

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 г. Челябинска»

454002, г. Челябинск, ул. Российская 28А тел. (351) 264-11-45, e-mail: mdoukalin28@mail.ru
ИНН 7447033009 КПП 744701001

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

А.Г. Кириллова

Приказ 57-у. от 01.09.2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО**

**Разновозрастной комбинированной группы для детей с ТНР № 2
от 5 до 7 лет**

Разработали: воспитатель высшей
квалификационной
категории Р.А.Иксанова,
воспитатель первой
квалификационной категории
Д.А.Георгице

Челябинск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>		
<i>1. Целевой раздел Программы</i>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей ТНР	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программ	11
<i>2. Содержательный раздел Программы</i>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ТНР	47
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	61
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	82
<i>3. Организационный раздел Программы</i>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	100
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания разновозрастной коррекционной группы ТНР с 5 до 7 лет	103
3.3.	Режим дня	115
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	115
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ТНР с 5 до 7 лет	117
<i>4. Рабочая Программа воспитания</i>		
4.1.	<i>Целевой раздел Программы</i>	121
4.1.1.	Пояснительная записка	121
4.1.2.	Цели и задачи Программы воспитания	123
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	124
4.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	126
Учебный план Календарный учебный график Режимы дня Календарный план воспитательной работы		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей ТНР	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы ТНР с 5 до 7 лет.....	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка ТНР с 5 до 7 лет.....	47
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы....	61
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	73
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	81
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	82

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	100
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания разновозрастной коррекционной группы ТНР с 5 до 7 лет.....	103
3.3. Режим дня.....	115
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	115
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с 5 до 7 лет.....	117

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Целевой раздел Программы.....	121
4.1.1. Пояснительная записка.....	121
4.1.2. Цели и задачи Программы воспитания.....	123
4.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	124
4.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	126

Учебный план

Календарный учебный график

Режимы дня

Календарный план воспитательной работы

Содержание Программы:

1. Целевой компонент Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее-программа) в группе № 4 разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программы дошкольной организации (далее-ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 г. Челябинска» (далее ДООУ), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает обучение в старшей группе.

Рабочая программа для старшей группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2015г) с изменениями на 27.08.2015г.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ комплексной программы «От рождения до школы».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 г. Челябинска»

Сокращенное наименование: МДООУ «ДС №28 г. Челябинска».

Почтовый адрес: 454006, г.Челябинск, ул. Российская д.57А

Продолжительность пребывания детей в организации – 12 часов.

Режим работы организации в соответствии с объемом решаемых образовательных задач образовательной деятельности – с 7.00 до 19.00.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности устанавливается в зависимости от возраста детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. и условиями Учреждения.

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Часть Программы формируемой участниками образовательных отношений:

Цель программы («Южный Урал: шаг за шагом» под. ред. коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 261».) - способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма-любви к семье, детскому саду и родному краю.

Задачи программы:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- Формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношения к народам Южного Урала, их традициям;
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;
- Формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Цель программы («Юный эколог» под. Ред С.Н.Николаева)

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал,

был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но они представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Дети 5—6 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

В старшей группе на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих — это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

В книге впервые освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для дошкольников, содержащую занимательные задания, которые позволят детям легко усвоить учебный материал.

Цель программы («Безопасность» под ред. Н.Н. Авдеева, О.Л.Кнезева, Р.Б.Стёркина) пособие создано на основе программы обеспечения безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. В пособии описывается целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятиях, в играх детей, на прогулке, затрагивает отдельные режимные моменты.

Раздел 1. Ребенок и другие люди

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2. Ребенок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано.

- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка

- 4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. Прислушаемся к своему организму.
- 4.4. О ценности здорового образа жизни.
- 4.5. О профилактике заболеваний.
- 4.6. О навыках личной гигиены.
- 4.7. Забота о здоровье окружающих.
- 4.8. Поговорим о болезнях.
- 4.9. Инфекционные болезни.
- 4.10. Врачи — наши друзья.
- 4.11. О роли лекарств и витаминов.
- 4.12. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6. Ребенок на улице

- 6.1. Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 6.4. Правила езды на велосипеде.
- 6.5. О работе ГИБДД.
- 6.6. Милиционер-регулирующий.
- 6.7. Правила поведения в транспорте.
- 6.8. Если ребенок потерялся на улице.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть Программы формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы («Южный Урал: шаг за шагом» под. ред. коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 261») [43]:

Программа создана в концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа базируется на личностно-ориентированном подходе, а значит ориентирована на развитие личностного отношения воспитанников к миру, на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Принципы:

- принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о семье, родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.)
- принцип учета региональных условий (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного и регионального);
- принцип непрерывности (формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию патриотических чувств);
- принцип систематичности и последовательности (определенным образом организованное обучение, выстроенное в такой последовательности, которая определяется логикой учебного материала и познавательными возможностями ребенка;
- принцип от близкого к далекому от простого к сложному;

- развивающей характер обучения основаны на детской активности (обучение должно быть ориентировано не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития, оно должно идти впереди развития и служить источником нового в развитии ребенка;

- сочетание научности и доступности материала;

- принцип интеграции (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем),

- принцип наглядности (использование различных наглядных и технических средств обучения в процессе усвоения воспитанниками знаний)

- принцип психологической комфортности (психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);

- принцип занимательности (изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей);

Принцип преемственности (патриотическое воспитание продолжается в начальной школе).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет "недобрено" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забежание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг с от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.) [25].

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»[19]

1.2. Планируемые результаты освоения программы

(«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)»). [25]

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»[25].

Часть Программы формируемой участниками образовательных отношений.

«Южный Урал: шаг за шагом» под. ред. коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 261». Планируемые результаты освоения Программы предполагаются достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. [43; с.8-9]

Ребенок:

- Ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- Приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

Педагогические работники:

- Совершенствуют профессиональные компетенции в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине.

Родители:

- Активно участвуют в воспитательном процессе и формировании у детей основ гражданственности.

Промежуточные планируемые результаты:

5-6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, предприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Эффективность социального воспитания детей дошкольного возраста обеспечивается учетом основных закономерностей социального развития:

- цели социального воспитания определяются в соответствии с социальным заказом, потенциалом возрастного развития дошкольника, методологическими основаниями процесса социального воспитания;

- содержание социального воспитания зависит от правомерного подбора видов и элементов социальной культуры в соответствии с возрастными возможностями детей, а воспитательные результаты — не от объема информации по разным видам социальной культуры, а от степени ее доступности, значимости, эмоциональной притягательности для детей;

- технологии социального воспитания предопределяются соответствием средств, форм и методов взаимодействия педагога с детьми особенностям их личностного, психического развития; основаниями социокультурной идентификации, наличием поэтапной работы с детьми в процессе приобщения к разным видам социальной культуры (от первичного восприятия к осознанному усвоению и далее к культуротворчеству);

- многообразие используемых средств, методов и форм социального воспитания предопределяет гармонизацию когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер социально-коммуникативного развития, обеспечиваемую в процессе участия ребенка в разных (доступных возрасту) видах деятельности; соблюдение ряда педагогических условий — психолого-педагогических и социальных (компетентность воспитателей и родителей, наличие адекватной социокультурной ценностной развивающей среды, преемственность в работе с начальной школой) обеспечивает успешность социального воспитания;

— диагностика личностных социальных достижений ребенка (изменение статуса, проявление чувства собственного достоинства и т.д.) оказывает более эффективное влияние на качество социального воспитания, чем диагностика общих достижений по отношению к внешне заданным стандартам; результативность диагностики социально-коммуникативного развития предопределяется сравнительными данными в пределах одного возрастного периода по каждому конкретному ребенку.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» [25]

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

*«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»
5 -6 лет:*

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Любознательный, активный

5 -6 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
 - любит экспериментировать;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

5 – 6 лет:

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

5 -6 лет:

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

5 – 6 лет:

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

5 – 6 лет:

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

5 – 6 лет:

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

5 – 6 лет:

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;

- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Часть Программы формируемой участниками образовательных отношений.

«Южный Урал: шаг за шагом» под. ред. коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 261» [43; с. 8-9].

