

Приложение № 1

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				+
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				+
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				+
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				4-
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				+
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				+
	Итоговая оценка:	24			

Для приложений 1-4:

0- показатель не представлен	1 - соответствует в меньшей степени	2 - соответствует в большей степени	3 - соответствует в полном объеме
------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

Приложение № 2

АНАЛИЗ качества АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АООП ДО				+
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО				+
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				+
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				+
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				+
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				+
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				+
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				+
	Итоговая оценка:	27			

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				+
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МДОУ»	общая оценка - 20			
2.1	Титульный лист полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; возраст детей, на которых рассчитана Программа; срок реализации Программы; ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; год разработки Программы.				+
2.2	Пояснительная записка направленность Программы актуальность Программы цель, задачи Программы отличительные особенности Программы адресат Программы планируемые результаты освоения Программы				+

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

	формы педагогической диагностики результаты фиксации освоения Программы				
2.3	Содержание программы краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно; в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании представлены вариативные образовательные маршруты				+
2.4	Учебный план Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.				+
2.5	Методическое сопровождение программы - методы обучения - формы организации образовательного - формы организации занятия (- алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); - педагогические технологии - дидактические материалы			+	

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

2.6	Организация работы по программе - срок реализации Программы; - режим занятий, их продолжительность и периодичность - особенности организации образовательного процесса - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение - информационное обеспечение - социальное партнерство				+
-----	--	--	--	--	---

2.7	Методическое обеспечение (список используемой литературы):				+
	литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				
3.	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам				+
4.	Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МДОУ»	общая оценка - 36			
4.1	Титульный лист — полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу; — гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена); — тип программы («Рабочая программа на 2019-2020 учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название)»); — возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа; — срок реализации Рабочей программы; — ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы; — название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа; — год разработки Рабочей программы.				+
4.2	Пояснительная записка — направленность Программы — актуальность Программы — цель, задачи Программы — отличительные особенности Программы — адресат Программы — планируемые результаты освоения Программы — формы педагогической диагностики — результаты фиксации освоения Программы				+

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Программное содержание:		общая оценка - 9			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					+
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					+
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					+
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка - 12			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				+
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				+
3	Рациональность размещения детей					+
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					+
3.	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка - 26			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					+
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					+
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).					+

	Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					+
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					+
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					+
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					+
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				+
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям			+	
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -17			
1	Развитие компонентов речи					+
2	Осуществление индивидуального подхода					+
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				+	
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					+
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					+
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					+
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка - 9			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					+

2	Стиль, темп общения, эмоциональность				+
---	--------------------------------------	--	--	--	---

3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				+
6.	Выполнение педагогом поставленных задач				4-
7.	Работа по реализации воспитательных задач				+
8.	Деятельность детей	общая оценка - 15			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				+
2	Наличие у детей интереса к деятельности				+
3	Работоспособность детей				+
4	Речевая активность детей				+
5	Степень самостоятельности и активности детей				+
	Итоговая оценка:	94			

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметом - макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей

группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей

группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей

группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ) (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей

группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	3
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	2
3.	Взаимодействие с социумом	2
	Итоговая оценка:	7

Для приложений 6-17

0- показатель не представлен	1 - соответствует в меньшей степени	2 - соответствует в большей степени	3 - соответствует в полном объеме
-------------------------------------	--	--	--

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими				

	переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				

5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов				
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка:				

КАРТА

анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/ и	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядноинформационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов МДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» МДОУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении МДОУ - работа родительского комитета.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	Итоговая оценка:				

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)				
2	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
3	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
4	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС, отдел МВД и др.)				
2.	Организация сотрудничества	общая оценка -			
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится более 6 мероприятий в год				
	Итоговая оценка:				

