

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 28 г. Челябинска»

454002, г. Челябинск, ул. Российская 28А тел. (351) 264-11-45, e-mail: mdoukalin28@mail.ru

ИНН 7447033009 КПП 744701001

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

А.Г. Кириллова

Приказ 57-у. от 01.09.2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОО
группы компенсирующей направленности № 1
для детей от 4 до 7 лет**

Разработала: учитель-логопед первой
квалификационной категории,
учитель-дефектолог
Н.Ш. Ахметшарипова

Челябинск, 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы.....	4
1.4. Характеристика особенностей детей с ЗПР.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	12
2. Содержательный раздел.....	19
2.1. Общие положения.....	19
2.2. Условия обучения и воспитания детей с ЗПР.....	19
2.3. Структура коррекционно-образовательного процесса.....	20
2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	22
2.4.1. Познавательное развитие.....	23
2.4.2. Речевое развитие.....	26
2.4.3. Социально-коммуникативное развитие.....	27
2.5. Региональный компонент.....	30
2.6. Проектирование образовательного процесса.....	32
2.6.1. Календарь тематических недель.....	33
2.7. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.....	34
2.7.1. Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.....	34
2.7.2. Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год.....	34
2.8. Взаимодействие с педагогами ДОУ.....	34
2.9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	35
2.10. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания РП.....	38
3. Организационный раздел.....	50
3.1. Организация образовательного процесса.....	50
3.2. Материально-техническое обеспечение РП.....	51
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	56
3.4. Режим дня и распорядок.....	56
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	63
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	68
Список литературы.....	149
Приложение.....	152

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для построения системы педагогической деятельности в коррекционной группе для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка. Педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной социальной адаптации дошкольника с интеллектуальными нарушениями в социуме.

Это достигается за счет модификации используемых программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данной группы, а также - реализации общеобразовательных задач дошкольного учреждения с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка» и Основной адаптированной образовательной программой МДОУ г. Челябинска «Детский сад №28».

Разработана в соответствии с образовательными запросами родителей воспитанников с «особыми» образовательными потребностями.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую решение задач дошкольного учреждения: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основой для разработки данной рабочей программы явились:

- Адаптированная Основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Тумановой.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой.
- Примерная основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» Е.Н. Вераксы.

В рабочей программе представлены основные целевые ориентиры, подлежащие усвоению в процессе обучения детей данной категории, определены наиболее оптимальные и эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Данная программа разработана для осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (4 - 7 лет) с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – познавательному и речевому.

1.2. Цель и задачи рабочей программы:

Основная цель рабочей программы – формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- на основе мониторинга определять пути профилактики и коррекции психических нарушений;
- расширять кругозор детей, развивать у детей психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать целостную картину мира;
- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно-речевой деятельности;
- развивать элементарные математические представления, создавать условия для использования полученных знаний в самостоятельной деятельности;
- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас старших дошкольников с ЗПР.
- формировать грамматический строй речи.
- развивать связную речь старших дошкольников.
- развивать коммуникативность, успешность в общении.
- систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы в соответствии с программным содержанием, внедрять в коррекционно-образовательный процесс современные инновационные технологии.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Развивающего образования (ориентация на зону ближайшего развития ребенка);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДООУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы значимые для реализации Программы:

1. Принципы общей педагогики:

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и

возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

2. Принципы коррекционной педагогики:

При разработке Программы были учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики, взаимодополняющие друг друга. Принципы коррекционной педагогики, дополняя перечисленные, позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- Онтогенетический принцип, требующий учёта последовательности формирования психомоторной сферы и видов деятельности в онтогенезе;

- Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется путём подбора заданий, упражнений и способов познания индивидуально;

- Принцип комплексности, предполагающий решение любой задачи с учётом всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия, формы проведения, интенсивности работ, эмоционального состояния детей;

- Принцип единства диагностики, коррекции и развития.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

При разработке программы учитывался контингент группы.

Группу посещают дети с диагнозом: задержкой психического развития.

Задержка психического развития накладывает специфические особенности на развитие процесса познания, формирования коммуникативных навыков, ориентировку ребенка-дошкольника в социальной жизни.

Дети с ЗПР это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений о себе и окружающих, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. у детей с ЗПР данной группы страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь педагога и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в речевом развитии (нарушение звукопроизносительных умений и навыков, аграмматизмы, ограниченность словаря, несформированность связной речи), замедленный темп становления регулирующей функции речи.

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей данной группы являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников группы имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью, до «педагогической запущенности» или легких форм проявлений социальной дезадаптации.

Первая группа - ЗПР конституционального происхождения (психофизический инфантилизм). Причинами этой формы являются наследственные факторы (предрасположенность к более длительным срокам физиологического и психологического «созревания»), негрубая патология беременности и родов, истощающие заболевания периода раннего развития.

При психофизическом инфантилизме детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, инфантильность психики. Эмоционально-волевая сфера находится на уровне детей более младшего возраста, преобладают игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. Очень быстро устают от учебной деятельности.

Вторая группа - ЗПР соматогенного характера. Причиной являются частые соматические заболевания истощающего характера.

Незрелость эмоционально-волевой сферы у таких детей проявляется в виде повышенной чувствительности, впечатлительности, страха перед новым, чрезмерной привязанности к близким и выраженной заторможенности в контактах с чужими людьми, вплоть до отказа от речевого общения.

Третья группа - ЗПР психогенного характера (психогенный инфантилизм). Характерна для детей, воспитывающихся в неблагоприятных для психического развития условиях, вызывающих «психическую депривацию». В период младенчества наблюдается сенсорная депривация, в результате нехватки эмоциональных сенсорных стимулов. В раннем и дошкольном возрасте когнитивная депривация, в результате нехватки стимулов для развития предпосылок интеллектуальной деятельности. Эти отличаются бедностью словаря. Нарушением грамматического строя речи, трудности концентрации внимания, запоминания, фрагментарность восприятия, ослабление психической активности. В результате гиперопеки, гипоопеки в возрасте от 1 до 7 лет можем встретить социальную депривацию. Большая часть детей, при гипоопеке воспитывается в семьях, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками, психически нездоровых родителей и т.д. они конфликтны, раздражительны, импульсивны, отсутствует чувство долга и ответственности. При гиперопеке у детей наблюдается эгоизм, эгоцентризм, отсутствие самостоятельности, неумения бороться с трудностями, отсутствие трудолюбия при переоценке своих способностей, капризность и своенравность.

Четвертая группа - ЗПР церебрально-органического происхождения (органический инфантилизм). Наиболее сложная и специфическая форма, возникшая в результате органической недостаточности мозга на ранних этапах развития.

При этой форме имеется незрелость как эмоционально-волевой сферы, так и познавательного развития. Органический инфантилизм проявляется в эмоционально-волевой незрелости, в примитивности эмоций, слабости воображения, преобладания игровых интересов.

Нарушения познавательной деятельности у детей носят мозаичный характер. Парциальное нарушений корковых функций вызывает вторичное недоразвитие наиболее сложных, поздно формирующихся функциональных систем.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи, I уровнем речевого развития

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой, «доба» — добрый, «дада» — дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами

обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию, и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям {«*пака ди*»-собака сидит). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех- сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кика*» — книга; «*пака*» — *палка*); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атотпа*» - морковка, «*пяпять*» — кровать, «*тяги*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*»- корова, «*Бя*» — Белоснежка, «*пи*»- пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босè*» — большой, «*пака*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т.п.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи, II уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать кика» — бабушка читает книжку; «дай гать» — давать играть; «во изиасанямсик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиèза»—триежа, «могакукаф»—многокукол, «синякадасы»—синиекарандаши, «лèтбадика» — льет водичку, «тасинпетакок» — красный петушок и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» — сидит на стуле, «шит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица {«Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.}. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может называть предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. {«муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки}. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. («юка»—рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок,

«минькавойк» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму» цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейкамотлит и не узнай» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигаика» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбказит под стула» — куба лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писитламастел, каситлучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т.п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т.п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т.п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т.п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» —

«*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - *домник*», «палки для лыж — *палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* - тракторист, *читик* — читатель, *абрикосный* — абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - *горохвый*», «меховой - *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти, кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» - «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «*корова*», жираф - «*большая лошадь*», дятел, соловей - «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница - «*червяк*») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» — снеговик, «*хихиист*» хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус), добавление лишних звуков («*меноведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*вололики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей

гласной («*корабль*» - корабль, «*тырава*» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи, IV уровнем речевого развития

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является: несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул*—«*купался*»; *зашила, пришила* —«*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков («*высокая ель*» — «*большая*»; «*картонная коробка*», — «*твердая*»; «*смелый мальчик*» — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и

отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый* («хорошая»), *азбука — букварь* («буквы»), *бег — ходьба* («не бег»), *жадность — щедрость* («не жадность, добрый»), *радость — грусть* («не радость, злой») и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных {ручище— «рукина, рукашица»; ножище— «большая нога, ноготища»; коровушка— «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка- «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных {смешной — «смехной», льняной- «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад— «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел— «насел», вместо подпрыг- нул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя сажит виноград», танцовщик — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа {«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

4-5 лет:

Целевые ориентиры:

Социально-коммуникативное развитие.

- Адаптироваться в условиях группы.
- Взаимодействовать со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремиться к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.
- Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.
- Самому вступать в общение, использовать вербальные средства.
- В игре соблюдать элементарные правила, осуществлять перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполнять ролевые действия, носящие условный характер, участвовать в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен создавать элементарный замысел игры, активно включаться, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

- Замечать несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- Выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

- Осваивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремиться поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.

- Использовать предметы домашнего обихода, личной гигиены, действовать с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

- Понимать и выполнять словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различать на слух речевые и неречевые звучания, узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы.

- Понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

- Понимать многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

- Проявлять речевую активность, употреблять существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

- Называть действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

- Отражать в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

- Отвечать на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

- Включать речевое сопровождение в предметнопрактическую деятельность.

- Повторять двусишья и простые потешки.

- Произносить простые по артикуляции звуки, легко воспроизводить звуко-слоговую структуру двухтрехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие.

- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.

- Показывать по словесной инструкции и называть до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.

- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивать предметы по величине, выбирать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивать сериационный ряд, строить матрешек по росту.

- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирать предметы по форме («Почтовый ящик» и т.п.), величине, идентифицировать цвет предмета с цветом 7 образца-эталона, называть цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- Усваивать элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

- Узнавать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

- Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливать равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

- Учиться считать до 5 (на основе наглядности), называть итоговое число, осваивать порядковый счет.

- Ориентироваться в телесном пространстве, называть части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимать и употреблять некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

- Определять части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибаться, не называть утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие.

- Рассматривать картинки, предпочитать красочные иллюстрации.

- Проявлять интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относиться к ее процессу и результатам.

- Осваивать изобразительные навыки, пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелками.

- Сотрудничать со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

- Уметь сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагировать.

- Воспроизводить темп и акценты в движениях под музыку.

- Прислушиваться к окружающим звукам, узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.

- С помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

- Подпевать при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие.

- Осваивать все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.

- Практически ориентироваться и перемещаться в пространстве.

- Выполнять физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).

- Принимать активное участие в подвижных играх с правилами.

- Осваивать координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

5-6 лет:

Целевые ориентиры:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Внимательно слушать взрослого, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат;

- Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками;

- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображенным;

- Определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

- Иметь предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Обосновать свой выбор;

- Договориться и принять роль в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение, проявлять инициативу в игре, обогащать сюжет;

- Оценивать свои возможности, соблюдать правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры;

- Следить за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проявлять познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, искать способы определения свойств незнакомых предметов;

- Знать своё имя, фамилию, отчество, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, своё близкое окружение;

- Называть некоторые достопримечательности родного города;

- Иметь представление о космосе, планете Земля, уметь наблюдать за Солнцем и луной как небесными объектами, знать о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);

- Знать и называть зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;

- Знать количественный и порядковый счёт в пределах 10, знать состав числа до 7;

- Знать временные отношения: последовательность времен года и времен суток. Иметь первичные представления о днях недели.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе, умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- Определять место звука в слове.

- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

- Знать 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

- Называть жанр произведения.

- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

- Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

- Способность принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

- Уметь связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- Уметь подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

- Различать неречевые и речевые звуки;

- Уметь воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;

- Выделять заданный звук из ряда других звуков;

- Подбирать слова на заданный звук; определять место звука в слове (начало, середина, конец);

- Относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

- Условно обозначать гласные и согласные соответствующим цветом;

- Уметь выполнять звуковой анализ односложных слов;

- Подбирать слова на первый ударный гласный звук;

- Определять первый согласный;

- Определять последний звук в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знать некоторые виды искусства, иметь предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагировать в процессе восприятия;

- Знать направления народного творчества, использовать их элементы в театрализованной деятельности;

- Создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции;

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;

- Правильно пользоваться ножницами, резать по извилистой линии, по кругу, может;

- Уметь выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывать эмоциональное удовольствие;

- Исполнять сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, петь в сопровождении муз.инструмента, индивидуально и коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Знать о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать;

- Называть атрибуты некоторых видов спорта, иметь предпочтение в выборе подвижных игр с правилами;

- Выполнять ОРУ по собственной инициативе, согласовывать движение рук и ног.

6-7 лет:

- Овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Положительно относиться к миру, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства. Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- Обладать воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, следовать игровым правилам;

- Развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Способность к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Склонность к наблюдению, экспериментированию, строить смысловую картину окружающей реальности, обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- Знать произведения детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;

-Иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявлять уважение к своему и противоположному полу;

- Иметь начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимать здоровый образ жизни как ценность.

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;

- Различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции; Обозначать звуки буквами;

- Использовать условное обозначение гласных и согласных звуков;

- Различать твердые и мягкие согласные;

- Выделять предложение из устной речи;

- Выделять из предложения слово;

- Правильно использовать термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;

- Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-рè-за) на части;

- Умеет составлять слова из слогов(устно); Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использовать в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;

- Строить сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строить высказывания из трёх-четырёх предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;

- Пересказывать небольшие литературные произведения, сочинять рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывать предмет по алгоритму.

- Различать жанры литературных произведений.

- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АООП ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с

акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Рабочей программы раскрыты:

- особенности организации образовательного процесса, раскрывающего принципы, задачи по реализации Рабочей программы, условия обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в трех образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития, предусмотренной Программой с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитель-дефектолог, учитель-логопед следуют принципам Рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Содержание Рабочей программы разработано:

- на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Реализация выделенных в Рабочей программе образовательных областей осуществляется на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, принятой на заседании педсовета 28.08.2015г., протокол № 5;

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант). «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и доп. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017– 368 с.

Содержанием Рабочей программы предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется программа «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

2.2. Условия обучения и воспитания детей с ЗПР

С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, в процессе обучения и воспитания их, необходимо соблюдать следующие условия:

-соответствие темпа, объема и сложности учебного материала реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;

-целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);

-сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;

- индивидуальная дозированная помощь воспитаннику, решение диагностических задач;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь;
- малая наполняемость группы;
- щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- создавать в группе особую доброжелательную, доверительную атмосферу;
- создание у неуспевающего воспитанника чувства защищенности и эмоционального комфорта.
- безусловная личная поддержка ребенка взрослыми.
- взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе непосредственной образовательной деятельности.
- формирование уверенности в безусловном принятии себя как личности и позитивные взаимоотношения со сверстниками.

Условия проведения занятий:

- в занятии участвуют все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;
- каждое занятие направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания учитываются особенности развития детей.

2.3. Структура коррекционно-образовательного процесса

Стандарт определяет «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а

также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- занятие;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Основные формы образовательного процесса представлены в таблице

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки	Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития	Решение образовательных задач в семье
Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.			

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной) или через их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и

средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. [21].

Основной формой организации обучения детей с ЗПР учителем-дефектологом, учитель-логопедом является занятие. Занятие организуется и проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДОУ.

Время проведения занятия определяется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Планирование содержания *образовательной деятельности в семье* по теме предполагает тесное взаимодействие учителя-дефектолога с семьёй по освоению ребёнком Программы. В родительском уголке размещаются информационные материалы по теме недели и рекомендации для родителей по проведению образовательной работы с детьми.

Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы в целом. Для реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода группы детей делятся на подгруппы с учетом актуального уровня развития и имеют подвижный состав в течение года.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время НОД осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
- введение элементов программированного обучения и т.д.

Взаимодействие всех специалистов реализует принцип комплексного подхода.

2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Рабочей программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Образовательная область –

структурная единица содержания образования, представляющая определённое направление развития ребёнка.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел Рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда представлен содержанием трех образовательных областей (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие) на основе общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, раскрытые в Адаптированной образовательной программе.

В совокупности, обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих задач. Вместе с тем в каждой образовательной области выделены коррекционные цели, задачи и соответствующие методы их решения.

Для их разработки использованы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой. - 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 96 с.

2.4.1. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. *Формирование элементарных математических представлений*, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
3. *Ознакомление с предметным окружением*. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).
4. *Ознакомление с социальным миром*. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

5. *Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области

«Познавательное развитие»

Дошкольный возраст

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно

наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о

геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

2.4.2. Речевое развитие

Область «Речевое развитие» направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи
2. *Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Речевое развитие».

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи

ребенка;

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития педагог позволяет отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

2.4.3 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено: на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного

отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. *Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

3. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

5. *Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольный возраст
Задачи образовательной деятельности являются создание условий для: –развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; –развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; –развития игровой деятельности; –развития компетентности в виртуальном поиске. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя

принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Коррекционная работа по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПП в общественную жизнь.