Промежуточные планируемые результаты:

5-6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, предприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по ООП ДО, определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования [30, п.1.3.].

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ *условий в процессе образовательной деятельности.*

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. [30, п.1.3.].

ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования [30, п.1.3.].

ООП ДО предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с выявлением уровня возможного освоения программы и оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- мониторинг уровня развития ребенка.

Система оценки качества реализации ООП дошкольного образования на уровне ДОУ направлена на обеспечение участия всех участников образовательных отношений и в то же время выполнение своей основной задачи – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи [30, п.1.3.]:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Как отмечает Примерная основная программа дошкольного образования, важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является *оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы* [30, п.1.3.].

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП ДО, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования сориентирована на основных положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания [30, п.1.3.].

2. Содержательный компонент Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [25].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Е.В. Шипунова. Безопасность на дороге. 2012 г.
2. Безопасность на дороге «Беседы с ребенком»
3. Баринова Е.В. Уроки Вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/Е.В. Баринова.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.-253.
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс,, 2008.-251 с.
5. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».-М.: ТЦ Сфера,2017.-160с.
6. Коломийченко Л.В.. Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию».-М.: ТЦ Сфера,2016.-320с.
7. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 144с.,
8. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. ТЦ Сфера, 2016. -160с.
9. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2016. -153с.
10. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. ТЦ Сфера, 2017. -128с.
11. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -160с.
12. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. -176с.

13. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. М.: Центр педагогического образования, 2013. -96с.
14. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая .-М. Мозаика-Синтез, 2016.-64 с.
15. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова .-М. Мозаика-Синтез, 2016.-144 с.
16. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова. -М. Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.
17. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : Для занятий с детьми 3-7 .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
18. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
20. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.
21. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.
22. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения : Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 48 с.
23. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016.-80 с.
24. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие» «Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261».

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. см. (Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.-Челябинск, 2016. [43; с. 12]

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016.

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Баринаева Е.В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В. Баринаева.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-158.
2. Волина В.В. Праздник Числа.-М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.-304 с.
3. Липковец «Лего книга игр», 2014
4. Лего книга идей, 2016 г
5. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 144с.

6. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.
7. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.
8. Нищева Н.В. Растим патриотов России. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 288с.
9. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.
10. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра: Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-176с.
11. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра: Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.
12. Дунаева А.С. Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112с.
13. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет). СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192с.
14. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015. -159с.
15. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176с.
17. Федосеева М.А. Занятие с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград: Учитель, 2016. -122с.
18. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 304с.
19. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград: Учитель, 2016. -116с.
20. Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2011. - 134с.
21. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2016. -64с.
22. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Сфера, 2015. – 112 с. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
23. Веракса И.Е. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет
24. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая к школе группы
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.

26. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 80с.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
29. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
30. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 80 с.
31. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
32. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
33. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
34. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая школа группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
35. Павлов Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
36. Веракса Н.Е. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
37. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Познавательное развитие» «Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261».

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о родном городе и крае, представлений о социокультурных ценностях народов, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. (Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016 [43; с. 12-13].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» [25].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада, Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 280с.
2. Володин В.В. Отгадай-ка. Стихотворные загадки для детей 4-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2015. -56с.

3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -272с. – (Развиваем речь).
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– 112 с.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 и 6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-320 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Речевое развитие»

«Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261». Включает владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016 [43; с. 13] .

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Челябинск, 2016.

Программа «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. см (Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. [16; с. 25-105]

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [25].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.-М.: «Карпуз-Дидактика», 2009.-208с.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А Теневой театр в детском саду, или Как приручить тень. М. Издательский дом «Цветной мир», 2018. -120с.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки: интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей. М. Издательский дом «Цветной мир», 2014. -128с.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. М. Издательский дом «Цветной мир», 2010. -144с.
5. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – Спб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016. - 64с.

6. Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. -96с.
7. Давыдова Г.Н. Детский дизайн - 2. Поделки из бросового материала – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. -80с.
8. Микляева Н.В. и Урадовских Г.В. Дизайн в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 128с.
9. Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012. - 64с.
10. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 1. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -72с.
11. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -48с.
12. Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. - 64с.
13. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016. - 128с.
14. Абрамова О.А. Искусство батика для детей 5-7лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2010. - 80с.
15. Дубровская Н.В. Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню Матери. – Серия «Праздник» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. - 128с.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учебно-методическое пособие.-М.: издательский дом «Цветной мир»,2017.-216 с.
17. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова. -М. Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 112 с.
19. Комарова Т.С. Народное искусство-детям. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 224 с.
20. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
21. Комарова Т.С. Народное искусство – детям. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD) для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.- СПб.:Из-во «Невская нота», 2011.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Я люблю мой город». Праздник в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.- СПб.:Из-во «Композитор», 2003.
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Ах, карнавал!..»1. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением.- СПб.:Из-во «Композитор»,2002.
4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Ах, карнавал!..»2. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением.- СПб.:Из-во «Композитор», 2006.

5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением.- СПб.:Из-во «Композитор», 2016.-88 с.
6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. «Ладушки».«Топ-топ, каблук». Танцы в детском саду.1.- СПб.:Из-во «Композитор», 2016.-88 с. СПб.:Из-во «Композитор», 2000.
7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. «Ладушки».«Топ-топ, каблук». Танцы в детском саду.2.- СПб.:Из-во «Композитор», 2006.
8. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.:Из-во «Невская нота», 2015.
9. Каплунова И.М. «Необыкновенные путешествия». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки. Педагогов (2CD)/- СПб.:Из-во «Невская нота», 2012.
10. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». - СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2017.- 128 с.
11. «Топ-топ-топотушки». Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. - СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2015.-288 с.
12. Гомонова Е.А. «Секреты музыкального воспитания дошкольников». Музыкальный сборник.
13. Князева Л.Ю. «Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль». Музыкальный сборник.- М.: ВАКО,2013.-80с.
14. Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. «Ритмика в детском саду». Методическое пособие.- М.: УЦ «Перспектива»,2015.-104с.
15. Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду».- М.: «Из-во Скрипторий 2003»,2017.-176 с.
16. Гомонова Е.А. «Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник.- М.: ВАКО,2016.-80 с.
17. Судакова Е.А. «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников».- СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2017.-96с.
18. «Театр кукол и игрушек в детском саду». Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет.- Волгоград: «Учитель».-290с.
19. «Музыкальный театр в детском саду: конспекты НОД.-М.:УЦ «Перспектива», 2016.-136с.
20. Погребинская М.М. «Проводы зимы». Театрализованное представление для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- СПб.:Из-во «Композитор», 2010.
21. «Три мюзикла для детей» с аудиоприложением на CD.- СПб.:Из-во «Композитор», 2017.
22. «Мюзиклы для детей». Учебно-методическое пособие для детей дошкольного возраста с аудиоприложением на двух CD.-СПб.: Из-во «Композитор»
23. Вихарева Г.Ф. «Кленовые кораблики». Песенки для дошкольников о временах года. - СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2014. СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2014.-88с+CD
24. «Русская народная песня для детей». В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы с аудиоприложением. - СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2012.-64с.
25. Картушина М.Ю. «Праздники народов мира в детском саду». Часть 1 Лето-осень.- М.: «Из-во Скрипторий 2003»,2009.-136 с.
26. Картушина М.Ю. «Праздники народов мира в детском саду». Часть 2 Зима-весна.- М.: «Из-во Скрипторий 2003»,2009.-136с.
27. Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поем». Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.- М.: «Из-во Скрипторий 2003»,2010.-112с.

