

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 «Дельфинёнок»

Аналитический отчет
воспитательно-образовательной работы
МБДОУ детский сад №14 «Дельфинёнок»
за 2019 - 2020 учебный год.

Подготовил:
заведующий Лоскутникова О.В.

г. Гусиноозёрск
2020 г.

Анализ деятельности МБДОУ детский сад №14 «Дельфинёнок» за 2019-2020 учебный год.

Основными **целями** МБДОУ №14 «Дельфинёнок» являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных. Физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- выявление, развитие и сопровождение одаренных детей в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Эти **цели** реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, конструктивной, художественно – эстетической и др.

Для осуществления поставленных целей деятельность ДОУ была направлена на решение следующих **задач**:

1. Обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей и формирование соответствующих компетенций воспитанников в области общей культуры.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитателей, родителей и детей.
7. Развитие любознательности, творческих способностей, создание необходимых условий для работы с одаренными детьми.
8. Поддержка олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, выставок, соревнований в целях содействия развитию одаренных детей.

Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОУ осуществлялся по:

- Основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы,
- адаптированным рабочим программам, разработанным педагогами на основе ООП;
- программе воспитания, обучения и развития детей до 3-х лет - «Кроха»- Г. Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочеткова.
- парциальным программам и технологиям:

Парциальные:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.;
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.
- «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова;
- «Здоровый малыш» З.И.Береснева.

Педагогические методики и технологии:

- «Конструирование из строительного материала». Л.В. Куцакова.
- «Развитие речи в детском саду». В.В.Гербова;

- «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева;
- «Формирование элементарных математических представлений».И.А.Помораева, В.А.Позина;
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина;
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина;
- «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова;
- «Этические беседы с дошкольниками» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник;
- Развитие Игровой деятельности» Н.Ф.Губанова;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова;
- «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова;
- «Игры - занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк;
- «Театральная деятельность в д/саду А.В.Щеткин;
- «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова (ФЭМП);
- «Аппликация из природного материала в д/саду» И.В.Новиков.

Применяемые педагогические технологии соответствуют целям образовательной деятельности ДОУ и широко представлены во всех направлениях его деятельности. Их применение позволило в ДОУ рационально использовать НОД, обеспечило личностное развитие ребенка, что в целом повысило качество образования дошкольников по всем направлениям педагогического процесса.

Программа, по которой работает ДОУ, предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ созданы условия непрерывного образования:

- Развивающая среда
- Развивающее обучение
- Повышение квалификации педагогов
- Творческое развитие

Важным направлением является организация работы педагогов, которая содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опыта, профессионального роста. В ДОУ, где работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства, созданы условия для повышения их активности и инициативы. Основанием педагогически грамотной работы стала эффективная система повышения квалификации педагогических кадров в рамках ДОУ и вне его : МО, открытые показы, педагогические совещания, курсы, практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участия в работе МО, участие в методических мероприятиях ДОУ, города. Данная работа опирается на диагностику профессиональной компетенции и оценку эффективности педагогического труда по конечным результатам.

Качественный состав педагогического коллектива			
№	Ф И О педагогов	Образование	Квалификация
1	Леонова Марина Шавкатовна	Высшее	б\к
2	Рябова Эльвира Сергеевна	Средне-специальное	б\к
3	Хамлатова Ольга Евгеньевна	Средне-специальное	б\к
4	Тютрина Вера Васильевна	Средне-специальное	б\к
5	Лесковец Ольга Владимировна	Высшее	б\к

Анализируя состав участников педагогического процесса можно сделать выводы:

2 педагога (40%) имеют высшее образование; 3 педагога (60%) – среднее специальное.

В текущем году из 5 человек педагогического состава 4 педагога (60%) прошли курсовую подготовку.

