

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 г. Челябинска»
454002, г. Челябинск, ул. Российская 28А тел. (351) 264-11-45, e-mail: mdoukalin28@mail.ru
ИНН 7447033009 КПП 744701001

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

А.Г. Кириллова

Приказ 57-у. от 01.09.2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет)

Разработала: учитель-логопед
Дыхнова А.А.

Челябинск, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	12
1.5. Целевые ориентиры дошкольного возраста детей с ТНР с 4-7 лет	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Общие положения.....	15
2.2. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).....	15
2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.2. Особенности организация деятельности группы для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	29
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	31
3.4. Режим дня и распорядок.....	34
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	34
3.6. Перечень литературных источников.....	35
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	36
Приложение.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Рабочая программа для детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную

программу), формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

Программа для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Рабочей программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.2. Цели и задачи Программы

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее «Программа»).

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее «ТНР») – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по уровням развития речи.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола

дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чаишки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко

проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, таптитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *в клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого

употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении. Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности

подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег* — *снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник* — *садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову, *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Следовательно, на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное

судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска» с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» под ред. Н.В. Нищевой.

Рабочая программа является локальным актом дошкольного учреждения, составлена на срок обучения один учебный год, реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество группы с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

1.4. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5. Целевые ориентиры дошкольного возраста детей с ТНР с 4-7 лет

Планируемые результаты. Младший дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в

активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно

составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлена программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей с дошкольного возраста, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

– Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

– Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

– Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

– Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда ДООУ Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов

коррекционно-образовательного процесса;

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление: Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: с целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопедическую группу. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся в логопедической группе.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в группу, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 апреля по 31 мая. Цель обследования является выявление качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность слоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Связная речь.

Используемая методика:

Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) от 4 до 7 лет, составленная в соответствии с источником: Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Приложение №1)

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопедической группы заполняются речевые карты воспитанников и

применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

Сбор анамнестических данных

Беседы с родителями

Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

Беседа с детьми

Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту ребенка.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые

звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких

предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к

обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные

звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

1. Индивидуальная:

Первичная беседа. Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.

Работа в течение года. Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.

Домашняя тетрадь. Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

2. Коллективная:

Родительские собрания. Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.

Родительский стенд «Советы логопеда». Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.

Организация праздников. Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.

Анкетирование. Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся в логогруппе.

Подготовительный:	сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития; формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной	- участие родителей в составлении индивидуальных

обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно- педагогический процесс с использованием следующих форм:	маршрутов; включение родителей в проведение занятий; содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции; обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; мониторинг процесса логопедической коррекции в семье; содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Завершающий:	анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

План работы с родителями воспитанников, посещающих ДОУ на 2021-2022 учебный год представлен в Приложении №2

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания

речи

- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.
4. Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей
5. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
6. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
7. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения

План работы с воспитателями и другими специалистами ДООУ на 2022-2023 учебный год представлен в Приложении №3

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (одноразовые шпатели, резиновые соски-пустышки, и т. д.), ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы :

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уречения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3. 2. Особенности организация деятельности группы для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

1. В дошкольных учреждениях организуется группа компенсирующей направленности для детей 3-7 лет, страдающих тяжелыми нарушениями речи.
2. Длительность пребывания в данной группе от 1 год до 3 лет.
3. Дети с нарушениями речи направляются на ПМПК логопедами МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска».

Зачисление детей в данную группу осуществляется по рекомендации ПМПК и заявлению родителей.

Комплектование группы компенсирующей направленности проводится на 1 сентября текущего года.

Противопоказания для приёма в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи те же, что и в дошкольные учреждения.

Выпуск, отчисление, перевод ребенка в другое учреждение осуществляется по рекомендации ПМПК.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1. Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начинает планировать свою работу).
2. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации и дифференциации звуков,
3. Проведение вечерней коррекционной деятельности (по заданию учителя-логопеда).
4. Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей **в процессе всех режимных моментов.**
5. Формирование самоконтроля за поставленными логопедом звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок).
6. Развитие у детей внимания и памяти – психических процессов, тесно связанных с речью.
7. Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

В руководстве игровой деятельностью воспитателю следует учесть, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре.

Артикуляционная гимнастика проводится в утренние и вечерние часы в индивидуально-подгрупповой форме.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедической группе ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту коррекционной непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда Дыхновой А. А. в разновозрастной группе №5 на 2021-2022 уч. год. (Приложение №4) По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме музыкальных и физкультурных. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня во вторник.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 4го года жизни составляет 15-20 минут, 5-го года жизни -20-25 минут, с детьми 6-го - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию лексико-грамматическое недоразвития и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Основой организации содержания образования ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Перечень тем утверждается решением педагогического совета МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска», что придает систематичность всему образовательному процессу (Приложение №5)

Количество непосредственно образовательной деятельности, ее распределение по видам, изменения в изучении программного материала определено и рекомендовано методическим объединением МБДОУ, принято решением педагогического совета. НОД решает коррекционно-развивающие, воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

НОД по речевому развитию несет большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым.

Специфика нарушения речи у детей с ТНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально-ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрена непосредственно образовательная деятельность в разных формах работы, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально-ориентированной коррекции.

- индивидуальная форма работы.

Цель – выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии – дислалии, дизартрии и т.д. Ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, подготавливается к усвоению содержания НОД в подгрупповой форме.

- подгрупповая форма работы.

Цель – воспитание навыков коллективной работы. Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Дети с ОНР в силу своих психических особенностей и речевых возможностей затрудняются в усвоении учебного материала фронтально, поэтому детей делят на подгруппы. В основе лежит: структура речевого дефекта, личностные особенности ребенка, уровень развития психических процессов.

Состав подгруппы гибок и меняется по усмотрению логопеда, в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения, а так же проводится отработка учебного материала с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающие трудности в усвоении программного материала.

Важной особенностью данных форм работы является то, что они носят опережающих характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на НОД во фронтальной форме.

Индивидуальная (подгрупповая) коррекционная деятельность по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя – логопеда, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально,

в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

- Фронтальная форма работы:

Цель – усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование в различных формах самостоятельной деятельности.

При планировании работы, воспитатель опирается на календарно – тематический план работы учителя-логопеда, планирует все виды своей деятельности в зависимости от конкретных целей и задач. Учитывая особенности восприятия детей с ТНР, воспитатель должен использовать больше наглядного материала, чем в массовых группах.

3.4. Режим дня и распорядок

Режим дня и распорядок дня определён в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Режим дня (Приложение №6)

Регламент НОД деятельности (Приложение №7)

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от

31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, где *воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса* и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад №28 г.Челябинска» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей с 1 года до прекращения образовательных отношений.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

В центре программы воспитания в соответствии с Положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится *воспитание, как деятельность*, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ)

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от **08.12.2020 г. № 304-ФЗ**;
- Федеральный закон от **31.07.2020 г. № 304-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- 1. Указ Президента Российской Федерации от **07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от **29 мая 2015 г. № 996-Р**;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/1).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников и призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОО, способствовать качеству образовательного процесса.

В связи с этим воспитание и обучение объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

МБДОУ «Детский сад №28 г.Челябинска» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Дошкольное учреждение расположено в центральной части города Челябинска, который считается самым неблагоприятным по экологическим условиям, вблизи завода ЧЭМК, около речки Миасс. Жилые массивы состоят из пятиэтажных домов. Около дошкольной организации расположены: Детская библиотека №17 им. В. Н. Гусарова, МБУДО "ДШИ № 2" г. Челябинска, средняя общеобразовательная школа № 50 г. Челябинска, бассейн Ариант, Дворец спорта «Электрометаллург». Дошкольная организация находится вблизи завода ЧЭМК. Заключен договор с детской городской поликлиникой № 5 г.Челябинска и Конгрессом татар Челябинской области. Месторасположение дошкольной организации позволяет развивать детей в различных направленностях: художественно-эстетическом, познавательном, физическом и т.д. В соответствии с принципами и задачами ФГОС ДО, дошкольное учреждение создает поликультурную образовательную среду, знакомит детей с носителями родного языка, воспитывает толерантное отношение к традициям и обычаям людей иной национальности.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. ***Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.*** Данные сообщества **обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.3. Цель и задачи воспитания:

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач**:

- Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- Установление партнерских взаимоотношений ДОО с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «ДС №28г. Челябинска».

Цель и задачи программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Часть Программы формируемой участниками образовательных отношений:

«Южный Урал: шаг за шагом»: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного сост. Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261» г.Челябинска;

Цель программы - способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма-любви к семье, детскому саду и родному краю.

Задачи программы:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- Формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношения к народам Южного Урала, их традициям;
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;
- Формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания:

- «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».[1]

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;

- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Одной из значимых характеристик программы воспитания, является особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (Пункт 1 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ.)