28. Картушина М.Ю. «Зимние детские праздники». Сценарии с нотным приложением.- М.: «ТЦ Сфера»,2015.- 128с.
29. Картушина М.Ю. «Весенние детские праздники». Сценарии с нотным приложением.- М.: «ТЦ Сфера»,2016.- 160 с.
30. Картушина М.Ю. «Осенние детские праздники». Сценарии с нотным приложением.- М.: «ТЦ Сфера»,2015.- 128 с.
31. Картушина М.Ю. «Праздник Победы». Сценарии с нотным приложением.- М.: «ТЦ Сфера»,2014.-160с.
32. Шуть Н.Н. «Организация детских праздников».- М.: «ТЦ Сфера»,2015.- 128с.
33. «Праздники в детском саду» (спортивные, сезонные и тематические, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры).- Волгоград: «Учитель». 2015.-238с.
34. «Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет».- Волгоград: «Учитель».-191с.
35. Никитина Е.А. «Праздник 23 февраля в детском саду». Сценарии с нотным приложением.- М.: «ТЦ Сфера»,2018.-48с.
36. Никитина Е.А. «Праздник 8 марта в детском саду». Сценарии с нотным приложением.- М.: «ТЦ Сфера»,2018.-56.
37. «Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду».-М.: «ТЦ Сфера»,2014.-160с.
38. «И потехе - время». Юбилеи, праздники, капустники, корпоративы для педколлективов.-Волгоград: «Учитель».- 156с.
39. «Календарные и народные праздники в детском саду».-Волгоград: «Учитель».-199с.
40. Бабинова Н.В. «Тематические фольклорные вечера для дошкольников».- СПб.:Из-во «Детство-Пресс», 2014.-144с.
41. Семейный театр в детском саду, совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. Для работы с детьми 3-7 лет.
42. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
43. Семейный театр в детском саду, совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. Для работы с детьми 3-7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Художественно-эстетическое развитие» см. «Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 261». Предполагает развитие

Предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) см. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.-Челябинск, 2016 [43; с.13-14].

«Художественно-эстетическое развитие». Программа «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. см (Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. [16; с. 25-105]

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. 250 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 320 с

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [25].

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 5-7 лет ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ» 2017г. стр.152.
2. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет) - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80с.
3. Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192с.
4. Нечитайлова А.А. Фитнес для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160 с.
5. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-224с.
6. Павлова Н.М. Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки». 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.
7. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96с.
8. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2005. – 128с.
9. Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб.ООО «Издательство» «детство-пресс», 2017-80 с
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [25].

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

Рекомендуем в структуру образовательного процесса включить такие компоненты как:
непрерывная образовательная деятельность (*использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

совместная образовательная деятельность педагогов и детей

групповая/подгрупповая

индивидуальная

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема недели _____

Региональный компонент:

Социально-коммуникативное развитие:

Итоговое мероприятие: _____ Цель: _____

Дата проведения итогового мероприятия: _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия: _____

Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей):

Образовательная деятельность в семье:

Утренняя гимнастика карточка №:

Индивидуальная работа:

Чтение произведений:

День неде- ли	Режим	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей
		Групповая, Подгрупповая/ Образовательная деятельность в режимных моментах
	Утро	
	Непрерывная образовательная деятельность	
	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физ-культурно-оздоровительная работа.	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	
	Прогулка.	

Комплексно-тематическая модель

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель представлен в **учебном плане**.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

п/п	№	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование					
1.		Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	воспитатели, инструктор физкультуры
Двигательная активность					
1.		Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.		Физкультурное занятие: – в зале с 3 до 7 лет (для детей с 5 лет одно физкультурное занятие на улице) – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.		Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.		Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.		Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.		Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
7.		Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
8.		Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
9.		Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
10.		Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
11.		Физкультурные праздники (зим-	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель,

	ний, летний)			воспитатели, инструктор физкультуры
Лечебно-профилактические мероприятия				
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Воспитатели
2.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Воспитатели
3.1.	Адаптогены – шиповник			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Воспитатели
4.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Воспитатели
5.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Воспитатели
6.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Воспитатели

7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

		Праздники и развлечения		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов	

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием ав-	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки

ние Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки	тодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
--	---	---	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

люстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	тей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	
Рассказывание по иллюстра-	Беседа	Игровая деятельность	Посещение театра, музея,

циям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
--	--	---	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: – на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

	Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	тах
--	---	---	-----

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	-коррекционная, -полоса препятствий.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг	Сюжетно- ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художе- ственных произведений

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации

- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

составление планов оздоровления

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

противорецидивное лечение хронических заболеваний

дегельминтизация

Система оздоровительной работы

п\п	№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
.	1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, все педагоги
.	2	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
.1.	2	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
	2	Непрерывная образовательная деятельность			Инструктор ф/ры

.2.		по физическому развитию - в зале; - на улице.	2-я младшая, средняя, разновоз- растная (с 3 до 5 лет) Старшая, под- готовительная	3 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
.3.	2	Элементы спортивных игр	старшая, подготовитель- ная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
.4.	2	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготови- тельная	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели
.5.	2	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовитель- ная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
.6.	2	Каникулы (непрерывная образовательная де- ятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответ- ствии учебным планом)	Все педагоги
.	3	Лечебно – профилактические мероприятия			
.1.	3	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
.2.	3	Физиотерапевтические процедуры (кварцева- ние)	По показаниям врача	В течении года	воспитатели
.3.	3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфек- ции в группе)	Воспитатели
.	4	Закаливание			
.1.	4	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели

.2.	4	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
.3 .	4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 15-20 мин. 1 на улице
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы. -	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.

- зрительная гимнастика.	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>5-6 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t +20	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t +28+20 воды	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

2.3.2. Региональный компонент

Основной целью работы способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному городу, формирование социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы («Южный Урал: шаг за шагом» под. ред. коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 261») [43]:

Программа создана в концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа базируется на личностно-ориентированном подходе, а значит ориентирована на развитие личностного отношения воспитанников к миру, на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Принципы:

- *принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о семье, родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.)

- принцип учета региональных условий (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного и регионального);

- принцип непрерывности (формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию патриотических чувств);

- принцип систематичности и последовательности (определенным образом организованное обучение, выстроенное в такой последовательности, которая определяется логикой учебного материала и познавательными возможностями ребенка;

- принцип от близкого к далекому от простого к сложному;

- развивающей характер обучения основаны на детской активности (обучение должно быть ориентировано не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития, оно должно идти впереди развития и служить источником нового в развитии ребенка;

- сочетание научности и доступности материала;

- принцип интеграции (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем),

- принцип наглядности (использование различных наглядных и технических средств обучения в процессе усвоения воспитанниками знаний)

- принцип психологической комфортности (психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);

- принцип занимательности (изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей);

Принцип преемственности (патриотическое воспитание продолжается в начальной школе).

Образовательная деятельность по региональному компоненту планируется не менее одного раза в неделю в виде совместной деятельности взрослого и детей в различных режимных моментах.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Примерный перечень программ, технологий и пособий:

1. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народные промыслы России. М. 2016 г.
2. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Природа России. М. 2016 г.
3. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народы России. М. 2016 г.
4. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Державные символы России. М. 2016 г.
5. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Защитники России. М. 2016 г.
6. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. История России. М. 2016 г.
7. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Праздники России. М. 2016 г.
8. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Экология России. М. 2016 г.
9. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу. Наш дом – Южный Урал: - Челябинск, 2014.-100 с.
10. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу. Наш дом – Южный Урал: - Челябинск, 2014.-100 с.
11. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. С.Н. Обухова, Челябинск 2010 г.
12. Путеводитель по Челябинской области. Челябинск, 2011 г.
13. Корегина Т.В. Челябинск :Путешествие по городу от А до Я. Изд.4-е. – Челябинск: « Край Ра»,2017.-48 с.
14. Комплект методических пособий «Россия-Родина моя» Изд.-во «ТЦ Сфера», 2016 г.
15. Лаврова С.А. И на Урале жили носороги... - Екатеринбург : Издательский Дом «СОКРАТ»,2017.- 144 с.
16. Лаврова С.А. Удивительный Урал- Екатеринбург : Издательский Дом «СОКРАТ»,2017.-71 с.0
17. Моя родина-Россия «С древних времен до наших дней» Г. Чебоксары, 2015 г.
18. Моя родина-Россия «На службу Отечеству Выдающиеся личности» Г. Чебоксары, 2015 г.
19. Моя родина-Россия «Природа и климат» Г. Чебоксары, 2015 г.
20. Моя родина-Россия «Большая и малая Родина» Г. Чебоксары, 2015 г.
21. Моя родина-Россия «Народы. Костюмы. Праздники» Г. Чебоксары, 2015 г.
22. Моя родина-Россия комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Серия «Познания окружающего мира». Г. Чебоксары, 2015 г.
23. Набор поделочные карты Урала. Коллекция 1
24. Набор камни-минералы. Коллекция природных эталонов. Приложение 2
25. Челябинская область. Набор открыток. Челябинск 2008 г.
26. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы. Челябинск 2016 г.
27. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Семенова М.Л. и т.д., Челябинск 2016 г

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- семинары–практикумы;
- конференции;
- викторины и др.

