) Пункт 7 Приобретены кровати в группы №4 согласно списочному составу детей Пункт 8 Выполнена расстановка в спальне группы №3 кроватей, позволяющей свободный проход детей между ними Пункт 9 Приобретены два комплекта на матрасников для детей групп Пункт 10 Проведена маркировка мебели в группах с учетом гигиенических нормативов Пункт 11 Приобретена столовая и кухонная посуда. Укомплектованы буфетные полным набором столовой посуды согласно списочному составу детей в группах. Проведена замена
--	---	---

	комплектами наматрасников 10.Провести маркировку мебели в группах с учетом гигиенических нормативов 11.Укомплектовать буфетные полным набором столовой посуды согласно списочному составу детей в группах. Провести замену столовой, кухонной посуды в группах имеющих дефекты покрытия, сколы 12.Провести замену разбитого стекла в спальне группы №6 13.Обеспечить проведение утреннего приёма в группе для детей раннего возраста в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 14.Приобрести в прачечную дополнительную стиральную машину 15.Оборудовать групповые помещения бытовыми термометрами, для контроля за температурой воздуха 16.Обеспечит	столовой, кухонной посуды в группах имеющих дефекты покрытия, сколы Пункт 12 Проведена замена разбитого стекла в спальне группы №6 Пункт 13 Выполнено. Утренний приёма в группе для детей раннего возраста проводиться в соответствии с требованиями санитарных норм и правил Пункт 15 Приобретены бытовые термометры в групповые помещения, для контроля за температурой воздуха Пункт 16 Выполнено. Документы в наличие подтверждающие, качество и безопасность использования бутилированной воды для организации питьевого режима в группах Пункт 17 Выполнено. НОД соответствует режиму дня установленному в группах Пункт 19 Выполнено. Обеспечивается выполнение натуральных норм продуктов питания на одного воспитанника Пункт 20 Выполняется соблюдение технологии приготовления блюд, в соответствии с
--	---	---

	наличие документов подтверждающих, качество и безопасность использования бутилированной воды для организации питьевого режима в группах 17.Обеспечить осуществление НОД в соответствии с режимом дня установленному в группах 18.Обеспечить подход ХГВС в санитарном узле для обработки горшков в группе для детей раннего возраста №1 19.Обеспечить выполнение норм натуральных норм продуктов питания на одного воспитанника 20.Обеспечить соблюдение технологии приготовления блюд, в соответствии с технологическими картами 21 Не допускать использование в питании детей продуктов без документов, подтверждающих	технологическими картами Пункт 21 Выполнено. Не допускается использование в питании детей продуктов без документов, подтверждающих качество и безопасность Пункт 22 Выполняется выход суммарного объема блюд на полдник для детей в соответствии требованиям санитарных правил Пункт 23 Выполнено.Суточные пробы выставляются в полном объеме, согласно заявленному меню Пункт 25 Выполняется использование кухонного инвентаря строго по назначению Пункт 26 Выполняется проведение ежедневной влажной уборки в помещениях пищеблока Пункт 27 Заключен договор с ООО «Мериз» Пункт 5 Проведен ремонт: -спальных помещений групп №1, -приемной группы №1 Пункт 24 Обеспечено хранение продуктов питания в соответствии с требованиями установленными предприятием-изготовителем. Не допускать использование
--	---	--

	качество и безопасность 22.Обеспечить выход суммарного объема блюд на полдник для детей в соответствии требованиям санитарных правил 23.Суточные пробы выставлять в полном объеме, согласно заявленному меню 24.Обеспечить хранение продуктов питания в соответствии с требованиями установленными предприятием- изготовителем. Не допускать использование в питание детей продуктов с истекшим сроком годности 25.Обеспечить использование кухонного инвентаря строго по назначению 26.Обеспечить проведение ежедневной влажной уборки в помещениях пищеблока 27. Заключить договор на демеркуризацию ртутьсодержащих	в питание детей продуктов с истекшим сроком годности.
--	---	--

		отходов с ООО «Мериз»	
4	Заключение МинОбр науки о нарушении законодательства в сфере образования. 26.09.2016г № Н 421/2016-П (ул. Российская, 57а)	1. Внести в договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования форму обучения. 2. а) Фиксировать в заявлении о приеме в ДОУ факта ознакомления родителей (законных представителей) с нормативными документами ДОУ; б) привести в соответствие перечень сведений в заявлении о приеме в ДОУ; в) в журнале о приеме заявлений родителей (законных представителей) о принятии в ДОУ фиксировать документы, прилагаемые к заявлению. 3. На сайте образовательной организации разместить информацию в полном объеме, привести в соответствие структуру	В договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования внесены изменения: форма обучения. Внесены изменения в части ознакомления родителей с нормативными документами ДОУ. Внесены изменения в заявлении о принятии в ДОУ. Внесены изменения в журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей) о приеме в ДОУ. Информация на сайте ОУ размещена в полном объеме и структурирована.

		представления информации.	
--	--	---------------------------	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

Основное здание:

- 1.Монтаж эвакуационного входа из группы №3.
- 2.Замена 3-х дверей на запасных выходах.