1.5. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания ДОО, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ «Детский сад № 28 г. Челябинска» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми с 1 года до прекращения образовательных отношений промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад №28 г.Челябинска» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Промежуточные планируемые результаты обучающихся «МБДОУ ДС № 28 г. Челябинска» представлены в ООП ДО на стр. 13-47. В том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- «Южный Урал: шаг за шагом» под. ред коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 261» (стр. 47).
- «Юный эколог» С.Н. Николаева планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (стр. 47-48).
- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (стр. 48-49).

1. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [1].

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-80 с.- (Вместе с детьми).
2. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-112 с.
3. Образовательная программа: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге: Методическое пособие для педагогов ДОУ/Сост.: Киселева Г.И., Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н.-Челябинск: Фотохудожник, 2005-70 с.
4. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевская [и др.].-Волгоград : Учитель, 2012.-170 с.
5. Правила дорожного движения. Старшая группа./ Сост. Л.Б. Поддубная.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.
6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. Возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2000.-94 с.
7. Азбука профессий. Южный Урал : [учебное наглядное пособие / сост. Н.Андреева, Е. Селиванова].-Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области : Форт Диалог-Исеть, 2014.-40 с.
8. ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий./ Сост. Фисенко М.А.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.-128с.
9. Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-64 с.- (Вместе с детьми).
10. Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Ярова.-М.: Айрис-пресс, 2005.-96 с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
11. Т.Г. Хромцова Воспитание безопасного поведения в быту
12. Безопасность малышей: дом и двор: пособие для детских садов и школ раннего развития/ Е.В. Барина.- Изд. 2-е, перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-92, [3] с.-(Сердце отдаю детям).
13. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стрелкина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-144 с.
14. Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина. Весёлый этикет. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
15. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
16. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

17. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. В помощь педагогу ДОУ. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет издательство «Учитель» авторы-составители Волгоград, 2013г.

18. Жукова Р.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработка занятий. Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2010г.

19. Растём гражданами и патриотами. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения/Патриотическое пособие-М/2011г.

20. Улашенко Н.Б. «Правило дорожного движения, Нестандартные занятия, подготовительная группа» «Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2010г

21. Белая К.Ю «Разноцветные игры» М: Линка-пресс, 2007г.

22. Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» А1рис-пресс, 2007г.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.» [1].

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*

- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*

- *становление основ экологического сознания.*

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Петрова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.-144 с.

2. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ре. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-176 с. (Программа развития)

3. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие / Под ре. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-208 с. (Программа развития)

4. Прогулки в природу : Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. Учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2003.-112 с.

5. Прогулки в природу : Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. Учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2002.-112 с.

6. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.- Изд. 2-е.-Волгоград : Учитель, 2013.-329 с.

7. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ре. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-176 с. (Детский сад с любовью)

8. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской.- М: ТЦ Сфера, 2010.-160 с. (Серия «Вместе с детьми».)

9. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: програм.-метод. пособие / Л.В. Куцакова.-М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.-143 с.: ил.

10. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.-3-е изд., доп.-М.: Просвещение, 1991.-160 с.: ил.

11. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г.-88 с.: ил.
12. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004.-224 с.- (Программа развития).
13. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКО, 2005.-208 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
14. Кислинская Т.А. Игры-забавы. Познавательное развитие дошкольников.- М.: Издательство «скрипторий 2003», 2012.-72 с.
15. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Синтез-пресс, 2004г.
16. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей» Ассар, 1997г.
17. Комарова Л.Г. «Строим из лего» Линко-пресс, 2001
18. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. «Прогулки в природу» Москва, Просвещение, 2003г.
19. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в младшей группе детского сада 3-4 года
20. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в средней группе детского сада 4-5 года
21. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе детского сада 5-6 года
22. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в подготовительной группе детского сада 6-7 года
23. Южный Урал «Шаг за шагом» Коллектив МБДОУ «ДС №261 г. Челябинска»
24. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80с.
25. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80с.
26. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.
27. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-176с.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» [1].

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий:

1. Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду» Москва «Скрипторий 2003», 2011г.
2. Жукова Р.А. «Грамота, подготовительная группа, часть 1» «Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007г
3. Жукова Р.А. «Грамота, подготовительная группа, часть 2» «Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007г
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.-М:ТЦ Сфера.2021.-224с.- (Развиваем речь)
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.-М:ТЦ Сфера.2021.-192с.- (Развиваем речь)

6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.-М:ТЦ Сфера.2021.-288с.- (Развиваем речь)
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.-М:ТЦ Сфера.2021.-336с.- (Развиваем речь)
8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд. допол. Методическое пособие.-М:ТЦ Сфера, 2021.- 288с. (Развиваем речь).

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*

Примерный перечень программ, технологий и пособий:

1. Музыка. Вторая младшая группа. Нестандартные занятия./ Сост. Н.Б. Улашенко.- Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.
2. Музыкальные сценарии для детского сада / З.Я Роот.-М.: Айрис-пресс, 2006. – 2-е изд.- 208 с.: ил.- (Внимание: дети!).
3. Сценарии праздников для детского сада / Наталия Зарецкая.-3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2009.-208 с.: ил.- (Детский праздник).
4. Праздничные сценарии для детского сада / Евгения Шушарова.- 2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007.-112 с.: ил.- (Внимание: дети!).
5. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практ. Работников ДОУ / Н.В. Зарецкая.-2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006.-128 с.: ил.- (Дошкольное воспитание и развитие)
6. Сценарии праздников для детского сада / Наталия Зарецкая.-М.: Айрис-пресс, 2006.- 208 с.: ил.- (Внимание: дети!).
7. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-128 с. (Серия «Вместе с детьми»).
8. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров - Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.-240 с., ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
9. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр-дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для Воспитателей и муз. руководителей дет. садов.-3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1982.-191 с. ил., 8 л. ил.
10. Песни для детского сада/ [А.В. Перескоков и др.]- 2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007. -128 с.: ил.- (Внимание: дети!).
11. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.- М.: АРКТИ, 2004.-288 с.: ил. (Развитие и воспитание дошкольника).
12. Нетрадиционные техники рисования в изобразительной деятельности ребенка: методические рекомендации для педагогов и родителей [Текст]/ Н.В Бутенко.- Челябинск: Цицеро, 2015.-64 с.

13. Макшанцева Е.Д. Скворушка. Сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста.-М.: АРКТИ, 1998.-104 с.
14. Соколова С. Школа оригами: Аппликации и мозаика.-М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2006.-176 с., ил.- (Академия «Умелые руки»).
15. Пушкина С.И. Мы играем и поем: Инсценировки русских народных игр, песен, хороводов и сценарии праздников для детей младшего и среднего школьного возраста.- М: Школьная пресса, 2001.-160 с.- «Воспитание школьников. Библиотека журнала», вып. 18).
16. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017-80с.
17. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017-96с.
18. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017-160 с.
19. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017-176 с.
20. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.- 2-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-128 с.(3)
21. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке.- 2-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-208 с.(1)
22. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.- 2-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-240 с.(2)
23. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.- 2-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-176 с.(4)
24. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-208 с.(5)
25. «Орфей». Программа музыкального развития детей: метод, пособие для специалистов ДОО [Текст]/ И.Г. Галынт.-Челябинск: Цицеро, 2014.-140 с.
26. Мы друг другу рады!: Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста./ Е.Н. Котышева.-СПб.: КАРО, 2013.-192 с.: ил.- (Серия «Коррекционная педагогика»).
27. Песни для детей.- М., «Омега», «Денис Альфа», 1995.-192 с.: ил.
28. Утренники в детском саду. Лучшие сценарии праздников для малышей / Надежда Зимина. – М.: Центрполиграф, 2010.- 159, [1] с.- (Азбука праздника).
29. Черенкова Е.Ф. Новый год и Рождество для детей: Лучшие игры и сценарии праздников.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.-189 с.- (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
30. Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет./ Т.Н. Липатникова; худож. С.В. Павлычева.-Ярославль: Академия развития, 2006.-160 с.: ил.- (Детский сад: день за днем.)
31. Наши талантливые малыши. Сценарии праздников и театрализованных представлений для дошкольников./ Е.П. Букарина; худож. М.В. Душин. – Ярославль: Академия развития, 2006.-160 с.: ил.- (После уроков).
32. Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2002.-72 с. (Серия «Вместе с музыкой».)
33. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-128 с. (Служба ранней помощи в ДОО)
34. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008-112 с.
35. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-112 с.
36. Праздник в детском саду. (Сценарии детских праздников)-Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001.-576 с.
37. Зарецкая Н.В. У солнышка в гостях: Музыкальные сказки с нотным приложением для средней группы ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-48 с. (Серия «Вместе с музыкой»)
38. Песенки и праздники для малышей / З.Я. Роот.- 3-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2005.-96 с.: ноты.- (Внимание: дети!).

