

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 28 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБДОУ №ДС №28 г. Челябинска)**

ИНН 7447033009, 454002, г. Челябинск, ул. Российская, 28-А, mdoukalin28@mail.ru (351)225-11-28
454006, г. Челябинск, ул. Российская 57-А, тел. (351)225-04-57

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

А.Г. Кириллова

Приказ № 57/1- у от 24.08.2021 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда разновозрастной группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР №5**

Составитель:
учитель-логопед
Дыхнова А.В.

Челябинск, 2021

Содержание

Введение	3 стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5 стр.
1.2. Цель и задачи реализации программы	6 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	9 стр.
1.4. Особенности развития речи детей с ОВЗ	9 стр.
1.4.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста	9 стр.
1.4.2. Характеристика детей с I уровнем развития речи	10 стр.
1.4.3. Характеристика детей со II уровнем развития речи	11 стр.
1.4.4. Характеристика детей с III уровнем развития речи	12 стр.
1.4.5. Характеристика детей с IV уровнем развития речи	12 стр.
1.5. Планируемые результаты освоения программы	13 стр.
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы	18 стр.
2.2. Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности	23 стр.
2.3. Формы, методы, технологии и средства реализации программы	24 стр.
2.4. Формы взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса	26 стр.
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	29 стр.
3.2. План организационно-педагогической работы	35 стр.
3.3. Регламент реализации коррекционно-образовательных мероприятий	38 стр.
3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета	39 стр.
4. Оценочно-результативный раздел	
4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы	41 стр.
4.1.1. Задачи диагностики и мониторинга речевого развития	42 стр.
4.1.2. Форма проведения диагностики и мониторинга	43 стр.
4.1.3. Методика проведения диагностики и мониторинга	43 стр.
4.1.4. Описание методики, обработка и анализ результатов обследования речи старших дошкольников	43 стр.
5. Литература	54 стр.
Приложение 1	
Приложение 2	

Введение

В условиях реализации ФГОС ДО система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- на их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Особая роль в коррекционно-развивающей работе принадлежит учителю-логопеду, в основе которой лежит совместная работа специалистов с педагогами групп и родителями воспитанников.

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обновление дошкольного специального образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Это вызывает необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и семьи. Что позволит обеспечить организацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка, что предполагает разработку данной Рабочей программы коррекционно-развивающей работы, раскрывающей формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса, отражающих специфику обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), принятых в группу компенсирующей направленности МДОУ д/с №18 д.Казанцево.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012 г. № 273/ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.06.2013г. № 08-774 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа составлена по образовательной области «Речевое развитие» и разработана с учетом особенностей развития детей с ОНР, основных принципов, требований к организации и содержанию коррекционной работы с учетом следующих программ:

1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Под ред. Н.В. Нищевой.-2015г.

2. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ).

3. Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (АООП ДОУ).

Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со Стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Целевой компонент программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящей Программе отражена работа с категорией детей, имеющих тяжелые нарушения речи (первичным дефектом является недоразвитие речи).

Стандарт определяет: «Коррекционная работа должна быть направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей».

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда и других специалистов с педагогами групп по образовательной области «Речевое развитие».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью обучения и воспитания детей с ОВЗ является создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, подготовку к школе.

Задачей коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР является:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении адаптированной образовательной программы с целью дальнейшего обучения;
- определение содержания коррекционно-педагогической работы, разработка приёмов и способов её осуществления при различных формах организации воспитательно-образовательного процесса;
- комплексная подготовка детей к обучению в школе;
- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с ОВЗ.

Задачи образовательной области "Речевое развитие":

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Конкретизация задач по возрастам. Коррекционные задачи

4 – 5 лет:

- учить использовать речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- способствовать активному использованию речи в игровом взаимодействии со сверстниками;
- учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- формировать навыки использования в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, элементарных способов словообразования;
- формировать навыки правильного произношения всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- учить строить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.
- формировать навыки использования разнообразных формул речевого этикета;
- формировать навыки осмысленной работы над собственным звукопроизношением и выразительностью речи;
- учить с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- учить эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- формировать интерес к слушанию произведений разных жанров;
- формировать интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет:

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

6 – 7 лет

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

Коррекционные задачи

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач:

1. Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение)..
2. Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношение).
3. Формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование).
4. Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)).
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Осуществление данных задач основывается на следующих **рекомендациях**:

Задачи по развитию речи детей решаются практически на каждом занятии и в свободной деятельности. Данная работа должна осуществляться в тесном взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, родителей и других специалистов.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей, на них формируются обучающий и развивающий компоненты Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
3. *Позитивная социализация ребенка.*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
6. *Сотрудничество Организации с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*
8. *Индивидуализация дошкольного образования.*
Возрастная адекватность образования.
9. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
10. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
11. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ;
12. Принцип компетентностного подхода;
13. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
14. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
15. Принцип взаимосвязи в работе специалистов;
16. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в коррекционной работе отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

В качестве **основополагающих подходов** проектирования Программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ определены системно-деятельностный и компетентностный.