Структурное подразделение:

1. Полный косметический ремонт рекреаций 2 этажа и двух лестниц.
- 2.Замена линолеума в спальне группы №5.
- 3.Замена 1 оконного блока в туалете группы №1.
- 4.Капитальный ремонт туалета группы №6 (замена труб, кафеля, сантехники).

2017 год.

Основное здание:

- 1.Косметический ремонт главных входов.
- 2.Замена 2-х витражных окон.
- 3.Ремонт лестничного марша группы №6
- 4.Монтаж эвакуационного выхода из группы №5.

Структурное подразделение:

- 1.Замена линолеума в групповом помещении группы №4.
2. Замена 2 дверей в приемных групп №3,4.
- 3.Замена 4 оконных блоков группы №1.
- 5.Косметический ремонт коридора и рекреаций первого этажа здания.
- 6.Полный косметический ремонт прачечной.

2018 год.

Основное здание:

- 1.Ремонт крылец главного входа
- 2.Монтаж козырьков над крыльцом
- 3.Ремонт туалетного помещения групп №7, №8
- 4.Косметический ремонт коридора на 1-м этаже.

Структурное подразделение:

1. Замена 1 оконного блока в туалете группы №4.
2. Ремонт кабинетов специалистов учителя-логопеда, учителя по ИЗО деятельности.
3. Замена 3 оконных блоков в спальне группы №5.
4. Замена 1 оконного блока в приемной группы №6.
5. Укладка кафеля на лестницах.

Резюме:

В ДООУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с	Соответствует	Все группы оснащены средствами обучения и воспитания, имеются 3 проектора, 1 интерактивная

	ООПДО		доска.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Недостаточное разнообразие материалов для экспериментирования, исследовательской и познавательной активности.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	В ДОУ есть оборудованный физкультурный зал, в группах оформлены физкультурные уголки, на участках имеются спортивное оборудование, малые формы.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Организованное предметно-пространственное окружение обеспечивает эмоциональное благополучие детей.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Организация образовательного пространства требует дополнения разными материалами, оборудованием и инвентарем в соответствии с возрастными особенностями
2	Трансформируемость пространства:		

	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Возможное перемещение по группе в соответствии с образовательной ситуацией.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Основная часть мебели не трансформируемая
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Не все составляющие предметной среды можно разнообразно использовать
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Имеется мебель, которая жестко закреплена.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	В группах организованы разные центры развития
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует	Имеется не достаточное количество разнообразных игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей.

	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Периодически сменяются игровые материалы, появляются новые предметы в соответствии с темой недели.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	При организации среды в ДОУ используется разнообразные материалы.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Недостаточно организована разноуровневость элементов среды.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для детей
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Игры, игрушки, пособия, материалы, обеспечивающие все основные виды детской деятельности, расположены на уровне детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Все оборудование исправно в соответствии с требованиями безопасности.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Количество игр, игрушек группы достаточное, чтобы занять всех детей.

6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Все элементы среды безопасны и надежны.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Все элементы соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности.

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, не в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Но педагогами не отработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в части пополнения стимульными и мотивационными материалами в игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности, не используются возможности изменений развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, не достаточно материала для полифункциональности развивающей среды т.д. Работа по данному направлению будет продолжена.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;

- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015- 2016 уч.г.	2016- 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)	Тыс. руб.			
	бюджетные средства		21356,8 5	31817,9 2	31342,18
	расходы на заработную плату и начисления		16869,5 7	25519,9 6	23365,17
	расходы на питание детей, в том числе:		3961,61	6123,79	6187,72
	из бюджета		1176,57	1769,93	1917,45
	за счет средств родителей		2749,52	4353,86	4030,06
	фактическая стоимость питания 1 дето/дня		99,31	103,07	99,45
	расходы на приобретение оборудования и инвентаря			40,0	133,39
	хозяйственные расходы		27,83	59,36	9,67
	расходы на приобретение мягкого инвентаря		7,69	48,37	
	расходы на капитальный ремонт				
	родительская плата (собрано всего)		2785,04	4351,8	4104,03
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические		25154,8	37472,4	35624,79

	показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		6	6	
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		87,15	45,67	42,82
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		2,8	1,3	-
1.2.4	Размер родительской платы		850-1700	950-1900	950-1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы полностью (100%); частично (50%)		50 30	64 23	62 31
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		48	64	62
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами				
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		58,49	97,33	97,15
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;		+		
	– подвал;				
	– фасад;			+	
	– кровля;			+	
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;				
	– водоснабжения;				
	– канализации;				+

	– вентиляции;		+		
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;				
	– учебного оборудования;		+	+	+
	– игрового оборудования;		+	+	+
	– медицинского оборудования;				
	– мебели;		+	+	+

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

– поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 40%;

– поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось (снизилось) на 50,1%;

– финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 740,88 руб.;

– стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения родительской платы и составила 99.45 (руб.)

– размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 38,6%;

– размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 33%;

– размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 17%;

– средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 32%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 15,00 (руб.).

