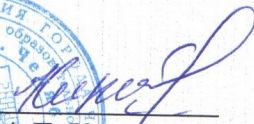


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 28 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Утверждаю: 
Заведующий А.Г. Кириллова



**Публичный отчёт
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 28 г. Челябинска»
за 2017-2018 учебный г.**

Челябинск, 2018

Является формой обеспечения информационной открытости. Отчёт отражает состояние дел в дошкольном учреждении и результаты его деятельности за 2017 - 2018 учебный год. Адресован всем субъектам образовательного сообщества дошкольного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ:

Оглавление	Страница
Информационная справка	2
1. Итоги деятельности в 2017-18 учебном году	3
1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года	3
1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников	6
1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	8
1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОО	14
1.4.1. Оценка образовательной деятельности	14
1.4.2. Оценка организации образовательного процесса	15
1.5. Анализ взаимодействия ДОО с социокультурными институтами	17
1.6. Анализ материально-технической базы	19
1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ	20
1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения	22
1.9. Оценка системы управления МДОУ	24

Информационная справка о МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

Статус, полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 28 г. Челябинска»

Устав зарегистрирован постановлением Главы Администрации Калининского района города Челябинска № 1279 от 23.06.1995г. Регистрационный № 1744 ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОО ОГРН 1027402332968 от 19.08.1995 г., утверждён приказом начальника Управления по делам Образования от 28.09.2011 г. № 1396-у
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 12743 от 23.05.2016 г. серия 74Л02 № 0001830. МБДОУ работает в условиях финансово - экономической самостоятельности с июля 2014 г года.

Адрес образовательного учреждения:

Россия, 454002 г. Челябинск, ул. Российская 28 А, телефон/факс (351) 264-11-45, (351) 731-71-70;

Имеется структурное подразделение по адресу 454006 г. Челябинск ул. Российская 57 А.

е-mail: mdoukalin28@mail.ru; сайт: <http://detsad-28.ru/>

Руководитель образовательного учреждения Кириллова Айгуль Галиевна.

Контингент:

В дошкольном учреждении функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР, 1 группа комбинированной направленности для детей с нарушением зрения. Всего в дошкольном учреждении 385 детей.

1. Итоги деятельности в 2017-18 уч. г.

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла- оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

Реализация годовой задачи «Совершенствование работы в ДОО по экологическому воспитанию детей»

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки и исполнители	Ожидаемый результат	Выполнение
Тематический контроль: «Состояние работы ДОО по Экологическому воспитанию дошкольников»	Октябрь , старший воспитатель	Аналитическая справка	+
Выставка овощей «Чудеса на грядке»	Сентябрь, воспитатели, дети, родители	Фотоотчет	+
Экологический праздник «Посвящение в эколята»	Октябрь , воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель	Методические разработки	+

Продолжение оформления уголков экспериментирования	Постоянно, воспитатели		+
Педагогическая гостиная «От разнообразия форм к качеству воспитания»	Октябрь, старший воспитатель	Консультация	+
Составление творческой группой списка экологических игр по возрастам	Октябрь-декабрь	Список экологических игр по возрастам	+
Педагогический совет «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»	Ноябрь, старший воспитатель, специалисты, воспитатели	Материалы педсовета	+
Групповые собрания по экологическому воспитанию «Природа в жизни ребенка и его семьи»	Ноябрь, воспитатели групп	Консультационный материал	+
Неделя открытых дверей «Мастерская природы».	Декабрь, воспитатели, старший воспитатель	Методические разработки	+

В результате решения этой задачи у воспитанников повысился уровень положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе. Более широко сформировались познавательные, практические и творческие умения экологического характера. Воспитатели повысили разнообразие методов и подходов к экологическому развитию детей. Пополнилась и обновилась развивающая среда групп по экологическому развитию. Родители повысили свою компетентность в области экологического воспитания, возросла активность участия родителей в мероприятиях группы и детского сада.