1.4. Особенности развития речи детей с ОВЗ

1.4.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей среднего и старшего дошкольного возраста

В дошкольном детстве *складывается* потенциал для дальнейшего речевого развития ребенка.

Средний дошкольный возраст:

- в речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков; речь становится более связной и последовательной.
- дети среднего дошкольного возраста учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов;

- совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных, пропуски звуков и слогов;
- к концу среднего дошкольного возраста дети способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

Старший дошкольный возраст:

- развитие речи достигает довольно высокого уровня;
- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;
- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

1.4.2. Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко - слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока»; произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются за хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит, «ато» - молоток, «тямако» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух - трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «кика» - книга; «пака» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» - морковка, «тяпат» - кровать, «тяги» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» - корова, «Бея» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-

прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пака» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т.

1.4.3. Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» - дай пить молоко; «*баска атать ника*» - бабушка читает книжку; «*дадай гать*» - давать играть; «*во изиасанямясик*» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» - три ежа, «*могакукаф*» - много кукол, «*синя кадасы*» - синие карандаши, «*лёт бадика*» - льет водичку, «*тасинпетакок*» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туге*» - сидит на стуле, «*ицит а той*» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» - Валин папа, «*алил*» - налил, полил, вылил, «*гибы суп*» - грибной суп, «*дайка хвот*» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» - муравей, жук, паук; «*тюфи*» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» - рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» - стул, сиденье, спинка; «*миска*» - тарелка, блюдо, ваза; «*лилка*» - лисенок, «*манькавойк*» - волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» - карандаш, «*аквая*» - аквариум, «*витисед*» - велосипед, «*мисаней*» - милиционер, «*хадика*» - холодильник.

1.4.4. Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнай»* - белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутахойдна»* - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиум»* - аквариум, *«таталлист»* - тракторист, *«вадапавод»* - водопровод, *«задигайка»* - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясака»* - взяла из ящика, *«тливедёлы»* - три ведра, *«коёбкалезит под стула»* - коробка лежит под стулом, *«нет количная палка»* - нет коричневой палки, *«писитламастел, касит лучком»* - пишет фломастером, красит ручкой, *«ложитот тоя»* - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп изкурицы - куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель»* - *«ключит свет»*, *«виноградник»* - *«он садит»*, *«печник»* - *«печка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище»* - *«руки»*, вместо *«воробыха»* - *«воробы»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист»* - *«который едет велисипед»*, вместо *«мудрец»* - *«который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома - домник»*; *«палки для лыж - палные»*); пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторил- тракторист, читик- читатель, абрикоснын- абрикосовый»* и т. п.), грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова (*«свинцовый - свитеной; свицой»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый - горохвый, «меховой - мехный и т. п.»*). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо *«одежда»* - *«пальты»*; *«кофнички»* - кофточки, *«мебель»* - *«разные столы»*, *«посуда»* - *«миски»*), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тел человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - *«корова»*, жираф - *«большая лошадь»*, дятел, соловей - *«птичка»*; щука, сом - *«рыба»*, паук - *«муха»*, гусеница - *«червяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по

различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо - родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с Шуровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с не возможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» - снеговик, «*хихиист*» - хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус, добавление лишних звуков («*мендведь*» - медведь, усечение слогов - («*мисанел*» - милиционер, «*ваправот*» - водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» - коврик, «*восолики*» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» - корабль, «*тырава*» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребёнком с ОВЗ является развитие и коррекция познавательной и речевой деятельности, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области **«Речевое развитие»** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- знаком с произведениями детской литературы.

Необходимые умения и навыки по образовательной области «Речевое развитие»

4 -5 лет:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;
- имеет начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук, узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем – по представлению).