39. Праздники в детском саду / С.Н. Захарова.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.-225 с.: ноты.- (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
40. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду.- М.: Айрис-пресс, 2003.-112 с.: ил. – (Внимание: дети!).
41. Песни для детского сада / [А.В. Перескоков и др.] -2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007.-128 с.: ил.- (Внимание: дети!).
42. Зарецкая Н.В. Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы.-2-е изд., испр.- М.: Айрис-пресс, 2003.-256 с.: ил.- (Внимание: дети!).
43. Роот З.Я. песенки и праздники для малышей. – М.: Айрис-пресс, 2003.-96 с.: ноты.- (Внимание: дети!).
44. Костина Э.П. Камерон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. Возраста / Э.П. Костина. – М.: Просвещение, 2004.- 223 с.
45. Танцы с нотами для детского сада / З.Я. Роот.- М.: Айрис-пресс, 2006.-112 с.: ил.- (Внимание: дети!).
46. Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной групп./ Сост. Улашенко Н.Б.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.-96 с.
47. Музыка. Средняя группа. Нестандартные занятия./ Сост. Н.Б. Улашенко.-Волгоград: ИТД «Корифей».-112 с.
48. Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: Учеб.-метод. пособие по театрализованной деятельности.-СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008.-112 с.: ил. (с диском)
49. Новогодний хоровод: Сценарий, ноты для детского сада и начальной школы \ Текст О. Безымянной, музыка В. Корчевского.-М.: Айрис-пресс, 2002.- 80 с.: ил.- (Внимание: дети!).
50. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова [и др.].- Изд. 3-е, перераб.- Волгоград: Учитель.- 204 с.
51. Праздники для дошкольников. Игра, пляски, волшебные сказки / Н. Топтыгина; худож. А.А. Селиванов.- Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.-256 с.: ил.- (Детский сад: день за днем).
52. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.-240 с., ил.
53. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 144 с.
54. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1986.-207 с., ил.
55. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Рус. Дет. игровой фольклор: Кн. для учителя и учащихся / Сост. М.Ю. Новицкая, Г.М. Науменко.-М.: Просвещение, 1995.- 224 с.: ил.
56. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-192 с.
57. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова [и др.] – Изд.. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 191 с.
58. Копылова Т. Сценарии праздников в детском саду.- М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001-400 с.
59. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-112 с. (Детский сад с любовью).
60. Мадорский Л.Р. Музыкальное воспитание ребенка / Лев Мадорский, Анатолий Зак.- М.: Айрис-пресс, 2011.-128 с.- (Завтра в школу!).
61. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/ Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Д : Феникс, 2011.- 29, [1] с.: ил. – (Школа развития).
62. Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу...- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-160 с.: ил.
63. Музыка. Младшая группа. Разработки занятий./ Сост. Н.Б. Улашенко.- Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.
64. Праздники, игры и танцы для дошкольников / Г.В. Немова, А.Н. Малышева; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2007.-224 с.: ил.- (Детский сад: день за днем).

65. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы / Художники А.Ю. Долбишева, В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.-240 с.: ил.- (Детский сад: день за днем).
66. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 224 с., ил.-(Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
67. Кириллов И.Ю. Праздники для дошкольников: сценарии, музыка, стихи.-М.: Национальный книжный центр, 2015.-112 с.
68. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танец.-3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.- 256 с.: ил.- (Внимание: дети!).
69. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Праздники в детском саду: Для детей 2-4 лет. М.: Айрис-пресс, 2003.-112 с.: ил.- (Внимание: дети!).
70. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2003.-144 с.: ил.- (Дошкольное воспитание и развитие).
71. Праздники и развлечения в ДОУ. Младший дошкольный возраст: практ. Пособие / Н.В. Зарецкая.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 128 с.: ил.- (Дошкольное воспитание и развитие).
72. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении : Метод. пособие для воспитателя и музык. рук. дошк. образоват. учреждения / Н.А. Морева.-М.: Просвещение, 2004.-223 с.: ил.
73. Большая книга праздников для детского сада./ Коллектив авторов; худож. В.Н. Куров – Ярославль, Академия развития, 2006.- 384 с.: ил. – (Детский сад: день за днем)
74. Веселые праздники для детей и их родителей. Новый год, Масленица, День матери и другие/ Н.А. Жирнова; худож. А.А. Селиванов.-Ярославль: Академия развития, 2008.-224 с.: ил.
75. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-56 с.: цв. вкл.
76. Янушенко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-64 с.
77. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2007г.-144с
78. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2010г.
79. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2007г.-144с
80. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2007г.-208с
81. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2007г.-208с
82. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания Издательский дом «Цветной мир» 2014г. -152с
83. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания Издательский дом «Цветной мир» 2014г. -216с
84. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания Издательский дом «Цветной мир» 2014г. -216с
85. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет М: ТЦ Карапуз-дидактик, 2007 г.-144 с.
86. Т.В.Городкова, М.И.Нагибина Мягкие игрушки-мультяшки и зверюшки Ярославль: Академия развития 1997 г.-240 с .
87. Нагибина М.И. Чудеса их ткани своими руками Ярославль: Академия развития 1997 г.- 208 с .
88. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Развиваем в деятельности Челябинск,2009 г.-217 с.

89. А.И.Бартковский, И.А.Лыкова Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье М: Цветной мир, 2013 г.-144 с.
90. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для специалистов ДОО/ И.Г. Галянт. – М.: Просвещение, 2013. –136 с.
91. Т.Н.Девятова «Звук волшебник» для старшего дошкольного возраста – М: Линка-пресс 2006г.-208 с.
92. «Музыкальные занятия первая младшая группа» О.Н.Арсеневская –Волгоград: Учитель 2014г.-191 с.
93. «Тематические дни недели в ДОУ» Н.Б.Улашенко – Волгоград: ИТД Корифей 2010г.-112 с.
94. М.А.Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» для средних, старших, подготовительных групп – М: ВАК 2006г.-240 с.
95. Н.Зарецкая, З.Роот «Танцы в детском саду» - М: Айрис-пресс, 2007г.-112 с.
96. Н.В.Зарецкая Танцы для детей старшего дошкольного возраста - М.;Айрис-пресс, 2007г.-128 с.
97. С.Л.Слущкая «Танцевальная мозаика» - М: Линка-пресс, 2006г.-272 с.
98. Н.А.Щербакова «От музыки к движению и речи» с первого по четвёртый выпуск –М: Издательство гном Д 2001г.-48 с.
99. М.А.Михайлова «Детские праздники» - Ярославль: Академия развития, Академия К 1998г.-240 с.
100. «Приходите к нам на праздник» И.Ю.Рябцева, Л.Ф.Жданова - Ярославль Академия развития Академи К 2000г.-208 с.
101. Е.А.Антипина «Кукольный театр в детском саду» (сценарии
102. с нотными приложением) –М: ТЦ Сфера 2010г.-80 с.
103. М.Ю.Картушина «Забавы для малышей» (театрализованные развлечения для детей 2-3 лет) – М: ТЦ Сфера 2010г.-192 с.
104. Музыка, вторая младшая группа, нестандартные занятия /сост. Н.Б.Улашенко, Волгоград: ИТД Корифей-96 с.
105. Музыка, средняя группа, нестандартные занятия /сост. Н.Б.Улашенко, Волгоград ИТД Корифей-112 с.
106. Музыка, старшая группа, нестандартные занятия /сост. Н.Б.Улашенко, Волгоград ИТД Корифей-128 с.
107. Музыка, подготовительная группа, нестандартные занятия /сост. Н.Б.Улашенко, Волгоград: ИТД Корифей-128 с.
108. Музыкальные занятия старшая группа/сост. Е.Н.Арсенина – Волгоград 2013г. -348 с.
109. Музыкальные занятия подготовительная группа/сост. Е.Н.Арсенина – Волгоград 2013г.-319 с...
110. О.П. Радынова «Природа и музыка» - М: ТЦ Сфера 2010г.176 с..
111. О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах» - М: ТЦ Сфера 2010г.128 с.
112. Е.А.Никитина «Праздник 23 февраля в детском саду» выпуск 1 – М: 2008г.-40 с.
113. Лучшие сценарии утренников для детского сада Антонова Ю.А. М:ООО ИД РИПОЛ классик, 2006г.-189 с .
114. М.А.Бесова Шут, игры, песни соберут нас вместе, Ярославль Академия развития, 2002г.- 240 с.
115. Праздники в детском саду Михайлова М.А. Ярославль Академия развития, 1998 г.-240 с.
116. Е.А.Минина Праздник и, развлечения и игровые занятия для детей в детском саду Ярославль Академия развития, 2009 г.- 160 с.
117. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками Л.Г.Арстанова Волгоград: Учитель 2009 г.-247 с .
118. День рождения – лучший праздник. Сборник сценариев и конспектов для детского сада Санкт-Петербург Детство-пресс 2007 г.- 128 с.
119. О.А.Куревина Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста М: Линка-пресс, 2003 г.-176 с .

120. Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ М: ТЦ Сфера, 2006 г.-192 с .
121. Музыкальные занятия средняя группа/сост. Е.Н.Арсенина – Волгоград: Учитель 2011 г. -348 с.
122. Праздники умные и шумные Ускова С.Б. СПб: Детство-пресс, 2004 г.-80 с .
123. Н.Луконина, Л.Чадова Выпускные праздники в детском саду М: Айрис-пресс, 2007 г.-176 с .
124. Песни детского сада А.В.Перескоков М:Айрис-пресс, 2008 г.-128 с .
125. З.Роот Музыкальные сценарии для детского сада М:Айрис-пресс, 2006 г.-208 с .
126. Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах, развлечения для детей 2-3 лет М: Скрипторий-2003, 2009 г.-104 с .
127. Утренняя гимнастика под музыку Е.П.Иова и др. М: Просвещение , 1984 г.-176 с .
128. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-152с.
129. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. -М: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-152с.
130. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216с.
131. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216с.
132. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -160с
133. Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Зима. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-16с.
134. Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Весна: учебное-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-16с.
135. Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Лето: учебное-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-16с.
136. Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебное-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-16с.
137. Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебное-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-16с.
138. Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебное-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-16с.
139. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет) учебно-наглядное пособие/автор сост. Н.А.Курочкина. . – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- Выпуск 1,-24с.
140. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) учебно-наглядное пособие/автор сост. Н.А.Курочкина. . – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- Выпуск 2,-16с.
141. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) учебно-наглядное пособие/автор сост. Н.А.Курочкина. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- Выпуск 2,-16с.
142. Шайдурова Н.В. Народные промыслы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-32с.

143. Народные промыслы. Городецкая роспись
144. Старинные изразцы. Лыкова И.А.
145. Рукотворная береста. Лыкова И.А.
146. Дымковская игрушка. Любимые сказки.. Лыкова И.А.
147. Литвинова О.Э. Сюжетные картины для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-32с.

148. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-152с.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [1]

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.-168 с.
2. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-192 с.
3. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-216 с.
4. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-224 с.
5. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее.-СПб.: Дельта, 1998.-208 с., ил.
6. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.-М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.ХХI век», 2007.-186 с.-серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
7. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.-127,[1] с.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).-М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.-128 с.
9. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста.-М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-120 с.
10. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-176 с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ».
11. Т.А. Тарасова. Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие.-Челябинск, 2010.-144 с
12. Т.А. Тарасова, Л.С. Власова, Пособие «Я и мое здоровье». Валеологические знания и умения детям дошкольного возраста. Челябинск-1997.
13. Шарманова С.Б. «Зимние забавы». Сценарий физкультурных досугов для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.-Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003.-96 с.
14. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-112 с.

15. Гимнастика для пальчиков-для девочек и мальчиков/ Т.П. Трясорукова.-Изд. 2-е, стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.-31, [1] с.: ил.- (Школа развития).
16. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-160 с.
17. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-120 с.
18. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-112 с.
19. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1992.-159 с.: ил.
20. Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработки занятий./ Сост. М.А. Фисенко.- Волгоград: ИТД «Корифей».-112 с.
21. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет.-М.: ВАКО, 2007.-304 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
22. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-96 с.- (Вместе с детьми).
23. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128 с.- (Вместе с детьми).
24. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128 с.- (Вместе с детьми).
25. Патрикеев А.Ю., Чиркова С.В. Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа.- М.: ВАКО, 2018.-224 с.- (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
26. Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа.- М.: ВАКО, 2018.-256 с.- (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
27. Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа.- М.: ВАКО, 2019.-272 с.- (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
28. Тарасова Т.А. «Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004г.-158 с .
29. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2006г.
30. М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» Линка-пресс Москва, 2005г.-92 с.
31. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду, упражнения для детей 3-5 лет М:Мозаик-синтез,2011г.-64 с.
32. Т.А.Тарасова,Л.С.Власова Я и моё здоровье, Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от2 до 7 лет М:Школьная пресса. 2008г.-80 с.
33. Л.Д.Глазырина Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М: Владос 2005г.-175 с.
34. М.А.Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет М: Просвещение 2007г.-111 с.
35. Оздоровление детей в условиях детского сада М: ТЦ Сфера, 2007г.-112 с .
36. Т.А.Тарасова Педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста Челябинск ЧМА, 2000г.-72 с.
37. А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста М: Просвещение, 1978г.-272 с.
38. О.Е.Громова «Спортивные игры для детей» М: ТЦ Сфера 2008г.-128 с.
39. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет, система работы М:Скрипторий 2003г.-160 с.
40. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ М:2005г.-112 с.
41. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет М: Владос 2001г.-336 с.
42. Н.С.Голицынв Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении М: Скрипторий 2006г.-72 с .

43. М.Ю.Картушина Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников М:ТЦ Сфера 2007г.-208 с.

44. Л.В.Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].

Формы и методы воспитательной работы с детьми должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускорять и не замедлять искусственно их развитие.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

— Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

— *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

— *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

— *игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников в нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

– *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 28 г. Челябинска».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, естественно возникающих ситуаций, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, естественно возникающих ситуаций	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный

подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	ситуаций.	театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игровые упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения(в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. Наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Календарь природы.		
Формирование основ безопасности.		
- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения - подражательного имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной образовательной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ «Детский сад № 28 г.Челябинска» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- *труд детей;*
- *совместной деятельности со взрослыми;*
- *ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.*

Период пребывания ребенка в ДОО - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

— систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 28 г. Челябинска» должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организовывать с воспитанниками МБДОУ «Детский сад №28 г. Челябинска» и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОО и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

— предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ «Детский сад №28 г.Челябинска» и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ «Детский сад № 28 г. Челябинска», методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОО позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 28 г. Челябинска» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОО и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОО. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в ДОО. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОО.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников ДОО. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять неопорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОО у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается об отце или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОО, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 28 г. Челябинска», порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОО расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Челябинске.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Челябинск», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т. п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Челябинска, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 28 г.Челябинска»,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОО, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной ДОО работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ «Детский сад № 28 г.Челябинска». И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Перечень пособий

1. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ авт.-сост. Н.М. Сертакова.-Волгоград: Учитель, 2015.-203 с.

2. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2014.-144 с.

3. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова [и др.]-Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-146 с.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ «Детский сад №28 г.Челябинска».

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации должен быть обеспечен методическими материалами и средствами воспитания. Для решения Организацией воспитательных задач ДОО имеет следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
«Социально-коммуникативное развитие» Наглядное пособие И.Л. Славо, Правила дорожного движения для дошкольников, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Л.Б. Дерегина. Дошкольникам о российских покорителях космоса ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие И.Л. Саво. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Один на улице или безопасная прогулка, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная Пресса. 2011. – 20 с. Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно- дидактическому пособию « Три медведя». (3- 5 лет).	О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра «Кафе» 5-6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра «Школа» 5-6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 5-6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра «Транспорт» 5-6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» 5-6 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Водители» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Магазин» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Ферма» 6-7 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Больница» 4-5 лет Издательство «Учитель»	Бордачева И.Ю. Наглядно – дидактическое пособие Дорожные знаки. Для детей (4-7 лет). И.Ю. Бордачева . Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка в ДОО (младшая группа).

Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно- дидактическому пособию «Теремок». (3- 5 лет). Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно- дидактическому пособию «Три поросенка». (3- 5 лет). Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно- дидактическому пособию «Репка». (3- 5 лет).	Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Больница» 3-4 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Строители» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Шоферы» 3-4 лет Издательство «Учитель» Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Семья».3-4 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Семья».4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Балберова О.Б. Сюжетно-ролевая игра «Семья».5-6 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».3-4 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».3-4 лет.- Волгоград, из-во «Учитель».	
«Познание» Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. (Программа «Я человек»). – 2-е изд. Стер. – М.: «Школьная Пресса, 2011. – 32 с. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, дом, улица. Квартира, мебель. (Программа «Я человек»). – М.: «Школьная Пресса, 2004. – 32 с. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народные промыслы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Природа России Демонстрационные картинки, беседы,	Картины из жизни. Домашних животных. Познавательное и речевое развитие. А3 С.Н. Николаева . Картины из жизни диких животных . Заяц - белая. Ознакомление дошкольников с миром природы . С.Н. Николаева . Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Ознакомление дошкольников с миром природы. Грамматика в картинках. Множественное число.(3-7 лет). Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал .(3-7 лет). Обучающие карточки «Морские животные» Обучающие карточки «Домашние птицы» Обучающие карточки «Домашние животные» Обучающие карточки «Перелетные птицы	Расскажите детям о хлебе: наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о специальных машинах. наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о грибах. Наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о деревьях. наглядно-дидактическое пособие. авт.Л. Бурмистрова, изд. Мозаика-Синтез, 2010 Расскажите детям о рабочих инструментах. наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-