Для решения задачи «Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» были запланированы мероприятия:

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки и исполнители	Ожидаемый результат	Выполнение
Тематический контроль: Цель: анализ состояния работы	Февраль,	Аналитическая	+

педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО	старший воспитатель	справка	
Педагогический совет: «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника»	Март, воспитатели, дети, родители	Материалы педсовета	+
Творческая группа Разработка программы взаимодействия с семьями воспитанников ДОО на основе воспитательного потенциала семьи	Январь-март, воспитатели, специалисты, старший воспитатель	Программа взаимодействия	+
Педагогическая гостиная: «Какие мероприятия провести с родителями»	Февраль, старший воспитатель	Консультационный материал	+
Реализация проекта в группе с участием родителей.	Март-апрель, специалисты, воспитатели, родители	Материалы проекта	+
Конкурс татарских традиций «Маленькая звездочка».	Апрель, заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители	Положение о конкурсе.	+
Консультации: 1. Современные ценности семейного образа жизни 2. Социальная адаптация семьи	Апрель, старший воспитатель	Консультационный материал	+

3. Учет многоаспектной специфики семьи			
Групповые собрания: итоги реализации проекта.	Апрель, воспитатели групп	Материалы родительских собраний	+
Методическая гостиная: «Дефиле проектов»	Май, воспитатели, специалисты, старший воспитатель	Презентации и проектов	+

Результатом этих мероприятий стало развитие коммуникативной компетентности педагогов в общении с родителями, развитие у них навыков публичных выступлений, а также повышению уровня педагогических знаний родителей.

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на оптимальном - уровне.

1.1. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2016г.	6	2,8	-	-	-	-	-	-
2017г.	7	11,3	6	2,8	6	2,8	-	-

Физическое развитие детей

	2016 год	2017 год
Норма	93 %	97%
Отклонение от нормы	7 %	3%
Высокий рост	1 %	-
Низкий рост	3 %	2 %
ДМ 1	1,6 %	0,8 %
ДМ 2	-	-
Изб. М 1	1 %	-
Изб. М. 2	-	-

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДОУ 214, из них:	84,31%	15,69%	0%

Заболеваемость

Показатели	2016	2017
Среднесписочный состав	214	214
Всего дней посещения	36380	36808
Посещаемость	34586	35659
Посещаемость на 1 ребенка в год	161,6	166,6
Пропуски	16254	17168
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2215	2174
Число пропусков на одного ребенка в год	75,9	80,2
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	10,4	10,2
Средняя продолжительность одного заболевания	8 дней	7 дней
Количество случаев заболевания	446	356
Количество случаев на одного ребенка	2,1	1,7
Количество часто и длительно болеющих детей	12	7
Число детей ни разу не болевших за год	8	12
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	3,7	5,6

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2016 г.	6	184	23	1
2017 г.	7	185	21	1

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 группой здоровья и снижением количества детей 3 группы. Это можно объяснить наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2016г	2017г.
1	Болезни органов дыхания	2	4
2	Болезни эндокринной системы	-	-
3	Болезни органов пищеварения	2	1
4	Болезни мочеполовой системы	-	-
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	-
6	Болезни костно-мышечной системы	-	-
7	Болезни нервной системы	-	-
8	Болезни системы кровообращения	-	-
9	Психические расстройства	-	6
10	Врожденные аномалии	-	-

Ведущее место в патологии занимают заболевания органов дыхания и психические расстройства.

Увеличение заболеваний органов дыхания объясняется несколькими причинами:

ухудшением здоровья населения вообще;

врожденными патологиями детей (аллергия);

неблагополучными социальными условиями;

и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Увеличение детей с психическими расстройствами объясняется открытием группы комбинированной направленности с детьми ЗПР

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2017 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
№1 - 24	39%	6	15	3	-
№2 – 4	6%	1	3	-	-
№3 – 0	-	-	-	-	-
№4 - 2	3%	1	1	-	-
№5 - 3	5%	3	-	-	-
№6 - 5	8%	2	2	1	-
№7-0					
№8-24	39%	5	13	4	-
Итого: 62		19	34	8	-
%	100 %	32%	55%	13%	0%

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2017-2018 учебном году в ДОУ поступили 62 человек: из них 32 % легко адаптировались к условиям детского сада, 55 % детей перенесли среднюю степень адаптации, у 13 % вновь прибывших детей адаптация прошла в усложненной форме.