5 – 6 лет:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

6 – 7 лет:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

– способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– способен проводить звуковой анализ слов;

– понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы 5-6 лет

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие мелкой моторики	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (комплексы упражнений). 2. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 3. Работа с сыпучим материалом.	1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики. 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Продолжить работу со шнуровкой и мелкой моторикой.	1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по складыванию фигур из мелких предметов.
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопро- изношение	1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематических)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосо сочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (Ася). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками. 7. Выделение изученных согласных звуков из начала слова.	1. Выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. 2. Определение наличия звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. 3. Учить детей делить слова на части (слоги), ввести понятия «слово».	1. Преобразование прямых и обратных слогов (ас – са). 2. Учить детей преобразовывать слова путем замены звука.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Краски осени», «Урожай», «Животный мир» (дом. животные и их детеныши), «Птицы», «Здоровей-ка» (продукты питания, витамины), «Народная культура и традиции» (регион. компонент), «Наш быт, мебель», «Дружба», «Гардероб» (одежда, обувь, головные уборы), «Транспорт».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимние забавы», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Кто как готовится к зиме», «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Этикет», «Город мастеров» (профессии), «Моя семья», «Наши защитники», «Азбука безопасности» (личная и пожарная безопасность).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Женский день», «Мир природы» (деревья, кустарники), «Весна шагает по планете», «Волшебница-вода» (подводный мир), «День смеха. Цирк. Театр», «Встречаем птиц», «Космос», «Приведем в порядок планету», «Животный мир» (дикие животные), «Быть здоровыми хотим» (правила ЗОЖ), «Праздник весны и труда», «День Победы».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. В глаголы	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, из).	1. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже с основой на твёрдый и мягкий согласный. 2. Расширять значения предлогов: к, от, с, со; отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. 3. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал и т.п.) 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами; определение количества слов в предложении. 5. Выделение предлога как отдельного служебного слова.

	изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. Наст. вр. (спи – спит, спят, спал, спала).		
Развитие связной речи	1. Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению коротких рассказов по темам: «Овощи, фрукты», «Ягоды» и др. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Расширять навык построения разных типов предложений; учить распространять предложения введением в него однородных членов. 2. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.	1. Усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. 2. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.). 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
6-7 лет			
Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка. 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадах.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Продолжить работу по обводке и штриховке. 3. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 4. Составление букв из элементов. 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. 4. Составление букв из элементов. 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопро- изношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).	1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

	2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	первого периода. 2. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. 3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. 4. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.	2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 3. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с]-[з]), по твердости-мягкости, по месту образования ([с]-[ш]).
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуа и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с	1. Знакомство со звуками [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш], [ч] и буквами З, Б, Д, В, Г, Л, Ш, Ж. 2. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов; определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова; выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с	1. Знакомство со звуками [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами Ч, Ф, Щ, Э, Ц, Р, Й. 2. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («бак-бык-бок»). 2. Обучать звуковому анализу слов из 3-5 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

	изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т.п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, И, Ы, П, Т, К, С, М, Н, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	простыми предложениями. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Краски осени», «Урожай», «Животный мир» (дом. животные и их детеныши), «Птицы», «Здоровей-ка» (продукты питания, витамины), «Народная культура и традиции» (регион. компонент), «Наш быт, мебель», «День народного единства», «Гардероб» (одежда, обувь, головные уборы), «Транспорт».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимние забавы», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Кто как готовится к зиме», «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Этикет», «Город мастеров» (профессии), «Моя семья», «Наши защитники», «Азбука безопасности» (личная и пожарная безопасность).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Женский день», «Мир природы» (деревья, кустарники), «Весна шагает по планете», «Волшебница-вода» (подводный мир), «День смеха. Цирк. Театр», «Встречаем птиц», «Космос», «Приведем в порядок планету», «Животный мир» (дикие животные), «Быть здоровыми хотим» (правила ЗОЖ), «Праздник весны и труда», «День Победы».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый - быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее - самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

	6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Урожай» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами.	5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет</i>). 6. Уточнять значения обобщающих слов. 7. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал»-«подъехал»-«въехал»-«съехал» и т.п.).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Формирование навыка составления короткого рассказа.	1. Расширять навык построения разных типов предложений. 2. Учить распространять предложения введением в него однородных членов. 3. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 4. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.	1. Формировать навыки согласования прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже. 2. Расширять значения предлогов; отрабатывать словосочетания с ними в соответствующих падежах. 3. Учить составлять разные типы предложений: 3.1. простые распространенные предложения; 3.2. предложения с противительным союзом «а», «или»; 3.3. сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что). 4. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. 5. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. 6. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение конца рассказа и т.д.) 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

2.2. Календарно-тематическое планирование работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях группы комбинированной направленности (Приложение 1)

2.3. Формы, методы, технологии и средства реализации программы

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя - составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - пересказу по серии сюжетных картинок - пересказу по картине - пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности воспитанников, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Здоровьесберегающие технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

2.4. Формы взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

1. обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
2. оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
3. взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
4. совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
5. совместная подготовка ко всем детским праздникам;
6. еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (отражаются в журнале взаимодействия логопеда с воспитателем группы).

Определены и такие формы взаимодействия специалистов, как: педсоветы, консультации, семинары - практикумы, круглые столы, анкетирование и др.