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование в недостаточной степени возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы	Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая	Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.
--------	---	--	---	---	---

			Ср.сп							
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016уч.г.	70	76,9	10	17,8	100	76,5	90	90,9	80	85
2016-2017уч.г.	70	66,08	10	10,2	100	91	90	89,4	80	83
2017-2018уч.г.	70	70	10	10,8	100	87,9	90	91,2	80	85,71

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 9%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-2018 уч.г. 10,8%, что характеризует его снижение на 7%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 - 2018 уч.г.

– степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 0,9%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%;

– выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2015-2016, 2017-2018 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 90,5 %

– отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

Работа по проекту «Реализация СИСТЕМЫ ХАССП» помогло не только повысить контроль за соблюдением СанПиН в части организации питания в ДООУ, выполнении натуральных норм питания, рациональному расходованию денежных средств, приведению в соответствие материальной базы пищеблоков, но и принятию адекватных и своевременных мер по устранению ежедневных недостатков в организации питания на пищеблоке и в группах, что способствует качественной организации питания, в свете современных требований, созданию условий по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов (система ХАССП). В дошкольном учреждении обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов.

Резюме:

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняются увеличением списочного состава детей.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала система здоровьесберегающих мероприятий.

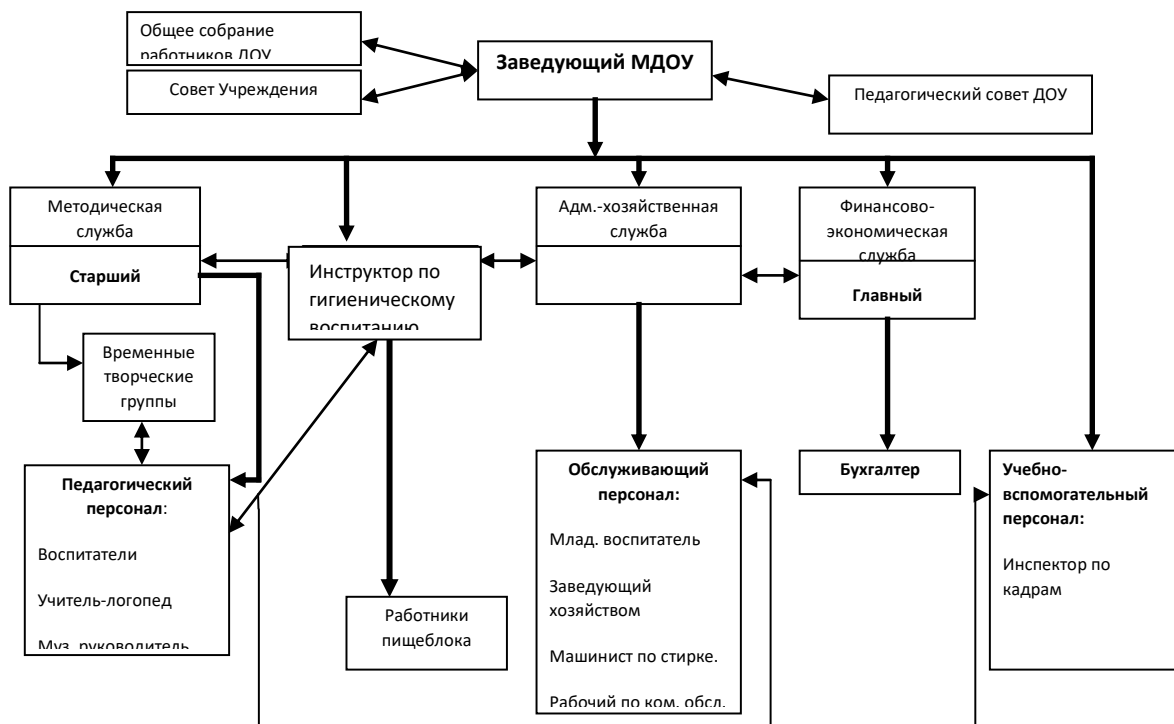
Наличие дефицита кадров в ДОО связано с недостаточно активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: информационные стенды; родительские собрания; информационные брошюры; сайт детского сада.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОО на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОО



SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
II. Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	Низкий качественный показатель участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

	технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	
IV. Кадровое обеспечение контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Укомплектованность штата на 87,9% Незначительный приток молодых специалистов.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.		Не предоставляются дополнительные услуги.
VI. Материально-техническая база учреждения условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями: МАОУ СОШ №50, Детская библиотека №17, Областная общественная организация Конгресс татар Челябинской области.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения городской системы образования	ДОУ обеспечивает условия для участников психологического комфорта и безопасности ребёнка, для возможности удовлетворения его потребностей с помощью дополнительных социальных, правовых, психологических,	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов Педагоги не имеют возможности реализовать себя в программах дополнительного образования.

	медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточный опыт взаимодействия с молодыми семьями.

- не отработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в части пополнения стимульными и мотивационными материалами в игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности, не используются возможности изменений развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, не достаточно предметов и материалов для полифункциональности развивающей среды и т.д. Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.

Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-отно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДООУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДООУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими принципами:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;
- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОО, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДОО для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДОО продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «КЛУБ МОЛОДОЙ СЕМЬИ»

Ведущие идеи:

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», в п.2 говорится, что к компетенции образовательной организации в установленной форме относится содействие деятельности в образовательной организации общественных организаций (объединений) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не запрещенной законодательством. В ст. 44 «Основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования», в п. 2 определено право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

В Федеральном законе «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ в ст. 3 «Содержание права граждан на объединение» отмечается, что «право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей».

Данное нормативно-правовое обеспечение позволяет создавать общественные объединения родителей (законных представителей) воспитанников детских садов. С целью активизации родительской общественности детского сада и повышения их педагогической культуры в ДООУ могут быть созданы различные общественные объединения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Инициатором создания клуба молодой семьи могут выступать совет родителей, педагогический совет, другие коллегиальные органы управления дошкольной образовательной организацией. Действует клуб молодой семьи в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом дошкольной образовательной организации и положением о клубе молодой семьи ДОО.

Цели:

укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребенка как носителя общественного сознания;

создание психолого-педагогических условий успешной социализации детей и оптимизации родительско-детских отношений в рамках работы клуба молодой семьи;

воспитание духовности и нравственности, уважения к российским традициям супружества (юридическая оформленность брака, полнота семьи и т.п.).

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

активизировать участие родителей (законных представителей) в управлении ДООУ;

повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;

повышать социальную активность родителей (законных представителей);

пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, семейных ценностей среди молодежи, обеспечивать преемственность поколений в семье.

Примерный план совместной работы педагогического совета и клуба молодой семьи дошкольной образовательной организации

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Тема: Презентация клуба «Молодая семья» (для родителей вновь поступивших детей): знакомство с ДООУ; утверждение плана работы клуба на год	октябрь	председатель клуба, заместитель заведующего
Темы: «Какой он - ребенок от 2-х до 3-х лет»; «Питание детей раннего возраста»; «Музыкальное развитие детей раннего возраста»; «Растим ребенка здоровым»; «Игры в детском саду»	ноябрь	председатель клуба, заместитель заведующего
Консультация «Директивы в воспитании детей. Их психологическое значение. Типы наблюдений». Совместный праздник «Славно встретим Новый год!»	декабрь	председатель клуба, заместитель заведующего

Тема: «Родитель - это звучит гордо!». Знакомство с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики муниципального района (встреча с ведущим специалистом УО и МП, со специалистами социальной защиты по вопросам социальной политики)	январь	заведующий, председатель клуба
Тема: «Как научиться понимать и уступать друг другу»; «Проблема наркомании, игромании и алкоголизма в семье»; «Развитие духовно-нравственных традиций в семье»	февраль	председатель клуба
Тема: «Права родителей и детей». Дискуссионный клуб «Досуг в семье, как его проводить». Совместное заседание педагогического совета и родительского комитета «Роль семьи в развитии ребенка. Наблюдения за стилями взаимодействия детей и родителей - один из психологических методов работы с семьей»	март	председатель клуба, заместитель заведующего
Встреча с педагогами и специалистами ДОО по теме «Летне-оздоровительный период». Деловая игра «Технология безоценочного общения с ребенком». Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч»	апрель	председатель клуба, заместитель заведующего
Тема: «Семейный альбом. Как составить генеалогическое древо». Выставка «Семейные реликвии, фото». Круглый стол «Родители и педагогический коллектив: методология взаимодействия»	май	председатель клуба, заместитель заведующего
Организация тематических выставок новинок литературы (для детей и родителей). Обмен литературным фондом (выдача книг на дом и пополнение библиотечного фонда за счет	в течение года	председатель клуба, заместитель заведующего

пожертвований родителей)		
Организация и помощь в проведении мероприятий ДОО. Участие в субботниках. Благотворительная деятельность	в течение года	председатель клуба
Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставка работ, выполненных родителями. Оформление информационных стендов в группах. Конкурс семейных талантов (по группам)	в течение года	председатель клуба, заместитель заведующего
Выпуск стенгазет «Диалоги с семьей». Оформление семейных альбомов «Чтобы жизнь повторилась сначала, загляните в семейный альбом», «Наши традиции», «Досуг в семье»	в течение года	председатель клуба, заместитель заведующего

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОГРАММА внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативно - правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974 «О региональной модели оценки качества общего образования».

- Устав МДОУ

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития МДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы МДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в МДОУ:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизация и сопоставимость системы показателей, единство подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МДОУ к условиям реализации образовательной программы МДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МДОУ;
- повышение квалификации педагогов МДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МДОУ.

Технология проведения

Внутренней оценки качества образования МДОУ

Предметом ВСОКО в МДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- наличие рабочих программ к ООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО МДОУ «Детский сад №18 д. Казанцево» (**Приложение № 1**).

1.2. Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО МБДОУ «Детский сад №28 г.Челябинска» (**Приложение № 2**).

1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МДОУ»;
- наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МДОУ»
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ АООП ДО МБДОУ «Детский сад №28 г. Челябинска» (**Приложение № 3**).