№	ФИО педагога	Должность	Тема	Сроки	Кол-во часов
1.	Леонова М.Ш.	воспитатель	1.«Обзор программ дошкольного образования»	23.06.2020г	1 час
			2.«Развитие мелкой моторики у детей раннего и дошкольного возраста»	20.05.2020г	1 час
			3. «Реализация программно-методических комплексов издательства для детей раннего и дошкольного возраста»	06.08.2020г	1 час
			4. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»	10.06.2020г	1 час
2.	Тютрина В.В.	воспитатель	1. «Обзор программ дошкольного образования»	20.05.2020г	1 час
			2 Развивающие тетради «Каникулы с Сёмой»	20.05.2020г	1 час
			3. «До свидания, Букварь!»	20.05.2020г	1 час
			4. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»	10.06.2020г	1 час
			5. «Чем занять ребёнка летом»	27.05.2020г	1 час
			6. «Развитие мелкой моторики у детей раннего и дошкольного возраста»	23.06.2020г	1 час
			7. «Диалог. Воспитание словом.»	22.05.2020г	1 час
3.	Рябова Э.С.	воспитатель	1. «Семейное чтение» как локомотив эмоционального взаимодействия ребёнка с родителями»	13.05.2020г	1 час
			2. «Развивающий потенциал игрушки»	21.04.2020г	
			3 Актуальные вопросы перехода на новый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	13.05.2020г	
4.	Лесковец О.В.	воспитатель	1.«Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе с требованиями ФГОС ДО».	08.07.2020г	6 часов

Педагогический коллектив имеет различный **стаж педагогической работы:**

Из общей численности имеют стаж работы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15лет	От 15 и более
	1 чел(20%)		1 чел(20%)	3 чел (60%)

Это говорит о стабильности и педагогическом совершенстве; за счет этого в коллективе развит обмен опытом.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения курсовой подготовки педагогов ДОУ, 100% педагогов с высшим и средним профессиональным образованием, прошли курсовую подготовку 60% педагогов, это говорит об оптимальном показателе. Анализ работы педагогического коллектива позволяет сделать вывод о стабильности работы, наличии тенденции к повышению профессиональной

компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, совершенствованию содержания и методов воспитания и обучения детей.

Годовые задачи реализовывались через систему практической работы всеми педагогами, которая включает: разнообразные формы работы: педсоветы, МПС, семинары, консультации, круглые столы, методические объединения, конкурсы, открытые просмотры; музыкальные развлечения; физкультурные развлечения; выставки, анкетирование.

Основной формой методической работы является **педагогический совет**. При выполнении годовых задач в 2020-2021 учебном году были запланированы, подготовлены и проведены 3 педагогических совета, которые включили теоретический материал (сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), (выработка методических рекомендаций).

- **№1 Установочный, аналитико-планирующий: «Готовность ДОУ к новому учебному году.»**

Цель: Ориентация деятельности педагогического коллектива ДОУ на совершенствование образовательной работы

- **№2 Состояние и контроль учебно – воспитательной работы по экологическому воспитанию.**

Цель: Создавать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов по экологическому воспитанию.

- **№3 «Подведение итогов работы ДОУ по реализации основной образовательной программы за 2020-2021 учебный год».**

Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ за год.

На каждом педагогическом совете были приняты **решения:**

Внедрять в воспитательно-образовательный процесс эффективные методы и приёмы для повышения качества образования и развития детей; совершенствовать развитие детей во всех видах деятельности; учитывать согласованность и взаимодействие воспитателей и специалистов в вопросах развития дошкольников; продолжать работу по сотрудничеству ДОУ и семьи.

Следующей формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в ДОУ стала работа в рамках различных **семинаров** по развивающему обучению. В течение года были проведены следующие **семинары:**

1. **Экологическая тропинка в ДОУ (региональный компонент, ознакомление с растениями на участке ДОУ)**
2. **Организация предметно-пространственной развивающей среды в период адаптации к ДОУ детей раннего возраста**

Ещё одна форма повышения педагогического уровня педагогов - это **консультации**. Обычно консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании. Но нередко необходимость в них возникает в ходе образовательного процесса. В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

1. **Формирование социально – личностных отношений детей в процессе игровой деятельности.**
2. **Значение физкультурных праздников и досугов.**