3. Организационный компонент Программы:

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
«Социально-коммуникативное развитие» Наглядное пособие И.Л. Славо, Правила дорожного движения для дошкольников, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Л.Б. Дерегина. Дошкольникам о российских покорителях космоса ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие И.Л. Саво. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Один на улице или безопасная прогулка, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная Пресса. 2011. – 20 с.	Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Ферма» 6-7 лет Издательство «Учитель»	Бордачева И.Ю. Наглядно – дидактическое пособие Дорожные знаки. Для детей (4-7 лет). И.Ю. Бордачева . Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

«Познание» Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. (Программа «Я человек»). – 2-е изд. Стер. – М.: «Школьная Пресса, 2011. – 32 с. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, дом, улица. Квартира, мебель. (Программа «Я человек»). – М.: «Школьная Пресса, 2004. – 32 с. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народные промыслы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Природа России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народы России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Государственные символы России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Защитники России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. История России.	Картины из жизни. Домашних животных. Познавательное и речевое развитие. А3 С.Н. Николаева . Картины из жизни диких животных . Заяц - беляк. Ознакомление дошкольников с миром природы . С.Н. Николаева . Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Ознакомление дошкольников с миром природы. Грамматика в картинках. Множественное число.(3-7 лет). Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал .(3-7 лет). Обучающие карточки «Морские животные» Обучающие карточки «Домашние птицы» Обучающие карточки «Домашние животные» Обучающие карточки «Перелетные птицы России» Обучающие карточки «Животные России» Расскажите детям «О лесных животных» Расскажите детям «О морских обитателях» Расскажите детям «О рабочих инструментах» Расскажите детям «О грибах» Расскажите детям «О птицах» Расскажите детям «Об овощах» Расскажите детям «О космосе» Расскажите детям «О фруктах» Расскажите детям «О драгоценных камнях» Дидактический материал в картинках. Определяю время. Серия «Познание окружающего мира» В.П. Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал. 5-7 лет	Расскажите детям о хлебе: наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о специальных машинах. наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о грибах. Наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о деревьях. наглядно-дидактическое пособие. авт.Л. Бурмистрова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о рабочих инструментах. наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Обучающие карточки «Зимующие птицы России» Обучающие карточки «Морские животные» Обучающие карточки «Насекомые» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Космос» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Хлеб всему голова» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Времена года» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные разных стран» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Витамины» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Инструменты» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Плоды земли» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Насекомые» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Ферма. Животноводство» Мир в картинках «Арктика и Антарктика» наглядно-
--	---	--

Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Праздники России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Экология России Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Птицы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Обувь» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Овощи» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Посуда» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Садовые цветы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Дикие животные» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Живой уголок» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Игрушки» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Виды транспорта» Вохринцева С. Методическое по-	В.П. Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал. 3-5 лет из 8 программных построек с детьми среднего дошкольного возраста Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.3-4 года. Младшая группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.3-4 года. Младшая группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.3-4 года. Младшая группа. Весна. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Весна. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.5-6 лет. Старшая группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.5-6 лет. Старшая	дидактическое пособие Мир в картинках «Водный транспорт» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Инструмент» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Явления природы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Домашние животные» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Ягоды лесные» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Школьные принадлежности» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Космос» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Животные домашние питомцы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Офисная техника и оборудование» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Посуда» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Собаки, друзья и питомцы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Автомобильный транспорт» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Ягоды садовые» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Бытовая техника» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Фрукты» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Грибы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Авиация» наглядно-дидактическое по-
---	---	--

собрание для детей и родителей «Луговые цветы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Комнатные растения» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Хищные птицы» Вохринцева С. Летние виды спорта. Окружающий мир. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Познавательное речевое развитие детей. Овощи. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Цветная палитра. Посуда. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные ягоды. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Игрушки. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Народы России. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Ближнее зарубежье. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Дальнее зарубежье. Методическое пособие	группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с вещами и материалами. 5-6 лет. Старшая группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с вещами и материалами. 6-7 лет. Подготовительная группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с вещами и материалами. 6-7 лет. Подготовительная группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с вещами и материалами. 6-7 лет. Подготовительная группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Дом и его части» 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Времена года ЗИМА» 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Времена года ЛЕТО» Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. «Негосударственные символы России» Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы «Челябинск в картинках» Набор камней Моя родина-Россия «С древних времен до наших дней» Моя родина-Россия «На службу Отечеству Выдающиеся личности»	собрание Мир в картинках «Государственные символы» Российской Федерации наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Овощи» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Насекомые» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «День победы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Цветы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Морские обитатели» наглядно-дидактическое пособие Демонстрационные картины. Занятия для детей. Методический материал к ООП ДО Демонстрационные картины. Домашние животные. Методический материал к ООП ДО Демонстрационные картины. Дикие животные. Методический материал к ООП ДО Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Музыкальные инструменты» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Спортивный инвентарь» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные и птицы. Дикие и Домашние» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Живой уголок» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Мои любимые занятия» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Этикет» Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями «Папа, мама, я-дружная семья» Комплект из 8 плакатов «Моя любимая семья»
---	---	---

бие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Наш дом. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Мебель» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Дикие животные» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Деревня» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние животные» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Транспорт» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Насекомые 1» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Деревья и листья »	Моя родина-Россия «Природа и климат» Моя родина-Россия «Большая и малая Родина» Моя родина-Россия «Народы. Костюмы. Праздники» Моя родина-Россия комплект с методическим рекомендациями Наглядное пособие Чтобы не было пожара, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Один на улице или без-опасная прогулка, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. ОРВИ и грипп, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Закаливание организма ребенка. Советы врача, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Н.В. Нищева. Москва-столица России, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Этот день победы, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.	Комплект из 8 плакатов «День Победы» Стенд-гармошка «Россия-наша Родина» Стенд-гармошка «Цифры» Стенд-гармошка «Правила дорожного движения» Стенд-гармошка «Изучаем время» Серия: информационные стенды для ДОУ. Лето пришло, радость принесло. Наглядно-дидактический комплект Школьные принадлежности. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Посуда столовая. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Животные холодных широт. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Весна. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Лето. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Осень. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Зима. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах» Наглядно-дидактическое пособие «О грибах» Наглядно-дидактическое пособие «Рабочих инструментах» Наглядно-дидактическое пособие «О драгоценных камнях» Наглядно-дидактическое пособие «О птицах» Наглядно-дидактическое пособие «О космосе» Наглядно-дидактическое пособие «О хлебе» Наглядно-дидактическое пособие «О лесных животных» Наглядно-дидактическое пособие «О морских обитателях» Наглядно-дидактическое пособие «О фруктах» 16 иллюстрированных игровых заданий «Правила дорож-
--	--	--

		ного движения» 5-7 лет Демонстрационный материал для дома и детского сада «Профессии» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные разных широт» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Игрушки, одежда, мебель, посуда» Мой дом, моя семья: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2010. – 36 с. Васильева С.А., Мирясова В.И., Тематический словарь в картинках: Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. (Программа «Я-человек».) – 2-е изд., стер. - М.: Школьная пресса, 2011. -32 с.: ил. Тематический словарь в картинках «Мир человека» Гигиена и здоровье. Издательство «Школьная пресса». 2011 – 20 с. Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная Пресса. 2011. – 20 с. Тематический словарь в картинках. Мир животных: В 4 кн. КН. 1 . Домашние и дикие животные средней полосы. (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2004. – 32 с. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. - (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2012. – 32 с. Знакомлюсь со школой. Часть 1. книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство «Школьная Пресса» Знакомлюсь со школой. Часть 2. книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство «Школьная Пресса» Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Электробытовая техника. - (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2011. – 32 с.
--	--	---