1.4. Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) качества образовательного процесса, организованного взрослым
- 2) качества самостоятельной детской инициативы

1.4.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;

- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым в АООП ДО МБДОУ «Детский сад №28 г.Челябинска» (**Приложение № 4**).

1.4.2. Качество самостоятельной детской инициативы

Для оценки качества самостоятельной детской инициативы используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, (**Приложение №5**).

1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) взаимодействие сотрудников с детьми
- 2) взаимодействие с родителями обучающихся
- 3) взаимодействие с социумом

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(Приложение № 6).

1.5.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;

- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (**Приложение № 6**).

1.5.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МДОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов МДОУ и родителей в области их взаимодействия;

- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;

- «открытость» МДОУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении МДОУ - работа родительского комитета,
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (**Приложение № 6**).

1.5.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МДОУ (детская поликлиника);

- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)

- взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС, отдел МВД и др.);

- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом в АООП ДО МБДОУ «Детский сад №28 г. Челябинска» (Приложение № 6).

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Качество финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования.

Критерии оценки качества финансовых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

- 1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
 - 2) Карты анализа управления финансовыми условиями.
- (Приложение № 7).

2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

Показатели анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (объем расходов заполняется в рублях):

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

Фиксация результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (**Приложение №7**).

2.1.2. Анализ управления финансовыми условиями

Показатели анализа управления финансовыми условиями:

- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

Критерии анализа управления финансовыми условиями:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в МДОУ (**Приложение № 7**).

2.2. Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;

3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;

4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии общей оценки качества материально-технических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (**Приложение № 8**).

2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории МДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях МДОУ.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (**Приложение № 8**).

2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДООУ;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся МДООУ;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (**Приложение № 8**).

2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Материальные средств обучения и воспитания:

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);

- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);

- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный пол «МАГИУМ», интерактивный комплекс «Играй, развивайся», интерактивное логопедическое зеркало, интерактивная песочница, интерактивный физкультурный комплекс, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

- для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- для обучающихся с задержкой психического развития.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (**Приложение № 8**).

2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;

- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учтены особенности детей с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

- в МДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
- в МДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в МДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в МДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в МДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия);

Информационное обеспечение:

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (**Приложение № 8**).

2.3. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества основных психолого-педагогических условий;
- 2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

2.3.1. Основные психолого-педагогические условия

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**)

2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в МДОУ (**Приложение № 9**).

2.4. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий МДОУ после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(Приложение № 10)

2.4.1. Анализ кадровых условий

Показатели анализа кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами:

- общая численность педагогических работников, в том числе
- методист
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог дополнительного образования
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- другие педагогические работники

Образовательный ценз педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

Уровень квалификации педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий МДОУ (**Приложение № 10**).

2.4.2. Карта анализа

профессиональной компетентности педагогического работника

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника МДОУ (Приложение № 10).

2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов МДОУ (Приложение № 10).

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) МДОУ (Приложение № 11).

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, проводится с помощью программы «АИС – Мониторинг» (под редакцией И.Б. Едаковой, И.А.Шилковой, Ю.Г. Соколовой), который проводится воспитателями, специалистами МДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

В программе «АИС – Мониторинг» (под редакцией И.Б. Едаковой, И.А.Шилковой, Ю.Г. Соколовой) показатели оценки качества освоения результатов образовательных программ дошкольниками являются навыки и умения детей (ключевые компетентности), фиксируемые в ходе:

- воспитания культурно-гигиенических навыков;
- формирования представления о здоровом образе жизни;
- приобщения к музыке;
- накопления и обогащения двигательного опыта (овладение основными движениями);
- подготовки к обучению грамоте;
- приобщения к изобразительному искусству, развития продуктивной деятельности детей (живопись, лепка, аппликация);
- приобщения к элементарным социальным нормам и правилам;
- развития игровой деятельности;
- развития конструктивной деятельности;
- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); - развития речи;

- развития трудовой деятельности;
- сенсорного развития;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- формирования основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирования потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирования элементарных математических представлений;
- чтения художественной литературы.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

Педагоги оценивают достижения ребенка, используя соответствующие методы и фиксируют в картах наличие («+») или отсутствие («-») определенного достижения по всем направлениям ООП, АООП МДОУ «Д/с № 18 д. Казанцево». Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) вносятся воспитателями всех возрастных групп и специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) МДОУ «Д/с № 18 д. Казанцево» в программу АИС «Мониторинг развития ребенка», которая функционирует на ПК Администратора «АИС – Мониторинг».

Инструментарий педагогической диагностики: карты «Мониторинга освоения образовательных областей программы» на основе «АИС – Мониторинг», которые включают в себя вопросы по всем направлениям ООП, АООП АООП ДО МБДОУ «Детский сад №28 г.Челябинска» <https://ais-dou.ru/>.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ (**Приложение № 12**).

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;

- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся МДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (**Приложение № 13**).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся МДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (**Приложение № 14**).

3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися МДОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МДОУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся МДОУ (**Приложение № 15**).