3. **ИКТ как инструмент современного педагога ДОУ. Использование ИКТ в работе с семьями воспитанников.**
4. **Развитие самостоятельности и инициативы у детей.**
5. **Игровой опыт как практическое определение уровня воспитанности и личностного развития.**
6. **Привитие культурно – гигиенических навыков через игру.**
7. **Значение игровой деятельности в развитии цветового восприятия.**
8. **Развитие художественно-творческих способностей старших дошкольников посредством музыкальных игр.**
9. **Что должен знать воспитатель о ПДД. Использование активных методов обучения дошкольников правилам дорожного движения.**
10. **Роль словесных игр в речевом развитии дошкольников.**

Следующая форма повышения педагогического уровня педагогов - **круглые столы**:

В учебном году педагоги получили помощь по следующим темам:

1. **«Развитие познавательной инициативы дошкольников посредством дистанционной работы с родителями».**
2. **«Основы безопасности в сети Интернет».**

Проведен **мастер-класс** по интерактивному обучению педагогов, созданию роликов игр, интерактивных плакатов и т.д.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательно-воспитательного процесса в целом, а также НОД или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

В 2019-2020 учебном году проведен ряд открытых интегрированных занятий по различным образовательным направлениям в разных возрастных группах, которые показали уровень профессионального мастерства педагогов и овладение детьми знаниями, умениями и навыками:

1. **Интегрированное занятие по социально-коммуникативному развитию во 2 мл. группе «Улыбка». Воспитатель: Хамлатова О.Е. Тема: «В гости к ёжику».**
2. **Интегрированное занятие по познавательному развитию (ФЭМП) в подготовительной группе «Улыбка». Воспитатель: Леонова М.Ш. Тема: «Путешествие на остров чудес».**
3. **Интегрированное занятие по художественно-эстетическому развитию (раздел аппликация) в старшей группе «Буратино» на тему .**
4. **Интегрированное занятие по физическому развитию в 1 младшей группе «Гномики». Воспитатель: Тютрина В.В. Тема: «Поможем зайчику».**

Все занятия проведены методически грамотно, с использованием игровых технологий. Данные работы можно рассматривать, как инновационные педагогические технологии, элементы которых используют педагоги нашего ДОУ.

Педагоги ДОУ опубликовывали свои разработки и материалы на различных сайтах в Интернете.

В рамках профилактики детского электротравматизма в ДОУ прошел **Единый видеоурок** по электробезопасности. В рамках Единого урока по электробезопасности. в ДОУ проведены ряд мероприятий для педагогических работников и воспитанников ДОУ.

В целях предотвращения травматизма детей на водных объектах в осенне-зимний период была организована и проведена профилактическая работа с детьми в форме занятий, развлечений. Были показаны ряд фильмов и предложены тематические презентации.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, связанной с угрозой распространения коронавирусной инфекции, педагогами ДОУ проводилась дистанционная работа с воспитанниками групп, находящихся на карантине: рассылались задания для

дошкольников, которые включали в себя различную тематику, обязательно указывалась ссылка на тот или иной материал для ознакомления. День для детей начинался с психологического настроения и весёлой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», «Вообразминка», «Зарядка по утрам», «Весёлые мультзарядки для ребят». Детям предлагалось проведение опытов, просмотр мастер-классов: «Как выполнить поделку», «Как нарисовать рисунок на заданную тему»; решение занимательных математических задач; интересные задания по обучению грамоте.

В течение года педагогами были разработаны ряд **проектов** и успешно реализованы:

- «Транспорт» - Леонова М.Ш.
- «Дикие и домашние животные» -Хамлатова О.Е.
- «Книжкина неделя»- Рябова Э.С.
- «Огород на окне»- Лесковец О.В.
- «Мой любимый сказочный герой» - Рябова Э.С
- «Наш безопасный маршрут по ПДД» - Леонова М.Ш.
- «Поэзия Агнии Барто» - Рябова Э.С.
- «Птицы – наши друзья» - Хамлатова Э.С.
- «Юный исследователь» - Леонова М.Ш.
- «Наш весёлый огород» - Лесковец. О.В.
- «Взаимодействие д/с и семьи на современном этапе» - Тютрина В.В.
- «Роль ДОУ и семьи в воспитании духовной нравственности дошкольников» - Рябова Э.С.
- «Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе социально-нравственного развития дошкольников »- Тютрина В.В.