<i>«Речевое развитие»</i> Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада, Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 280с. Володин В.В. Отгадай-ка. Стихотворные загадки для детей 4-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2015. - 56с. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. - 272с. – (Развиваем речь).	В Грамматика в картинках . Антонимы прилагательные .(3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Говори правильно (3- 7 лет). Грамматика в картинках. Многозначные слова (3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Один – много.(3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Словообразование (3-7 лет) Грамматика в картинках . Антонимы. Глаголы. (3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Ударение (3- 7 лет).	Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках/ Т.А. Ткаченко;(ил. Е.Мельниковой),- Москва: эксмо,2016.-с. : ил. Логопедическое лото. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитие речи (от 4 до 7 лет): Наглядно- методическое пособие. .- Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2017.-16 с.+цв.вкл. Веселая дыхательная гимнастика. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 32 с., цв. Ил. Т.Б.Маршалова Веселая артикуляционная гимнастика. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32 с. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие.- Спб. : «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.- 16 с., ил. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. - Спб. : ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017,-32 с. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Спб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2014.-32 с. Н.Е. Ильякова Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет/ Н.Е. Ильякова.- М.: Издательство ГНОМ и Д», 2009.- 24 с. :ил.- (Слова-в цепочки, звуки- в домики). Сборник документации логопедического пункта ДОО.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017.-64 с. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [p]и[p`].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.- 32 с., цв. ил.
---	--	--

		Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л],[л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2015.32 с., цв. ил. О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [с]-[с'] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [р]-[р'] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [л]-[л'] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [з]-[з'], [ц] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ж] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ш] Епифанова О.В.. Автоматизация звука «Р». Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 1. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 2. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Картинки, слова, схемы. Развивающая игра для детей 5-9 лет. Кто какой. Обучающая игра-лото для дошкольников. Что не так. Игра-лото на антонимы. 5-7 лет. Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото 4-7 лет. 12 карточек. Найди четвертый лишний. Развивающая игра для дошкольников 2.
--	--	--

		Назови одним словом. Что не так? Игра – лото на антонимы 5-7 лет. Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал Развитие внимания, речи, памяти. Развивающая игра. Противоположности.
«Художественно-эстетическое развитие» «Путешествие в удивительный мир музыки». Советы родителям.- СПб.,:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-16с. «Музыкальное воспитание ребенка в семье». Методические рекомендации для родителей.- СПб.,:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-16с. , из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 6-7лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, апплика-	Лыкова И.А. Идет бычок, качается. Детское художественное творчество. Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А. Открытки-сюрпризы. Детский дизайн подарков. Издательский дом «Цветной мир», 2013 Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымовская игрушка 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Полхов-майдан 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись 3-	Комплект тематических наглядных материалов «Музыкальные инструменты». –ООО «ИД Сфера образования». «Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. «Музыкальные инструменты». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Наглядное пособие С.В. Конкевич «Путешествие в удивительный мир музыки» советы родителям ООО изд. Детство-Пресс» 2012 г. Музыкальные инструменты. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.

ция, лепка.» Осень. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Халезова-Зацепина М.Б., А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» для детей 5-7 лет. ООО Сфера Лыкова И.А. «Мы за чаем не скучаем. Лепим подарки из соленого теста. Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. Загудел паровоз и вагончики повез. Игрушки в детском творчестве. Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. «Аппликация из цветной бумаги». Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. На море-океане. Издательский дом «Цветной мир» Сценарии и реквизиты для постановки сказки А.С. Пушкина «Золотой петушок»	7 лет. Расскажите детям о музыкальных инструментах: наглядно дидактическое пособие авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010	
<i>«Физическое развитие»</i> Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Сентябрь-ноябрь. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». <i>Наглядное пособие Л.Б. Дерегина. Детские травмы. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012.</i>	Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.	Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Утренняя гимнастика» Ширма из 6 красочных страниц «Болезни и их профилактика у детей раннего возраста» «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка чистить зубы». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка мыть руки». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить

		ребенка одеваться и раздеваться». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка выполнять обязанности по дому». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка пользоваться носовым платком». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка сервировать стол». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка убирать игрушки». Издательство «Учитель» Наглядно-оформительские плакаты. Правила поведения в столовой и спальном помещении. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Детские инфекции, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Ю.А. Кириллова О здоровье – всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.
--	--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска» выстраивается в соответствии с основными принципами:

-принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический кабинет; Одно из условий, которое дает педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя – это разновозрастная мебель.

-принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения.

-принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;

-принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; Н. А. Короткова предлагает групповое помещение разделить на 3 зоны:

1) зона для спокойной по преимуществу деятельности.

2) зона для активной двигательной деятельности.

3) рабочая зона (мастерская, лаборатория).

В каждой возрастной группе выделяются зоны (центры):

- зона сюжетно-ролевых игр

- зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми

- учебная зона

- физкультурно-оздоровительная зона

- литературная зона

- экологическая зона

- зона художественно-творческой деятельности детей.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудованы: физкультурный зал, музыкальный зал.

-принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий;

-индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно будет способствовать развитию детей;

-принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из искусственной кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора;

принцип открытости – закрытости – представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей, постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

б) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки, поделки, результаты детского словесного творчества (стихи, рассказы, сказки). Коллективные детские работы широко используются при оформлении групп.

в) Открытость обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители. Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Объем и содержание практической и материальной помощи, прежде всего, обсуждается на групповых родительских собраниях с рассматриванием эскизов, рекламных проспектов. Реализация проекта предметно-развивающей среды планируется при активном участии родителей.

-принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание должно отражать в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков, в настоящее время наблюдается дисбаланс в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий, поэтому, зачатки работы с детьми с учетом их полоролевой специфики нужно начинать уже с 2-3 лет.

При организации предметно-развивающей среды в групповом помещении, раздевалках, коридорах, на территории учитываются моменты для наиболее быстрого становления характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Правильно созданная предметно-пространственная среда дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. В группе имеется центр детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр естествознания, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества. Созданы условия для удовлетворения *двигательной активности* детей: игрушки-качалки, физкультурные уголки, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: обручами, скакалками. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, дидактический стол с наполнением, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеются во всех группах магнитофоны с аудиозаписями, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в *музыкальной деятельности* имеются 1 музыкальный центр, аудиотека, музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы.

В учреждении созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Занятия по всем продуктивным видам деятельности проходят в группах. В группах оформлены уголки творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для *конструктивной деятельности* группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. Образовательная деятельность по конструированию проходит в виде совместной самостоятельной деятельности взрослого и ребенка. Оборудование лего находится в библиотеке детского сада и представлен в **Приложение 10**.

Во всех группах имеется бросовый и природный материал для художественного труда. В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В группе имеются уголки природы. На участках имеются клумбы с цветами, уголок сада.

Для развития *естественнонаучных представлений* у детей имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни), имеется проектор, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

В группе имеются уголки по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Для *формирования элементарных математических представлений* в группах подобран материал, рассортирован по конвертам по каждой теме занятия во всех возрастных группах.

В группе оформлены *речевые уголки*, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Планирование культурно-досуговой деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в ООП ДО включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре русского народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих склонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Планирование культурно-досуговой деятельности отражается в Рабочих программах педагогов в соответствии с возрастом детей в календаре тематических недель.

Праздничный календарь

Месяц	Праздник	Открыто (в музыкальном зале, с гостями)	Камерно (в группе)
Сентябрь	День знаний В гостях у сказки Спортивные эстафеты	В дошкольных группах В группах раннего возраста	В старшей и подготовительной группах

Октябрь	Весенняя Ярмарка День Матери	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	—
Ноябрь	«День мамы»	Во всех возрастных группах	—
Декабрь	Новогодние утренники День рождения детского сада	Во всех возрастных группах	—
Январь	Зарница	Во всех возрастных группах Старшие группы	Во всех возрастных группах Старшие группы
Февраль	День защитника Отечества День добра	Старшие группы	Младшая и средняя группы Во всех возрастных группах
Март	8 МАРТА – Женский день Масленица	Во всех возрастных группах	Во всех возрастных группах
Апрель	День космонавтики	—	Во всех дошкольных группах
Май	Выпускной утренник "До свидания, детский сад!"	Подготовительная к школе группа	—
Июнь	День Защиты детей	Во всех дошкольных группах	В группах раннего и младшего дошкольного возраста
Июль	День Нептуна	—	Старшие группы
Август	Закрытие малых олимпийских игр	Старшие группы	—

3.3. Распорядок и /или режим дня

МБДОУ «ДС №28 г.Челябинска» работает в условиях 12-часовового пребывания детей в детском саду. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Примерный режим дня Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня представляются в содержании Рабочих программ педагогов, для соответствующего возраста детей группы и учебном плане.