раздаточные карточки, закладки. Народы России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Державные символы России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Защитники России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. История России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Праздники России Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Экология России Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Птицы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Обувь» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Овощи» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Посуда» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Садовые цветы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Дикие животные» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Живой уголок» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Игрушки» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Виды транспорта» Вохринцева С. Методическое пособие для	России» Обучающие карточки «Животные России» Расскажите детям «О лесных животных» Расскажите детям «О морских обитателях» Расскажите детям «О рабочих инструментах» Расскажите детям «О грибах» Расскажите детям «О птицах» Расскажите детям «Об овощах» Расскажите детям «О космосе» Расскажите детям «О фруктах» Расскажите детям «О драгоценных камнях» Дидактический материал в картинках. Определяю время. Серия «Познание окружающего мира» В.П. Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал. 5-7 лет В.П. Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал. 3-5 лет из 8 программных построек с детьми среднего дошкольного возраста Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Младшая группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Младшая группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Младшая группа. Весна. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с	Синтез, 2010 Обучающие карточки «Зимующие птицы России» Обучающие карточки «Морские животные» Обучающие карточки «Насекомые» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Космос» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Хлеб всему голова» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Времена года» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные разных стран» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Витамины» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Инструменты» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Плоды земли» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Насекомые» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Ферма. Животноводство» Мир в картинках «Арктика и Антарктика» наглядно-дидактическое
--	---	--

детей и родителей «Луговые цветы» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Комнатные растения» Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Хищные птицы» Вохринцева С. Летние виды спорта. Окружающий мир. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Овощи. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Цветная палитра. Посуда. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные ягоды. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Игрушки. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Народы России. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Ближнее зарубежье. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Дальнее зарубежье. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Наш дом. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. демонстрационный материал	веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.4-5 лет. Средняя группа. Весна. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.5-6 лет. Старшая группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.5-6 лет. Старшая группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.5-6 лет. Старшая группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.6-7 лет. Подготовительная группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.6-7 лет. Подготовительная группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.6-7 лет. Подготовительная группа.Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Дом и его части»	пособие Мир в картинках «Водный транспорт» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Инструмент» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Явления природы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Домашние животные» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Ягоды лесные» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Школьные принадлежности» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Космос» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Животные домашние питомцы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Офисная техника и оборудование» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Посуда» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Собаки, друзья и питомцы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Автомобильный транспорт» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Ягоды садовые» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Бытовая техника» наглядно-дидактическое пособие
--	---	---

для педагогов и родителей «Мебель» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Дикие животные» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Деревня» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние животные» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Транспорт» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Насекомые 1» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Деревья и листья »	8 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Времена года ЗИМА» 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Времена года ЛЕТО» Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. «Негосударственные символы России» Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы «Челябинск в картинках» Набор камней Моя родина-Россия «С древних времен до наших дней» Моя родина-Россия «На службу Отечеству Выдающиеся личности» Моя родина-Россия «Природа и климат» Моя родина-Россия «Большая и малая Родина» Моя родина-Россия «Народы. Костюмы. Праздники» Моя родина-Россия комплект с методическими рекомендациями Наглядное пособие Чтобы не было пожара,. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Один на улице или безопасная прогулка, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. ОРВИ и грипп, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Закаливание организма ребенка. Советы врача, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.	Мир в картинках «Фрукты» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Грибы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Авиация» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Государственные символы» Российской федерации наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Овощи» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Насекомые» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «День победы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Цветы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Морские обитатели» наглядно-дидактическое пособие Демонстрационные картины. Занятия для детей. Методический материал к ООП ДО Демонстрационные картины. Домашние животные. Методический материал к ООП ДО Демонстрационные картины. Дикие животные. Методический материал к ООП ДО Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Музыкальные инструменты» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением
--	---	---

	Наглядное пособие Н.В. Нищева. Москва-столица России, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Этот день победы, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.	«Спортивный инвентарь» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные и птицы. Дикие и Домашние» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Живой уголок» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Мои любимые занятия» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Этикет» Комплект из 4 плакатов с методическим рекомендациями «Папа, мама, я-дружная семья» Комплект из 8 плакатов «Моя любимая семья» Комплект из 8 плакатов «День Победы» Стенд-гармошка «Россия-наша Родина» Стенд-гармошка «Цифры» Стенд-гармошка «Правила дорожного движения» Стенд-гармошка «Изучаем время» Серия: информационные стенды для ДОУ. Лето пришло, радость принесло. Наглядно-дидактический комплект Школьные принадлежности. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Посуда столовая. 16
--	---	---

		демонстрационных картинок с текстом на обороте. Животные холодных широт. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Весна. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Лето. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Осень. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Зима. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах» Наглядно-дидактическое пособие «О грибах» Наглядно-дидактическое пособие «Рабочих инструментах» Наглядно-дидактическое пособие «О драгоценных камнях» Наглядно-дидактическое пособие «О птицах» Наглядно-дидактическое пособие «О космосе» Наглядно-дидактическое пособие «О хлебе» Наглядно-дидактическое пособие «О
--	--	---

		лесных животных» Наглядно-дидактическое пособие «О морских обитателях» Наглядно-дидактическое пособие «О фруктах» 16 иллюстрированных игровых заданий «Правила дорожного движения» 5-7 лет 16 иллюстрированных игровых заданий «Правила дорожного движения» 3-5 лет Демонстрационный материал для дома и детского сада «Профессии» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные разных широт» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Игрушки, одежда, мебель, посуда» Мой дом, моя семья: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2010. – 36 с. Васильева С.А., Мирясова В.И., Тематический словарь в картинках: Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. (Программа Я-человек).) – 2-е изд., стер. - М.: Школьная пресса, 2011. - 32 с.: ил. Тематический словарь в картинках «Мир человека» Гигиена и здоровье. Издательство «Школьная пресса». 2011 – 20 с. Тематический словарь в картинках.
--	--	--

		Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная Пресса. 2011. – 20 с. Тематический словарь в картинках. Мир животных: В 4 кн. КН. 1 . Домашние и дикие животные средний полосы. (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2004. – 32 с. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. - (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2012. – 32 с. Знакомлюсь со школой. Часть 1. книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство «Школьная Пресса» Знакомлюсь со школой. Часть 2. книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство «Школьная Пресса» Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Электробытовая техника. - (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2011. – 32 с.
«Речевое развитие» Янушко Е.А. «развитие речи у детей раннего возраста» (1-3 года) Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада, Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 280с. Володин В.В. Отгадай-ка. Стихотворные загадки для детей 4-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2015. -56с. Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 80с.	В.В. Гербова. Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду (4- 6 лет). Грамматика в картинках . Антонимы прилагательные .(3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Говори правильно (3- 7 лет). Грамматика в картинках. Многозначные слова (3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Один – много.(3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Словообразование (3-7 лет)	О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 1. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 2. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 3. Нищева Н.В. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках/ Т.А. Ткаченко;(ил. Е.Мельниковой),- Москва: эксмо,2016.-с. : ил.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -192с. – (Развиваем речь). Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -272с. – (Развиваем речь).	В.В.Гербова . Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду.(2 – 4 года). Грамматика в картинках . Антонимы. Глаголы. (3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Ударение (3- 7 лет). В.В. Гербова. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. (2 – 4 года) В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие . Развитие речи в детском саду. (2 – 3 года) А3. В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие . Развитие речи в детском саду. (3-4 года) А3.	Логопедическое лото. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно- методическое пособие. .- Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2017.-16 с.+цв.вкл. Веселая дыхательная гимнастика. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 32 с., цв. Ил. Т.Б.Маршалова Веселая артикуляционная гимнастика. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32 с. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие.- Спб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-16 с., ил. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. - Спб. : ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017,-32 с. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Спб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-32 с. Н.Е. Ильякова Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет/ Н.Е. Ильякова.- М.: Издательство ГНОМ и Д», 2009.-24 с.
---	---	---

		:ил.- (Слова-в цепочки, звуки- в домики). Сборник документации логопедического пункта ДОО.- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017.- 64 с. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]и[р`].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.- 32 с., цв. ил.</p> <p>Нищева Н.В.</p> <p>Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л],[л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j].- Спб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2015.32 с., цв. ил. О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [с]- [с`]</p> <p>О.Е. Громова</p> <p>Логопедическое лото Учим звуки [р]- [р`] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звуки [л]- [л`]</p> <p>О.Е. Громова</p> <p>Логопедическое лото Учим звуки [з]- [з`], [ц] О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ж]
--	--	---

		О.Е. Громова Логопедическое лото Учим звук [ш] Епифанова О.В.. Автоматизация звука «Р». Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 1. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Игра-занятие Истории в картинках. Часть 2. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Картинки, слова, схемы. Развивающая игра для детей 5-9 лет. Кто какой. Обучающая игра-лото для дошкольников. Что где находится. Развивающая игра-лото. 4-6 лет Что не так. Игра-лото на антонимы. 5-7 лет. Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото 4-7 лет. 12 карточек. Найди четвертый лишний. Развивающая игра для дошкольников 2. Назови одним словом. Что не так? Игра – лото на антонимы 5-7 лет. Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова.
--	--	---