Задачи:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- освоение детьми общественного опыта возможно при системном формировании педагогом детской деятельности;
- включение детей в систему социальных отношений: в повседневной жизни в процессе специальных игр и упражнений, в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным, играм, играм-драматизациям, в процессе хозяйственно-бытового труда и различных видах деятельности;
- создание условий необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни;
- формировать знания, умения, навыки, связанные с жизнью человека в обществе, проигрывать модели поведения в той или иной ситуации, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;
- на примере близких жизненных ситуаций вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство;
- обучение элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами;
- обучать способам усвоения общественного опыта по подражанию, по показу, по образцу, по словесной инструкции;
- использовать коммуникативные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира;
- строить работу на близком и понятном детям материале.

2.5 Региональный компонент

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.
- способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;- формировать интерес к культурному наследию региона;

- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Основные направления деятельности:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Челябинской области, Челябинска во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество уральских поэтов, композиторов, писателей и художников.

В дополнение к Рабочей программе для реализации регионального компонента в ДООУ реализуется программно-методический комплекс:

«Наш дом — Южный Урал» - для организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования, авторы Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л.Галкина, Л.Градусова, И.Едакова, Н.Левшина, И.Колосова, Е.Лопатина, С.Обухова, В.Садырин, В.Турченко - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255. Программно-методический комплекс состоит из образовательной программы и двух иллюстрированных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала», в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание:

- Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
- Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непрерывной непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» - предполагает развитие познавательных интересов детей, познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- «Речевое развитие» - содержание данного направления посредством использования фольклора предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- «Социально-коммуникативное развитие» - содержание данного направления ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Учебно-методическое пособие:

Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. *«Наш дом - Южный Урал»*:/ сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014.-255 с.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие проекты	Наблюдение за объектами и явлениями окр. жизни. Рассматривание произведений искусства, фото-графий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение	Самостоятельная продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры Художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства	Консультации Мастер-класс. Конкурсы Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки и семейных работ.

2.6. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет Адаптированная образовательная программа и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей, сложностью отклонения. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

2.6.1. Календарь тематических недель

№	Лексическая тема	Сроки выполнения
Сентябрь		
1	Обследование.	01.09.22-09.09.22
2	Обследование.	12.09.22-16.09.22
3	Краски осени/ Грибы. Ягоды.	19.09.22-23.09.22
4	Здоровей-ка. Продукты питания	26.09.22-30.09.22
Октябрь		
5	Сезонная одежда и обувь	03.10.22-07.10.22
6	Головные уборы	10.10.22-14.10.22
7	Мебель	17.10.22-21.10.22
8	Посуда/Электроприборы	24.10.22-28.10.22
Ноябрь		
9	Домашние животные и детеныши	31.10.20-03.11.22
10	Домашние птицы и детеныши	07.11.22-11.11.22
12	Зимующие птицы	14.11.22-18.11.22
13	Здравствуй, зимушка-зима!	21.11.22-25.11.22
Декабрь		
14	В гостях у сказки	28.11.22-02.12.22
15	Город мастеров	05.12.22-09.12.22
16	Новый год/ Хвойные деревья	12.12.22-30.12.22
17	Рождественские каникулы	01.01.23-14.01.23

Январь		
18	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	16.01.23- 20.01.23
19	Транспорт	23.01.23-27.01.23
Февраль		
20	Транспорт Профессии Правила ПДД	30.01.23-03.02.23
21	Семья/Профессии	06.02.23-10.02.23
22	Наши защитники. Военные профессии	13.02.23-22.02.23
23	Весна шагает по планете. Признаки весны	27.02.23-03.03.23
Март		
24	Женский день. Цветы	06.03.23-10.03.23
25	Встречаем птиц. Перелетные птицы.	13.03.23-17.03.23
26	Инструменты	20.03.23-25.03.23
27	Профессии нашего региона	27.03.23-31.03.23
Апрель		
28	Животные жарких стран	03.04.23-07.04.23
29	Животные холодных стран	10.04.23-14.04.23
30	Космос. Приведем планету в порядок.	17.04.23-21.04.23
31	Обитатели рек, озер и морей/ Обитатели рек, озер и морей. (аквариумные рыбки, лягушка, ящерица, черепаха)	24.04.23-28.04.23
Май		
32	Праздник весны и труда. День Победы	02.05.23-05.05.23
33	Насекомые.	08.05.23-12.05.23
34	Комнатные растения /Деревья.	15.05.23-19.05.23
35	Вот какие мы стали большие. «Школа»/ Вот какие мы стали большие.	22.05.23-31.05.23

2.7. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии района, включает в себя:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей,
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям,
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий,
- взаимодействие с семьями воспитанников,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы.

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения.

2.7.1 Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПк учреждения.

Циклограмма деятельности составлена в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности Адаптированной образовательной программы (см. Приложение).

2.7.2 Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год (см. Приложение)

2.8. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда со всеми специалистами, педагогами и медиками, сопровождающими детей данной группы: педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, медицинская сестра).

Регламент взаимодействия с педагогами и специалистами

Форма работы	Регламент	Цель	Специалисты	Предполагаемый результат
Консультация	Понедельник 13.30 – 14.10	Определение направлений работы,		-пальчиковая гимнастика
	Вторник 12.50 – 13.20	упражнений на развитие мелкой и общей моторики в соответствии с тематическим планом следующей недели.	муз.руководит	- физминутка
	13.50 – 14.10		воспитатель	- дид. материал
	Среда 14.00 - 15.00		инструктор по физ. воспитанию	- картинный материал
	Четверг 13.30 – 14.10			-организация развивающей среды
	Пятница 12.50 – 13.20	Обсуждение планов работы с группой и индивидуальной работы.	учитель-логопед воспитатель	
	13.50 – 14.10			
	14.10 – 15.12			

2.9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В соответствии с Федеральным государственным стандартом одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные направления работы по изучению семей:

- определение степени соответствия условий, в которых растёт и воспитывается ребёнок дома, возможностям его развития;

- выявление внутрисемейных отношений и факторов как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребёнка в семье;
- установление причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения;
- определение путей социализации данной категории семей.

Задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции членов семьи; сотрудников ДОУ;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сотрудничество с членами семей в вопросах, связанных с решением задач развития их детей;
- включение членов семей в воспитательно-образовательный процесс.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2022-2023 учебный год

	Изучение семьи ребёнка и её потребности	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребёнка	Сменная информация для родителей	Приглашаем родителей в гости	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ
сентябрь	Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся» (воспитатель, учитель-дефектолог)	Индивидуальные консультации: «Особенности детей, имеющих проблемы в развитии» (результаты диагностики детей) (учитель-дефектолог, учитель-логопед)	Прогулка. Ранняя осень» (воспитатели) «Информация для родителей» (родительский уголок) (воспитатели, специалисты)	Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения, единство требований детского сада и семьи к ребёнку» (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед)	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» (родители, воспитатели). Благоустройство участка
октябрь		Выставка детских работ «Краски осени» Индивидуальные консультации: «Значение занятий для развития ребенка» - для родителей вновь поступивших детей (учитель-дефектолог, учитель-логопед)	«Страничка Дефектолога, логопеда. Октябрь» (Учитель-дефектолог, учитель-логопед) «Укрепляем иммунитет» (воспитатели)		Коллаж «Вот какая моя семья» (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители)

ноябрь	Выставка детских работ «День рождения С.Я.Маршака» Индивидуальные консультации: «Готовим руку к письму» (учитель-дефектолог, учитель-логопед)	«Страничка Дефектолога, логопеда. Ноябрь» (Учитель-дефектолог, учитель-логопед) «Дорожная азбука» (воспитатели)	Открытое занятие по развитию фонематического восприятия: «Мир звуков»	Стенгазета «Мир звуков»
декабрь	Выставка детских работ «Зимушка зима» Индивидуальные консультации: «Формирование элементарных математических навыков» (учитель-дефектолог) «Роль артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения. Комплекс артикуляционной гимнастики для родителей». (учитель-логопед).	«Страничка Дефектолога, логопеда. Декабрь» (Учитель-дефектолог, учитель-логопед) «Почему дети не читают» (воспитатели)	Праздник «Новый год» (воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты)	Выставка поделок «Новогоднее волшебство» (родители, воспитатели) Подготовка к новомуднему празднику (оформление группы)
январь	Выставка детских работ «Зимние забавы» Индивидуальные консультации: «Динамика в развитии детей» (учитель-дефектолог)	«Страничка дефектолога. Январь» (Учитель-дефектолог) «Зачем ребенку музыка» (воспитатели)		Коллаж «Зимние забавы» (воспитатели, учитель-дефектолог, родители)
февраль	Выставка детских работ на спортивную тему. Индивидуальные консультации: «Развитие слуховой и зрительной памяти» (учитель-дефектолог, учитель-логопед)	Страничка Дефектолога, логопеда. Февраль» (Учитель-Дефектолог, учитель-логопед) «Подвижные игры с детьми» (воспитатели)	Физкультурный досуг «Папа, мама, я» Народное гуляние «Ух ты, Масленица» (воспитатели, специалисты)	Выставка поделок к 23 февраля (воспитатели, родители)

март	Выставка детских работ «Весеннее настроение» Индивидуальные консультации: «Речево-развитие, связная речь» (учитель-дефектолог, учитель-логопед) Выставка детских работ «День рождения К.И. Чуковского»	«Страничка Дефектолога, логопеда. Март» (Учитель-дефектолог, учитель-логопед) «Профилактика болезней» (воспитатели)	Праздник «8 марта» (воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты)	Выставка поделок «Весенний калейдоскоп» (родители, воспитатели)
апрель	Выставка детских работ «День космонавтики» Индивидуальные консультации: «Речевое развитие, лексико-грамматический строй» (учитель-дефектолог, учитель-логопед)	«Страничка Дефектолога, логопеда. Апрель». (Учитель-дефектолог, учитель-логопед) «Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия у детей» (воспитатели)		Благоустройство участка (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители)
май	Выставка детских работ «День Победы» Индивидуальные консультации: «Развитие внимания» (учитель-дефектолог, учитель-логопед)	«Страничка дефектолога, логопеда. Май» (Учитель-дефектолог, учитель-логопед) «День Победы» (воспитатели)	«День здоровья» на улице (воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты) Родительское собрание «Динамика в развитии детей» (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед)	Макет «Улицы города» (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители)

июнь	Выставка детских работ «Лето» Индивидуальные консультации: «Чем и как заниматься с ребенком летом» (учитель-дефектолог, учитель-логопед), «Летний режим» (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед)	«Страничка Дефектолога, логопеда. Июнь» (Учитель-дефектолог, учитель-логопед) «Закаливание и Укрепление здоровья детей в летний период» (воспитатели)	Коллаж «Лето красное» (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители).
------	--	--	---

2.10. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания РП

Мониторинг уровня развития ребенка и его динамика проводится с помощью электронной программы ДИА-ЛОГ «Познание – ребенка».

Программа ДИА-ЛОГ предназначена для изучения особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста, его образовательных потребностей. Результаты диагностики позволят выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, выстроить индивидуальную траекторию его развития, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых промежуточных результатов, обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет дать оценку индивидуального развития воспитанников ДОУ, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей его развития.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами группы.

Оценку результатов по освоению образовательной программы детьми с задержкой психического развития (мониторинг) предлагается проводить не только на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня его самостоятельности и видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании [7, 113-134]

Необходимо отметить, что в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть

связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Предлагается различать пять видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку в процессе решения или выполнения того или иного задания, конкретизированы М.Н. Костиковой.

- *стимулирующая* (активизация собственных сил ребенка: «Подумай», «Посмотри внимательно»);
- *эмоционально-регулирующая* (положительная или отрицательная оценка деятельности: «Молодец», «Очень хорошо», «Ты не подумал, неверно»);
- *направляющая* (постановка цели, повторение инструкции, задания: «Вспомни, что надо сделать», «Послушай задание, вопрос» и т.п.);
- *организующая* (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка: «Как можно назвать одним словом?», «Чем отличаются?» и т.п.)
- *обучающая* (объяснение способа выполнения задания).

Характеристика динамики *проводится на основе* анализа уровня освоения адаптированной образовательной программы (образовательные области) (*конец учебного года*), а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребенка заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания ребенка за определенный период времени.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Известно, что динамика развития ребенка зависит от: *выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности.*

Но данные критерии учитываются специалистами учреждения при разработке содержания индивидуального перспективного плана работы с ребёнком.

В связи с введением ФГОС ДО возникла необходимость уточнить показатели, которые помогут специалистам ДОУ определить качественную характеристику динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для выявления вида динамики развития ребёнка рационально выделить:

Первый раздел – это результат освоения содержания АОП (образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» - оценка в баллах);

Второй раздел – это показатели динамики:

- *уровень освоения содержания АОП (образовательные области) (в баллах);*
- *устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;*
- *умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*

- умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия);
- умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);
- особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;
- целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;
- работоспособность;
- особенности коммуникативных навыков (общение), социальная компетентность;
- обучаемость.

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

Оценивание каждого показателя дают возможность выявить причины трудностей ребёнка в освоении АОП, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществлять максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

Оценивание каждого показателя (первый и второй разделы) предлагается проводить в баллах, используя качественно-количественные оценки показателей динамики, которые приведены ниже.

Предлагается использовать условно высший оценочный балл – 3, низший – 1 балл и промежуточные значения, как результат постепенного уменьшения высшего значения оценочного параметра – 3 балла при переходе к его низшему значению – 1 балл.

Ниже приводим качественно-количественные оценки результатов по итогам обучения и воспитания ребёнка в баллах:

1 балл: (*низкий уровень*) ребёнок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна;

2 балла: (*ниже среднего уровень*) ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, необходима организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен;

2,5 баллов: (*средний уровень*) ребёнок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки или незначительное отставание от возрастных нормативов и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности);

3 балла–(*высокий уровень*) ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях необходима стимулирующая помощь «подумай» и т.п.).

Сумма баллов первого раздела:

если образовательных областей 5, а высшим баллом является 3 балла, то максимальная сумма составляет - 15 баллов.

Сумма баллов второго раздела:

(9 показателей динамики и максимальный бал – 3 балла) составляет 27 баллов

Отсюда следует, что максимальная сумма для вычисления вида динамики составит 42 балла.

Вид динамики предлагается вычислять по формуле:

$$ВД = \frac{\text{полученная сумма баллов}}{\text{максимальная сумма баллов}} \times 100\%$$

Качественно-количественная оценка показателей динамики приведены ниже

**Разделы и показатели для вычисления вида динамики и оценка в баллах
в конце учебного года**

Показатели динамики и оценка в баллах

1. Результат (оценка) освоения содержания АОП (образовательные области "Социально-коммуникативное", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"). Максимальная сумма – 15 баллов.

II. Показатели динамики. Качественно-количественная оценка показателей (в баллах):

1. Устойчивость, активность познавательных интересов

- выраженный и стойкий интерес от начала до конца занятия – 3б
- интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний – 2,5б
- поверхностный интерес в начале занятия, но компенсируемый положительной оценкой, одобрением - 2 б
- поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или частой смены видов деятельности – 1,5б
- интерес отсутствует к игрушкам, к детям, к совместным видам деятельности, либо действует неадекватно, ничем не компенсируемый - 1б

2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание

Младший и средний возраст

- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, воспроизводит содержание стихов полно и точно, знания осознаны, конкретны – 3б
- испытывает затруднения при воспроизведении материала в разных видах деятельности, требуется неоднократное повторение пройденного, необходима помощь при построении связного речевого высказывания – 2б
- резко затруднено использование полученных знаний в разных видах деятельности, мало инициативен, требуется значительное количество повторений и разнообразных видов заданий – 1,5б
- с большими трудностями усваивает новый материал, доступны самые примитивные виды деятельности на основе совместных действий - 1б

Старший возраст

- владеет приемами опосредованного запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при воспроизведении учебного материала, самостоятельно и осознанно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, использует связное речевое высказывание – **3б**
- недостаточно владеет приемами опосредованного запоминания, т.е. при припоминании учебного материала могут возникнуть трудности, требуются наводящие вопросы, подсказки, речевые высказывания часто аграмматичны – **2б**
- резко ограничены возможности использования приемов опосредованного запоминания – **1,5б**
- не владеет приемами опосредованного запоминания - **1б**

3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)

Возраст ранний и младший возраст

- внимание непроизвольное - относительно достаточная концентрация, устойчивость в процессе увлекательной деятельности - **3б**.
- внимание непроизвольное - способность к концентрации внимания проявляется нестойко – **2,5б**
- внимание ребёнка непроизвольное и крайне неустойчивое, концентрация возможна на короткий срок – **1,5 б**.
- отчётливые, выраженные нарушения внимания в процессе выполнения задания или к концу занятия – **1б**

Средний и старший возраст

- способен к длительному сосредоточению и переключению внимания - **3б**
- способность к концентрации внимания проявляется нестойко – **2 б**
- концентрация возможна на короткий срок – **1,5 б**.
- произвольное внимание не сформировано – **1б**

4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)

- самостоятельно приступает к работе, подбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, ошибки не допускает, ориентируется на образец - **3б**
- испытывает трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, ошибки допускает, но исправляет самостоятельно, ориентируясь на образец, или обращается за помощью к взрослому или сверстнику – **2б**
- испытывает значительные трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, допускает многочисленные ошибки, самостоятельно не может исправить и обращается за помощью к взрослому – **1,5б**
- принимает задание, но не понимает его условия и необходим постоянный контроль за деятельностью, со стороны взрослого – **1б**

5. Особенности речевой регуляции (планировании) деятельности

- речь играет планирующую функцию (т.е. слово предваряет действие) - **3б**
- речь играет сопровождающую функцию (слово сопровождает действие) – **2,5б**
- речь выполняет констатирующую функцию (слово дополняет действие) – **1,6 б**
- речевое сопровождение отсутствует или не соотносится с выполняемым действием – **1б**

6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции

- действует целенаправленно, самостоятельно анализирует образец задания, работает по образцу и словесной инструкции, иногда необходима организующая или стимулирующая помощь – 3б
- действует целенаправленно, но анализирует образец с помощью взрослого по наводящим вопросам, доступно выполнение по показу, необходима разъясняющая или конкретная помощь – 2,5б
- целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью, но действует целенаправленно и по образцу или по показу под контролем взрослого – 2б
- не целенаправленная деятельность, но улучшаемая стимуляцией, анализ образца резко затруднен, действует по подражанию или показу под контролем взрослого - 1,5б
- не целенаправленная, анализ образца не доступен, необходимы совместные действия, обучающая помощь, постоянная стимуляция к деятельности или частая смена видов деятельности - 1,5б
- не целенаправленная, действует неадекватно, бесцельно, хаотично не доступны даже совместные действия -1б

7.Работоспособность

- нормальная работоспособность, сохраняется до конца занятия – 3 б.
- умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу занятия) – 2,5 б.
- волнообразный или мерцательный характер работоспособности – 1,5б.
- низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения занятия) - 1 б.

8. Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность

2-3 года

Общение со взрослыми

- активное общение, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное), ведущий мотив деятельности – деловой – 3б
- потребность в общении снижена, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное). Ведущий мотив деятельности – деловой -2,5 б.
- потребность в общении резко снижена, речью не пользуется – 1,5б
- потребность в общении отсутствует, или предпочитаемая форма общения ситуативно-личностная (непосредственно эмоциональная форма общения) (2-3 года) – 1,5б
- потребность в общении крайне низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям, либо непродуктивная активность в общении - 1б-

Общение со сверстниками

- выраженная активность в общении в форме эмоционально-практического взаимодействия в процессе совместных видов деятельности (игры) -3б
- снижена потребность в общении со сверстниками, контакт кратковременный, или избирательный, начинает использовать речевые средства общения -2.5б
- потребность в общении резко снижена, кратковременный интерес к сверстнику, пользуется только жестами – 1,5б
- не вступает в контакт, не владеет способами взаимодействия со сверстниками - 1б

3-4 года

Общение со взрослыми

- активное общение испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве – **3б**
- потребность в общении снижена, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное). Ведущий мотив деятельности – деловой -**2,5 б.**
- потребность в общении резко снижена, ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден – **1, 5б**
- потребность в общении крайне низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям, либо непродуктивная активность в общении - **1б**

Общение со сверстниками

- выраженная активность в общении, владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, но часто обращается за помощью к взрослому - **3 б**
- снижена потребность в общении, испытывает трудности в общении со сверстниками, в конфликтных ситуациях обращается за помощью к взрослому – **2,5б**
- контакт со сверстниками формальный, не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций – **1,5б**
- не вступает в контакт со сверстниками, или контакт формальный, непродуктивный - **1б**

4-5 лет

Общение со взрослыми

- активное общение, ведущий мотив – познавательный основными средствами общения являются речевые – **3б**
- потребность в общении достаточная, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения-**2,5б**
- потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден – **1,5 б**
- потребность в общении низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого или непродуктивная активность в общении -**1б**

Общение со сверстниками

- выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, может обратиться к взрослому по поводу разрешения конфликтных ситуаций -**3б**
- снижена потребность в общении, испытывает трудности в разрешении конфликтных ситуаций – **2б**
- потребность в общении на низком уровне, малоинициативный по отношению к сверстнику репертуар средств общения беден, испытывает значительные трудности в разрешении конфликтных ситуаций - **1,5б**
- контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций – **1б**

5-6 лет

Общение со взрослыми

- выраженная активность в общении, может вступить в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ведущий мотив – личностный - **3б**
- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – **2б**
- потребность в общении снижена, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), неполный состав средств общения, и редкое их использование – **1,5**

- потребность в общении низкая, пассивен, либо непродуктивная активность в общении - **16**

Общение со сверстниками

- активен в общении, вступает в диалог, отношения со сверстниками устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но иногда прибегает к помощи взрослого – **36**

- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого – **2,56**

- снижена потребность в общении, контакт кратковременный, или избирательный, может вступить в речевой диалог, но испытывает серьезные трудности в разрешении конфликтных ситуаций – **1,56**

- резко снижена потребность в общении, контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций либо непродуктивная активность общения – **16**

6-7 лет

Общение со взрослыми

- выраженная активность в общении, умеет слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослым – **36**

- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – **26**

- потребность в общении резко снижена, репертуар средств очень беден – **1,56**

- потребность в общении значительно снижена, либо отсутствует или непродуктивная активность в общении – **16**

Общение со сверстниками

активен в общении, умеет слушать и вступать в диалог, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, самостоятельно принимает решение и его реализует, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения - **36**

- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи **взрослого** – **26**

- снижена потребность в общении, не имеет постоянных товарищей по совместным играм, дружеские отношения неустойчивые, часто испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека и в разрешении конфликтных ситуаций - **1,56**

- резко снижена потребность в общении, слабо владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций - **16**

9. Обучаемость (данный показатель анализируется на основе рекомендаций В.И.Лубовского):

- *оптимальный уровень (нормальный уровень обучаемости)*: ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, решает полностью самостоятельно 80% мыслительных заданий разных видов, иногда необходима стимулирующая помощь – **36**

- *достаточный уровень (нормальный уровень обучаемости)*: ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, после одного - двух этапов помощи, исключая форму прямой подсказки или прямой демонстрации полного решения, помощь эффективна - **26**

- *допустимый уровень (средняя степень недостаточности обучаемости)*: незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, может носить либо организующий, либо конкретно-обучающий характер, эффект незначителен – **1,56**

- *критический уровень – (грубая недостаточность обучаемости)*: значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, в тяжелых случаях ребенок не принимает помощь, и задание не выполняет - **16**

Образец протокола «Динамика развития ребенка»

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____

Показатели динамики	Учебный год		
	Оценка в баллах		
	Балл	Балл	Балл
Результат (оценка) освоения содержания образовательной программы (образовательные области): (количество баллов)	9		
1. Устойчивость, активность познавательных интересов	1,5		
2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание	2		
3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)	2		
4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)	1,5		
5. Особенности речевой регуляции (планирования) деятельности	2		
6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции	2		
7. Работоспособность	2		
8. Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность (выставляется одно среднее значение в баллах: общение со взрослым, общение со сверстниками).	1,5		
9. Обучаемость	1,5		
Итого баллов	25		
Вид Динамики (ВД)	Незначительная (низкий уровень)		

Из таблицы видно, по итогам мониторинга освоения АОП, ребенком получено 9 баллов, а по результатам качественно-количественной оценки показателей динамики – 16 баллов. Общая сумма составляет 25 баллов. Известно, что, максимальная сумма – 42 балла.

Определяем вид динамики (ВД) по формуле:

$$ВД = \frac{25 \text{ баллов}}{42 \text{ балла}} \times 100\% = 59\%$$

Вид динамики (ВД) – незначительная динамика: низкий уровень.

Таблица для вычисления вида динамики

Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%
42	100%	36	85,7	30	71	24	57	18	42,8
41	97,6	35	83	29	69	23	54	17	40
40	95,2	34	80,9	28	66	22	52	16	38
39	93	33	78,5	27	64	21	50	15	35,7
38	90,4	32	76	26	61	20	47	14	33,3
37	88	31	73,8	25	59	19	45		

Качественно-количественная характеристика видов динамики развития ребенка

Положительная динамика: высокий уровень (от 100% - до 93%; от 42 баллов – до 39 баллов). Предполагается высокий уровень освоения ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

Положительная динамика: средний уровень (от 90,4% - до 76%: от 38 баллов до 32 баллов). Предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

Относительно положительная динамика: ниже среднего уровень (от 75% - до 64%: от 31 балла – до 27 баллов). Предполагается удовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем,

низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

Незначительная динамика: *низкий уровень* (от 61% - до 33%: от 26 баллов до 14 баллов). Предполагается неудовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены либо грубой степенью недостаточности обучаемости, либо частыми соматическими заболеваниями ребенка, либо наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье, а также неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения.

Возможен рост конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Отрицательная динамика развития: Предполагается невозможность ребенка осваивать содержание разделов всех видов программ, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое дополнительное комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.

Волнообразная динамика развития. Предполагается скачкообразное, неравномерное освоение содержания разделов всех видов программ во времени. Возможно вследствие высокой утомляемости или астенизации, эписиндрома, невропатии, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Избирательная динамика развития. Предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, наклонностей и способностей (РДА или др.).

Использование математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать коррекционно- развивающую работу на группе ДОУ.

Образец протокола по освоению содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов

Разделы коррекционно- развивающих планов	Вид динамики			
	Положительная динамика	Относительно положительная динамика	Незначительная динамика	Другая динамика
Педагогическая коррекция				
Психологическая коррекция				
Логопедическая коррекция				

По итогам мониторинга специалисты ДОУ дают оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявляют причины трудностей освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, описывают подробно необходимые рекомендации для педагогов и родителей на новый учебный год. На детей подготовительной к школе группы пишутся педагогические характеристики – представления на ПМПК для определения типа школы.

Литература

1. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном образовании в условиях введения ФГТ. Челябинск: Цицеро, 2012. – 129с.
2. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160с.

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса
Регламент образовательной деятельности детей старшей группы

День недели	Время	Форма	Совместная деятельность	Педагог
Понедельник	9.00-9.25	подгрупповое	Область познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	Учитель-дефектолог /Воспитатель
	10.20-10.40	подгрупповое	Область речевое развитие. Развитие речи	Учитель-логопед/Воспитатель
	15.15-15.40	групповое	Область художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	Музыкальный руководитель
Вторник	9.40-10.05	подгрупповое	Область познавательное развитие. ФЭМП (сенсорное развитие)	Учитель-дефектолог /Воспитатель
	10.20-10.40	групповое	Область физическое развитие. Физическая культура	Инструктор по физкультуре
	15.15-15.40	групповое	Область художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	Воспитатель
Среда	9.40-10.05	групповое	Область речевое развитие. Развитие речи.	Учитель-логопед
	11.00-11.20 (улица)	групповое	Область физическое развитие. Физическая культура	Инструктор по физкультуре
	15.15- 15.40	групповое	Область художественно-эстетическое развитие. Рисование	Воспитатель
Четверг	9.00-9.25	групповое	Область познавательное развитие. ФЭМП (конструирование)	Учитель-дефектолог
	10.20-10.40	подгрупповое	Область речевое развитие. Развитие речи	Учитель-логопед/Воспитатель
	15.15-15.40	групповое	Область художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель
Пятница	9.35-10.00	групповое	Область познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	Учитель-дефектолог
	10.10-10.35	групповое	Область физическое развитие. Физическая культура.	Инструктор по физкультуре
	15.15- 15.40	групповое	Область художественно-эстетическое развитие. Рисование	Воспитатель

Регламент образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы

День Недел	Время	Форма	Совместная деятельность	Педагог
П о	9.00-9.30	групповое	Область художественно-	Воспитатель

			эстетическое развитие. Лепка/аппликация	
	09.40-10.10	групповое	Область познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	Учитель-дефектолог
	15.45-16.15	групповое	Область художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель
Вторник	9.00-9.30	подгрупповое	Область познавательное развитие. ФЭМП (сенсорное развитие)	Учитель-дефектолог /Воспитатель
	9.40-10.10	групповое	Область художественно-эстетическое развитие. Рисование	Воспитатель
	10.20-10.50	групповое	Область речевое развитие. Развитие речи	Учитель-логопед/Воспитатель
Среда	9.00-9.30	подгрупповое	Область познавательное развитие/ ФЭМП (Конструирование)	Учитель-дефектолог/Воспитатель
	9.40-10.10	групповое	Область физическое развитие. Физическая культура	Инструктор по физкультуре
	10.20-10.50	индивидуальное	Область речевое развитие. Развитие речи	Учитель-логопед
Четверг	9.00-9.30	групповое	Область Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Воспитатель
	9.40-10.10	групповое	Область познавательное развитие/ ФЭМП	Учитель-дефектолог
	10.20-10.50	групповое	Область физическое развитие. Физическая культура	Инструктор по физкультуре
	15.45-16.15	групповое	Область художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель
Пятница	9.00-9.30	групповое	Область познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	Учитель-дефектолог
	10.10-10.40	групповое	Область речевое развитие. Развитие речи	Учитель-логопед
	11.30-12.00	групповое	Область физическое развитие. Физическая культура (улица)	Инструктор по физкультуре

3.2. Материально-техническое обеспечение РП

Оснащение кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда

1. Площадь кабинета: 14 м²

2. Дата создания кабинета: сентябрь, 2017г.

Материально-техническое оснащение:

- настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий;
- зеркала для индивидуальной работы - 7 штук (9х12 дм);
- шкаф для пособий;
- магнитная доска с цветными магнитами;
- стол канцелярский;

- стулья;
- комплект «стол-стул» (4 комплекта);
- набор канцелярский для учителя-логопеда;
- библиотека учителя-логопеда;
- информационный материал для родителей и педагогов;
- настенная азбука;
- систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии);
- речевые игры;
- игрушки;
- игры на развитие высших психических функций;
- настольные игры;
- песочный стол с подсветкой;
- логопедический стол;
- ноутбук.

Библиотека учителя-дефектолога, учителя-логопеда

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Веракса Н.Е., Т.С. Комарова Т.С., Васильева М.А.	От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	ГомзякО.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшейлогогруппе.	М., «Гном», 2016.
3	ГомзякО.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшейлогогруппе.	М., «Гном», 2017.
4	ГомзякО.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшейлогогруппе.	М., «Гном», 2017.
5	ГомзякО.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспектызанятийпо развитию связной речи в старшей логогруппе.	М., «Гном», 2017.
6	ГомзякО.С	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	М., «Гном», 2017.
7	ГомзякО.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе	М., «Гном», 2017.

		логогруппе.	
8	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	М., «Гном», 2017.
9	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	М., «Гном», 2007.
10	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р.	М., «ВЛАДОС», 2017.
11	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук З-Зь, Ц.	М., «ВЛАДОС», 2014.
12	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Ль.	М., «ВЛАДОС», 2017.
13	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л.	М., «ВЛАДОС», 2017.
14	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Ш, Ж.	М., «ВЛАДОС», 2017.
15	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Т-ТЬ, Д-Дь.	М., «ВЛАДОС», 2014.
16	Жукова Н.С.	Букварь	М., «Эксмо», 2012
17	Комарова Л.А.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М., «Гном», 2017
18	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М., «Гном», 2017
19	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М., «Гном», 2017
20	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	М., «Гном», 2016
21	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет.	М., «Гном», 2015.
22	Лапковская В.П., Володькова Н.П.	Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет с ОНР.	М., «Мозайка-Синтез», 2009.
23	Лопатина Л.В., Иванова О.В.	Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР	СПб., «КАРО», 2007
24	Морозова И.А.,	Ознакомление с окружающим миром.	М., «Мозайка-Синтез»,

	Пушкарёва М.А.	Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	2011.
25	Морозова И.А., Пушкарёва М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	М., «Мозайка-Синтез», 2010.
26	Морозова И.А., Пушкарёва М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 -7 лет с ЗПР.	М., «Мозайка-Синтез», 2006.
27	Морозова И.А., Пушкарёва М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	М., «Мозайка-Синтез», 2009.
28	Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
29	Нищева Н.В.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
30	Скиба Т.В.	Лучшие загадки обо всём на свете	Ростов н/Д: «Владос», 2013
31	Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1.	М.: Школьная пресса, 2007.
32	Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий.	М.: Школьная пресса, 2007-112 с.

Наглядный материал

№ п/п	Направление	Автор, название, год издания	Примечание
1	Материалы по диагностике и коррекции:	Мониторинг уровня развития ребенка и его динамика проводится с помощью электронной программы ДИАЛОГ «Познание – ребенка». Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Характеристика, методика, речевая карта. - М.: гном и Д, 2014. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал.- М.: гном и Д, 2014. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». М., «ВЛАДОС», 2017	
2	звукослушания	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.	
3			
4			

5	фонематических процессов лексико-грамматического строя	М., «Гном», 2017. Тематический словарь в картинках: Мир человека - «Транспорт» М., «Школьная книга», 2014. - «Одежда. Обувь. Головные уборы» - «Электричество и электробытовая техника» - «Посуда. Продукты питания» Мир животных: - «Домашние и дикие животные средней полосы» - «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран» - «Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы» Мир растений и грибов: - «Цветы. Деревья» - «Ягоды. Грибы» М., «Школьная книга», 2015. Грамматика в картинках: - Многочисленные слова - Словообразование - Говори правильно - Антонимы. Прилагательные - Антонимы. Глаголы - Один – много - Множественное число - Ударение М., «Мозайка-Синтез», 2016. Серия «Окружающий мир. Осень. Зима. Весна. Лето: иллюстрации, познавательная информация» «Страна фантазий», 2006.	
---	--	---	--

Игры

№ п/п	Название
1	«Азбука». Развивающая игра серии «Ассоциации». Знакомство с буквами, соотношение буквы и предмета, развитие мелкой моторики рук, речи, внимания и памяти.
2	
3	«Цифры». Развивающая игра серии «Ассоциации». Знакомство с цифрами, соотношение числа и количества предметов, развитие мелкой моторики рук, речи, внимания и памяти.
4	
5	Серия игр «Учись, играя»: «Времена года», «Часть и целое», «Развитие внимания», «Цвет», «Сколько не хватает».
6	
7	«Ассоциации». Развитие памяти, внимания, воображения, речи, мелкой моторики рук.
8	
	«Осень. Зима. Весна. Лето». Познавательная игра-лото. Сюжетные разрезные картинки.