3.4 Перечень литературных источников

При разработке содержания ООП ДО использовались следующие литературные источники:

1. Барадулин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом [Текст]/ В.А. Барадулин. – Л.: Художник РСФСР, 1988. – 198 с.
2. Барадулин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу [Текст] / В.А.Барадулин. – Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982. – 110 с.
3. Барадулин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала [Текст] / В.А. Барадулин. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. – 126 с.
4. Васюкова, Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст]// Детский сад от А до Я.-2004. – №6. – С.18.
5. Вохринцева, С.В. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2005.
6. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. – Ростов -н/Дону: Феникс, 1998. – 480 с.
7. Голошумова, Г.С. Программа «Мой город» [Текст]: научно-методические аспекты этнокультурного образования учащихся/ Г.С. Голошумова // Первые Худояровские чтения: доклады и сообщения, 22–23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства [и др.]. – Н.Тагил, 2004. С. 57–60.
8. Грибанова, М.В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста (на материале изобразительного искусства) [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / М. В. Грибанова. – Екатеринбург, 1999.– 23 с.
9. Гриер, О.М. Гравюра на стали из Златоуста [Текст] / О.М. Гриер, Б.С. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]/ Е.Н. Гусарова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 176 с.
10. Давыдова, С.Д. Искусство как фактор формирования ценностных ориентаций личности [Текст]/ С.Д. Давыдова // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 53 – 58.
11. Есаян, Т.С. Начальное эстетическое воспитание детей 6 – 7 лет как фактор целостного освоения ими действительности (на материале фольклора) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.С. Есаян. – Ростов-н/Д., 2003.– 28 с.
12. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский.–М.: Академия, 1995.– 347 с.
13. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования [Текст]/ В.Г. Иванов. – Уфа, 2005.
14. Канцедикас, А.С. Народное искусство [Текст] / А.С. Канцедикас. – М.: Знание, 1975. – 56 с.
15. Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2. – С.3–8.
16. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».-М.: ТЦ Сфера,2017.-160с.
17. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 456 с.

18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. баряева, Т.В. Воловцев, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной. СПб.2014.- 386с.
19. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2016.-240 с.
20. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (С 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). -СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2016.-272 с.(Методический комплект к программе Н.В.Нищевой).
21. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).- СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2017.-320 с.(методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
22. Нищева Н.В. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой). –СПб. : ООО. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 256 с.
23. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 192 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
24. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. .- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 624 с.
25. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
26. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.
27. Основы специальной психологии. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
28. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва 2016 г.
29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
30. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] //firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf
31. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ. /авт сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В. Копытова и др. – М.: Скрипторий 2003, 2012. – 104с.)

32. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
33. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре/Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева. - Челябинск: Циперо, 2015. - 241с.
34. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.
35. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.
36. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. – СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 160с.
37. Специальная педагогика./Под . ред. Н. .М. Назаровой. - М.: Изд. центр «Академия». 2000, с. 316-331.
38. Специальная психология. /Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 464с.
39. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>.
40. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 320с.
41. Шевченко С.Г. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. – М.: школьная Пресса, 2005. – 96с.
42. Шипицина П.М., Мамайчук И. И. Детский церебральный паралич. – СПб.: «Дидактика Плюс», - 2001. с. 31 - 40, 82 - 100, 187 - 188.
43. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Семенова М.Л. и т.д., Челябинск 2016 г
44. Яковлева, Г.Н. Условия включения педагогов ДОУ в разработку основной общеобразовательной программы [Текст]: научно-теоретический журнал/ Г.В.Яковлева //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: «Образование», 2011. – Выпуск 1(6)– С.113–115.
45. Ястребова, С. Конкурс знатоков изобразительного искусства [Текст] / С. Ястребова // Дошкольное воспитание.–2004. -№ 2.–С.61– 66.

Приложение 1

Календарь тематических недель На 2021-2022 уч. Г

Тематика недели, в соответствии с комплексно- тематическим планированием ООП ДО	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
До свидания лето, здравствуй детский сад! Моя семья, моя улица (30 августа по 3 сентября)	1, 2, 3, 4, 6	Тематическое занятие «День знаний»	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
	1, 2, 3, 4, 6	Тематическое развлечение «1 сентября»	Музыкальный зал	Дети подготовительных к школе групп	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители,
	1, 2	Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»	Групповые ячейки	родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Овощи Фрукты (с 6 по 10 сентября)	1,2,4,5	Тематическое занятие «Овощи и фрукты»	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной к школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	1,2,4,5	Выставка «Весёлый урожай»	Территория ДОО	Дети дошкольного возраста, родители (законные представи- тели)	Зам. зав. по УМР педагоги групп
Краски осени/ Грибы. Ягоды. (с 13 по 17 сентября)	1,2,4,5	Тематические занятия Осенние праздники	Музыкальный зал	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспита- тель, воспитатели всехвозрастных групп, музыкальный руководитель, ин- структор по физиче- ской культуре
Здоровей-ка. Продукты пи- тания/ Культурно- гигиенические навыки (с 20 по 24 сентября)	2,3,4	Акция «За здоровый образ жизни» Тематические занятия	Физкультурный и музыкальный зал Групповые ячей- ки	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспита- тель, воспитатели всехвозрастных групп, музыкальный руководитель, ин- структор по физиче- ской культуре
Сезонная одежда и обувь (с 27 сентября по 1 октября)	1,4	Тематические занятия	Групповые ячей- ки	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Головные уборы (с 4 по 8 октября)	1,4	Тематические занятия	Групповые ячей- ки	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Мебель (с 11 по 15 октября)	1,4	Тематические занятия	Групповые ячей- ки	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед

Посуда/Электроприборы (с 18 по 22 октября)	1,4,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Домашние животные и детеныши (с 25 по 29 октября)	1,2,5,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Дикие животные и их детеныши (с 1 по 5 ноября)	1,2,5,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Домашние птицы и детеныши (с 8 по 12 ноября)	1,2,5,6	Тематические занятия	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
Зимующие птицы (с 15 по 19 ноября)	1,2,5,	Акция «Птичья столовая» Тематические занятия	Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы, родители (законные представители)	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Здравствуй, зимушка-зима! (с 22 по 26 ноября)	1,2,3,4,5,6	Праздник Синичкин день Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом»	Музыкальный зал Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		Выставка "Зимние фантазии из соленого теста" Спортивный праздник "В снежном царстве" Творческая лаборатория "Необычная снежинка"	Спортивный зал Коридоры ДОО		
«В гостях у сказки» (с 29 ноября по 3 декабря)	1,2,3,4,5	Выставка макетов «В гостях у сказки» Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	Групповые яче- ки	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, му- зыкальный руководи- тель, инструктор по физической культуре
Город мастеров (с 6 декабря по 17 декабря)	1,2,3,4,5,6	Мастер-класс «Хобби моих родите- лей» Выставка детских работ «Рождественская фан- тазия»	Музыкальный и спортивный зал Территория ДОО	Дети старшего до- школьного возраста, родители (законные представители)	Зам зав. по УМР, старший воспитатель, воспитатели групп
Новый год/ Хвойные дере- вья (с 20 по 31 декабря)	1,2,3,4,5,6	Новогодние развлече- ния	Музыкальный зал Территория ДОО	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, му- зыкальный руководи- тель, инструктор по физической культуре

Рожественские каникулы (с 11 по 14 января)	1,2,3,4,5,6	Развлечения «Колядки» Квест-игра «По следам старого го- да»	Музыкальный зал Групповые ячей- ки Спортивный зал	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, му- зыкальный руководи- тель, инструктор по физической культуре
Зимние забавы. Зимние ви- ды спорта. (с 17 по 21 января)	1,2,3,4,5,6	Спортивное развлече- ния «Зимние виды спорта» Тематические занятия	Музыкальный зал Групповые ячей- ки Спортивный зал	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руко- водитель, инструктор по физической куль- туре
Транспорт (с 24 по 28 января)	1,2,3,4,6	Акция «Заметная семья» Тематические проблем- ные ситуации	Групповые ячей- ки Спортивный зал	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руко- водитель, инструктор по физической куль- туре
Транспорт Профессии Пра- вила ПДД (с 31 января по 4 февраля)	1,2,3,4,6	Выставка творческих работ «Азбука безопас- ности» Сюжетно-ролевые игры	Групповые ячей- ки Спортивный Зал Выставочные площадки ДОО	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физи- ческой культуре