		Демонстрационный материал Развитие внимания, речи, памяти. Развивающая игра. Противоположности. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно- графические планы рассказов.
«Художественно-эстетическое развитие» «Путешествие в удивительный мир музыки». Советы родителям.- СПб.,:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-16с. «Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Младшая группа (от 3 до 4 лет).- Изд-во «Учитель». «Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет).- Волгоград: Изд-во «Учитель». «Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-март. Старшая группа (от 5 до 6 лет).- Волгоград: Изд-во «Учитель». «В мире музыки». Музыкальные занятия с детьми 2-4 лет.- Волгоград: Изд-во «Учитель». «В мире музыки». Музыкальные занятия с детьми 4-5 лет.- Волгоград:Изд-во «Учитель». «В мире музыки». Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет.- Волгоград:Изд-во «Учитель» «Музыкальное воспитание ребенка в семье». Методические рекомендации для родителей.- СПб.,:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-16с. Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 2-3 года.-	Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002 г. Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999 г. Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999 г. Лыкова И.А. Идет бычок, качается. Детское художественное творчество. Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А. Открытки-сюрпризы. Детский дизайн подарков. Издательский дом «Цветной мир», 2013 Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымовская игрушка 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие.	Комплект тематических наглядных материалов «Музыкальные инструменты». – ООО «ИД Сфера образования». «Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Ранний возраст (от 2 до 3 лет).- Волгоград: Изд-во «Учитель». Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. «Музыкальные инструменты». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Наглядное пособие С.В. Конкевич «Путешествие в удивительный мир музыки» советы родителям ООО изд. Детство-Пресс» 2012 г. Музыкальные инструменты. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.

Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима. 2-3 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна.2-3 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна.3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень.3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима.3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях Изобразительной деятельностью (рисование, аппликация, лепка) с детьми 3-4 года. Осень.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель» Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 4-5 лет. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна. 4-5 лет. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень. 4-5лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность:	Народное искусство детям. Золотая хохлома 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Полхов-майдан 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись 3-7 лет. Додокина Н.В. Методическое руководство и сопровождение театрализованной деятельности детей 3-4 года. из-во «Учитель», г. Волгоград Вохринцева С. Учимся рисовать «Гжель-1» Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа Расскажите детям о музыкальных инструментах: наглядно дидактическое пособие авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010	
--	---	--

рисование, аппликация, лепка.» Зима. 4-5 лет .- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 5-6 лет. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима. 5-6 лет. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна. 5-6 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень. 5-6лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 6-7лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Халезова-Зацепина М.Б., А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» для детей 5-7 лет. ОО Сфера Халезова-Зацепина М.Б., А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» для детей 4-5 лет. ОО Сфера Лыкова И.А. «Мы за чаем не скучаем. Лепим		
---	--	--

подарки из соленного теста. Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. Загудел паровоз и вагончики повез. Игрушки в детском творчестве. Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. «Аппликация из цветной бумаги». Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. На море-океане. Издательский дом «Цветной мир» Сценарии и реквизиты для постановки сказки А.С. Пушкина «Золотой петушок»		
«Физическое развитие» Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Декабрь-февраль. 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Март-май. 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Осень . 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Декабрь-февраль. 4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Март -май. 4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Сентябрь- ноябрь. 4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель».	Ширма из 6 красочных страниц «Рост и развитие детей раннего возраста» издательство «Учитель» Ширма из 6 красочных страниц «Раннее детство-особый период в развитии ребенка» издательство «Учитель» Ширма из 6 красочных страниц «Питание детей раннего возраста» «Учитель». Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.	Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Утренняя гимнастика» Ширма из 6 красочных страниц «Болезни и их профилактика у детей раннего возраста» «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка чистить зубы». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка мыть руки». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка пользоваться носовым платком». Издательство «Учитель»

Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Сентябрь- ноябрь. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». <i>Наглядное пособие Л.Б. Дерезина. Детские травмы. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012.</i>		Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка сервировать стол». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка убирать игрушки». Издательство «Учитель» Наглядно-оформительские плакаты. Правила поведения в столовой и спальном помещении. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Детские инфекции, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Ю.А. Кириллова О здоровье – всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.
--	--	---

3.4. Распорядок/Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности самостоятельности. Воспитание эмоционально-

	умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.			чувственного отношения предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
а	Прогулки Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
	Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.
	Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.
Уплотненный полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах	

	групповом помещении порядок.		деятельности.	
а	Прогулк Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции и волонтерские события направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Синичкин день День матери День театра Новый год Кэш Бабай День защитника Отечества Международный женский день День Победы День защиты детей День России День любви, семьи и верности
Фольклорные праздники	Колядки Масленица Навруз Грачинная каша Праздник русской березки Сабантуй
Традиционные мероприятия	Выпускной вечер День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок» Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение

	Досуг Эстафета Олимпиада Зарница Квест-игра
Акции	«Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности «За здоровый образ жизни» «Ладощка желаний» Волонтерство «Добрые крышечки», «Ярмарка доброты» Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Эколята», «Птичья столовая», «Чистый Челябинск», Аллея выпускников и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Видео письмо прадедушки», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды Организации, которая должна обеспечивать максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудованы: физкультурный зал, музыкальный зал.

-принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий;

-индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно сбудет способствовать развитию детей;

-принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из искусственной кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора;

принцип открытости – закрытости – представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей, постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

б) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки, поделки, результаты детского словесного творчества (стихи, рассказы, сказки). Коллективные детские работы широко используются при оформлении групп.

в) Открытость обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители. Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Объем и содержание практической и материальной помощи, прежде всего, обсуждается на групповых родительских собраниях с рассматриванием эскизов, рекламных проспектов. Реализация проекта предметно-развивающей среды планируется при активном участии родителей.

-принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание должно отражать в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков, в настоящее время наблюдается дисбаланс в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий, поэтому, зачатки работы с детьми с учетом их полоролевой специфики нужно начинать уже с 2-3 лет.

При организации предметно-развивающей среды в групповом помещении, раздевалках, коридорах, на территории учитываются моменты для наиболее быстрого становления характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Правильно созданная предметно-пространственная среда дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. В группе имеется центр детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр естествознания, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества. Созданы условия для удовлетворения *двигательной активности* детей: игрушки-качалки, физкультурные уголки, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладонками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: обручами, скакалками. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, дидактический стол с наполнением, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеются во всех группах магнитофоны с аудиозаписями, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в *музыкальной деятельности* имеются 1 музыкальный центр, аудиотека, музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы.

В учреждении созданы условия для *художественно-эстетического развития* детей. Занятия по всем продуктивным видам деятельности проходят в группах. В группах оформлены уголки творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для *конструктивной деятельности* группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. Имеется кабинет легоконструирования. Образовательная деятельность по легоконструированию проходит в виде совместной самостоятельной деятельности взрослого и ребенка.

Во всех группах имеется бросовый и природный материал для художественного труда. В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В группе имеются уголки природы. На участках имеются клумбы с цветами, уголок сада.

Для развития *естественнонаучных представлений* у детей имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни), имеется проектор, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

В группе имеются уголки по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Для *формирования элементарных математических представлений* в группах подобран материал, рассортирован по конвертам по каждой теме занятия во всех возрастных группах.

В группе оформлены *речевые уголки*, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать ДОО.

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОО	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Патриотический уголок Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок

		Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОО	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОО	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОО	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Более подробно перечень материалов и оборудования в МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска» представлено в ООП ДО (в том числе части формирующих участниками образовательных отношений) **Приложениях 1-4.**

4. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 28 г. Челябинска» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в ДОО осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад №28 г.Челябинска» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по учебно-методической работе, старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 28 г.Челябинска».