Данные о травматизме

Место	2017	2018
В ДОУ	1	-
Дома	-	-

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 2 года объясняются увеличением заинтересованности родителей в здоровом образе жизни и приобщении к нему детей.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточно уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№	Категории педагогических и	Количество	Потребность
---	----------------------------	------------	-------------

п/п	руководящих работников	педагогов	
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Методист	-	-
5.	Воспитатель	14	2
6.	Психолог	-	-
7.	Инструктор физкультуры	1	-
8.	Музыкальный руководитель	1	-
9.	Учитель-логопед	1	-
10.	Учитель-дефектолог	1	-
11.	Младшие воспитатели	7	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	10	55,6
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	7	44,4
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	5	29
Первая квалификационная категория	8	47
Соответствие	0	0
Без квалификационной категории	4	24

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	18
3 - 5 лет	3	18
5 -10 лет	3	18
10 -15 лет	3	18
15 - 20 лет	1	5

20 и более лет	4	23
----------------	---	----

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО ЦРО семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015 г.	2016г.	2017г
«Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ», МБОУ ДПО УМЦ	«Рисуем на компьютере», МБОУ ДПО УМЦ	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», МБУ ДПО УМЦ
«Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО», ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»	«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	«Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБУ ДПО «ЧИППКРО»
«Основы работы с офисными приложениями Open Office.Org», МБОУ ДПО УМЦ	«Теория и методика изобразительной деятельности в ДОУ» (в условиях реализации ФГОС ДО), ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	
«Информационно-коммуникативные технологии в деятельности специалиста на основе свободного программного обеспечения», МБОУ ДПО УМЦ	«Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО), ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	

«Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО», ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»	«Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов», ГБУ ДПО РЦОКИО»	
«Блог как эффективный институт создания электронного портфолио специалиста», МБДОУ ДПО УМЦ		
«Информационно-коммуникационные технологии», МБОУ ДПО УМЦ		
7/44%	5/29	3/18

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-16 уч.г..	2016-17уч.г.	2017-18 уч.г.
Высшая категория	-	2	0
Первая категория	2	3	0
Соответствие	-	-	0
Не аттестовано	0	0	4

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях 2017-2018 уч.г.

Наименование конкурса	Результат 2016-2017 уч.г	Результат 2017-2018 уч.г.
1. Районный этапе городского фестиваля военно – патриотической песни «Опалённые сердца»	Диплом I и II степени	Участие
2. Районный этап городского фестиваля «Искорки надежды»	-	Участие
6. Районная Панорама педагогического мастерства	Участие	Участие
7. Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании»	Участие	—
. Районные соревнования «Детский фитнес» Дошкольных образовательных учреждений Калининского района	-	Диплом III степени
. Районные соревнования «Веселые старты» Дошкольных образовательных учреждений Калининского района	Диплом финалиста	Участие
8. Районные соревнования «Золотая шашка» Дошкольных образовательных учреждений Калининского района	Участие	Участие
. Районные соревнования «Легкоатлетическая эстафета» Дошкольных образовательных учреждений Калининского района	Участие	Участие
10. Районный этап фестиваля «Хрустальная капель»	Диплом лауреата I степени	Диплом лауреата II степени
Городской этап областного фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска»	Участие	Диплом II степени
Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	-	Участие

Областной конкурс детского творчества «Мир татарской сказки»	-	Диплом за 2 место
Областной конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать»	-	Участие
Городской конкурс детского творчества «Герои нашего детства-богатыри»	-	Участие
Районный этап городской фестиваля-конкурса академического пения «Звонкие голоса»	-	Диплом III степени
Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Краски осени»	-	Дипломы II и III степени
I Всероссийский дистанционный конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	-	Диплом II степени

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	91%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	соответствует
Укомплектованность педагогическими кадрами	86%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	75%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	0%

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонафикация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме:

1. Повышение качества дошкольного образования через развитие игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжать внедрение регионального компонента через художественно-эстетическую деятельность.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	95,25%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	95,93%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	95,93%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Готовимся к лицензированию
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	29%
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	90%
4	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
5	Сформированно	Степень достаточности УМК для	3

	сть учебно-методического комплекса ООП (УМК)	реализации целевого раздела ООП	
6	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	соответствует
7	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
8	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
9	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	17,6%
10	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
11	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в	2

		соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	<i>Соблюдение</i>
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	<i>Соответствие</i>
2	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	2
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4	Эффективность условий для	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3

	организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	<i>Наличие</i>
		Наличие локальной сети в ДОУ	<i>Наличие</i>
		Своевременность обновления оборудования	2

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

95,23% родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы ДОУ; 95,93% качеством предоставляемых образовательных услуг и качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности;
- Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:

- Эффективность организации НОД.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более __20__% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают в основном традиционные формы работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится __30__% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса в ДОУ позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- повышение качества планирования образовательной деятельности, с использованием развивающих форм работы с детьми;

- развитие предметно-игровой среды для каждого дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО .

1.5. Анализ взаимодействия ДООУ с социокультурными институтами

Социальные институты	Задача взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБУ « ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»	Коррекция, психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в консультировании.	Обследование детей специалистами. Проведение: -мониторинговых исследований; консультаций.	Оказание помощи родителям.
МБУЗ ДГКБ №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Ежеквартальный осмотр детей 5-7 лет, осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники. Обследование на гельминты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
Областная общественная организация Конгресс татар Челябинской области	Ознакомление и изучение и сохранение самобытности культуры и этнографии народов Южного Урала	Участие в организации мероприятий, консультации.	Конкурс детского творчества «Маленькая звездочка»
МКУК «Центральная детская библиотечная система г. Челябинска» библиотека семейного чтения им. В.Н. Гусарова №17	Развивать первичный читательский интерес к литературным произведениям	По плану взаимодействия	Посещение детьми мероприятий организованных в библиотеке
МБУ ДО	Создание	Конкурс	Дипломы I и II

«Детская школа искусств №2» г. Челябинска	благоприятных условий для художественно-эстетического и речевого развития	«Хрустальная капель», «Опаленные сердца»	степени.
МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов	Посещение МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» слушателями курсов	Повысили квалификацию 3 сотрудника
ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов	Посещение ГБУ ДПО ЧИППКРО, слушателями курсов	Повысили квалификацию 2 сотрудника

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

1.6. Анализ материально-технической базы

В течение 2017-18 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения. Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники огород.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению:

1. Косметический ремонт входных групп 1 этажа.
2. Замена плитки на входных крыльцах.
3. Монтаж защитных козырьков над крыльцами.
4. Ремонт туалета группы №7

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной	3

		базы в образовательном процессе	
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответстви е
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответстви е
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответстви е
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако остается проблемой оснащение техническими средствами образовательного процесса.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
---	----------------------	-------------------------------

1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	3
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	3
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	3
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	3
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	3
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3

	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	3
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	3
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	3
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

Резюме:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако есть проблема, которую необходимо решить: мало разнообразных материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и

территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

8.2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/ Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2017_ - 2018_ уч.г.	100%	80%	10,6	10,2	100%	89%	100%	90%	100%	95,93
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости снизился на 2 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-18 уч.г. 10,2, что характеризует его снижение на 1,9 %;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017-18уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-17 уч. г. стабильно и равномерно, и составляет 90 %
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 2,3 %.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и

бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости объясняются увеличением количества воспитанников находящихся на домашнем режиме.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала организованная работа по здоровьесбережению.

Наличие дефицита кадров в ДОО связано с недостаточно активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

1.9.Оценка системы управления МДОУ

№ п/ п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность Программы развития ДОО	Качество реализации проектов Программы развития ДОО (задач, условий и механизмов)	3
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОО	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОО (публичный доклад, информативность сайта)	3
3	Эффективность организационных условий ДОО	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОО (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОО, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно- общественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	3
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность,	2

		открытость, самокритичность)	
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
		Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	
		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Соблюдение норм охраны труда	3
		Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	90%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне. В результате самооценки выделены проблема: в коллективе присутствует самокритичность и малоинициативность. Разрешению данной проблемы будет способствовать повышение уровня поощряемости и стимулирования.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития в 2018-19 учебном году в МДОУ годовыми задачами методической работы являются:

1. Повышение качества дошкольного образования, через создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

2. Разработка и внедрение новых технологий образования дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

1 задача

Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
<i>Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды</i> Цель: анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы. <u>План:</u> - обследование развивающей среды и планов образовательной работы педагогов на предмет выполнения требований ФГОС ДО и ООПДО к развивающей среде - уровень компетентности персонала в создании развивающей среды - деятельность по обогащению и модернизации среды	ноябрь	Ст. воспитатель	Аналитические материалы
<i>Педагогический совет</i> <u>Тема: «Создание предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»»</u> <u>План:</u> 1. Состояние развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории дошкольного образовательного учреждения. (результаты мониторинга)	ноябрь	Ст. воспитатель	Перспективный план мероприятий по реализации предложений Состав и техническое