Семья/Профессии (с 7 по 11 февраля)	1,2,3,4,6	Творческая выставка "Моя семья" Проект "Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу"	Выставочные площадки ДОО Групповые ячей- ки	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руко- водитель, инструктор по физической куль- туре
Наши защитники. Военные профессии (с 14 по 22 февраля)	1,2,3,4,5,6	Праздничное мероприя- тие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия» Выставка фотографий родителей служивших в рядах российской армии Спортивная игра "Зарница"	Групповые ячей- ки Групповые ячей- ки Спортивная площадка	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руко- водитель, инструктор по физической куль- туре
Весна шагает по планете. Признаки весны (с 24 по 28 февраля)	1,2,3,4,5	Акция «Эколята» Акция «Добрые кры- шечки» Масленица	Групповые ячей- ки Территория ДОО	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руко- водитель, инструктор по физической куль- туре
Женский день. Цветы (с 1 марта по 11 марта)	1,2,3,4,5	Выставка детского творчества "Мама, мой цветок" Праздничное мероприя- тие, посвященное празд- нику 8 Марта «Женский день» Театрализованное пред-	Музыкальный зал Выставочные площадки ДОО	Дети младшей, сред- ней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руко- водитель, инструктор по физической куль- туре

		ставление "Мама для зайчонка"			
Встречаем птиц. Перелетные птицы. (с 14 по 18 марта)	1,2,3,5,6	Развлечение «Грачиная каша» Тематические занятия	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Инструменты (с 21 по 25 марта)	1,2,3,4,5,6	Концерт на детских музыкальных инструментах	Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Профессии нашего региона (с 28 марта по 1 апреля)	1,2,3,4,5,6	Тематические занятия Проект по профессиям «Кем я хочу стать, когда вырасту»	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Животные жарких стран (с 4 по 8 апреля)	1,5,6	Тематические занятия Театр «Лимпопо»	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Животные холодных стран (с 11 по 15 апреля)	1, 5, 6	Тематические занятия Театр	Групповые ячейки Музыкальный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Космос. Приведем планету в порядок (с 18 по 22 апреля)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики; Квест "Путешествие в Космос" Спортивное развлечение «К полету готовы!»	Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Обитатели рек, озёр и морей (с 25 по 29 апреля)	1, 5, 6	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» Игра-путешествие "Веселый ручеек" Тематические занятия	Групповые ячейки Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Праздник весны и труда. День Победы (с 4 по 13 мая)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Акция «Чистый Челябинск» Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» Игры-эксперименты "Воздушные шарики"	Групповые ячейки Спортивный зал Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		Фото - выставка "Трудимся в саду и огороде"	Музыкальный зал		
		Праздник «9 мая»			
Насекомые. (с 16 по 13 мая)	1, 5,6	Тематические занятия по экологии	Групповые ячейки	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп
Деревья Комнатные растения. (с 16 по 20 мая)	1, 4, 5,6	Праздник «Русской березки» Акция «Аллея выпускников»	Музыкальный зал Территория ДОО	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Вот какие мы стали большие. Школа (с 23 по 31 мая)	1,2,3,4,5,6	Игровое развлечение «Детки подросли!» Фотовыставка "Как мы жили этот год" или "Мы растем" Выставка книг "Лето с книгой" или "Вместе с книгой я расту" Выпускной бал	Групповые ячейки Спортивный Зал Территория ДОО Спортивный зал	Дети младшей, средней, старшей групп и подготовительной школе группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Приложение 3.

Игровое оборудование в старшей группе № 4

Центр художественного творчества

№	наименование	количество
1	Краски акварельные	22
2	Кисти м1	28
3	Карандаш простой	29
4	Непроливайки	25
5	Пластилин луч классика	15
6	Палитра	12
7	Ножницы	30
8	Клей ПВА	12
9	Цветная бумага	15
1	Цветной картон	18
1	Белый картон	10
1	Доска для лепки	28
	Карандаши цветные	7 уп
	Трафареты	12
	Восковые мелки	5 уп
	Раскраски	15

Центр двигательной активности

№	наименование	количество
1	канат	1
2	флажки	55
3	Ленты на кольцах	32
4	Кегли	18
5	Мяч малый	20
6	Спортивные палочки (дерево)	31
7	Кольцетброс малый	1

Центр конструирования

№	наименование	количество
	Конструктор крупный (пластик)	1 н
	Конструктор макформерс	2
	Конструктор дерево город	1
	Конструктор мелкий лего	1
	Конструктор дерево престиж	
	Лего классик	1
	Деревянный конструктор ферма	

		1
.	Логические кубики	1

Центр игры

	наименование	количество
	машины	20
	Парковка пожарная	1
	Парковка подземная	1
	Набор инструментов	2
	Каталка под инструменты	1
	каска	1
	Набор парикмахера	1
	Коляска детская	1
	Дом кукольный большой	1
	Набор врача	1
	Набор овощей	1
	Набор фруктов	1
	Набор продуктов питания	1
	Набор посуды	1
	Набор столовых столовых приборов	1
	Кровать кукольная	1
	Тележка доктора	1
	Плитка детская кухонная	1
	Телефоны	3
	Тетр передвижной настольный	1
	Пальчиковый театр	1
	набор животных	1
	куклы	8
4.	Мебель детская парикмахерская	1
5	Больница	1
6	Кухня	1
7	Театр	1
8	Табурет к мебели детской	3

Центр книги.

	наименование	ко-
--	--------------	-----

		личество
	Русские сказки Ю. Коровина	1
	Подтянуть паруса А.Беслик	1
	Мой мишка	1
	Вредные советы	1
	Русские волшебные сказки	1
	Котёнок по имени гав	1
	Морозко книга-панорама	1
	Любимые сказки девочкам и мальчикам	1
	По сказкам Сутеева	1
	Что такое хорошо, что такое плохо	1
	Вежливые слова	1
	Маленькие почемушки	1
	Природа для маленьких	1
	Сказки земли русской	1
	Гуси-лебеди	1
	Сестричка Аленушка и братец Иванушка	1
	Моя азбука	1
	Федорино-горе	1
	Азбука для маленьких	1
	Веселый счет	1
	Упрямый лягушонок	1
	Кубик и Томик	1
	Песенка мышонка	1
	По щучьему велению	1
	Сказка о рыбаке и рыбке	1
	Крокодил гена и его друзья	1
	Рассказы о войне	1
	Цветик-семицветик	1
	Три медведя	1

Центр музыки

	наименование	ко- личество
1	Барабан	1
2	Металлофон	1
3	Маракасы	1
4	Дудка	1
5	Гитара маленькая	1
6	Микрофон	1
7	Гармошка губная	1
	Шумелки	1

Центр познания

	наименование	коли- чество
--	---------------------	-------------------------

	Плакаты счет от 1 до 10	1
	Магнитная математическая мозаика	1
	Набор цифр на магнитах	1
	Логические блоки Дьенеша	25
	Счетные палочки	20
	Плакаты геометрические фигуры	1

Игровое оборудование старшей группы № 4
Центр художественного творчества

№	Наименование	Количество
1	Гуашь	1
2	Акварельные краски	10
3	Цветные карандаши	3
4	Фломастеры	6
5	Шариковые ручки	10
6	Пластелин	3
7	Цветная и белая бумага	3
8	Картон	3
9	Обои	1
10	Кисти	10
11	Стеки	10
12	Ножницы	10
13	Трафареты	5
14	Палитра	10
15	Банки для воды,	10
16	Щетинные кисти.	10
17	Доски для пластилина	10
18	Клей карандаш	5
19	Материал для нетрадиционного рисования: шишки, тычки и т.п.	
20	Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	

Центр двигательной активности

	наименование	количество
--	---------------------	-------------------

1	Обруч	2
2	Кегли	1
3	Мяч средний	3
4	Мяч маленький	2
5	Ленточки на кольцах	50
6	Палки	50
7	Массажные коврики	1
8	Скакалка	1