Формы работы с родителями

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда ДООУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, важное место отводится взаимодействию с семьями воспитанников при организации образовательного процесса.

Программой предусматривается использование следующих эффективных методов и форм работы с родителями:

- *Наглядно-информационные.*
Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки;
- *Информационно-аналитические.*

Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

- *Досуговые.*

Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение совместных праздников и досугов;

- *Информационно-ознакомительные.*

Нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются **педагогические беседы** с родителями в отведенное, в соответствии с циклограммой работы учителя-логопеда, время. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Примерный список консультаций для родителей

1. «Говорите с ребенком правильно!».
2. «Для чего нужны занятия с логопедом?».
3. «Артикуляционная гимнастика. Общий комплекс».
4. «Фонематический слух – основа правильной речи».
5. «Развиваем мелкую моторику».
6. «Чтобы труды не пропали даром...» Рекомендации родителям на летний период».
7. «Для чего нужны пальчиковые игры?».
8. «Как проводить с ребенком занятие по развитию речи в домашних условиях».

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, материалы, освещающие вопросы воспитания детей в дошкольном отделении и семье и др.);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- родительские собрания.
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса ***Организация образовательного процесса***

В МДОУ д/с №18 д.Казанцево функционирует группа компенсирующей направленности. Дети в эту группу зачисляются по решению психолога - медико - педагогической комиссии с 4 лет до школы.

Содержание образовательного процесса построено с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Под ред. Н.В. Нищевой.- 2015г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года №1155.

Образовательный процесс в МДОУ д/с №18 д.Казанцево для детей с ОВЗ строится с учетом особенностей их психофизического развития, которые определяют цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

Система коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного отделения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи системы:

- Обследование воспитанников групп ДО.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком, составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДО и родителей информационной готовности к коррекционной работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

С 1-15 сентября и с 15-30 мая проводится обследование детей с ОВЗ.

В середине учебного года с 01.01.2018 г. по 14.01.2018г. зимние каникулы.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий - 2 раза в неделю, 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе и 30 минут для детей подготовительного возраста.

Индивидуальные занятия: продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут – 2 раза в неделю.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, который ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Коррекционно-образовательный процесс организуется по образовательным моделям.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое педагог читает детям;

– события, «смоделированные» педагогом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МДОУ д/с №18 д.Казанцево на 2017-2018 учебный год**

Календарь тематических недель

неделя	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
сентябрь					
1-2	Адаптация	<i>Комплексное психолого-педагогическое изучение детей</i>			
3	Диагностика	Здравствуй, детский сад!	Детский сад.	Мой дом. Мой город	Моя страна. Моя планета
4	Диагностика	Мой дом	Урожай. Овощи. Фрукты.	Урожай: овощи, фрукты.	Овощи. Фрукты. Труд людей осенью
октябрь					
1	Животный мир	Животный мир	Животный мир: дикие животные осенью.	Животный мир: птицы, животные осенью	Животный мир: животные и птицы
2	Урожай: овощи, фрукты.	Урожай: овощи, фрукты.	Краски осени: деревья, кусты.	Краски осени: признаки осени	Краски осени: деревья, грибы
3	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек
4	Народная культура и традиции: игрушки.	Народная культура и традиции: игрушки.	Народная культура и традиции: игрушки.	Народная культура и традиции: игрушки, народный фольклор.	Народная культура и традиции Южный Урал.
ноябрь					
1	Дружба: имена	Дружба. «Возьми меня за руку»	Дружба. «Возьми меня за руку»	Дружба. «Возьми меня за руку»	Дружба. День народного единства
2	Наш быт: одежда, обувь.	Наш быт: одежда, обувь.	Наш быт: одежда, обувь.	Наш быт: мебель, посуда, одежда, обувь	Наш быт: бытовые приборы
3	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт	Транспорт
4	Здоровей-ка.	Здоровей-ка.	Здоровей-ка.	Здоровей-ка.	Здоровей-ка. Если хочешь быть здоров
декабрь					
1	Здравствуй зимушка-зима (зимние забавы).	Здравствуй зимушка-зима (зимние забавы).	Здравствуй зимушка-зима: зимующие птицы, дикие животные зимой	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима
2	Дикие животные	Дикие животные	Город мастеров: город Челябинск	Город мастеров: профессии, инструменты	Город мастеров: профессии, инструменты
3	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп:	Новогодний калейдоскоп:	Новогодний калейдоскоп:

			мастерская Деда Мороза	мастерская Деда Мороза	мастерская Деда Мороза
4	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
январь					
1-2	<i>Каникулы</i>				
3	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки библиотека
4	Этикет: посуда	Этикет: посуда	Этикет: посуда	Этикет	Этикет
февраль					
1	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья	Моя семья
2	Азбука безопасности. Транспорт	Азбука безопасности. Транспорт	Азбука безопасности. Транспорт	Азбука безопасности	Азбука безопасности: «Возьми меня за руку»
3	Мой дом	«Наши защитники» Профессии пап.	«Наши защитники» Профессии пап.	Наши защитники	Наши защитники
4	Маленькие исследователи: игры на развитие восприятия	Маленькие исследователи: игры на развитие восприятия	Маленькие исследователи: игры на развитие восприятия	Маленькие исследователи: игры на развитие восприятия	Маленькие исследователи: игры на развитие восприятия
март					
1	Женский день: моя мама	Женский день: моя мама.	Женский день. Профессии мам	Женский день	Женский день
2	Миром правит доброта: домашние животные	Миром правит доброта: домашние животные.	Миром правит доброта: домашние животные. «Возьми меня за руку»	Миром правит доброта: «Возьми меня за руку». Животные северных и южных стран	Миром правит доброта. Животные северных и южных стран «Возьми меня за руку».
3	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим. Профессия – врач.	Быть здоровыми хотим Профессия - врач	Быть здоровыми хотим Физкультура и спорт
4	Весна шагает по планете: домашние птицы	Весна шагает по планете: домашние птицы	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
апрель					
1	Театр	Театр	Цирк. Театр	Цирк. Театр	День смеха. Цирк
2	Транспорт.	Космос: транспорт.	Космос: воздушный транспорт.	Космос	Космос
3	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц:	Встречаем птиц:	Встречаем птиц

			перелётные птицы.	перелётные птицы	
4	Волшебница- вода: игры с водой	Волшебница- вода: игры с водой	Волшебница- вода: обитатели водоёмов	Волшебница- вода: Обитатели водоёмов	Волшебница-вода: Обитатели водоёмов
май					
1	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Праздник весны и труда.	Праздник весны и труда.	Праздник весны и труда
2	Дикие животные	Дикие животные и их детёныши	День Победы	День Победы	День Победы
3	Мир природы: насекомые первоцветы	Мир природы: насекомые первоцветы	Мир природы: насекомые, первоцветы	Мир природы: весенние цветы, насекомые	Мир природы: цветы и насекомые
4	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	До свидания, детский сад - здоровствуй школа

3.2. План организационно-педагогической работы

№ п/п	Направления деятельности	Формы и содержание работы	Сроки выполнения	Выход
1.	<i>Диагностическое</i>	1. Первичное и углубленное обследование устной речи дошкольников (в течение года). 2. Изучение документов детей, принятых на логопедические занятия. 3. Проведение мониторинга устной речи воспитанников групп. 4. Комплектование подгрупп детей в соответствии с речевыми нарушениями.	Сентябрь-май В течение года Сентябрь	Оформление речевых карт, составление планов индивидуальной работы. Составление перспективного и календарно-тематического планов
2.	<i>Коррекционно-педагогическое</i>	1. Проведение фронтальной (подгрупповой) и индивидуальной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения. 2. Преодоление отклонений в речевом развитии ребенка путем решения следующих задач: 2.1. Развитие конкретных представлений об окружающем мире. 2.2. Развитие разговорно-обиходной описательной речи. 2.3. Обогащение словарного запаса. 2.4. Усвоение лексико-грамматических категорий. 2.5. Формирование слоговой структуры слова. 2.6. Развитие фонемного анализа и фонематического восприятия звуков. 2.7. Формирование правильного артикуляционного уклада. 2.8. Воспитание правильного произношения, учитывая	С сентября по май согласно регламенту образовательной деятельности и периоду обучения В течение всего периода коррекционно-	Конспекты проведенной образовательной деятельности

		индивидуальные проявления произношения. 2.9. Дифференциация смешиваемых звуков, близких по артикуляционному и фонетическому укладу на устном материале.	развивающего обучения	
3.	Консультативное	1. Индивидуальное консультирование родителей. 2. Беседы с родителями: 2.1. «Говорите с ребенком правильно!». 2. 2. «Для чего нужны занятия с логопедом?». 2.3. «Артикуляционная гимнастика. Общий комплекс». 2.4. «Фонематический слух – основа правильной речи». 2.5. «Развиваем мелкую моторику». 2.6. «Чтобы труды не пропали даром...» Рекомендации родителям на летний период». 2.7. «Для чего нужны пальчиковые игры?». 2.8. «Как проводить с ребенком занятие по развитие речи в домашних условиях». 3. Работа с педагогами: 3.1. Ознакомить с результатами обследования речи детей. 3.2. Дать консультации по проведению работы, направленной на формирование речи детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности развития: - «Дети с речевыми нарушениями». - «Формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи». 4. Консультации по заявкам педагогов.	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности В течение года В течение года	Ведение журнала учета проведенных консультаций Оформление папки «Консультации для родителей» Оформление папки «Консультации для педагогов»