9	«Играем с буквами». Развитие речи, мелкой моторики рук.
10	«Сложи слово».
11	«Пазлы»
12	«Вкладыши»
13	«Контуры»
14	«Цифры»
15	Конструктор деревянный
16	Конструктор лего
17	«Геометрические формы»
18	«Пирамида»
19	«Матрёшка»
20	Шнуровки-4 шт.
21	«Кубики»
22	Счетные палочки-7 наборов.
23	«Штриховка»
24	«Разрезные картинки»
	«Зашумленные предметы»
	«Графареты»
	Игры с крупой

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация РП осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Учитель-дефектолог, учитель-логопед имеет соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Ф.И.О.: Ахметшарипова Нурия Шарифулловна

Образование: высшее, ЧГПУ, 2014 г., переподготовка ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2021 г.

Квалификация: Учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Работа в данном учреждении: сентябрь 2017 года

Аттестация: первая квалификационная категория.

Квалификационная категория: первая.

В целях эффективной реализации РП в ДОУ созданы условия для профессионального развития специалистов, в частности предоставляется возможность повысить квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

3.4. Режим дня и распорядок

Распорядок дня составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13 и включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится

при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводятся:
- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В дни каникул и в летний период занятия не проводятся. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Гибкий режим дня – позволяет дифференцировать педагогический процесс, сочетать работу по программе с индивидуальными развивающими программами, позволяет реализовать компенсаторные возможности воспитанников. Гибкость режима дня определяется наличием сопровождения детей полидисциплинарной бригадой специалистов.

Гибкий режим дня устанавливаются с учетом:

- специфики условий осуществления образовательного и оздоровительного процесса на период проведения лечебно-оздоровительных мероприятий;
- специфики условий осуществления образовательного процесса и времени года (холодный период года, теплый период года, летний оздоровительный период);
- на период адаптации;
- падающий режим дня для детей-инвалидов;
- традиционных мероприятий (зимние, летние каникулы, праздники).

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.12
Утренняя гимнастика	8.12-8.17
Подготовка к завтраку, завтрак	8.17 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность	8.40 - 9.00
Занятия	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд, двигательная деятельность)	10.15-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, обед	11.45 –12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность	15.15-15.40
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник.	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, двигательная деятельность	16.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30-19.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00

Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.20
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.20-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.00-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.23
Подготовка к завтраку, завтрак	8.23-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд, двигательная деятельность)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.16
Подготовка к обеду, обед	12.16 –12.45
Подготовка к дневному сну, сон.	12.45-15.15
Постепенный подъем, закаливание, игры, самостоятельная и двигательная деятельность детей,	15.15-15.45
Занятия	15.20-15.45 (среда)
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник.	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, двигательная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50

Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.20
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.20-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.00-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием, игры, самостоятельная и двигательная деятельность, дежурство	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Занятия	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.35
Занятия	10.40-11.05 10.55- 11.20 (11.25)
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд, двигательная деятельность)	11.00-12.25
Занятия	11.35-12.05 (пятница на улице)
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.25–13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание, двигательная и самостоятельная деятельность	15.30-16.05
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник.	16.00-16.20
Самостоятельная и двигательная деятельность, игры, общественно полезный труд.	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	Время проведения
<i>Дома</i>	
<i>Подъем, утренний туалет</i>	07.00-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05

Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.00-15.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.20-15.40
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.40-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.30)

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2.

- Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент.
- 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- 12.«О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ президента Российской Федерации, от 1 июня, 2012г. №761).
- 13.О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (Указ Президента РФ № 597 от 07.05.2012).
14. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ ст.11, 18, 19, 32).
15. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6).
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, где ***воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса*** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад №28 г.Челябинска» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей с 1 года до прекращения образовательных отношений. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

В центре программы воспитания в соответствии с Положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится *воспитание, как деятельность*, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ)

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от **08.12.2020 г. № 304-ФЗ**;
- Федеральный закон от **31.07.2020 г. № 304-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- 1. Указ Президента Российской Федерации от **07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от **29 мая 2015 г. № 996-р**;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/1).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников и призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОО, способствовать качеству образовательного процесса.

В связи с этим воспитание и обучение объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

МБДОУ «Детский сад №28 г.Челябинска» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Дошкольное учреждение расположено в центральной части города Челябинска, который считается самым неблагоприятным по экологическим условиям, вблизи завода ЧЭМК, около реки Миасс. Жилые массивы состоят из пятиэтажных домов. Около дошкольной организации расположены: Детская библиотека №17 им. В. Н. Гусарова, МБУДО "ДШИ № 2" г. Челябинска, средняя общеобразовательная школа № 50 г. Челябинска, бассейн Ариант, Дворец спорта «Электрометаллург». Дошкольная организация находится вблизи завода ЧЭМК. Заключен договор с детской городской поликлиникой № 5 г. Челябинска и Конгрессом татар Челябинской области. Месторасположение дошкольной организации позволяет развивать детей в различных направленностях: художественно-эстетическом, познавательном, физическом и т.д. В соответствии с принципами и задачами ФГОС ДО, дошкольное учреждение создает поликультурную образовательную среду, знакомит детей с носителями родного языка, воспитывает толерантное отношение к традициям и обычаям людей иной национальности.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. ***Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.***

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.3. Цель и задачи воспитания:

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач**:

- Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- Установление партнерских взаимоотношений ДОО с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «ДС №28г. Челябинска».

Цель и задачи программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания:

- «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».[1]

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Одной из значимых характеристик программы воспитания, является особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (Пункт 1 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ.)

1.5. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
1. Любит свою семью, принимает ее ценности.	1. На основе усвоения основных моральных норм	1. Опыт совместной деятельности (может
3. Проявляет интерес к истории	формируются внутренние	выполнять посильную для

своей страны, своего края, своего народа и его традициям.	этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.	ребенка 5-7 лет работу, помощь старшим).
4. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).	2. Сформированы представления нравственных норм и понятий (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).	2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.
5. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.	3. Сформирована потребность доводить хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).	3. Опыт «ошибок».
6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).	4. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.	4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.
7. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)		5. Опыт выражения своего мнения.
8. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.		

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания ДОО, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ «Детский сад № 28 г. Челябинска» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми с 1 года до прекращения образовательных отношений промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад №28 г.Челябинска» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

«**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [1].

- *присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*
- *формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*
- *создание условий для начальной информационной социализации детей;*
- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*
- *развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.*

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-80 с.- (Вместе с детьми).
2. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-112 с.
3. Образовательная программа: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге: Методическое пособие для педагогов ДОУ/Сост.: Киселева Г.И., Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н.-Челябинск: Фотохудожник, 2005-70 с.
4. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевскова [и др.].-Волгоград : Учитель, 2012.-170 с.
5. Правила дорожного движения. Старшая группа./ Сост. Л.Б. Поддубная.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.
6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2000.-94 с.
7. Азбука профессий. Южный Урал : [учебное наглядное пособие / сост. Н.Андреева, Е. Селиванова].- Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области : Форт Диалог-Исеть, 2014.-40 с.
8. ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий./ Сост. Фисенко М.А.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.-128с.
9. Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-64 с.- (Вместе с детьми).
10. Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Ярова.-М.: Айрис-пресс, 2005.-96 с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
11. Т.Г. Хромцова Воспитание безопасного поведения в быту
12. Безопасность малышей: дом и двор: пособие для детских садов и школ раннего развития/ Е.В. Барина.- Изд. 2-е, перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-92, [3] с.- (Сердце отдаю детям).
13. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стрелкина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-144 с.
14. Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина. Весёлый этикет. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
15. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
16. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
17. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. В помощь педагогу ДОУ. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет издательство «Учитель» авторы-составители Волгоград, 2013г.
18. Жукова Р.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработка занятий. Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2010г.
19. Растём гражданами и патриотами. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения/Патриотическое пособие-М/2011г.
20. Улашенко Н.Б. «Правило дорожного движения, Нестандартные занятия, подготовительная группа» «Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2010г
21. Белая К.Ю «Разноцветные игры» М: Линка-пресс, 2007г.
22. Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» Айрис-пресс, 2007г.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.» [1].

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*

- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*

- *становление основ экологического сознания.*

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Петрова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.-144 с.
2. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ре. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-176 с. (Программа развития)
3. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие / Под ре. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-208 с. (Программа развития)
4. Прогулки в природу : Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. Учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2003.-112 с.
5. Прогулки в природу : Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. Учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2002.-112 с.
6. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.- Изд. 2-е.-Волгоград : Учитель, 2013.-329 с.
7. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ре. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-176 с. (Детский сад с любовью)
8. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской.- М: ТЦ Сфера, 2010.-160 с. (Серия «Вместе с детьми».)
9. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: програм.-метод. пособие / Л.В. Куцакова.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.-143 с.: ил.
10. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.-3-е изд., доп.-М.: Просвещение, 1991.-160 с.: ил.
11. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г.-88 с.: ил.
12. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004.-224 с.- (Программа развития).
13. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКО, 2005.-208 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
14. Кислинская Т.А. Игры-забавилки. Познавательное развитие дошкольников.- М.: Издательство «скрипторий 2003», 2012.-72 с.

15. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Синтез-пресс, 2004г.
16. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей» Ассар, 1997г.
17. Комарова Л.Г. «Строим из лего» Линко-пресс, 2001
18. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. «Прогулки в природу» Москва, Просвещение, 2003г.
19. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в младшей группе детского сада 3-4 года
20. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в средней группе детского сада 4-5 года
21. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе детского сада 5-6 года
22. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в подготовительной группе детского сада 6-7 года
23. Южный Урал «Шаг за шагом» Коллектив МБДОУ «ДС №261 г. Челябинска»
24. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80с.
25. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80с.
26. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.
27. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-176с.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» [1].

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий:

1. Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду» Москва «Скрипторий 2003», 2011г.
2. Жукова Р.А. «Грамота, подготовительная группа, часть 1» «Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007г
3. Жукова Р.А. «Грамота, подготовительная группа, часть 2» «Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007г
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.-М:ТЦ Сфера.2021.-224с.- (Развиваем речь)
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.-М:ТЦ Сфера.2021.-192с.- (Развиваем речь)
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.-М:ТЦ Сфера.2021.-288с.- (Развиваем речь)
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.-М:ТЦ Сфера.2021.-336с.- (Развиваем речь)
8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд. допол. Методическое пособие.-М:ТЦ Сфера, 2021.- 288с. (Развиваем речь).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Примерный перечень программ, технологий и пособий:

1. Музыка. Вторая младшая группа. Нестандартные занятия./ Сост. Н.Б. Улашенко.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.
2. Музыкальные сценарии для детского сада / З.Я Роот.-М.: Айрис-пресс, 2006. – 2-е изд.-208 с.: ил.- (Внимание: дети!).
3. Сценарии праздников для детского сада / Наталия Зарецкая.-3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2009.-208 с.: ил.- (Детский праздник).
4. Праздничные сценарии для детского сада / Евгения Шушарова.- 2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007.-112 с.: ил.- (Внимание: дети!).
5. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практ. Работников ДОУ / Н.В. Зарецкая.-2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006.-128 с.: ил.- (Дошкольное воспитание и развитие)
6. Сценарии праздников для детского сада / Наталия Зарецкая.-М.: Айрис-пресс, 2006.-208 с.: ил.- (Внимание: дети!).
7. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-128 с. (Серия «Вместе с детьми»).
8. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров - Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.-240 с., ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
9. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр-дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для Воспитателей и муз. руководителей дет. садов.-3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1982.-191 с. ил., 8 л. ил.
10. Песни для детского сада/ [А.В. Перескоков и др.] - 2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007. -128 с.: ил.- (Внимание: дети!).
11. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.- М.: АРКТИ, 2004.-288 с.: ил. (Развитие и воспитание дошкольника).
12. Нетрадиционные техники рисования в изобразительной деятельности ребенка: методические рекомендации для педагогов и родителей [Текст]/ Н.В Бутенко.- Челябинск: Цицеро, 2015.-64 с.
13. Макшанцева Е.Д. Скворушка. Сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста.-М.: АРКТИ, 1998.-104 с.
14. Соколова С. Школа оригами: Аппликации и мозаика.-М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2006.-176 с., ил.- (Академия «Умелые руки»).

15. Пушкина С.И. Мы играем и поем: Инсценировки русских народных игр, песен, хороводов и сценарии праздников для детей младшего и среднего школьного возраста.- М: Школьная пресса, 2001.-160 с.- «Воспитание школьников. Библиотека журнала», вып. 18).
16. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017-80с.
17. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017-96с.
18. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017-160 с.
19. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017-176 с.
20. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.- 2-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-128 с.(3)
21. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке.- 2-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-208 с.(1)
22. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.- 2-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-240 с.(2)
23. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.- 2-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-176 с.(4)
24. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты-М.: ТЦ Сфера, 2010.-208 с.(5)
25. «Орфей». Программа музыкального развития детей: метод, пособие для специалистов ДОО [Текст]/ И.Г. Галянт.-Челябинск: Цицеро, 2014.-140 с.
26. Мы друг другу рады!: Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста./ Е.Н. Котышева.-СПб.: КАРО, 2013.-192 с.: ил.- (Серия «Коррекционная педагогика»).
27. Песни для детей.- М., «Омега», «Денис Альфа», 1995.-192 с.: ил.
28. Утренники в детском саду. Лучшие сценарии праздников для малышей / Надежда Зимина. – М.: Центрполиграф, 2010.- 159, [1] с.- (Азбука праздника).
29. Черенкова Е.Ф. Новый год и Рождество для детей: Лучшие игры и сценарии праздников.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.-189 с.- (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
30. Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет./ Т.Н. Липатникова; худож. С.В. Павлычева.- Ярославль: Академия развития, 2006.-160 с.: ил.- (Детский сад: день за днем.)
31. Наши талантливые малыши. Сценарии праздников и театрализованных представлений для дошкольников./ Е.П. Букарина; худож. М.В. Душин. – Ярославль: Академия развития, 2006.-160 с.: ил.- (После уроков).
32. Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2002.-72 с. (Серия «Вместе с музыкой».)
33. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-128 с. (Служба ранней помощи в ДОО)
34. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-112 с.
35. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-112 с.
36. Праздник в детском саду. (Сценарии детских праздников)-Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001.-576 с.
37. Зарецкая Н.В. У солнышка в гостях: Музыкальные сказки с нотным приложением для средней группы ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-48 с. (Серия «Вместе с музыкой»)
38. Песенки и праздники для малышей / З.Я. Роот.- 3-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2005.-96 с.: ноты.- (Внимание: дети!).
39. Праздники в детском саду / С.Н. Захарова.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.-225 с.: ноты.- (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
40. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду.- М.: Айрис-пресс, 2003.-112 с.: ил. – (Внимание: дети!).

41. Песни для детского сада / [А.В. Перескоков и др.] -2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007.-128 с.: ил.- (Внимание: дети!).
42. Зарецкая Н.В. Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы.-2-е изд., испр.- М.: Айрис-пресс, 2003.-256 с.: ил.- (Внимание: дети!).
43. Роот З.Я. песенки и праздники для малышей. – М.: Айрис-пресс, 2003.-96 с.: ноты.- (Внимание: дети!).
44. Костина Э.П. Камерон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. Возраста / Э.П. Костина. – М.: Просвещение, 2004.- 223 с.
45. Танцы с нотами для детского сада / З.Я. Роот.- М.: Айрис-пресс, 2006.-112 с.: ил.- (Внимание: дети!).
46. Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной групп./ Сост. Улашенко Н.Б.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.-96 с.
47. Музыка. Средняя группа. Нестандартные занятия./ Сост. Н.Б. Улашенко.-Волгоград: ИТД «Корифей».-112 с.
48. Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: Учеб.-метод. пособие по театрализованной деятельности.- СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008.-112 с.: ил. (с диском)
49. Новогодний хоровод: Сценарий, ноты для детского сада и начальной школы \ Текст О. Безымянной, музыка В. Корчевского.-М.: Айрис-пресс, 2002.- 80 с.: ил.- (Внимание: дети!).
50. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова [и др.]- Изд. 3-е, перераб.- Волгоград: Учитель.- 204 с.
51. Праздники для дошкольников. Игра, пляски, волшебные сказки / Н. Топтыгина; худож. А.А. Селиванов.- Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.-256 с.: ил.- (Детский сад: день за днем).
52. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.-240 с., ил.
53. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 144 с.
54. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1986.-207 с., ил.
55. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Рус. Дет. игровой фольклор: Кн. для учителя и учащихся / Сост. М.Ю. Новицкая, Г.М. Науменко.-М.: Просвещение, 1995.- 224 с.: ил.
56. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2004.-192 с.
57. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова [и др.] – Изд.. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 191 с.
58. Копылова Т. Сценарии праздников в детском саду.- М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001-400 с.
59. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 112 с. (Детский сад с любовью).
60. Мадорский Л.Р. Музыкальное воспитание ребенка / Лев Мадорский, Анатолий Зак.- М.: Айрис-пресс, 2011.-128 с.- (Завтра в школу!).
61. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/ Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Д : Феникс, 2011.- 29, [1] с.: ил. – (Школа развития).
62. Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу...- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-160 с.: ил.
63. Музыка. Младшая группа. Разработки занятий./ Сост. Н.Б. Улашенко.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 96 с.
64. Праздники, игры и танцы для дошкольников / Г.В. Немова, А.Н. Малышева; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2007.-224 с.: ил.- (Детский сад: день за днем).
65. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы / Художники А.Ю. Долбишева, В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.-240 с.: ил.- (Детский сад: день за днем).
66. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 224 с., ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
67. Кириллов И.Ю. Праздники для дошкольников: сценарии, музыка, стихи.-М.: Национальный книжный центр, 2015.-112 с.

68. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танец.-3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.- 256 с.: ил.- (Внимание: дети!).
69. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Праздники в детском саду: Для детей 2-4 лет. М.: Айрис-пресс, 2003.- 112 с.: ил.- (Внимание: дети!).
70. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2003.-144 с.: ил.- (Дошкольное воспитание и развитие).
71. Праздники и развлечения в ДОУ. Младший дошкольный возраст: практ. Пособие / Н.В. Зарецкая.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 128 с.: ил.- (Дошкольное воспитание и развитие).
72. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении : Метод. пособие для воспитателя и музык. рук. дошк. образоват. учреждения / Н.А. Морева.-М.: Просвещение, 2004.-223 с.: ил.
73. Большая книга праздников для детского сада./ Коллектив авторов; худож. В.Н. Куров – Ярославль, Академия развития, 2006.- 384 с.: ил. – (Детский сад: день за днем)
74. Веселые праздники для детей и их родителей. Новый год, Масленица, День матери и другие/ Н.А. Жирнова; худож. А.А. Селиванов.-Ярославль: Академия развития, 2008.-224 с.: ил.
75. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-56 с.: цв. вкл.
76. Янушенко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-64 с.
77. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2007г.-144с
78. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2010г.
79. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2007г.-144с
80. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2007г.-208с
81. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2007г.-208с
82. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания Издательский дом «Цветной мир» 2014г. -152с
83. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания Издательский дом «Цветной мир» 2014г. -216с
84. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания Издательский дом «Цветной мир» 2014г. -216с
85. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет М: ТЦ Карапуз-дидактик, 2007 г.-144 с.
86. Т.В.Городкова, М.И.Нагибина Мягкие игрушки-мультишки и зверюшки Ярославль: Академия развития 1997 г.-240 с .
87. Нагибина М.И. Чудеса их ткани своими руками Ярославль: Академия развития 1997 г.-208 с .
88. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Развиваем в деятельности Челябинск,2009 г.-217 с.
89. А.И.Бартковский,И.А.Лыкова Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье М: Цветной мир, 2013 г.-144 с.
90. Галаянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для специалистов ДОО/ И.Г. Галаянт. – М.: Просвещение, 2013. –136 с.
91. Т.Н.Девятова «Звук волшебник» для старшего дошкольного возраста – М: Линка-пресс 2006г.-208 с.
92. «Музыкальные занятия первая младшая группа» О.Н.Арсеневская –Волгоград: Учитель 2014г.-191 с.
93. «Тематические дни недели в ДОУ» Н.Б.Улашенко – Волгоград: ИТД Корифей 2010г.-112 с.
94. М.А.Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» для средних, старших, подготовительных групп – М: ВАК 2006г.-240 с.
95. Н.Зарецкая, З.Роот «Танцы в детском саду» - М: Айрис-пресс, 2007г.-112 с.

96. Н.В.Зарецкая Танцы для детей старшего дошкольного возраста - М.;Айрис-пресс, 2007г.-128 с.
97. С.Л.Слущкая «Танцевальная мозаика» - М: Линка-пресс, 2006г.-272 с.
98. Н.А.Щербакова «От музыки к движению и речи» с первого по четвёртый выпуск –М: Издательство гном Д 2001г.-48 с.
99. М.А.Михайлова «Детские праздники» - Ярославль: Академия развития, Академия К 1998г.-240 с.
100. «Приходите к нам на праздник» И.Ю.Рябцева, Л.Ф.Жданова - Ярославль Академия развития Академи К 2000г.-208 с.
101. Е.А.Антипина «Кукольный театр в детском саду» (сценарии
102. с нотными приложением) –М: ТЦ Сфера 2010г.-80 с.
103. М.Ю.Картушина «Забавы для малышей» (театрализованные развлечения для детей 2-3 лет) – М: ТЦ Сфера 2010г.-192 с.
104. Музыка, вторая младшая группа, нестандартные занятия /сост. Н.Б.Улашенко, Волгоград: ИТД Корифей-96 с.
105. Музыка, средняя группа, нестандартные занятия /сост. Н.Б.Улашенко, Волгоград ИТД Корифей-112 с.
106. Музыка, старшая группа, нестандартные занятия /сост. Н.Б.Улашенко, Волгоград ИТД Корифей-128 с.
107. Музыка, подготовительная группа, нестандартные занятия /сост. Н.Б.Улашенко, Волгоград: ИТД Корифей-128 с.
108. Музыкальные занятия старшая группа/сост. Е.Н.Арсенина – Волгоград 2013г. -348 с.
109. Музыкальные занятия подготовительная группа/сост. Е.Н.Арсенина – Волгоград 2013г-319 с...
110. О.П. Радынова «Природа и музыка» - М: ТЦ Сфера 2010г.176 с..
111. О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах» - М: ТЦ Сфера 2010г.128 с.
112. Е.А.Никитина «Праздник 23 февраля в детском саду» выпуск 1 – М: 2008г.-40 с.
113. Лучшие сценарии утренников для детского сада Антонова Ю.А. М:ООО ИД РИПОЛ классик, 2006г.-189 с .
114. М.А.Бесова Шут, игры, песни соберут нас вместе, Ярославль Академия развития, 2002г.- 240 с.
115. Праздники в детском саду Михайлова М.А. Ярославль Академия развития, 1998 г.- 240 с.
116. Е.А.Минина Праздник и, развлечения и игровые занятия для детей в детском саду Ярославль Академия развития, 2009 г.- 160 с.
117. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками Л.Г.Арстанова Волгоград: Учитель 2009 г.-247 с .
118. День рождения – лучший праздник. Сборник сценариев и конспектов для детского сада Санкт-Петербург Детство-пресс 2007 г.- 128 с.
119. О.А.Куревина Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста М: Линка-пресс, 2003 г.-176 с .
120. Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ М: ТЦ Сфера, 2006 г.-192 с .
121. Музыкальные занятия средняя группа/сост. Е.Н.Арсенина – Волгоград: Учитель 2011 г. -348 с.
122. Праздники умные и шумные Ускова С.Б. СПб: Детство-пресс, 2004 г.-80 с .
123. Н.Луколина, Л.Чадова Выпускные праздники в детском саду М: Айрис-пресс, 2007 г.-176 с .
124. Песни детского сада А.В.Перескоков М:Айрис-пресс, 2008 г.-128 с .
125. З.Роот Музыкальные сценарии для детского сада М:Айрис-пресс, 2006 г.-208 с .
126. Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах, развлечения для детей 2-3 лет М: Скрипторий-2003, 2009 г.-104 с .
127. Утренняя гимнастика под музыку Е.П.Иова и др. М: Просвещение , 1984 г.-176 с .
128. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-152с.
129. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. -М: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-152с.

130. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216с.
131. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216с.
132. Цвет творчества. Парциональная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -160с
133. Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Зима. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-16с.
134. Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Весна: учебное-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-16с.
135. Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Лето: учебное-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-16с.
136. Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебное-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-16с.
137. Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебное-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-16с.
138. Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебное-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-16с.
139. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет) учебно-наглядное пособие/автор сост. Н.А.Курочкина. . – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- Выпуск 1,-24с.
140. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) учебно-наглядное пособие/автор сост. Н.А.Курочкина. . – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- Выпуск 2,-16с.
141. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) учебно-наглядное пособие/автор сост. Н.А.Курочкина. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- Выпуск 2,-16с.
142. Шайдунова Н.В. Народные промыслы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 32с.
143. Народные промыслы. Городецкая роспись
144. Старинные изразцы. Лыкова И.А.
145. Рукотворная береста. Лыкова И.А.
146. Дымковская игрушка. Любимые сказки.. Лыкова И.А.
147. Литвинова О.Э. Сюжетные картины для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-32с.
148. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-152с.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [1]

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.-168 с.
2. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-192 с.
3. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-216 с.
4. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-224 с.
5. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее.-СПб.: Дельта, 1998.-208 с., ил.
6. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.-М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.ХХІ век», 2007.-186 с.-серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
7. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.-127,[1] с.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).-М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.-128 с.
9. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста.-М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-120 с.
10. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-176 с.-(Приложение к журналу «Управление ДОУ».
11. Т.А. Тарасова. Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие.-Челябинск, 2010.-144 с
12. Т.А. Тарасова, Л.С. Власова, Пособие «Я и мое здоровье». Валеологические знания и умения детям дошкольного возраста. Челябинск-1997.
13. Шарманова С.Б. «Зимние забавы». Сценарий физкультурных досугов для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.-Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003.-96 с.
14. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-112 с.
15. Гимнастика для пальчиков-для девочек и мальчиков/ Т.П. Трясорукова.-Изд. 2-е, стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.-31, [1] с.: ил.- (Школа развития).
16. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-160 с.
17. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-120 с.
18. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-112 с.

19. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1992.-159 с.: ил.
20. Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработки занятий./ Сост. М.А. Фисенко.-Волгоград: ИТД «Корифей».-112 с.
21. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет.-М.: ВАКО, 2007.-304 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
22. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-96 с.-(Вместе с детьми).
23. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128 с.-(Вместе с детьми).
24. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128 с.-(Вместе с детьми).
25. Патрикеев А.Ю., Чиркова С.В. Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа.- М.: ВАКО, 2018.-224 с.-(дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
26. Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа.- М.: ВАКО, 2018.-256 с.- (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
27. Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа.- М.: ВАКО, 2019.-272 с.- (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
28. Тарасова Т.А. «Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004г.-158 с .
29. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2006г.
30. М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» Линка-пресс Москва, 2005г.-92 с.
31. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду, упражнения для детей 3-5 лет М:Мозаик-синтез,2011г.-64 с.
32. Т.А.Тарасова,Л.С.Власова Я и моё здоровье, Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от2 до 7 лет М:Школьная пресса. 2008г.-80 с.
33. Л.Д.Глазырина Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М: Владос 2005г.-175 с.
34. М.А.Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет М: Просвещение 2007г.-111 с.
35. Оздоровление детей в условиях детского сада М: ТЦ Сфера, 2007г.-112 с .
36. Т.А.Тарасова Педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста Челябинск ЧМА, 2000г.-72 с.
37. А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста М: Просвещение, 1978г.-272 с.
38. О.Е.Громова «Спортивные игры для детей» М: ТЦ Сфера 2008г.-128 с.
39. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет, система работы М:Скрипторий 2003г.-160 с.
40. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ М:2005г.-112 с.
41. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет М: Владос 2001г.-336 с.
42. Н.С.Голицынв Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении М: Скрипторий 2006г.-72 с .
43. М.Ю.Картушина Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников М:ТЦ Сфера 2007г.-208 с.
44. Л.В.Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами
- и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].
Формы и методы воспитательной работы с детьми должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускорять и не замедлять искусственно их развитие.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

— *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

— *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

— *игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников в нравственных представлений, суждений, оценок:

— *беседы воспитателя на этические темы;*

— *чтение художественной литературы и рассказывание;*

— *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

— *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

— *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

— *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 28 г. Челябинска».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игрупроблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы,	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка

театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники,	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.		
Формирование основ безопасности.		
- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование – - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

- целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ «Детский сад № 28 г.Челябинска» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- *труд детей;*
- *совместной деятельности со взрослыми;*
- *ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.*

Период пребывания ребенка в ДОО - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

— систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 28 г. Челябинска» должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организовывать с воспитанниками МБДОУ «Детский сад №28 г. Челябинска» и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОО и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

— предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы.**

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ «Детский сад №28 г.Челябинска» и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ «Детский сад № 28 г.Челябинска», методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОО позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 28 г.Челябинска» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОО и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОО. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в ДОО. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОО.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников ДОО. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убирать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОО у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзываясь о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОО, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 28 г.Челябинска», порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОО расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Челябинске.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Челябинск», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Челябинска, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 28 г.Челябинска»,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОО, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной ДОО работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ «Детский сад № 28 г.Челябинска». И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Перечень пособий

1. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ авт.-сост. Н.М. Сертакова.-Волгоград: Учитель, 2015.-203 с.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2014.-144 с.
3. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова [и др.].-Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-146 с.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ «Детский сад №28 г.Челябинска».
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
 - использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
 - обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
 - обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.
- При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации должен быть обеспечен методическими материалами и средствами воспитания. Для решения Организацией воспитательных задач ДОО имеет следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно- наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
<i>«Социально-коммуникативное</i>	О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра	Бордачева И.Ю. Наглядно – дидактическое пособие Дорожные

развитие» Наглядное пособие И.Л. Славо, Правила дорожного движения для дошкольников, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Л.Б. Дерегина. Дошкольникам о российских покорителях космоса ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие И.Л. Саво. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Один на улице или безопасная прогулка, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная Пресса. 2011. – 20 с. Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию « Три медведя». (3- 5 лет). Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Теремок». (3- 5 лет). Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Три поросенка». (3- 5 лет). Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Репка». (3- 5 лет).	«Кафе» 5-6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра «Школа» 5-6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 5-6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра «Транспорт» 5-6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» 5-6 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Водители» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Магазин» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Ферма» 6-7 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Больница» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Больница» 3-4 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Строители» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Шоферы» 3-4 лет Издательство «Учитель» Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Семья».3-4 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Семья».4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Балберова О.Б. Сюжетно-ролевая игра	знаки. Для детей (4-7 лет). И.Ю. Бордачева . Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка в ДОО (младшая группа).
---	---	---

	«Семья».5-6 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».3-4 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».3-4 лет.- Волгоград, из-во «Учитель».	
«Познание» Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. (Программа «Я человек»). – 2-е изд. Стер. – М.: «Школьная Пресса, 2011. – 32 с. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, дом, улица. Квартира, мебель. (Программа «Я человек»). – М.: «Школьная Пресса, 2004. – 32 с. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народные промыслы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Природа России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народы России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Державные символы России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Защитники России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. История России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки,	Картины из жизни. Домашних животных. Познавательное и речевое развитие. АЗ С.Н. Николаева . Картины из жизни диких животных . Заяц - беляк. Ознакомление дошкольников с миром природы . С.Н. Николаева . Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Ознакомление дошкольников с миром природы. Грамматика в картинках. Множественное число.(3-7 лет). Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал .(3-7 лет). Обучающие карточки «Морские животные» Обучающие карточки «Домашние птицы» Обучающие карточки «Домашние животные» Обучающие карточки «Перелетные птицы России» Обучающие карточки «Животные России» Расскажите детям «О лесных животных» Расскажите детям «О морских обитателях» Расскажите детям «О рабочих инструментах» Расскажите детям «О грибах» Расскажите детям «О птицах» Расскажите детям «Об овощах» Расскажите детям «О космосе» Расскажите детям «О фруктах» Расскажите детям «О драгоценных	Расскажите детям о хлебе: наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о специальных машинах. наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о грибах. Наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о деревьях. наглядно-дидактическое пособие. авт.Л. Бурмистрова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о рабочих инструментах. наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Обучающие карточки «Зимующие птицы России» Обучающие карточки «Морские животные» Обучающие карточки «Насекомые» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Космос» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Хлеб всему голова» Комплект из 4 плакатов с

закладки. Праздники России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Экология России Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Птицы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Обувь» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Овощи» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Посуда» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Садовые цветы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Дикие животные» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Живой уголок» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Игрушки» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Виды транспорта» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Луговые цветы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Комнатные растения» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Хищные птицы» Вохринцева С. Летние виды спорта. Окружающий мир. Методическое	камнях» Дидактический материал в картинках. Определяю время. Серия «Познание окружающего мира» В.П. Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал. 5-7 лет В.П. Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал. 3-5 лет из 8 программных построек с детьми среднего дошкольного возраста Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.3-4 года. Младшая группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.3-4 года. Младшая группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.3-4 года. Младшая группа. Весна. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Весна. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.5-6 лет. Старшая группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель».	методическим сопровождением «Времена года» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные разных стран» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Витамины» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Инструменты» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Плоды земли» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Насекомые» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Ферма. Животноводство» Мир в картинках «Арктика и Антарктика» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Водный транспорт» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Инструмент» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Явления природы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Домашние животные» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Ягоды лесные» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Школьные принадлежности» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Космос» наглядно-дидактическое пособие
--	---	---

<i>пособие. 2000 г.</i> Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Овощи. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Цветная палитра. Посуда. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные ягоды. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Игрушки. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Народы России. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Ближнее зарубежье. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Дальнее зарубежье. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Наш дом. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Мебель» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Дикие животные» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и	Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.5-6 лет. Старшая группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.5-6 лет. Старшая группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.6-7 лет. Подготовительная группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.6-7 лет. Подготовительная группа. Осень . - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.6-7 лет. Подготовительная группа.Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Дом и его части» 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Времена года ЗИМА» 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Времена года ЛЕТО» Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. «Негосударственные символы России» Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы «Челябинск в картинках» Набор камней Моя родина-Россия «С древних времен до наших дней» Моя родина-Россия «На службу Отечеству Выдающиеся личности» Моя родина-Россия «Природа и климат» Моя родина-Россия «Большая и малая Родина» Моя родина-Россия «Народы. Костюмы.	Мир в картинках «Животные домашние питомцы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Офисная техника и оборудование» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Посуда» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Собаки, друзья и питомцы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Автомобильный транспорт» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Ягоды садовые» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Бытовая техника» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Фрукты» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Грибы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Авиация» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Государственные символы» Российской Федерации наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Овощи» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Насекомые» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «День победы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Цветы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Морские обитатели» наглядно-дидактическое пособие
--	--	--