Центр конструирования

№	наименование	количество
1	Конструктор деревянный «Престиж игрушка»	2
2	Конструктор магнитный	1
3	Конструктор строитель	1
4	Конструктор типа ЛЕГО	1

Центр игры

№	наименование	количество
1	Набор Маленькая принцесса	3
2	Кукла мальчик	1
3	Игрушечные домашние животные и птицы (набор)	1
4	Игрушечные животные Африки (набор)	1
5	Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.	1
6	Утюг пластиковый	1
7	Куклы средние	2
8	Кукольная коляска	1
9	Настольные игры ходилки	1
10	Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	1
1	Деревянный дом для кукол	1
2	Кухня пластик	1
3	Мастерская пластик	1
4	Телефон детский	1
5	Набор «Уборщица»	1
	Набор инструментов	1

6		
7	Весы пластик	1
8	Набор «Врач»	1
9	Набор пластиковые «Фрукты и овощи»	1
0	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	

Центр Безопасности

	Макет проезжей части	1
	Пожарная машина	1
	Самосвал пластик	1
	Бетономешалка пластиковая средняя	1
	Машинка легковая	3
	Автопарковка	1
	Самолёт	2
	Жезл полицейский	1
	Чехлы на стулья (автомобили 01,02,03)	3
0	Фуражка полицейского	2

Центр книги.

	наименование	ко- личество
	Подарки Деда Мороза Н.Мигунова	1
	Зимние Загадки О.Крас	1
	Мурочка-Снегурочка В.Степанов	1
	Мои часики. В.Тунников	1
	Здравствуй, Новый год! Изд.Оникс	1
	Новогодний хоровод. Изд. Оникс	1
	Алёша Попович и Тугарин змей изд. Аркаим	1
	Про Веру и Анфису Э.Успенский	1
	Волшебные сказки. Ш.Перро	1
0	Любимые сказки детства Изд. Проф-пресс	1
1	Любимые сказки.В.Сутеев	1
2	Небылицы Изд.Литур	1
3	Бобовое зернышка. Изд. Проф-пресс	1
	Дюймовочка Г.Андерсен	1

4		
5	Три поросёнка. С.Михалков	1
6	Домашний зоопарк. Б.Эльшанский	1
7	Котята (стихи) С. Михалков	1
8	Крошка Енот Л. Муур	1
9	Вредные советы Г.Остер	1
0	Мойдодыр. Путаница К.Чуковский	1
1	А может быть ворона. Э.Успенский.	1
2	Кто ходит в гости по утрам. Б.Заходер	1
3	Мы едем, едем, едем. С Михалков	1
4	Три весёлых зайца (Тридесятые сказки) изд. Самовар	1
5	Алёнушкины сказки. Д.Мамин-Сибиряк	1
6	Весёлая азбука И.Ищук	1
7	Кошкин дом (Читаем по слогам) изд. Проф-Пресс	1
8	Учим с Лалалупси цифры изд. Проф-Пресс	1
9	Весёлый счёт (Стихи) изд. Росмэн	1
0	Чужие рисунки Г.Остер	1
1	Зачем нужна морковка Г.Остер	1
2	Жужжащий налёт Г.Остер	1
3	Быстрые поиски Г.Остер	1
4	Утренние прятки Г.Остер	1
5	Капризная кошка В.Сутеев	1
6	Умница и Ленивица изд.Проф-Пресс	1

7	Гадкий утёнок изд.Проф-Пресс	1
8	Заветная мечта изд. Яблоко	1
9	Пёрышко Финиста ясна солнышко изд.Аделаида	1
0	Белая уточка Волшебная дудочка изд.Аделаида	1
1	Оловянный солдатик изд.Фламинго	1
2	Что такое хорошо и что такое плохо. В.Маяковский	1
3	Бармалей К.Чуковский	1
4	Белка и волк. Л.Толстой	1
5	Федорино горе К.Чуковский	1
6	Принцесса в волшебной стране И.Бунина	1
7	Василиса Прекрасная изд.Аделаида	1
8	Не мешайте мне трудится Е.Благикина	1
9	Сказка про храброго зайца Д.Мамин-Сибиряк	1
0	Шапка Гугуцэ. С.Вангели	1
1	Лев и собачка Л.Толстой	1
2	Стихотворения И.Никитин	1
3	Сенокос. А.Майков	1
4	Черёмуха. С.Есенин	1
5	Стихотворения С.Есенин	1
6	Зреет рожь над жаркой нивой. А.Фет	1
7	Чиполлино и кум Кабачок	1
8	Мой друг зонтик изд.Фламинго	1
9	Добрыня Никитич и Змей Горыныч изд.Аркаим	1

0	Тайное становится явным В.Драгунский	1
1	Девочка с земли К.Булычёв	1
2	Красная шапочка и другие сказки Ш.Перо	1

Центр музыки и театра

	наименование	ко- личество
	Дудочка	2
	Гармошка	1
	Маракас пластик	2
	Барабан	1
	Бубен	2
	Металлофон детский	1
	Лото «Сказочные герои»	1
	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол для разыгрывания сказок.	1
	Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).	1

Центр познания

	наименование	Коли- чество
	Пособие «Часы и время»	1
	«Умные часики» книга-тренажёр	1
	«Учим цифры» весёлое обучение НИ	1
	«Время» развивающая игра	1
	«Часть и целое» развивающая игра	1
	«Большой-средний-маленький» игра-лото	1
	Кубики «Хамелион»	1
	«Учимся считать» развивающая игра	1
	Цветные счётные палочки «Кьюзинера»	5
0	Логические блоки Дьенеша»	5
1	Всё для счёта (раздаточный материал)	3
2	«Учись считать» Касса счётных материалов	5
3	Логические кубики. Набор из 5-ти вариантов	1
4	Уникуб	1
5	«Наша Родина» развивающая игра	1

6	«Логика и цифры» учебно-игровое пособие	
7	Пазл 160 деталей	2
8	Пазл малый	2
9	Касса букв	2
0	Лото «Буквы и цифры»	1
1	«Чья тень» НИ	1
2	«Кто где» НИ	1
3	Лото «Мир животных»	1
4	Календарь природы	1
5	Домино «Домашние животные»	1
6	Домино «Фрукты»	1
7	Лото «Домашние Любимцы»	1
8	Лото «Фрукты, ягоды и овощи»	1
9	Домино «Ягоды»	1

Центр опытно-экспериментальной деятельности

	Набор для экспериментов «Исследователь насекомых»	1
	Лупа	1
	Кинетический песок «Домашняя песочница»	1
	Трубочки для выдувания	10
	Стакан мерный	1
	Контейнеры пластиковые	3
	Различная крупа в контейнерах	
	Воздушные шары	5
	Микроскоп	1
0	Алгоритм выполнения опытов	
1	Карточки-схемы опытов	
3	Магнит	1

Методическая и художественная литература

	наименование	количество
	Сказки Русских писателей. изд. Мордов.кн.	1
	Русские народные сказки. изд. Рига	1
	Все рассказы и повести Н. Носов	1
	Большая книга русских сказок изд. Махаон	1
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет изд. Мозаика-Синтез	1
	Полная хрестоматия для дошкольников с метод.подсказками для педагогов и родителей изд. Малыш	

	наименование	Количество
	Предметы по формированию речевого дыхания: ветрячки, соломинки, воздушные шарики, дудочка деревянная.	2 5 5 1
	Дидактический материал для составления звуковых схем.	1
	Дидактический материал по развитию связной речи: Беседы по картинкам.	1
	Дидактический материал по развитию связной речи: «Кто и что?» (Живое-неживое)	1
	Мнемотаблицы для составления рассказов.	1
	Мнемотаблицы для заучивания стихов.	1
	Картотека артикуляционной гимнастики	1
	Игра по формированию навыка чтения: «Кто где?» (предлоги)	1
	Игра по формированию навыка чтения: «Алфавит»	1
0	Игра по формированию навыка чтения: «Слоги»	1
1	Дидактический материал: «Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З, Зь, Ц у детей альбом 1	1
2	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях	1
3	Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях	1
4	Касса букв	2
5	Развивающая игра «Грамота»	1