4.	<i>Профилактическое</i>	1. Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей групп ДО (Участие в родительских собраниях). 2. Проведение обследования детей в МДОУ д/с№18 д.Казанцево с целью выявления нарушений речи.	В течение года Декабрь	Рекомендации направления в ПМПК
5.	<i>Организационно-методическое</i>	1. Обеспечить пополнение логопедического кабинета дидактическими пособиями для развития фонематических процессов, обогащения словаря, развития связной речи. 2. Участие в работе педагогических советов. 3. Изучение новинок методической литературы. 4. Работа по самообразованию по теме: «Использование современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы при развитии речедвигательной координации детей на коррекционных занятиях».	В течение года	Изготовление пособий. Оформление папки по теме

3.3. Регламент реализации коррекционно-образовательных мероприятий

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	7.30-8.30	Индивидуально-коррекционная деятельность
	8.30-8.50	Индивидуально-коррекционная работа с детьми в режимных моментах
	8.50-13.00	Индивидуально-коррекционная деятельность
	13.00-13.30	Индивидуально-коррекционная работа с детьми в режимных моментах
Вторник	7.30-8.30	Индивидуально-коррекционная деятельность
	8.30-8.45	Индивидуально-коррекционная работа с детьми в режимных моментах
	8.45-9.00	Коммуникативная деятельность: развитие речи (1 подгруппа гр.№9)
	9.00-9.40	Индивидуально-коррекционная деятельность
	9.40-9.50	Подготовка к КД
	9.50-10.05	Коммуникативная деятельность: развитие речи (2 подгруппа гр.№ 9)
	10.10-13.00	Индивидуально-коррекционная деятельность
	13.00-13.30	Индивидуально-коррекционная работа с детьми в режимных моментах
Среда	7.30-8.30	Индивидуально-коррекционная деятельность
	8.30-8.45	Индивидуально-коррекционная работа с детьми в режимных моментах
	8.45-9.05	Коммуникативная деятельность: развитие речи (1 подгруппа гр.№ 8)
	9.05-9.15	Подготовка к КД
	9.15-9.35	Коммуникативная деятельность: развитие речи (2 подгруппа гр.№ 8)
	9.35-13.00	Индивидуально-коррекционная деятельность
	13.00-13.30	Индивидуально-коррекционная работа с детьми в режимных моментах
Четверг	7.30-8.30	Индивидуально-коррекционная деятельность
	8.30-9.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми в режимных моментах
	9.00-9.15	Коммуникативная деятельность: развитие речи (1 подгруппа гр.№ 9)
	9.15-9.40	Индивидуально-коррекционная деятельность
	9.40-9.50	Подготовка к КД
	9.50-10.05	Коммуникативная деятельность: развитие речи (2 подгруппа гр.№ 9)
	10.05-13.00	Индивидуально-коррекционная деятельность
	13.00-13.30	Индивидуально-коррекционная работа с детьми в режимных моментах
Пятница	7.30-8.30	Индивидуально-коррекционная деятельность
	8.30-8.45	

		Индивидуально-коррекционная работа с детьми в режимных моментах
	8.45-9.05	Коммуникативная деятельность: развитие речи (1 подгруппа гр.№ 8)
	9.05-9.15	Подготовка к КД
	9.15-9.35	Коммуникативная деятельность: развитие речи (2 подгруппа гр.№ 8)
	9.35-13.00	Индивидуально-коррекционная деятельность
	13.00-13.30	Индивидуально-коррекционная работа с детьми в режимных моментах

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Оснащение кабинета учителя-логопеда:

Функциональное назначение - проведение и организация индивидуальной, подгрупповой образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Площадь кабинета- 12 кв.м.

Кабинет делится на центры, для: подгрупповой работы, индивидуальной работы с детьми, консультирования родителей.

Центры логопедического кабинета:

1. Образовательный центр.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов;
- три учебных стола и шесть стульчиков;
 - учебно-методические пособия;
 - настольные игры, игрушки;
 - настенное зеркало.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.),
- баночка с ватными палочками;
- песочные часы;
- игры на развития дыхания;
- дидактический материал по автоматизации звуков;
- комплект упражнений для проведения артикуляционной гимнастики.

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса

Оборудование:

- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры, игры – лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);
- пособия для развития мелкой моторики;

- пособия для развития фонематического слуха и восприятия.

Программно-методический комплекс

Диагностическое обеспечение:

1. Речевые карты.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003г.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2014г..
4. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста"/ под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2014г.

Программное обеспечение:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного учреждения.
2. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Под ред. Н.В. Нищевой.-2015г. [Эл.пос.]