<i>родителей «Деревня»</i> <i>Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние животные»</i> <i>Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы»</i> <i>Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Транспорт»</i> <i>Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Насекомые 1»</i> <i>Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Деревья и листья»</i>	Праздники» Моя родина-Россия комплект с методическим рекомендациями Наглядное пособие Чтобы не было пожара,. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Один на улице или безопасная прогулка, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. ОРВИ и грипп, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Закаливание организма ребенка. Советы врача, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Н.В. Нищева. Москва-столица России, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Этот день победы, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.	Демонстрационные картины. Занятия для детей. Методический материал к ООП ДО Демонстрационные картины. Домашние животные. Методический материал к ООП ДО Демонстрационные картины. Дикie животные. Методический материал к ООП ДО Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Музыкальные инструменты» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Спортивный инвентарь» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные и птицы. Дикie и Домашние» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Живой уголок» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Мои любимые занятия» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Этикет» Комплект из 4 плакатов с методическим рекомендациями «Папа, мама, я-дружная семья» Комплект из 8 плакатов «Моя любимая семья» Комплект из 8 плакатов «День Победы» Стенд-гармошка «Россия-наша Родина» Стенд-гармошка «Цифры» Стенд-гармошка «Правила дорожного движения»
---	--	---

		Стенд-гармошка «Изучаем время» Серия: информационные стенды для ДОУ. Лето пришло, радость принесло. Наглядно-дидактический комплект Школьные принадлежности. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Посуда столовая. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Животные холодных широт. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Весна. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Лето. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Осень. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Зима. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах» Наглядно-дидактическое пособие «О грибах» Наглядно-дидактическое пособие «Рабочих инструментах» Наглядно-дидактическое пособие «О драгоценных камнях» Наглядно-дидактическое пособие «О птицах» Наглядно-дидактическое пособие «О космосе» Наглядно-дидактическое пособие
--	--	--

		«О хлебе» Наглядно-дидактическое пособие «О лесных животных» Наглядно-дидактическое пособие «О морских обитателях» Наглядно-дидактическое пособие «О фруктах» 16 иллюстрированных игровых заданий «Правила дорожного движения» 5-7 лет 16 иллюстрированных игровых заданий «Правила дорожного движения» 3-5 лет Демонстрационный материал для дома и детского сада «Профессии» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные разных широт» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Игрушки, одежда, мебель, посуда» Мой дом, моя семья: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2010. – 36 с. Васильева С.А., Мирясова В.И., Тематический словарь в картинках: Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. (Программа Я-человек). – 2-е изд., стер. - М.: Школьная пресса, 2011. -32 с.: ил. Тематический словарь в картинках «Мир человека» Гигиена и здоровье. Издательство «Школьная пресса». 2011 – 20 с. Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная Пресса. 2011. – 20 с.
--	--	--

		Тематический словарь в картинках. Мир животных: В 4 кн. КН. 1 . Домашние и дикие животные средний полосы. (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2004. – 32 с. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. - (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2012. – 32 с. Знакомлюсь со школой. Часть 1. книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство «Школьная Пресса» Знакомлюсь со школой. Часть 2. книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство «Школьная Пресса» Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека:Электробытовая техника. - (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2011. – 32 с.
«Речевое развитие» Янушко Е.А. «развитие речи у детей раннего возраста» (1-3 года) Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада, Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 280с. Володин В.В. Отгадай-ка. Стихотворные загадки для детей 4-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2015. - 56с. Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 80с. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -192с. – (Развиваем речь). Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -272с. –	В.В. Гербова. Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду (4-6 лет). Грамматика в картинках . Антонимы прилагательные .(3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Говори правильно (3- 7 лет). Грамматика в картинках. Многозначные слова (3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Один – много.(3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Словообразование (3-7 лет) В.В.Гербова . Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду.(2 – 4 года). Грамматика в картинках . Антонимы. Глаголы. (3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Ударение (3- 7	О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 1. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 2. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 3. Нищева Н.В. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках/ Т.А. Ткаченко;(ил. Е.Мельниковой),- Москва: эксмо,2016.-с. : ил. Логопедическое лото. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим

(Развиваем речь).	лет). В.В. Гербова. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. (2 – 4 года) В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие . Развитие речи в детском саду. (2 – 3 года) А3. В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие . Развитие речи в детском саду. (3- 4 года) А3.	недоразвитие речи (от 4 до 7 лет): Наглядно- методическое пособие. .- Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2017.- 16 с.+цв.вкл. Веселая дыхательная гимнастика. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 32 с., цв. Ил. Т.Б.Маршалова Веселая артикуляционная гимнастика. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32 с. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие.- Спб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-16 с., ил. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. - Спб. : ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017,-32 с. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Спб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-32 с. Н.Е. Ильякова Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет/ Н.Е. Ильякова.- М.: Издательство ГНОМ и Д», 2009.-24 с. :ил.- (Слова-в цепочки, звуки- в домики). Сборник документации логопедического пункта ДОО.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017.-64 с. Нищева Н.В.
--------------------------	---	--

		Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]и[р`].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.- 32 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В.</p> <p>Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л],[л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2015.32 с., цв. ил. О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [с]-[с`]</p> <p>О.Е. Громова</p> <p>Логопедическое лото Учим звуки [р]-[р`] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [л]-[л`]</p> <p>О.Е. Громова</p> <p>Логопедическое лото Учим звуки [з]-[з`], [ц] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ж] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ш] Елифанова О.В.. Автоматизация звука «Р». Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 1. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада
--	--	---

		и индивидуально. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 2. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Картинки, слова, схемы. Развивающая игра для детей 5-9 лет. Кто какой. Обучающая игра-лото для дошкольников. Что где находится. Развивающая игра-лото. 4-6 лет Что не так. Игра-лото на антонимы. 5-7 лет. Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото 4-7 лет. 12 карточек. Найди четвертый лишний. Развивающая игра для дошкольников 2. Назови одним словом. Что не так? Игра – лото на антонимы 5-7 лет. Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал Развитие внимания, речи, памяти. Развивающая игра. Противоположности. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно- графические планы рассказов.
«Художественно-эстетическое развитие» «Путешествие в удивительный мир музыки». Советы родителям.- СПб.,:ООО «Издательство «Детство-	Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002 г. Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое	Комплект тематических наглядных материалов «Музыкальные инструменты». –ООО «ИД Сфера образования». «Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на

Пресс», 2014.-16с. «Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Младшая группа (от 3 до 4 лет).- Изд-во «Учитель». «Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет).- Волгоград: Изд-во «Учитель». «Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-март. Старшая группа (от 5 до 6 лет).- Волгоград: Изд-во «Учитель». «В мире музыки». Музыкальные занятия с детьми 2-4 лет.- Волгоград: Изд-во «Учитель». «В мире музыки». Музыкальные занятия с детьми 4-5 лет.- Волгоград: Изд-во «Учитель». «В мире музыки». Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет.- Волгоград: Изд-во «Учитель» «Музыкальное воспитание ребенка в семье». Методические рекомендации для родителей.-СПб.,:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-16с. Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 2-3 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима. 2-3 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна.2-3 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация,	пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999 г. Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999 г. Лыкова И.А. Идет бычок, качается. Детское художественное творчество. Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А. Открытки-сюрпризы. Детский дизайн подарков. Издательский дом «Цветной мир», 2013 Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымовская игрушка 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Полхов-майдан 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись 3-7 лет. Додокина Н.В. Методическое руководство и сопровождение театрализованной деятельности детей 3-4 года. из-во «Учитель», г. Волгоград Вохринцева С. Учимся рисовать «Гжель-1» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа Расскажите детям о музыкальных инструментах: наглядно дидактическое	каждый месяц. Сентябрь-май. Ранний возраст (от 2 до 3 лет).- Волгоград: Изд-во «Учитель». Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. «Музыкальные инструменты». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Наглядное пособие С.В. Конкевич «Путешествие в удивительный мир музыки» советы родителям ООО изд. Детство-Пресс» 2012 г. Музыкальные инструменты. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.
---	--	--

лепка.» Весна.3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень.3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима.3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях Изобразительной деятельностью (рисование, аппликация, лепка) с детьми 3-4 года. Осень.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель» Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 4-5 лет. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна. 4-5 лет. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень. 4-5лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима. 4-5 лет .- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 5-6 лет. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима. 5-6 лет. - Волгоград, из-	пособие авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010	
--	---	--

во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна. 5-6 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень. 5-6лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 6-7лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Халезова-Зацепина М.Б., А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» для детей 5-7 лет. ОО Сфера Халезова-Зацепина М.Б., А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» для детей 4-5 лет. ОО Сфера Лыкова И.А. «Мы за чаем не скучаем. Лепим подарки из соленного теста. Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. Загудел паровоз и вагончики повез. Игрушки в детском творчестве. Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. «Аппликация из цветной бумаги». Издательский дом «Цветной мир»		
---	--	--

Лыкова И.А. На море-океане. Издательский дом «Цветной мир» Сценарии и реквизиты для постановки сказки А.С. Пушкина «Золотой петушок»		
«Физическое развитие» Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Декабрь-февраль. 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Март-май. 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Осень . 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Декабрь-февраль. 4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Март -май. 4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Сентябрь- ноябрь. 4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Сентябрь- ноябрь. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Наглядное пособие Л.Б. Дерезина. Детские травмы. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012.	Ширма из 6 красочных страниц «Рост и развитие детей раннего возраста» издательство «Учитель» Ширма из 6 красочных страниц «Раннее детство-особый период в развитии ребенка» издательство «Учитель» Ширма из 6 красочных страниц «Питание детей раннего возраста» «Учитель». Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.	Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Утренняя гимнастика» Ширма из 6 красочных страниц «Болезни и их профилактика у детей раннего возраста» «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка чистить зубы». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка мыть руки». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка пользоваться носовым платком». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка сервировать стол». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка убирать игрушки». Издательство «Учитель» Наглядно-оформительские плакаты. Правила поведения в

		столовой и спальном помещении. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Детские инфекции, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Ю.А. Кириллова О здоровье – всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.
--	--	---

3.4. Распорядок/Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи.	Воспитание культурно-гигиенических	Воспитание культуры пользования столовыми	

	Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	приборами.	искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Уплотненный полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	

Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции и волонтерские события направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник
	Синичкин день
	День матери
	День театра
	Новый год
	Кэш Бабай
	День защитника Отечества
	Международный женский день
	День Победы
	День защиты детей

	День России День любви, семьи и верности
Фольклорные праздники	Колядки Масленица Навруз Грачинная каша Праздник русской березки Сабантуй
Традиционные мероприятия	Выпускной вечер День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок» Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада Зарница Квест-игра
Акции	«Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности «За здоровый образ жизни»

	«Ладощка желаний» Волонтерство «Добрые крышечки», «Ярмарка доброты» Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Эколята», «Птичья столовая», «Чистый Челябинск», Аллея выпускников и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Видео письмо прадедушки», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
--	---

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды Организации, которая должна обеспечивать максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудованы: физкультурный зал, музыкальный зал.

-принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий;

-индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно сбудет способствовать развитию детей;

-принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из искусственной кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора;

принцип открытости – закрытости – представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей, постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

б) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки, поделки, результаты детского словесного творчества (стихи, рассказы, сказки). Коллективные детские работы широко используются при оформлении групп.

в) Открытость обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители. Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Объем и содержание практической и материальной помощи, прежде всего, обсуждается на групповых родительских собраниях с рассматриванием эскизов, рекламных проспектов. Реализация проекта предметно-развивающей среды планируется при активном участии родителей.

-принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание должно отражать в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков, в настоящее время наблюдается дисбаланс в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий, поэтому, зачатки работы с детьми с учетом их полоролевой специфики нужно начинать уже с 2-3 лет.

При организации предметно-развивающей среды в групповом помещении, раздевалках, коридорах, на территории учитываются моменты для наиболее быстрого становления характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Правильно созданная предметно-пространственная среда дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. В группе имеется центр детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр естествознания, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества. Созданы условия для удовлетворения *двигательной активности* детей: игрушки-качалки, физкультурные уголки, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, колебросами, спортивными играми: обручами, скакалками. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, дидактический стол с наполнением, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеются во всех группах магнитофоны с аудиозаписями, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в *музыкальной деятельности* имеются 1 музыкальный центр, аудиотека, музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы.

В учреждении созданы условия для *художественно-эстетического развития* детей. Занятия по всем продуктивным видам деятельности проходят в группах. В группах оформлены уголки творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для *конструктивной деятельности* группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. Имеется кабинет легоконструирования. Образовательная деятельность по легоконструированию проходит в виде совместной самостоятельной деятельности взрослого и ребенка.

Во всех группах имеется бросовый и природный материал для художественного труда. В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В группе имеются уголки природы. На участках имеются клумбы с цветами, уголок сада.

Для развития *естественнонаучных представлений* у детей имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни), имеется проектор, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

В группе имеются уголки по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Для *формирования элементарных математических представлений* в группах подобран материал, рассортирован по конвертам по каждой теме занятия во всех возрастных группах.

В группе оформлены *речевые уголки*, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать ДОО.

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОО	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Социально-	Групповые помещения	Патриотический уголок

коммуникативное развитие		Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОО	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОО	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Художественно- эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки

		Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОО	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Более подробно перечень материалов и оборудования в МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска» представлено в ООП ДО (в том числе части формирующих участниками образовательных отношений) **Приложениях 1-4.**

4. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 28 г. Челябинска» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в ДОО осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад №28 г.Челябинска» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по учебно-методической работе, старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 28 г.Челябинска».

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 28 г. Челябинска»

454002, г. Челябинск, ул. Российская 28А тел. (351) 264-11-45, e-mail: mdoukalin28@mail.ru

ИНН 7447033009 КПП 744701001

Принят на заседании
педагогического совета

31 августа 2022 года,

Приказ №

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«ДС
№ 28 г. Челябинска»

_____ А.Г. Кириллова

Учебный план МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

на 2022-2023 учебный год

	Образовательная деятельность в рамках образовательной области	Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю									
		Возрастные группы									
		Разновозрастная гр. (1,5-3 года)	2 мл. гр. (3-4 года)	Средняя гр. (4-5 лет)	Средняя гр. комбинированного направления (4-5 лет)	Средняя гр. комбинированного направления (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Старшая гр. комбинированного направления (5-6 лет)	Старшая гр. комбинированного направления (5-6 лет)	Подгруппа (6-7 лет)	Подгруппа комплексного направления (6-7 лет)
1	Образовательная область «Физическое развитие»	3	3	3	3	3	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*

	Физкультура	3	3	3	3	3	2 1* на воздухе	2 1* на воздухе	2 1* на воздухе	2 1* на воздухе	2 1* на воздухе
2	Образовательная область «Речевое развитие»	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4
	Развитие речи **в группах компенсирующей и комбинированной направленности проводит подгрупповые занятия учитель-логопед	1	1	1	1**	1**	1	2**	2**	3	4**
3	Чтение художественной литературы	в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка через интеграцию с другими ОО					1	в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка через интеграцию с другими ОО		1	в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности и ребенка через интеграцию с другими ОО

	Образовательная область «Познавательное развитие»	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Конструирование	в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка через интеграцию с другими ОО								1	1
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю
	Аппликация	-	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю
5	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка через интеграцию с другими ОО									
	- развитие игровой деятельности - трудовое воспитание	в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка через интеграцию с другими ОО									

	- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -патриотическое воспитание										
6	Всего занятий в неделю	10	10	10	10	10	11	11	11	15	15
7	Продолжительность занятия	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин	20 мин	25мин	25мин	25 мин	30 мин	30 мин
8	Максимальный объем нагрузки в день	20 мин	30 мин	40 мин	40 мин	40 мин	50 мин	50 мин	50 мин	1.30 мин	1.30 мин

Утверждено
Заведующий МБДОУ «ДС №28 г.Челябинска»
Приказ № от г.
_____Кириллова А.Г.

Календарный учебный график МБДОУ «ДС № 28 г.Челябинска»

на 2022-2023 учебный год

Учебный год начинается 01.09.2021 г. и заканчивается 31.05.2022 г., составляет **37 учебных недель**:

Учебные недели:

- 1 половина учебного года- с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г. –**17 учебных недель**;

- 2 половина учебного года- с 10.01.2022 г. по 31.05.2022 г. – **21 учебных недель**.

Зимние каникулы – с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.

Летние каникулы - с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

Объём учебной нагрузки в течение года:

Возраст детей, название группы	Реализуемые общеобразовательные программы	Количество занятий		Продолжительность занятий	
		в неделю	уч. год	длит. 1 занятия	в неделю

1,5-3 года 1 младшая группа	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса	10	373	10 мин	1 ч. 40 мин
3-4 года, 2 младшая группа		10	373	10 мин	1 ч. 40 мин
4 - 5лет, средняя группа		10	373	20 мин	4 ч.
4 – 6 лет, разновозрастная группа		10/13	373/481	20 мин (25 мин)	4 ч.-5ч.25 мин.
5-7 лет Разновозрастная группа		13/16	481/592	25 мин (30 мин)	5 ч. 25 мин. - 8 ч.
4-7 лет Разновозрастная компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР, комбинированной направленности для детей ТНР		12/13/17	444/481/629	20 мин, 25 мин, 30 мин.	4 ч.-5ч.25 мин.-8 ч. 30 мин.
5-6 лет Старшая группа		13	481	25 мин	5ч.25 мин
6-7 лет, подготовительная к школе группа		16	592	30 мин	8 ч.

* Занятия в старшей группе в 1 половину дня составляет - 50 мин или 75 мин.при организации 1 занятия после дневного сна.

Структура учебного года:

- с 01.09.2021 г. по 10.09.2021 г. период адаптации, непрерывная образовательная деятельность;
- с 20.12.2021 г. по 24.12.2021 г. мониторинг освоения ребенком ООП;
- с 27.12.2021- по 14.01.2022 г. – новогодние развлечения;
- с 23.05.2022г. по 31.05.2022 г. – период мониторинга, разработки индивидуальных планов работы на летний период в группах.