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей МДОУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность МДОУ:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;

- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;

- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в МДОУ:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;

- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;

- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;

- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;

- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;

- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;

- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с МДОУ:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;

- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;

- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (**Приложение № 16** - анкета для родителей) **производится** в качественном и количественном анализе (**Приложение № 17** - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).

АНАЛИЗ качества ООП ДО

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
.	Наличие ООП ДО				
.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				
.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				
.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и				

	иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	Итоговая оценка:				

Для приложений 1-4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

АНАЛИЗ качества АООП ДО

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
.	Наличие АООП ДО				
.	Наличие рабочих программ к АООП ДО				
.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				
.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				

.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МДОУ»	общая оценка			
.1	<u>Титульный лист</u> полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; возраст детей, на которых рассчитана Программа; срок реализации Программы; ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; год разработки Программы.				
.2	<u>Пояснительная записка</u> направленность Программы актуальность Программы				

	цель, задачи Программы отличительные особенности Программы адресат Программы планируемые результаты освоения Программы формы педагогической диагностики результаты фиксации освоения Программы				
.3	<u>Содержание программы</u> краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно; в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании представлены вариативные образовательные маршруты				
.4	<u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.				
.5	<u>Методическое сопровождение программы</u> – методы обучения – формы организации образовательного – формы организации занятия (– алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); – педагогические технологии				

	– дидактические материалы				
.6	<u>Организация работы по программе</u> – срок реализации Программы; – режим занятий, их продолжительность и периодичность – особенности организации образовательного процесса – кадровое обеспечение – материально-техническое обеспечение – информационное обеспечение – социальное партнерство				
.7	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				
.	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам				
.	Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МДОУ»	общая оценка			
.1	<u>Титульный лист</u> полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу; гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена);				

	тип программы («Рабочая программа на 2019-2020 учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название»); возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа; срок реализации Рабочей программы; ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа; год разработки Рабочей программы.				
.2	<u>Пояснительная записка</u> направленность Программы актуальность Программы цель, задачи Программы отличительные особенности Программы адресат Программы планируемые результаты освоения Программы формы педагогической диагностики результаты фиксации освоения Программы				
.3	<u>Годовой календарный учебный график</u> определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.				
.4	<u>Учебный план</u> содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.				
	<u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u>				

.5	общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.				
.6	<u>Расписание занятий</u>				
.7	Список обучающихся				
.8	<u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения.				
.9	<u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году				
.10	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				
.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				
.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии				

.	с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
.	Программное содержание:		общая оценка			
	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
	Соответствие программного содержания возрасту детей					
	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка			
	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
	Рациональность размещения детей					
	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					

.	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка			
	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				
		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка			
	Развитие компонентов речи					

	Осуществление индивидуального подхода				
	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
.	Обеспечение здоровьесберегающих условий	общая оценка			
	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
	Стиль, темп общения, эмоциональность				
	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
.	Выполнение педагогом поставленных задач				
.	Работа по реализации воспитательных задач				
.	Деятельность детей	общая оценка			

	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
	Наличие у детей интереса к деятельности				
	Работоспособность детей				
	Речевая активность детей				
	Степень самостоятельности и активности детей				
	Итоговая оценка:				

Приложение № 5

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

п/п	Имя Фамилия ребенка	Во зраст ребенка (п олных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно- игровой обстановки активно разворачивает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы
Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

п/п	Имя Фамилия ребенка	Во зраст ребенка (п олных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы
Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

п/п	Имя Фамилия ребенка	Во зраст ребенка (п олных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы
Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

п/п	Имя Фамилия ребенка	Во зраст ребенка (п олных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы
Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

п/п	Имя Фамилия ребенка	Во зраст ребенка (п олных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

п/п	№	Параметры соответствия	Степень соответствия
			от 0 до 3 баллов
1	.	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2	.	Взаимодействие с родителями обучающихся	
3	.	Взаимодействие с социумом	
		Итоговая оценка:	

Для приложений 6-17

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка			
	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка			
	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают				

	на колени и т.п.)				
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка			
	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и	общая оценка			

.	индивидуальные особенности				
	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка			
	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов				

.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка			
	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка:				

КАРТА
анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
----------	-------------------------------	-----------------------------

п/п				
	Отсутствие формализма в организации работы с семьей			
	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы			
	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы			
	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия			
	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МДОУ			
	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов МДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)			
	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания			
	«Открытость» МДОУ для родителей			

	Участие родителей в государственно-общественном управлении МДОУ - работа родительского комитета.				
	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	Итоговая оценка:				

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
.	Направления сотрудничества	общая оценка			
	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)				
	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС, отдел МВД и др.)				
.	Организация сотрудничества	общая оценка			

	С социальными партнерами заключены договоры				
	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
	Проводится более 6 мероприятий в год				
	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.				
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования				
	Итоговый балл:				

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.	
.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных	

		программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи	
.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	
		Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ	
		Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности	
.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
.	Планирование расходов на оплату труда	общая оценка -			
	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				
	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				
	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				
.	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	общая оценка -			
	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				
	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				
	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
.	Выполнение муниципального задания	общая оценка -			
	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				