Методическое обеспечение:

1. Программы Дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Просвещение» 5-е издание 2016 г. Авторы программ: Т.Б. Филичова, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Лагутина. Автор составитель сборника: Г.В. Чиркина.
2. Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе.
4. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Изд. ГНОМ, 2014г.
5. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 период).-М.: Гном, 2014г.

Дидактическое обеспечение:

1. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.
2. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет.
3. Картинный материал по лексическим темам.
4. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики, раздаточный материал.
5. Рабочие тетради:
 - Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7 лет. Тетрадь. Часть 1,2,3.-2013.
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, 5-6 лет. Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.-М., 2014.

4. Оценочно-результативный раздел

4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы

Важнейшим аспектом качества образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является проведение диагностики и образовательного мониторинга. Диагностическое обследование – это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину. Образовательный мониторинг – это форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития этой системы.

Мониторинг развития речи – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам речевого развития детей, составная часть профилактической работы педагогов.

Мониторинг развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения. Обращаем внимание к процессам, а не к результатам. Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в календарно-тематическое планирование коррекционно - образовательной работы.

Программа диагностики ребенка учителем-логопедом

1.Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

- А) Состояние мимической мускулатуры в покое
- Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

- А) Состояние артикуляционной моторики
- Б) Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

- В) Состояние мимической мускулатуры

3. Обследование фонетической стороны речи

- А) Состояние звукопроизношения
- Б) Состояние просодики

4.Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)

6. Обследование звукового анализа слова

7. Обследование понимания речи

- А) Понимание обращённой речи
- Б) Пассивный словарь
- В) Дифференциация форм словообразования

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Активный словарь

9. Грамматический строй речи

- А) Состояние словоизменения

10. Состояние связной речи

По мере обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта (см. Приложение 2), принятая МО специалистов Курчатковского района, по итогам формулируется логопедическое заключение и разрабатывается перспективный план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Структура перспективного плана индивидуальной работы по педагогической коррекции

Планирование индивидуальной логопедической работы

С ребенком _____

Логопедическое заключение _____

На _____ учебный год

1. Формирование правильного звукопроизношения:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих – [С, СЬ, З, ЗЬ, Ц];
 - группа шипящих – [Ш, Ж, Ч, Щ];
 - группа сонорных – [Л, ЛЬ, Р, РЬ];
 - губно-губные – [П, Б, М] + мягк.;
 - губно-зубные – [Т, Д, Н] + мягк.;
 - заднеязычные – [К, Г, Х] + мягк.;
 - другие _____
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Совершенствование фонематического слуха.

4. Работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов и предложений.

5. Развитие грамматического строя речи:

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи:

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

4.1.1. Задачи диагностики и мониторинга речевого развития сводятся к следующему:

- определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;

- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

4.1.2. Форма проведения диагностики и мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностические исследования проводятся 2 раза в год (1-15 сентября, 15-30 мая).

Результаты диагностики и мониторинга учитель-логопед анализирует и заносит в речевые карты, мониторинговые таблицы.

4.1.3. Методика проведения диагностики и мониторинга учителем-логопедом

Учитель – логопед проводит диагностику и мониторинг следующих компонентов речевой системы ребенка:

Мониторинг состоит из 4 блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

В качестве наглядно – дидактического обеспечения используются:

1. Речевые карты.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003г.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2014г..
4. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста"/ под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2014г.

4.1.4. Описание методики, обработка и анализ результатов обследования речи старших дошкольников

Мониторинг речевого развития детей

I БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

Методы исследования

1. Изучение медицинской документации.
2. Индивидуальные беседы с родителями.
3. Анкетирование.

Критерии оценивания

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.) Отмечены хронические соматические заболевания сердечно – сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и др.) Отмечаются хронические заболевания, обусловленные повреждением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

Методы исследования

1. Наблюдение.
2. Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно – ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Игрет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто – то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный. Плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Познавательный интерес к чему – либо не проявляет.

II БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Методы исследования

1. Беседы.
2. Задания.
3. Пробы.
4. Обучающие эксперименты.

Исследование слухового восприятия

Цели

Выявить, определяет ли ребенок направление звука.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, уверенно определяет направление звука.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование зрительного восприятия

Процедура исследования

1. Ребенка просят подобрать определенному предмету предмет такого же цвета.

2. Ребенка просят показать на картинке предметы определенного цвета.

3. Ребенка просят подобрать фигуру к изображению, узнать предмет по контуру, выделить наложенные предметы.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета. Подбирает фигуры к изображениям, узнает предмет по контуру, выделяет наложенные предметы.

2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при выделении наложенных предметов или при подборе предмета к контуру..