Календарный план воспитательной работы**МБДОУ «Детский сад № 28 г.Челябинска»****на 2022 – 2023 учебный год****Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:**

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Тематика недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДО	Направления рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
До свидания лето, здравствуй детский сад! Моя семья, моя улица	1, 2, 3, 4, 6	Тематическое занятие «День знаний»	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
<u>(29 августа по 2 сентября)</u>	1, 2, 3, 4, 6	Тематическое развлечение «1 сентября»	Музыкальный зал	Дети подготовительных к школе групп	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители,

	1, 2	Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»	Групповые ячейки	родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Овощи Фрукты (с 5 по 9 сентября)	1,2,4,5	Тематическое занятие «Овощи и фрукты»	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	1,2,4,5	Выставка «Весёлый урожай»	Территория ДО	Дети дошкольного возраста, родители (законные представители)	Зам. зав. по УМР педагоги групп
Краски осени/ Грибы. Ягоды. (с 12 по 16 сентября)	1,2,4,5	Тематические занятия Осенние праздники	Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Здоровей-ка. Продукты питания/ Культурно-гигиенические навыки (с 19 по 23 сентября)	2,3,4	Акция «За здоровый образ жизни» Тематические занятия	Физкультурный и музыкальный зал Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Сезонная одежда и обувь (с 26 сентября по 30 сентября)	1,4	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед

Головные уборы (с 3 по 7 октября)	1,4	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Мебель (с 10 по 14 октября)	1,4	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Посуда/Электроприборы (с 17 по 21 октября)	1,4,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Домашние животные и детеныши (с 24 по 28 октября)	1,2,5,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Домашние птицы и детеныши (с 31 по 11 ноября)	1,2,5,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Зимующие птицы (с 14 по 18 ноября)	1,2,5,	Акция «Птичья столовая» Тематические занятия	Территория ДО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы, родители (законные представители)	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель

Здравствуй, зимушка-зима! <u>(с 21 по 25 ноября)</u>	1,2,3,4,5,6	Праздник Синичкин день Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» Выставка "Зимние фантазии из соленого теста" Спортивный праздник "В снежном царстве" Творческая лаборатория "Необычная снежинка"	Музыкальный зал Групповые ячейки Спортивный зал Корридоры ДО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительно й школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
«В гостях у сказки» (с 28 ноября по 2 декабря)	1,2,3,4,5	Выставка макетов «В гостях у сказки» Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительно й школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Город мастеров <u>(с 5 по 16 декабря)</u>	1,2,3,4,5,6	Мастер-класс «Хобби моих родителей» Выставка детских работ «Рождественская фантазия»	Музыкальный и спортивный зал Территория ДО	Дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Зам зав. по УМР, старший воспитатель, воспитатели групп

Новый год/ Хвойные деревья (с 19 по 30 декабря)	1,2,3,4,5,6	Новогодние развлечения	Музыкальный зал Территория ДО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Рождественские каникулы (с 9 по 13 января)	1,2,3,4,5,6	Развлечения «Колядки» Квест-игра «По следам старого года»	Музыкальный зал Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Зимние забавы. Зимние виды спорта. (с 16 по 20 января)	1,2,3,4,5,6	Спортивное развлечения «Зимние виды спорта» Тематические занятия	Музыкальный зал Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Транспорт (с 23 по 27 января)	1,2,3,4,6	Акция «Заметная семья» Тематические проблемные ситуации	Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Транспорт Профессии Правила ПДД (с 30 января по 3 февраля)	1,2,3,4,6	Выставка творческих работ «Азбука безопасности» Сюжетно-ролевые игры	Групповые ячейки Спортивный Зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре

			Выставочные площадки ДО		
Семья/Профессии (с 6 по 10 февраля)	1,2,3,4,6	Творческая выставка "Моя семья" Проект "Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу"	Выставочные площадки ДО Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Наши защитники. Военные профессии (с 13 по 24 февраля)	1,2,3,4,5,6	Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия» Выставка фотографий родителей служивших в рядах российской армии Спортивная игра "Зарница"	Групповые ячейки Групповые ячейки Спортивная площадка	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Весна шагает по планете. Признаки весны (с 27 по 3 марта)	1,2,3,4,5	Акция «Эколята» Акция «Добрые крышечки» Масленица	Групповые ячейки Территория ДО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Женский день. Цветы (с 6 марта по 10 марта)	1,2,3,4,5	Выставка детского творчества "Мама, мой цветочек"	Музыкальный зал Выставочные площадки ДО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день» Театрализованное представление "Мама для зайчонка"			культуре
Встречаем птиц. Перелетные птицы. (с 13 по 17 марта)	1,2,3,5,6	Развлечение «Грачиная каша» Тематические занятия	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Инструменты (с 20 по 24 марта)	1,2,3,4,5,6	Концерт на детских музыкальных инструментах	Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Профессии нашего региона (с 27 марта по 31 марта)	1,2,3,4,5,6	Тематические занятия Проект по профессиям «Кем я хочу стать, когда вырасту»	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Животные жарких стран (с 3 по 7 апреля)	1,5,6	Тематические занятия Театр «Лимпопо»	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Животные холодных стран (с 10 по 14 апреля)	1, 5, 6	Тематические занятия Театр	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительно й школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Космос. Приведем планету в порядок (с 17 по 21 апреля)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики; Квест "Путешествие в Космос" Спортивное развлечение «К полету готовы!»	Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительно й школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Обитатели рек, озер и морей (с 24 по 28 апреля)	1, 5, 6	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» Игра-путешествие "Веселый ручеек" Тематические занятия	Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительно й школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Праздник весны и труда. День Победы (с 2 по 12 мая)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Акция «Чистый Челябинск» Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир.Труд. Май» Игры-эксперименты "Воздушные шарик" Фото выставка "Трудимся	Групповые ячейки Спортивный зал Территория ДО Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительно й школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		в саду и огороде"			
		Праздник «9 мая»			
Насекомые (с 15 по 19 мая)	1, 5,6	Тематические занятия по экологии	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп
Деревья Комнатные растения. (с 22 по 26 мая)	1, 4, 5,6	Праздник «Русской березки» Акция «Аллея выпускников»	Музыкальный зал Территория ДО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Вот какие мы стали большие. Школа (с 29 по 31 мая)	1,2,3,4,5,6	Игровое развлечение «Детки подросли!» Фотовыставка "Как мы жили этот год" или "Мы растем" Выставка книг "Лето с книгой" или "Вместе с книгой я расту" Выпускной бал	Групповые ячейки Спортивный Зал Территория ДО Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Список литературы

- 1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: «ГНОМ», 2016.- 128 с.
- 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: «ГНОМ», 2017.- 128 с.
- 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: «ГНОМ», 2017.- 160 с.
- 4 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: «ГНОМ», 2017.- 160 с..
- 5 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: «ГНОМ», 2017.- 112 с.
- 6 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: «ГНОМ», 2017.- 112 с.
- 7 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: «ГНОМ», 2017.- 128 с.
- 8 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: «ГНОМ», 2017.- 160 с.
- 9 Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (проект).
- 10 «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: учебное пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений» /под общ.ред. Е.М. Мастюковой. - М.: АРКТИ, 2002.
- 11 Лаврова Г.Н. Обучение изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ : методические рекомендации / Г.Н.Лаврова. –Челябинск: Цицеро, 2011 – 100с.
- 12 Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном образовании в условиях введения ФГТ. Челябинск: Цицеро, 2012. – 129с.
- 13 Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку». Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Цицеро, - 2009. – 228с.
- 14 Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 223с.
- 15 Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
- 16 Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011. - 170с.
- 17 Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011. - 176с.
- 18 Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2011. - 17с.
- 19 Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2010. - 136с.
- 20 Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

- 21 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
- 22 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и доп. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 - 368с.
- 23 Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 2007-96с.
- 24 Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 200-112с.
- 25 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- 26 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] //firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.
- 27 Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. *«Наш дом - Южный Урал»*: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. – 255 с.
- 28 Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ. /авт сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В. Копытова и др. – М.: Скрипторий 2003, 2012. – 104с.).
- 29 Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Подред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 225 с.
- 30 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Подред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
- 31 Разрабатываем общеобразовательную программу ДОУ: раздел «Содержание коррекционной работы» методическое пособие для руководителей и специалистов ДОУ [Текст] / Н.А. Тулупова, С.М. Кошкина, Г.А. Сапожникова, Л.А. Дружинина, Л.И. Филиппова, И.А. Мальцева, С.И. Рябцева, Т.И. Аверенкова, О.В. Ермолина,Т.Ф. Федоровских, Т.Н. Стаканова, Н.В. Ульянова, И.А. Шелудько / под ред. Г.Н.Лавровой, Г.В.ЯковлевойЧелябинск: Издательство ЦИЦЕРО, 2013 – 112 с.
- 32 Разрабатываем общеобразовательную программу ДОУ: раздел «Содержание коррекционной работы» методическое пособие для руководителей и специалистов ДОУ [Текст] / Н.А. Тулупова, С.М. Кошкина, Г.А. Сапожникова, Л.А. Дружинина, Л.И. Филиппова, И.А. Мальцева, С.И. Рябцева, Т.И. Аверенкова, О.В. Ермолина,Т.Ф. Федоровских, Т.Н. Стаканова, Н.В. Ульянова, И.А. Шелудько / под ред. Г.Н.Лавровой, Г.В.ЯковлевойЧелябинск: Издательство ЦИЦЕРО, 2013 – 133 с.
- 33 Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / М.М.Семаго, Н.Я.Семаго.-СПб.: Речь, 2015. – 384с.
- 34 Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.

- 35 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
- 36 Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.,1991.
- 37 Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- 38 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс,2004.

1. Календарное планирование фронтальной, подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет

№ п/п	Образовательная область	Тема недели	Наименование образовательной деятельности
1	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	«Осень. До свидания лето, здравствуй детский сад! Мой город.»	Тема: Осень. До свидания лето, здравствуй детский сад! Мой город.
		«Овощи. Фрукты»	Тема: Овощи. Фрукты
		«Краски осени/ Грибы. Ягоды.»	Тема: Краски осени/ Грибы. Ягоды.
		«Здоровей-ка. Продукты питания»	Тема: Здоровей-ка. Продукты питания.
		«Сезонная одежда и обувь.»	Тема: Сезонная одежда и обувь.
		«Головные уборы»	Тема: Головные уборы
		«Мебель»	Тема: Мебель.
		«Посуда/Электроприборы»	Тема: Посуда/Электроприборы.
		«Домашние животные и детеныши»	Тема: Домашние животные и детеныши.
		«Домашние птицы и детеныши»	Тема: Домашние птицы и детеныши.
		«Зимующие птицы»	Тема: Зимующие птицы.
		«Здравствуй, зимушка-зима!»	Тема: Здравствуй, зимушка-зима!
		«В гостях у сказки»	Тема: В гостях у сказки.
		«Город мастеров»	Тема: Город мастеров.
		«Новый год»	Тема: Новый год.
		«Рождественские каникулы»	Тема: Рождественские каникулы.
		«Зимние забавы»	Тема: Зимние забавы.
		«Транспорт»	Тема: Транспорт.
		«Транспорт. Профессии. Правила ПДД»	Тема: Транспорт. Профессии. Правила ПДД.

		«Семья/Профессии.»	Тема: Семья/Профессии.
		«Наши защитники. Военные профессии»	Тема: Наши защитники. Военные профессии
		«Весна шагает по планете. Признаки весны»	Тема: Весна шагает по планете. Признаки весны
		«Женский день. Цветы»	Тема: Женский день. Цветы»
		«Встречаем птиц. Перелетные птицы.»	Тема: Встречаем птиц. Перелетные птицы.
		«Инструменты»	Тема: Инструменты.
		«Профессии»	Тема: Профессии.
		«Животные жарких стран»	Тема: Животные жарких стран.
		«Животные холодных стран»	Тема: Животные холодных стран.
		«Приведем планету в порядок.»	Тема: Приведем планету в порядок.
		«Обитатели рек, озер и морей. (аквариумные рыбки, лягушка, ящерица, черепаха)»	Тема: «Обитатели рек, озер и морей. (аквариумные рыбки, лягушка, ящерица, черепаха)»
		«Праздник весны и труда. День Победы»	Тема: Праздник весны и труда. День Победы
		«Насекомые.»	Тема: Насекомые.
		«Деревья»	Тема: Деревья
		«Вот какие мы стали большие.»	Тема: Вот какие мы стали большие.
2	«Познавательное развитие»	«Осень. До свидания лето, здравствуй детский сад! Мой город»	Тема: Осень. До свидания лето, здравствуй детский сад! Мой город. Тема: Геометрическая фигура круг.
		«Овощи. Фрукты»	Тема: Признаки предметов. Тема: Сравнение предметов.
		«Краски осени/ Грибы. Ягоды»	Тема: Цифра и число 1. Тема: Число и цифра 1.
		«Здоровей-ка. Продукты питания»	Тема: Понятие «сверху-снизу» Тема: Геометрическая фигура круг.
		«Сезонная одежда и обувь»	Тема: Число 2. Цифра 2. Тема: Сравнение предметов.
		«Головные уборы»	Тема: Признаки предметов. Тема: Образование числа 2. Состав числа 2
		«Мебель»	Тема: Понятия «больше-меньше» Тема: Понятие «спереди-сзади»
		«Посуда/Электроприборы»	Тема: Сравни предметы по одному, двум признакам.
		«Домашние животные и детеныши»	Тема: Образование числа 3. Цифра 3 Тема: Понятия «лево-право» Тема: Понятия «правое-левое».
		«Домашние птицы и детеныши»	Тема: Понятия «высокий-низкий» Тема: Дикие животные.
		«Зимующие птицы»	Тема: Счет до 3 в прямом и обратном порядке. Тема: Один, много, мало.
		«Здравствуй, зимушка-зима!»	Тема: Понятия «длинный- короткий» Тема: Понятия «далеко-близко», «около, рядом.

	«В гостях у сказки»	Тема: Образование числа 4, Цифра 4.
	«Город мастеров»	Тема: Образование числа 4, Цифра 4. Тема: Понятия «больше- меньше»
	«Новый год»	Тема: Понятия «длиннее –короче, одинаковые» Тема: Понятия «внутри-снаружи»
	«Рождественские каникулы»	Тема: Состав числа 4. Тема: Понятия «столько же, одинаково, поровну».
	«Зимние забавы»	Тема: Цифра 0. Тема: Цифра 0.
	«Транспорт»	Тема: Уравнивание групп предметов. Тема: Знакомство с тетрадью в клетку.
	«Транспорт. Профессии. Правила ПДД»	Тема: Цифра и число 5. Тема: Понятия «вчера, сегодня, завтра»
	«Семья/Профессии»	Тема: Порядковый счет до 5. Тема: Понятия «толстый-тонкий», «одинаковые по ширине»
	«Наши защитники. Военные профессии»	Тема: Знакомство с составом числа 5. Тема: Понятие «пара».
	«Весна шагает по планете. Признаки весны»	Тема: Образование числа 6. Тема: Числовой ряд до 6.
	«Женский день. Цветы»	Тема: Сравнение множеств Части суток, их последовательность.
	«Встречаем птиц. Перелетные птицы»	Тема: Образование числа 7. Тема: Числовой ряд до 7.
	«Инструменты»	Тема: Образование числа 8. Тема: Числовой ряд до 8.
	«Профессии»	Тема: Равенство и неравенство. Тема: Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
	«Животные жарких стран»	Тема: Образование числа 9. Тема: Числовой ряд до 9.
	«Животные холодных стран»	Тема: Образование числа 10. Тема: Числовой ряд до 10. Сравнение множеств.
	«Приведем планету в порядок»	Тема: Соотнесения числа и количества. Тема: Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов.
	«Обитатели рек, озер и морей. (аквариумные рыбки, лягушка, ящерица, черепаха)»	Тема: Выделение количества: больше, меньше на 1. Тема: Повторение состава чисел 2 и 3.
	«Праздник весны и труда. День Победы»	Тема: Повторение состава числа 4. Тема: Повторение состава числа 5.
	«Насекомые»	Тема: Счет в пределах 10. Тема: Составление и решение простых задач.
	«Деревья»	Тема: Повторение состава чисел. Тема: Повторение сравнения предметов по размеру. Составление групп предметов.
	«Вот какие мы стали большие»	Тема: Повторение счета в пределах 10. Тема: Повторение составления и решения простых задач.

2. Календарное планирование подгрупповой, индивидуальной работы учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет

№	Лексическая тема	Наименование образовательной деятельности	Развитие высших психических функций.
Сентябрь			
1	Обследование		
2	Обследование		
3	«Осень. До свидания лето, здравствуй детский сад! Мой город»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотр и запомни картинки.
4	«Овощи. Фрукты»	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу».	Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд.
Октябрь			
5	«Краски осени/ Грибы. Ягоды»	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
6	«Здоровей-ка. Продукты питания»	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
7	«Сезонная одежда и обувь»	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд.
8	«Головные уборы»	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
9	«Мебель»	Понятия «левое», «правое».	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотр и запомни картинки.
Ноябрь			
10	«Посуда/Электроприборы»	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Запомни и назови. Простые аналогии.
11	«Домашние животные и детеныши»	Счёт в прямом (до 3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
12	«Домашние птицы и детеныши»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
13	«Зимующие птицы»	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом
Декабрь			
14	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
15	«В гостях у сказки»	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»

16	«Город мастеров»	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Четвёртыйлишний». Чего нехватает?
17	«Новый год»	Закреплениепонятий «больше»,	Существенные признаки.
		«меньше». Уравниваниегрупппредметов.	Выполнигруппировку.
Январь			
18	«Рождественские каникулы»	Повторениеобразования и состава числа 4. Геометрическаяфигуратреугольник.	Простыеанalogии. Сложи фигуруизпалочек.
19	«Зимние забавы»	Образованиечисла 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Зашумлённыепредметы». «Какоесловонужноисключить?»
Февраль			
20	«Транспорт»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжирядгеометрически хфигур»
21	«Транспорт. Профессии. Правила ПДД»	Числовой ряд до 6, образование числа 6. частисутук, ихпоследовательность.	«Выделениелишнего», «Что вчера, чтосегодня?».
22	Семья/Профессии»	Образованиечисла 7. Сравнениемножеств.	«Выделениелишнего». «Выложисериюсюжетных картинок и составьрассказ»
23	«Наши защитники. Военные профессии»	Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнениеколичества	«Сравнениемножеств». «Запомни и повтори ряд слов»
Март			
24	«Весна шагает по планете. Признаки весны»	Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Нелепицы». Выполни группировку.
25	«Женский день. Цветы»	Образование числа 9. Сравнение множеств.	Лабиринт. Запомни и повтори.
26	«Встречаем птиц. Перелетные птицы»	Числовойряддо 9. Повторение. Образование числа 10. Повторение.	Работа с сериейсюжетных картинок.
Апрель			
27	«Инструменты»	Соотнесение числа и количества. Повторение..	Вычеркни нужным цветом.
28	«Профессии»	Выделениеколичествабольшого, чем названочисло, на 1. Повторение.	Запомни, назови и покажи..
29	«Животные жарких стран»	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданнымисвойствами. Повторение.	Запомни слова. Четвёртый лишний.
30	Животные холодных стран»	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1.	Построй домик геометрических фигур.
31	«Приведем планету в порядок»	Повторение.	Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.