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.6. Перечень методической литературы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
5. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург АРД ЛТД 1998.
7. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Логопсихология. — Москва ИЦ «Академия», 2007.
8. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
10. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (Формирование лексики и грамматического строя) . — СПб., «Союз», 1999.
12. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
13. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи (из книги: «Нарушения письма у детей с недоразвитием речи». - М., 1961)

14. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967
15. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Лб9 заведений/под ред. Л. С. Волковой. —5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.
16. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
17. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
18. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2008.
19. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
20. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
21. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2005.
22. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
23. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
25. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Приложение №1

Речевая карта от 4 до 7 лет для детей с ОНР

(по Н.В.Нишевой)

Анкетные данные

Фамилия, имя

ребенка _____

Дата рождения,

возраст _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда

поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык _____ Двухязычие

Заключение ТМПК

от _____

протокол № _____

по результатам психолого-медико-педагогического обследования:

Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендовано: АОП ДО обучающихся

Даты заполнения речевой

карты _____

Логопед

* * *

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____ на

срок _____

Ответственный за продление

Члены

ПМПК _____

* * *

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы

Состояние речи

в (тип ДОУ, школы)

Ответственный за выпуск

Члены ПМПК

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития

Перенесенные заболевания: до года _____

После года _____

ушибы, травмы головы _____

судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (N: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (N: с 6 мес.) _____

Ползает с (N: с 6—7 мес.) _____ Стоит с (N: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (N: с 11—12 мес.) _____ Узнает близких с (N: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы в (N: в 6—8 мес.) _____ Количество зубов к году (N: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (N: с 2-х мес.) _____ Лепет в (N: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (N: около года) _____ Первые фразы в (N: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с _____

логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных
реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или
эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки,
колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления
звука _____

Восприятие и воспроизведение
ритма _____

с 5 лет	с 6 лет
-- · · -- _____	-- · · -- _____
- · · -- _____	· · -- _____
-- · · · _____	- · · -- _____

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы
заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам
— соответствующие по цвету шарфики): _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый,
черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый,
коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и
формы) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб,
цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-
действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева,
справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева,
справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа
внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели» ; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь. Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

5 лет _____

6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста:

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет : мышка — мишка _____ ; почка — бочка _____
катушка — кадушка _____ ; корка — горка _____

6 лет: мышка — мошка _____ ; пашня — башня _____
сова — софа _____ ; крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет: речка — редька _____ ; цвет — свет _____
челка — щелка _____ ; рейка — лейка _____

6 лет: лук — люк _____ ; марка — майка _____
 ель — гель _____ ; плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет _____
 6 лет _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

5 лет
 Мебель _____
 Овощи _____
 Фрукты _____
 Птицы _____
 6 лет
 Ягоды _____
 Насекомые _____
 Животные _____
 Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

5 лет	
Нос _____	рукав _____
Рот _____	воротник _____
Шея _____	пуговица _____
Живот _____	кабина машины _____
Грудь _____	руль _____
6 лет	
Локоть _____	манжета _____
Ладонь _____	петля для _____
пуговицы _____	
Затылок _____	фары _____
Висок _____	мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

5 лет
 Стул, стол, шкаф _____
 Огурец, помидор, морковь _____
 Яблоко, банан, апельсин _____
 Воробей, голубь, сова _____
 6 лет
 Клубника, смородина, черника _____
 Муха, комар, бабочка _____
 Кошка, собака, корова _____
 Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет _____

Друг _____ добро _____ горе _____
горячий _____ легкий _____ длинный _____
Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка?

(Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

5 лет

Красный _____ Оранжевый _____

Желтый _____ Зеленый _____

Голубой _____ Синий _____

Белый _____ Черный _____

6 лет

Красный _____ Оранжевый _____

Желтый _____ Зеленый _____

Голубой _____ Синий _____

Фиолетовый _____ Розовый _____

Белый _____ Черный _____

Серый _____ Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

5 лет

Солнце какое? (Круглое) _____

Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой? (Овальный) _____

6 лет

Руль какой? (Круглый) _____

Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____

Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет

Рот — рты

Лев _____ Река _____ Ухо _____ Кольцо _____

6 лет

Глаз — глаза

Лист _____ Стул _____ Дерево _____ Пень _____ Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

5 лет

Что есть у мальчика? (Мяч) _____ Чего нет у мальчика?

(Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (Машину) _____

Чем рисует девочка? (Карандашом) _____

О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров _____ Ключей _____ Берез _____ Ложек _____

6 лет

Карандашей _____ Листьев _____ Книг _____ Вилок _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин _____ Голубая бабочка _____ Белое блюдо _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____ Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) _____ Где стоит машина? (В гараже) _____

У кого кукла? (У девочки) _____ Где стоит коза? (За забором) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) _____ Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____ Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

5 лет

Два мяча _____ Пять мячей _____

Две розы _____ Пять роз _____

Два окна _____ Пять окон _____

6 лет

Два пня _____	Пять пней _____
Два воробья _____	Пять воробьев _____
Две шали _____	Пять шалей _____
Два ведра _____	Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет

Забор — заборчик _____	Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____	Окно — окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик _____	Изба — избушка _____
Крыльцо — крылечко _____	Кресло — креслице _____

Образование названий детенышей животных:

5 лет

У зайчихи _____	У волчицы _____
У белки _____	У козы _____

6 лет

У медведицы _____	У бобрихи _____
У барсучихи _____	У собаки _____
У коровы _____	

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____
 Мальчик переходит улицу. _____
 Мальчик обходит лужу. _____
 Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____
 Девочка построила домик. _____
 Мальчик красит самолет. _____
 Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет _____ Скворец _____ Фотограф _____
 Микстура _____ Парашютист _____ Погремушка _____
 Сестренка развешивает простыни. _____
 В универсаме продают продукты. _____
 Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____ Градусник _____
 Фотоаппарат _____ Экскаватор _____
 Виолончелист _____ Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____
 Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____
 У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
 Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____
 [й]. _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
 Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

5 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

6 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____

да-та-да _____

га-ка-га _____

за-са-за _____

та-тя-та _____

па-ба-па _____

та-да-та _____

ка-га-ка _____

са-за-са _____

тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____

жа-ша-жа _____

са-ца-са _____

ча-тя-ча _____

ла-ля-ла _____

ша-са-ша _____

ша-жа-ша _____

ца-са-ца _____

тя-ча-тя _____

ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра _____

Осень _____

Улей _____

Иглы _____

арка _____

озеро _____

уши _____

искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот _____
 Сом _____
 Мох _____

суп _____
 лимон _____
 сок _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет
 Мост _____
 Пол _____
 Дом _____
 Вода _____
 Кот _____

банка _____
 тапки _____
 нос _____
 фартук _____
 год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет
 Кот _____
 Дом _____

вата _____
 дубы _____

Определение количества звуков в словах:

6 лет
 Бык _____
 Дом _____

вата _____
 банан _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5 лет

Дата _____

Логопед

Заведующий д/с: _____

6 лет

Дата _____

Логопед _____
 Заведующий

д/с:

Приложение №2

План работы с родителями воспитанников,
 посещающих ДООУ на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Создание группы в вайбере как способ объединения с целью получения своевременной информации от специалиста по вопросам профилактики речевых нарушений у детей.

Встреча с родителями на родительском собрании «Организация коррекционной логопедической деятельности по формированию речевой коммуникации у детей с речевыми нарушениями в ДОУ»

Оформление информационных стендов

Анкетирование на тему: «По каким вопросам развития ребенка вы бы хотели получить консультацию логопеда?»

ОКТЯБРЬ

Консультация на тему: «Выполнение домашнего логопедического задания как ключ к успеху»

Консультация на тему: «Возможные особенности личностного развития ребенка с ОНР»

НОЯБРЬ

Консультация на тему «Нормальное речевое развитие ребенка четвертого года жизни»

Консультация на тему: Причины возникновения речевых нарушений»

Семинар – практикум на тему: «Артикуляционные упражнения»

Консультация на тему: «Чему именно следует, прежде всего, уделять внимание в повседневной жизни, развивая речь ребенка»

День открытых дверей: «Создание условий для проведения коррекционных логопедических занятий в ДОУ»

ДЕКАБРЬ

Индивидуальные практикумы по запросу родителей «Особенности работы постановке отсутствующих звуков у ребенка»

Консультация на тему: «Как научить ребенка пересказывать тексты»

Консультация на тему «Что такое вторичная профилактика речевых нарушений?»

ЯНВАРЬ

Мастер – класс: «Приёмы формирования мелкой моторики у детей среднего возраста»

Консультация на тему: «Логопедическая работа во втором периоде обучения. Взаимосвязь в коррекционной работе родителей и учителя-логопеда»

ФЕВРАЛЬ

Консультация на тему: «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка»

Консультация на тему: «Развитие связной речи детей в семье»

Индивидуальные практикумы по запросу родителей «Особенности работы

МАРТ

Консультация на тему: «Что такое полное отсутствие того или иного звука в речи ребенка»

Консультация на тему: «артикуляционная гимнастика в домашних условиях»

Оформление наглядной агитации: «Калейдоскоп советов для развития творческого мышления»

Консультация на тему: «Изготовление пособий для проведения дыхательной гимнастики и формирования речевого дыхания, своими руками»

Индивидуальные практикумы по запросу родителей «Особенности работы постановке отсутствующих звуков у ребенка»

АПРЕЛЬ

Консультация на тему: «Играем пальчиками»

Семинар практикум на тему: «Формирование нижнедиафрагмального дыхания в домашних условиях»

Видео – презентация приобретенных ребенком умений и навыков «Мои достижения»

МАЙ

Консультация на тему: «Детские слова» в речи взрослого: вред или польза?»