2. Опыт реализации принципов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (сообщения из опыта работы) 3. Рекомендации по реализации потенциала предметно-пространственной среды для развития активности и инициативности дошкольников 4. Формирование творческой группы по разработке структуры паспорта развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах			задание творческой группе
<i>Семинар для педагогов</i> <u>Тема</u> «Особенности предметно-пространственной и игровой среды в разных возрастных группах»	сентябрь	Ст. воспитатель	материалы семинара
<i>Организация работы творческой группы</i> <u>Тема</u> «Составление паспорта развивающей предметно-пространственной среды»	ноябрь	Ст. воспитатель	Рекомендации по составлению Паспорта РППС
<i>Консультация для педагогов</i> <u>Тема «Составление Паспорта развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке»</u>	декабрь	Ст. воспитатель	Текст консультации
<i>Методическая оперативка</i> Формирование творческой группы по разработке положения о смотре-конкурсе развивающей среды в групповых помещениях	октябрь	Ст. воспитатель	Состав и техническое задание творческой группе
<i>Смотр-конкурс</i> <u>«Создаем развивающую предметно-пространственную среду: педагогические находки»</u> Цель: организация взаимопосещений и знакомство с реализацией педагогических идей по рациональному размещению разнообразных элементов среды в	ноябрь	Ст. воспитатель	Информационный банк передового педагогического опыта

групповых помещениях дошкольного образовательного учреждения; оценка профессиональной компетентности педагогов по проблеме			
<i>Методическая оперативка</i> Рефлексия результатов проведения смотр-конкурса	ноябрь	Ст. воспитатель	Аналитические материалы
<i>Мастер-классы</i> <u>Тема «Участие воспитанников и родителей в обогащении предметно-пространственной среды группы» (из опыта работы)</u> Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды	декабрь	Ст. воспитатель	Планы проведения Информационные материалы
<i>Методическая оперативка</i> Рефлексия результатов проведения мастер-классов	декабрь	Ст. воспитатель	Аналитические материалы
Анкетирование родителей и педагогов по выявлению образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений	май	Ст. воспитатель	Информационная справка

2 задача

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Срок и исполнители		Ожидаемый результат
<i>Школа педагогического мастерства:</i> 1. Развитие познавательных способностей детей через игры и упражнения, требующие творческого подхода, логического мышления и ориентирующие детей на поиск и самостоятельные открытия. 2. Использование формы творческих проектов как средство формирования целостной картины мира и расширения кругозора детей. 3. Современные технологии формирования элементарных математических представлений	апрель	Ст. воспитатель	Обобщение педагогического опыта

детей дошкольного возраста. 4. Создание условий для сотворчества и проявления самостоятельности у детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.			
<i>Консультации:</i> 1. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. 2. Дидактические игры и упражнения на развитие чувства формы. 3. Экспериментирование и конструирование из природных материалов. 4. Дидактические игры на развитие чувства цвета. 5. Дидактические игры и упражнения на развитие мышления. 6. Дидактические игры и упражнения на развитие воображения. 7. Игрушка в жизни ребенка.	март	Ст. воспитатель, специалист	Тексты консультаций
<i>Формирование библиотеки электронных носителей для педагогов по проблеме</i> Технологический аспект развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников. - методические рекомендации; - авторские разработки; - сценарии концертов, праздников, фестивалей, конкурсов.	февраль	Ст. воспитатель	Электронная библиотека для педагогов, Каталог рекомендуемой литературы
<i>Постоянно действующий семинар</i> Тема: Технологический аспект развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников.	март	Ст. воспитатель, вопи	Учебно-методический комплекс образователь

Тема 1. Научно-теоретические основы развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Тема 2. Образовательное пространство ДОУ как средство развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников. Тема 3. Современные образовательные технологии познавательно- речевого развития детей посредством экспериментирования, решения интеллектуальных и творческих задач. Тема 4. Совместная деятельность детей и взрослых как основа развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников.		- тател и	ной программы семинара
<i>Работа творческой группы:</i> Разработка образовательных технологий, способствующих самореализации дошкольника в разных видах деятельности.	февра ль	Ст. восп итат ель	Методически е рекомендаци и
<i>Консультации:</i> 1. Планирование образовательной работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО 2. Характеристика событийной педагогики, совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка 3. Организация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода	январ ь	Ст. восп итат ель	Тексты консультаци й
<i>Методическая неделя:</i> Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. 1) Современные образовательные технологии личностного развития ребёнка дошкольного возраста 2) Технологический подход к решению образовательных задач дошкольного образования	февра ль	Ст. восп итат ель	Программа контроля Аналитическ ая справка