Май			
32	«Обитатели рек, озер и морей. (аквариумные рыбки, лягушка, ящерица, черепаха)»	Повторение состава чисел 2и 3. Повторение.	Разрезные картинки
33	«Праздник весны и труда. День Победы»	Повторение состава числа 4. Повторение.	Запомни и разложи правильно
34	«Насекомые»	Повторение	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний.
35	«Деревья»	Повторение	Зашумлённыепредметы. Подбери по форме.
36	«Вот какие мы стали большие»	Повторение	Найди тень.

1. Календарное планирование фронтальной, подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет

№ п/п	Образовательная область	Тема недели	Наименование образовательной деятельности
1	Социально-коммуникативное развитие	«Осень. До свидания лето, здравствуй детский сад! Мой город»	Тема: Осень. До свидания лето, здравствуй детский сад! Мой город
		«Овощи. Фрукты»	Тема: Овощи. Фрукты
		«Краски осени/ Грибы. Ягоды»	Тема: Краски осени/ Грибы. Ягоды
		«Здоровей-ка. Продукты питания»	Тема: Здоровей-ка. Продукты питания
		«Сезонная одежда и обувь»	Тема: Сезонная одежда и обувь
		«Головные уборы»	Тема: Головные уборы
		«Мебель»	Тема: «Мебель»
		«Посуда/Электроприборы»	Тема: Посуда/Электроприборы
		«Домашние животные и детеныши»	Тема: Домашние животные и детеныши
		«Домашние птицы и детеныши»	Тема: Домашние птицы и детеныши
		«Зимующие птицы»	Тема: Что мы знаем о птицах.
		«Здравствуй, зимушка-зима!»	Тема: Здравствуй, зимушка-зима!
		«В гостях у сказки»	Тема: В гостях у сказки
		«Город мастеров»	Тема: Город мастеров
		«Новый год»	Тема: Новый год

		«Рождественские каникулы»	Тема: Рождественские каникулы
		«Зимние забавы»	Тема: Зимние забавы
		«Транспорт»	Тема: Транспорт
		«Транспорт. Профессии. Правила ПДД»	Тема: Транспорт. Профессии. Правила ПДД
		«Семья/Профессии»	Тема: Семья/Профессии
		«Наши защитники. Военные профессии»	Тема: Наши защитники. Военные профессии.
		«Весна. Признаки весны»	Тема: Весна. Характерные признаки весны.
		«Женский день. Цветы»	Тема: «Женский день. Цветы»
		«Встречаем птиц. Перелетные птицы»	Тема: Встречаем птиц. Перелетные птицы
		«Инструменты»	Тема: Инструменты
		«Профессии»	Тема: Профессии
		«Животные жарких стран»	Тема: «Животные жарких стран»
		«Животные холодных стран»	Тема: Животные холодных стран
		«Космос. Приведем планету в порядок»	Тема: Космос. Приведем планету в порядок
		«Обитатели рек, озер и морей. (аквариумные рыбки, лягушка, ящерица, черепаха)»	Тема: Обитатели рек, озер и морей. (аквариумные рыбки, лягушка, ящерица, черепаха)
		«Праздник весны и труда. День Победы»	«Праздник весны и труда. День Победы»
		«Насекомые»	Насекомые
		«Деревья»	Деревья
		«Вот какие мы стали большие»	Вот какие мы стали большие
	Познавательное развитие	«Осень. До свидания лето, здравствуй детский сад! Мой город»	Тема: Цвет предметов. Тема: Количественные отношения: один-много-столько же. Тема: Числа от 1 до 10.
		«Овощи. Фрукты»	Тема: Понятия большой - маленький. Тема: Образование числа 2. Тема: Числа от 1 до 10.
		«Краски осени/ Грибы. Ягоды»	Тема: Понятия большой - маленький. Тема: Образование числа 2. Тема: Цифра, число и количество в пределах 10.
		«Здоровей-ка. Продукты питания»	Тема: Анализ и сравнение совокупности предметов. Тема: Образование числа 3. Тема: Цифра, число и количество в пределах 10.
		«Сезонная одежда и обувь»	Тема: Количество предметов. Тема: Образование числа 3. Тема: Геометрические фигуры.

		«Головные уборы»	Тема: Количество и счёт. Тема: Состав чисел 2,3. Тема: Геометрические фигуры.
		«Мебель»	Тема: Количество и счёт. Тема: Образование числа 4. Тема: Геометрические фигуры.
		«Посуда/Электроприборы»	Тема: Состав числа 4. Тема: Состав числа 4. Тема: Геометрические фигуры.
		«Домашние животные и детеныши»	Тема: Образование числа 5. Тема: Состав числа 5. Тема: Образование числа 6.
		«Домашние птицы и детеныши»	Тема: Состав числа 5. Тема: Сложение. Тема: Образование числа 6.
		«Зимующие птицы»	Тема: Состав числа 6. Тема: Сложение. Тема: Образование числа 7.
		«Здравствуй, зимушка-зима!»	Тема: Состав числа 6. Тема: Вычитание. Тема: Образование числа 7.
		«Зимующие птицы»	Тема: Состав числа. Тема: Вычитание. Тема: Образование числа 8.
		«В гостях у сказки»	Тема: Состав числа 7. Тема: Сложение и вычитание. Тема: Состав числа 8.
		«Город мастеров»	Тема: Состав числа 7. Тема: Сложение и вычитание. Тема: Образование числа 9.
		«Новый год»	Тема: Состав числа. Тема: Вычисления в пределах 10. Тема: Состав числа 9.
		«Рождественские каникулы»	Тема: Состав числа 8. Тема: Вычисления в пределах 10. Тема: Образование числа 10.
		«Зимние забавы»	Тема: Состав числа 8. Тема: Арифметическая задача. Тема: Порядковый счёт в пределах 10.
		«Транспорт»	Тема: Состав числа. Тема: Решение задач. Тема: Порядковый счёт.
		«Транспорт. Профессии. Правила ПДД»	Тема: Состав числа 9. Тема: Решение задач. Тема: Количество и счёт.
		«Семья/Профессии»	Тема: Состав числа 10. Тема: Решение задач. Тема: Равенство и неравенство совокупностей предметов.
		«Наши защитники. Военные профессии»	Тема: Состав числа 10. Тема: Решение задач. Тема: Состав числа.
		«Весна. Признаки весны»	Тема: Решение задач. Тема: Количество предметов. Тема: Состав числа 10.
		«Женский день. Цветы»	Тема: Решение задач. Тема: Цвет, форма, размер предметов. Тема: Состав числа 10.
		«Встречаем птиц.	Тема: Решение задач.

	Перелетные птицы»	Тема: Сравнение предметов по высоте. Тема: Пространственные и временные понятия.
	«Инструменты»	Тема: Решение задач. Тема: Сравнение предметов. Тема: Цвет, форма, размер предметов.
	«Профессии»	Тема: Пространственные и временные понятия. Тема: Сравнение предметов по длине. Тема: Сутки.
	«Животные жарких стран»	Тема: Решение задач. Тема: Сравнение предметов по длине. Тема: Геометрические фигуры.
	«Животные холодных стран»	Тема: Пространственные и временные понятия. Тема: Сравнение предметов по ширине. Тема: Пространственные и временные понятия
	«Космос. Приведем планету в порядок»	Тема: Составление задач. Тема: Размер предметов. Тема: Сравнение предметов по толщине.
	«Обитатели рек, озер и морей. (аквариумные рыбки, лягушка, ящерица, черепаха)»	Тема: Решение задач. Тема: Сравнение предметов по толщине. Тема: Размер предметов.
	«Праздник весны и труда. День Победы»	Тема: Решение задач. Повторение. Повторение.
	«Насекомые»	Повторение. Повторение.
	«Деревья»	Обследование.
	«Вот какие мы стали большие»	Обследование.

2. Календарное планирование подгрупповой, индивидуальной работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет

№	Лексическая тема	Наименование образовательной деятельности	Развитие высших психических функций
Сентябрь			
1	Обследование		
2	Обследование		
3	«Осень. До свидания лето, здравствуй детский сад! Мой город»	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10.	Игра «Огород». Найди овощи, которые ты видел. Подбери разные слова об одном и том же.
4	«Овощи. Фрукты»	Понятия большой - маленький. Образование числа 2. Числа от 1 до 10.	Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд деревьев. Логическая таблица. «Зашумленные» картинки.
Октябрь			
5	«Краски осени/ Грибы. Ягоды»	Понятия большой - маленький. Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10.	Выделение лишнего признака по цвету, на слух. Рассмотр и запомни картинки.
6	«Здоровей-ка. Продукты питания»	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10	«Зашумленные» предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
7	«Сезонная одежда и обувь»	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «Четвёртый лишний».
8	«Головные уборы»	Количество и счёт. Состав чисел 2,3.	«Вставки». Расположи в

		Геометрические фигуры.	указанном порядке. «Четвёртый лишний».
9	«Мебель»	Количество и счёт. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	Повторение.
Ноябрь			
10	«Посуда/Электроприборы»	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	Запомни и назови. Простые аналогии.
11	«Домашние животные и детеныши»	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.	«Четвёртый лишний». В предмете что-то недорисовано.
12	«Домашние животные и детеныши»	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
13	«Домашние птицы и детеныши»	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается?».
Декабрь			
14	«Зимующие птицы»	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний». Работа над содержанием загадок. Работа над смыслом крылатого выражения.
15	«В гостях у сказки»	Состав числа 6. Вычитание. Образование числа 7.	«Зашумленные» предметы. «Какое слово нужно исключить?». Работа над смыслом пословицы.
16	«Город мастеров»	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.	Работа над смыслом крылатого выражения. «Почему так называется?»
17	«Новый год»	«Новый год»	Существенные признаки. Выполни группировку. Нарисуй картинку и расскажи по ней.
Январь			
18	«Рождественские каникулы»	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	«Четвертый лишний». Простые аналогии. Сложи фигурки из счетных палочек.
19	««Зимние забавы»	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	Повторение
20	«Транспорт»	Состав числа. Вычисления в пределах 10. Состав числа 9.	«Четвертый лишний». Подбери чашку к блюдец.
21	«Транспорт. Профессии. Правила ПДД»	Состав числа. Вычисления в пределах 10. Состав числа 9.	Повторение
Февраль			
22	«Семья/Профессии»	Состав числа 8. Вычисления в пределах 10. Образование числа 10.	Методика Пьеррона-Рузера. Классификация по разным признакам.
23	«Наши защитники. Военные профессии»	Состав числа 8. Арифметическая задача. Порядковый счёт в пределах 10.	Тест Бураона. Методика Коасса.
24	«Весна. Признаки весны»	Состав числа. Решение задач. Порядковый счёт.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигурки.
25	«Женский день. Цветы»	Состав числа 9. Решение задач. Количество и счёт.	«Нелепицы». Задания на вычисление. Работа с текстом.
Март			
26	«Встречаем птиц. Перелетные птицы»	Состав числа. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Методика А.Н. Леонтьева. «В предмете что-то недорисовано». Лабиринт.

27	«Инструменты»	Состав числа 10. Решение задач. Состав числа.	Запомни, назови и покажи. «Четвертый лишний».
28	«Профессии»	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом. «Цифры по порядку».
29	«Животные жарких стран»	Решение задач. Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10.	Работа с серией сюжетных картинок.
Апрель			
30	«Животные холодных стран»	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	Запомни, назови и покажи. «Четвертый лишний».
31	«Космос. Приведем планету в порядок»	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет, форма, размер предметов.	Дорисуй. Запомни фигуры. «Вставки».
32	«Обитатели рек, озер и морей. (аквариумные рыбки, лягушка, ящерица, черепаха)»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Запомни, назови и покажи. «Нелепицы».
33	«Праздник весны и труда. День Победы»	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Методика А.Н. Леонтьева. «Зашумленные рыбы». Напиши нужный результат.
Май			
34	«Насекомые»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине. Пространственные и временные понятия	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно. «Четвертый лишний».
35	«Деревья»	Составление задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине.	Работа с текстом. Вставки в сюжетную картинку. Сложи в уме числа и назови результат.
36	«Вот какие мы стали большие»	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов. Обследование.	Запомни слова. Что неверно в этих предложениях? Пиктограмма.
37	Обследование.	Тема: Обследование.	Работа с серией сюжетных картинок. Повторение.

Речевая карта ребенка с задержкой психического развития

Дата заполнения _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Данные о матери _____

Данные об отце _____

Состав семьи _____

Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) _____

Решением ГМППК от _____ протокол № _____

Принят в комбинированную группу на срок _____

Заключение ГМППК _____

Дополнительные сведения _____

Логопед (Ф.И.О. подпись) _____

Данные из анамнеза:

Беременность (по счету, течение) _____

Роды (по счету, в срок или нет, родовспоможение, крик, рост, вес, оценка по шкале Апгар, другие сведения) _____

Раннее психомоторное развитие _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, аморфная фраза, как быстро наращивал словарь) _____

Когда заметили нарушения речи, как относится сам ребенок к речевому дефекту _____

Перенесенные заболевания, у какого врача состоит на учете _____

Поведение в группе:

Навыки самообслуживания _____

Игра _____

Общение с детьми и воспитателями _____

Данные логопедического обследования

<i>Параметры обследования</i>	<i>Ответы ребенка</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
I. Коммуникативно-речевые умения		
1. Контактность, активность, общее звучание речи (темп, интонационная выразительность, внятность), общая осведомленность		
2. Игровая ситуация		
3. Диалог по картинке		
Общая оценка:		

II. Лексическое развитие		
Словарь предметов		
А. Повседневная лексика		
Б. Редкоупотребляемая лексика		
Оценка:		
Глагольный словарь		
Оценка:		
Словарь наречий		
Оценка:		
Подбор определений		
Оценка:		
Многозначность слов		
Оценка:		

Словарь притяжательных местоимений		
Оценка:		
Подбор синонимов		
Оценка:		
Подбор антонимов		
Оценка:		
Дифференциация близких по смыслу понятий Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
Уровень обобщений		
Оценка:		
III. Уровень сформированности грамматического строя языка		
Проверка общего уровня языковой компетенции Серия «А» Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6 Задание 7		
Оценка:		
Серия «Б» Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6		
Оценка:		
Проверка умения конструировать предложения Задание 1 Задание 2 Задание 3		
Оценка:		
Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		

Усвоение предложно-падежных форм существительных		
Оценка:		
Согласование существительных в роде, числе и падеже Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
Серия «В»		
Оценка:		
Образование сравнительной степени прилагательных		
Оценка:		
Навыки словообразования Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
Серия «В»		
Оценка:		
Серия «Г»		
Оценка:		
Серия «Д»		
Оценка:		
IV. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата		
Оценка:		

V. Изучение звукопроизносительной стороны речи

[illegible]

Оценка:																				

VI. Сформированность фонематического слуха		
Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)		
Оценка:		
Отраженное воспроизведение рядов или пар слов		
Оценка:		
Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов		
Оценка:		
Дифференциация звуков в произношении Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
VII. Сформированность слоговой структуры		
Воспроизведение слов		
Оценка:		
Воспроизведение фраз		
Оценка:		
VIII. Навыки фонематического анализа		
Задание 1		
Задание 2		
Задание 3		
Задание 4		
Задание 5		
Оценка:		
IX. Исследование связной речи		
Пересказ текста Проверка уровня понимания текста А.		
Б.		
В.		
Оценка:		
Пересказ текста		
Оценка:		
Запись рассказа ребенка		
Составление рассказа по серии сюжетных картинок		

ПРОФИЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Баллы



Параметры обследования

1. Коммуникативно-речевые умения.
2. Словарь предметов.
3. Глагольный словарь.
4. Словарь наречий.
5. Словарь признаков.
6. Многозначность слов.
7. Словарь притяжательных местоимений.
8. Подбор синонимов.
9. Подбор антонимов.
10. Дифференциация близких по смыслу понятий.
11. Уровень обобщений.
12. Проверка общего уровня языковой компетенции (А – повторение предложений, Б – исправление намеренных ошибок).
13. Проверка умения конструировать предложения.
14. Образование существительных множественного числа в именительном падеже.
15. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.
16. Усвоение предложно-падежных форм существительных.
17. Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (А – именительный падеж, Б – родительный падеж, В – подбор к прилагательному существительного соответствующего рода).
18. Образование сравнительной степени прилагательных.
19. Навыки словообразования (А - названия детенышей животных, Б – уменьшительно-ласкательная форма, В – относительные прилагательные, Г – притяжательные прилагательные, Д – приставочные глаголы).
20. Моторика артикуляционного аппарата.
21. Звукопроизношение.
22. Сформированность фонематического слуха (А – воспроизведение слоговых рядов, Б – ряда слов, В – различение оппозиционных фонем).
23. Сформированность слоговой структуры слова.
24. Навыки звукового анализа.
25. Связная речь (А – понимание текста, Б – пересказ, В – рассказ по серии сюжетных картинок).