Консультация на тему: «Обогащаем словарь детей»

Индивидуальные практикумы по запросу родителей «Рекомендации по организации речевого досуга в летний период»

Оформление наглядной агитации: «Игры по пути домой»

Консультация на тему: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»

Приложения №3

План работы с воспитателями и другими специалистами ДООУ на 2021-2022 учебный год

«Речевой слух». «Игры на развитие фонематического слуха и внимания». Практикум. Знакомство с методами и приемами развития речевого внимания и речевого слуха, которые необходимы для развития фонематического слуха и восприятия, через изучение литературы, проведение игр с детьми. Организация выставки «Речевые игры»

Декабрь

«Неречевые звуки». «Использование песка и воды в работе по преодолению недостатков фонематического слуха и восприятия» Обучение практическим умениям. Знакомство

воспитателей с нетрадиционными формами работы по преодолению несформированности фонематических процессов. «Песочная терапия как средство работы с детьми, испытывающими различные трудности в обучении, в поведении. Знакомство с литературой. Показ игр и упражнений.

Январь

«Азбука дыхания» Консультация. Мастер класс. Изучение теоретических основ о важности правильного речевого дыхания, о несовершенствах речевого дыхания детей. Примеры использования игр и упражнений по дыханию. Дать возможность воспитателям самостоятельно выполнять упражнения на дыхание, что является залогом красивой, ясной, четкой речи необходимой педагогу для общения с детьми.

Февраль.

«Общее недоразвитие речи», «Преодоление несовершенств детской речи» Консультация. Изучение теоретического материала по проблеме: знакомство с литературой, мнением авторов, разбор терминов, определений.

«Песочная терапия в коррекции речи» Открытый показ. Изучение теоретических основ, Примеры использования игр и упражнений в коррекции речи с помощью песочной терапии.

Март

«Звуковой анализ слова» Мастер класс Свободный обмен мнениями, опытом работы. Обобщение знаний воспитателей по проблеме: использование звуковых линеек, фишек, схем, опорных сигналов, ребусов, кроссвордов. Выставка литературы, наглядных, речевых игр.

Использование сказок на занятиях для детей с речевыми нарушениями. Консультация. Ознакомление воспитателей с методами и приемами работы со сказками для детей с речевыми нарушениями. Правила использования сказок. Подбор речевого материала. Выставка рисунков моя любимая сказка. Конкурс лучшая сказка про язычок.

Апрель

«Характеристика звука по акустическо – артикуляторным признакам». Консультация. Обобщение знаний воспитателей о фонеме – как единице речи. Развитие интереса к познанию родного языка. Знакомство с артикуляционными профилями, показ и объяснение.

«Логопедическая спартакиада» Открытый показ. Обобщение знаний воспитателей по подготовке к обучению грамоте, подбор речевого материала.

Май.

Итоги работ. Анкетирование. Беседа. Обсуждение результатов работы, перспективы на будущее. Выяснить мнение воспитателей о целесообразности и важности проведения данной работы.

Приложение №4

Регламент коррекционной непосредственно-образовательной деятельности
учителя-логопеда Дыхновой А.А. на 2021-2022 уч. год.

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00-9.00	Индивидуально-коррекционная деятельность
	9.00-9.25(30)	Коммуникативная деятельность: развитие речи (5-7л.)
	9.40-10.00	Коммуникативная деятельность: развитие речи(4-5л.)
	10.00-11.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми в режимных моментах
	11.00-12.00	Индивидуально-коррекционная деятельность (6-7л)
Вторник	15.00-16.00	Индивидуально-коррекционная деятельность
	16.00-17.00	Индивидуально-коррекционная деятельность
	17.00-18.00	Индивидуально-коррекционная деятельность
	18.00-19.00	Индивидуально-коррекционная деятельность в присутствии родителей
Среда	8.00-9.00	Индивидуально-коррекционная деятельность
	9.00-9.25(30)	Коммуникативная деятельность: развитие речи (5-7л.)
	9.40-10.00	Коммуникативная деятельность: развитие речи(4-5л.)
	10.00-11.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми в режимных моментах
	11.00-12.00	Индивидуально-коррекционная деятельность (6-7л)
Четверг	8.00-9.00	Индивидуально-коррекционная деятельность
	9.00-9.25(30)	Коммуникативная деятельность: развитие речи (5-7л.)
	9.30-11.00	Индивидуально-коррекционная деятельность (6-7л)
	11.00-12.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми в режимных моментах
Пятница	8.00-9.00	Индивидуально-коррекционная деятельность (5-6л)

	9.00-10.00	Индивидуально-коррекционная деятельность (6-7л)
	10.00-11.00	Индивидуально-коррекционная деятельность (4-5л)
	11.00-12.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми в режимных моментах

Приложение №5

Календарь тематических недель

Месяц	Неделя	Подготовительные к школе гр (6- 7 лет)	Старшие группы (5-6 лет) Средние группы (4-5 лет)
Сентябрь	01-09	До свидания лето, здравствуй детский сад! Моя семья, моя улица	Осень. До свидания лето, здравствуй детский сад! Мой город
	12-16	Овощи. Фрукты	
	19-23	Краски осени/Грибы. Ягоды.	
	26-30	Здоровей-ка. Продукты питания	
Октябрь	03-07	Сезонная одежда и обувь	
	10-14	Головные уборы	
	17-21	Мебель	
	24-28	Посуда/Электроприборы	Посуда
ноябрь	31-04	Домашние животные и детеныши	
	07-11	Домашние птицы и детеныши	
	14-18	Зимующие птицы	
	21-25	Здравствуй, зимушка-зима!	
Декабрь	28-02	В гостях у сказки	
	05-16	Город мастеров	
	19-30	Новый год/ Хвойные деревья	Новый год
Январь	09-13	Рождественские каникулы	

	16-20	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Зимние забавы
	23-27	Транспорт	
Февраль	30-03	Транспорт Профессии Правила ПДД	
	06-10	Семья/Профессии	
	13-24	Наши защитники. Военные профессии	
	27-03	Весна шагает по планете. Признаки весны	
Март	06-10	Женский день. Цветы	
	13-17	Встречаем птиц. Перелетные птицы	
	20-24	Инструменты	
	27-31	Профессии нашего региона	Профессии
Апрель	03-07	Животные жарких стран	
	10-14	Животные холодных стран	
	17-21	Космос. Приведем планету в порядок.	Приведем планету в порядок.
	24-28	Обитатели рек, озер и морей.	Обитатели рек, озер и морей. (аквариумные рыбки, лягушка, ящерица, черепаха)
Май	02-12	Праздник весны и труда. День Победы	
	15-20	Насекомые	
	22-26	Комнатные растения /Деревья.	Деревья
	29-31	Вот какие мы стали большие. «Школа»	Вот какие мы стали большие.

Приложение №6

Режим дня на период с сентября по май

Мероприятия	Время проведения
Прием, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 7.30
Утренняя гимнастика	7.30 – 7.42
Игры, самостоятельная деятельность детей, непрерывная образовательная деятельность	7.42- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.30

Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность	8.50-10.35
Второй завтрак	10.05-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд, непрерывная образовательная деятельность)	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.50
Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.30
Постепенный подъем, закаливание.	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, непрерывно образовательная деятельность для детей	15.40-16.30
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник.	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	16.50-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30-19.0

Приложение №7

Регламент непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе № 5 на
2021-2022 учебный год

Дни недели	Вид деятельности
Понедельник	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 (4-5)/ Коммуникативная деятельность: развитие речи 9.00-9.25 (9.30) (5-7) Коммуникативная деятельность: развитие речи 9.40-10.00 (4-5)/ Двигательная деятельность 11.00-11.20 (11.30) (5-7) улица ПИД: математическое и сенсорное 16.05-16.35 (6-7) -\
Вторник	Изобразительная деятельность 9.00-9.20 (4-6) Двигательная деятельность 9.30-9.50 (4-5)/ ПИД: ознакомления с окружающим миром 9.40-10.10 (5-7) Экологическая деятельность 10.20-10.50 (6-7) Музыкальная деятельность 16.05-16.30 (16.35) (5-7)
Среда	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 (4-5)/ Коммуникативная деятельность: развитие речи 9.00-9.25 (9.30) (5-7) Коммуникативная деятельность: развитие речи 9.40-10.00 (4-5)/ Двигательная деятельность 9.40-10.00 (10.10) (5-7) Изобразительная деятельность 10.20-10.50 (6-7)

	Экологическая деятельность 15.00-15.25 (15.30) (5-7)
Четверг	Двигательная деятельность 9.00-9.20 (4-5) Коммуникативная деятельность: развитие речи 9.00-9.25 (9.30) (5-7) ПВД: математическое и сенсорное 9.40-10.00 (4-5)/ Двигательная деятельность 9.55-10.15 (10.25) (5-7) Музыкальная деятельность 16.05-16.30 (16.35) (5-7)
Пятница	Двигательная деятельность 9.00-9.20 (4-5)/ ПВД: математическое и сенсорное 9.00-9.25 (9.30) (5-7) ПВД: ознакомления с окружающим миром 9.30-9.50 (4-5) Изобразительная деятельность 15 .00-15.30 (5-7)