1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при выделении наложенных предметов и подборе предметов к изображению.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование зрительно – пространственного гнозиса и праксиса

Процедура исследования

1. Ребенка просят показать предметы сверху, внизу, впереди, сзади по отношению к себе.

2. Ребенка просят показать свою правую и левую руку, правую руку соседа и человека напротив.

3. Ребенку предлагают составить картинку из частей.

4. Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей. Складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

III БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА

Методы исследования

1. Задания.

2. Пробы.

3. Обучающие эксперименты.

Исследование состояния мелкой моторики

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость.

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния мимической мускулатуры

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния артикуляционной моторики

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, при переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка снижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Методы исследования

1. Визуальное исследование органов артикуляции.
2. Изучение медицинской документации.
3. Беседы
4. Задания.
5. Обучающий эксперимент.

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Процедура исследования

1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения органов артикуляционного аппарата.
2. Изучение медицинской документации ребенка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое небо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой прикус, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная уздечка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелины твердого неба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Процедура исследования

1. Ребенок повторяет за логопедом все группы звуков.

2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется 2 способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение 2-3 групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение 3 и более групп звуков, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения или смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения или смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функции

Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

1. Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда - на груди ребенка, а другая в области пупка. (определение типа физиологического дыхания и его объема).

2. Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 3 - 4 слова – 4 года, 4 – 5 слов – 5 лет, 5 - 6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 2 - 3 слова – 4 года, 3 – 4 слова – 5 лет, 3 – 4 слова – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Процедура исследования

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

1. Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (. ! ?).
2. Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ох», «ах», «эх») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5 - 6 лет – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

Исследование фонематического восприятия

Процедура исследования

1. Ребенку предлагают отраженно повторять за логопедом цепочки слогов.
2. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых и не смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

5 лет

Процедура исследования

Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук..

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

6 лет

Процедура исследования

1. Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко.
2. Ребенку предлагают выделить первый звук в слове.
3. Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове.
4. Ребенку предлагают определить количество звуков в слове.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласный звук, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласный звук, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в слове.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цель: Исследовать, нарушает ли ребенок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура исследования

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Процедура исследования

1. Ребенка просят показать на картинке отдельные предметы и части предмета.
2. Для исследования словаря используются картинки по темам «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы.
3. Для проверки способности ребенка к обобщению предлагают выбрать картинки по темам.
4. Для проверки понимания глаголов ребенка просят на картинке показать конкретные действия.
5. Для проверки понимания прилагательных ребенка просят на картинке показать определенные признаки предметов.
6. Проверяем понимание ребенком отдельных предложений.

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает.

2 балла. Объем пассивного словаря ребенка ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает.

1 балл. Объем пассивного словаря ребенка значительно отстает от возрастной нормы. Владеет только простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает с помощью логопеда.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Процедура исследования

1. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.
2. Дифференциация предложно – падежных конструкций.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений

Процедура исследования

Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок неуверенно показывает картинки.

1 балл Ребенок допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели

Выявить:

1. Характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная)
2. Соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений с нестойкими аграмматизмами. Имеются отдельные нарушения звукослоговой структуры слов.

1 балл. Речь ребенка непонятная, монотонная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Исследование активного словаря

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп
2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.
3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.

4. Ребенку предлагают подобрать слова – антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

Исследование предикативного словаря

5 лет

Ребенка просят ответить на вопросы.

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры).
2. «Как подают голос разные животные?»

6 лет

Ребенка просят ответить на вопросы.

1. «Как подают голос разные животные?»
2. «Что делают люди разных профессий?»

Исследование атрибутивного словаря

1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюда и носки. Затем просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.
2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование грамматического строя речи

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.
2. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?»
3. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?»
4. Для проверки способности употреблять предложно – падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.
5. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?»

Исследование состояния словообразования

1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет должен называть «ласково». Если ребенок не понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка». Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.

2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.
3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.
4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.
5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.
6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Процедура исследования

1. Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Ребенку задают вопросы.

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа.

2. Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок. Ребенку предлагают рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а потом составлять рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Учитель – логопед заполняет диагностические карты «Количественные показатели результатов мониторинга» (приложения 1 – 5), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития.

Уровень речевого развития определяется по формуле:

$$\text{Уровень} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Например, $15/24 \times 100\% = 62\%$,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели,

24 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень речевого развития ребенка – средний.

Процентное соотношение для определения уровня речевого развития:

В - высокий уровень - 80 - 100%

П - уровень выше среднего – 71 - 79%

С - средний уровень - 50 - 70%

Н - низкий уровень - 49% и ниже

5. Литература

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
6. Основная образовательная программа дошкольного образования.
7. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.
8. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро,2014.–с.80. [Эл.пос.]