	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				
.	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	общая оценка -			
	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				
	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov).				
	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				
.	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	общая оценка -			
	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.				
	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг				
	Освоение внебюджетных средств				
.	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	общая оценка -			
	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения				

	муниципальных нужд				
	Отсутствие финансовых нарушений				
	Выполнение договорных отношений				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
	Итоговая оценка:	

**Анализ
соответствия материально-технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.				
.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО	общая оценка			
	Территория МДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				

.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка			
	В состав групповых ячеек МДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				
	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				
.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	общая оценка			
	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				
	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная				

	ячейка промаркирована.																																
	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста Таблица 1 <table><tr><th>Группа роста детей (мм)</th><th>Группа мебели</th><th>Высота стола (мм)</th><th>Высота стула (мм)</th></tr><tr><td>до 850</td><td>00</td><td>340</td><td>180</td></tr><tr><td>свыше 850 до 1000</td><td>0</td><td>400</td><td>220</td></tr><tr><td>с 1000 - 1150</td><td>1</td><td>460</td><td>260</td></tr><tr><td>с 1150 - 1300</td><td>2</td><td>520</td><td>300</td></tr><tr><td>с 1300 - 1450</td><td>3</td><td>580</td><td>340</td></tr><tr><td>с 1450 - 1600</td><td>4</td><td>640</td><td>380</td></tr></table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																														
до 850	00	340	180																														
свыше 850 до 1000	0	400	220																														
с 1000 - 1150	1	460	260																														
с 1150 - 1300	2	520	300																														
с 1300 - 1450	3	580	340																														
с 1450 - 1600	4	640	380																														
	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств																																
	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие																																

	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
0	В МДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
1	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
2	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
3	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
4	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
	Итоговая оценка:				

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места				

	хранения первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДООУ				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся МДОУ				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
	Итоговая оценка:				

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка			
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных				

	приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				
	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка			
	Телевизор				
	Аудиосистема				
	Магнитофон				
	DVD				
	Мультимедийный проектор				
	Интерактивная доска				
	Интерактивное цифровое оборудование				
	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
	Доска маркерная				
0	Музыкальный центр				
	Ноутбук				

1					
2	Компьютер стационарный				
3	Автоматизированное рабочее место педагога				
.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка			
.	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка			
.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка			
.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				
.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.				

.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка			
.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации				
.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)				
.	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	общая оценка			
.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
.	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка			
.1	наличие в МДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
	Итоговая оценка:				

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	общая оценка			
	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				
	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				
	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
	наличие электронных образовательных ресурсов				
	наличие детской художественной литературы				
	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				

	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ	общая оценка			
	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;				
	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				
	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ				
	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				
	наличие электронных образовательных ресурсов				
	наличие детской художественной литературы				
	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
	учтены особенности детей с ОВЗ				
	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка			

	в МДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.)				
	в МДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
	в МДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
	в МДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
	в МДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
.	Информационное обеспечение	общая оценка			
	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
4.	Качество основных психолого-педагогических условий	
5.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
	Итоговая оценка:	

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				

	Итоговая оценка:				
--	-------------------------	--	--	--	--

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				1		
5.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО				
6.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
7.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				

		0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
8.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
9.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
10.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений				
	Итоговая оценка:					

Карта анализа кадровых условий

п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
	Укомплектованность педагогическими кадрами		
.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
.2	Зам. зав. по УВР	человек	
.3	Старший воспитатель	человек	
.4	Воспитатель	человек	
.5	Музыкальный руководитель	человек	
.6	Инструктор по физической культуре	человек	
.7	Педагог дополнительного образования	человек	
.8	Учитель-логопед	человек	
.9	Учитель-дефектолог	человек	
.10	Педагог-психолог	человек	
.11	Другие педагогические работники	человек	

.	Образовательный ценз педагогических кадров		
.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
.	Уровень квалификации педагогических кадров		
.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
	Трудовые действия				
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной				

	программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе				

	ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
	Необходимые умения				
6.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;				

	конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
7.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
8.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
9.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
10.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
11.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				

	Необходимые знания				
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
	Другие характеристики				
.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				

	Итоговая оценка:	
--	-------------------------	--

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

п/п	Параметры	Кол
	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	
	Наличие у педагогов грамот:	
.1	Муниципального уровня	
.2	Регионального уровня	
.3	Всероссийского уровня	
	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:	
.1	Муниципальном уровне	
.2	Региональном уровне	
.3	Всероссийском уровне	
	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участни
	Муниципального уровня	

.1		
.2	Регионального уровня	
.3	Всероссийского уровня	

Приложение № 11

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Параметры соответствия	Степень соответствия		
	0	1	2
соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения			
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ согласно действующим СанПиН			
соответствие возрастным возможностям детей			
Насыщенность среды	общая оценка		
наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, ориентирование с доступными детям материалами (в том числе песком с			
наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным инвентарем)			
наличие пространства для развития мелкой моторики			
наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для самостоятельной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей			

наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
Трансформируемость пространства	общая оценка			
предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые коврики, ширмы и т. д.)				
наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов материалов для разных видов деятельности				
наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), объемных (модели, поделки, конструкции)				
Полифункциональность материалов	общая оценка			
наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
возможность разнообразного использования различных составляющих игровой среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
Вариативность среды	общая оценка			
наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО (по разделу РППС)				
периодическая сменяемость игрового материала, появление новых				

гов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и вательскую активность детей				
Доступность среды	общая оценка			
доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – цов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, лам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
справность и сохранность материалов и оборудования				
Безопасность среды	общая оценка			
ответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и ности их использования				
Итоговая оценка:				

Приложение № 12

**Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП
ДО**

Программы	Направления	Начало года	Конец года
ООП ДО	«Речевое развитие»		
	«Физическое развитие»		
	«Познавательное развитие»		
	«Социально- коммуникативное развитие»		
	«Художественно- эстетическое развитие»		
Вариативная часть	«Региональный компонент»		
	«Социокультурное воспитание»		

АООП ДО	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений у детей с ОВЗ (для групп, реализующих АООП ДО)		
---------	--	--	--

Анализ

качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ

Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия		
		1	2	3

ческие основным учебно- плана	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.			
е й	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.			
ческие навыки, ные (по разделам ического	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.			
е м и	Отсутствие затруднений в использовании специального	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с			

	оборудования и оснащения	помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).			
кие	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.			
своё	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.			

в процессе правил	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.			
аккуратно боту	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.			

Приложение № 13

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях различного уровня)**

п/ п	Показа тели	Критер ии	Уровень		
			Муници пальный (чел./%)	Регио нальный (чел./ %)	Всего оссийский (чел./ %)
.	Массов ость участия в конкурсах	Численн ость/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
.	Результ ативность участия в конкурсах	Численн ость/доля участников- победителей и призеров конкурсов различного уровня, в численности участников			
	Массов	Численн			

.	ость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	ость/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

**Аналитическая справка
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях
различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в МДОУ в период с по год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 176 воспитанников. Педагоги подготовили 31 призера конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год		
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)		
Призеры регионального уровня (кол-во человек)		
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)		

**Анализ результативности достижений, обучающихся МДОУ за
учебный год**

	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников
1.	Муниципальный уровень		

2.	Региональный уровень		
3.	Всероссийский уровень		

Вывод: наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2018 г. – 2020 г. воспитанники приняли участие 9 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных и всероссийских конкурсах.

Заняли 18 призовых мест, что составляет 5 %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 20 %.

Приложение № 15

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

Показатели	Критерии	Степень соответствия		
		0	1	
Доля посещаемости обучающихся МДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений МДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %			
Средний показатель пропущенных болезни дней при посещении МДОУ одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися МДОУ за календарный год / количество обучающихся МДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней			

Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев			
Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся МДОУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 0% 1 балл - увеличение менее 1-2 % 2 балла - увеличение на 3-4% 3 балла - увеличение более 4%			
Итоговая оценка:				

Приложение № 17

Уважаемые родители!

С целью оценки качества образования в нашем детском саду,
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше
мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Не согласен
Оснащенность МДОУ				
Детский сад достаточно обеспечен развивающими играми, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить потребности ребенка				
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и способствующим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, компьютерными центрами, компьютерами, другой техникой				
В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, игр, материалов для организации качественного образовательного процесса				
Квалифицированность педагогов				
В детском саду работают доброжелательные и вежливые				

и специалисты				
В детском саду работают квалифицированные и опытные педагоги и специалисты				
Педагоги создают комфортные и безопасные условия для ребенка				
Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к ребенку				
В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
В детском саду предоставлен широкий спектр образовательных образованных услуг по разным направлениям				
Обучение и развитие ребенка в МДОУ				
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных и разумных потребностей				
В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со сверстниками и взрослыми				
Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел необходимые возрасту знания и умения				
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				

даря посещению детского сада ребенок готов к в школу (оценка дается по отношению к ребенку подготовительной групп)				
Взаимодействие с МДОУ				
родителям доступна полная информация о ности ребенка в детском саду				
гоги предоставляют консультационную и иную помощь опросах воспитания ребенка				
не предложения родителей оперативно рассматриваются тей и педагогами детского сада, учитываются при работе				

**Качественный и количественный анализ
результатов анкетирования родителей (законных представителей)
обучающихся в уч. г.**

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в МДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: бумажный носитель.

Период анкетирования: (месяц).

В анкетировании приняло участие % родителей (законных представителей) обучающихся МДОУ «Д/с № 18 д.Казанцево» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) –%
- Скорее согласен, чем не согласен –% респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – 0 %
- Совершенно не согласен – 0 %

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность МДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым и цифровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным				

оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой, цифровыми технологиями				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированност ь педагогов				

1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				

6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в МДОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада				

ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Взаимодействие с родителями				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания				

ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов % и взаимоотношением педагога с ребенком % и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего МДОУ среди образовательных учреждений района. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в МДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что МДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками %.

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности МДОУ в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп МДОУ и т.д.