Педагогами групп раннего возраста оформлены **мини-музеи**: «Домашние животные», «Солнышко лучистое», «Агния Барто –детям».

Без работы по **самообразованию** педагогам невозможно добиться серьёзных успехов и результатов в своей педагогической деятельности. Поэтому каждый из них работал над определенной темой в течение текущего года.

Планирование педагогов по самообразованию

Задача: повысить педагогическую квалификацию воспитателей.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования
1.	Тютрина В.В.	воспитатель	«Дидактические игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста»
2	Леонова М.Ш.	воспитатель	Театр – как средство формирования связной речи у дошкольников.
3.	Хамлатова О.Е	воспитатель	Здоровье сберегающие технологии в ДОУ .
4	Рябова Э.С	воспитатель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционной техники рисования
5.	Лесковец О.В.	воспитатель	Развитие связной речи у детей 6-7 лет

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля. **Тематические проверки:**

- Степень сформированности грамматической стороны речи детей.
- Организация работы по физическому развитию.

В течение года проводился **оперативный контроль:**

- Организация и проведение режимных моментов.
- Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- Организация работы по сенсорному развитию детей.

- Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приёма пищи.
- Учебно-воспитательный процесс: подготовка, организация.
- Организация работы с родителями»
- Учебно-воспитательный процесс: подготовка, организация.

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Реализация годовых задач в полном объёме невозможна без наличия развивающей среды. Поэтому в ДОУ проводились конкурсы «Зеленый огонёк», «Лучший центр сенсорного развития», «Наши руки не для скуки. Лучшая дидактическая игра по речевому развитию» «Лучший информационный центр для родителей», конкурс «Авторские электронные дидактические пособия», «Этот чудо огород...», «Лучшая приемная», «Умный светофор», «Лучший уголок уединения», «Наполни душу красотой. Лучший летний участок».

Подготовлены выставки детского рисунка «Волшебница-Осень», «Новый год - у ворот», «Сагаалган»; «Портрет милой мамы», «Пасхальный сувенир», «День Победы глазами детей», «Что нам лето принесло...»

Всеми педагогами ДОУ к новому учебному году приобретены наглядные пособия, дидактический материал, литература. Обогащение развивающей среды - одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами. Ими было изготовлено большое количество пособий, картотек, дидактических игр, оформлены центры, уголки в группах.

Кроме того, ДОУ приобрело в методкабинет наглядные пособия, развивающие игры, наборы конструкторов, методическую литературу.

В течение года были использованы разнообразные формы работы, способствующие творческому развитию воспитанников. Наиболее эффективными из них являлись: открытые занятия, совместные праздники и конкурсы, выставки произведений детского художественного творчества, экскурсии в Детскую библиотеку с целью ознакомления с детскими произведениями. В течение всего года ДОУ уделялось внимание театрализованной деятельности, целью которой является приобщение дошкольников к миру прекрасного, в связи с чем проводилась работа по театрализованной деятельности, встреча с артистами детских театров. Воспитанники в течение всего периода получили навыки, умения декламации, исполнения ролей. Т.е. проходил процесс приобщения воспитанников к миру прекрасного, детям прививались азы эстетического воспитания. Таким образом, можно сделать вывод о том, что условия для самореализации личности дошкольника в учреждении созданы, дети реализовывали себя в различных видах музыкально-театральной, изобразительной деятельности.

Результаты работы показали, что педагоги работают успешно. В группах имеются театрализованные уголки, зоны творчества. Поставлен и показан ряд детских драматизаций: ср.гр. «Незабудка»- сказка «Девочка чумазая», подг.гр «Теремок»-сказка «Мойдодыр», ст.гр. «Дюймовочка» - сказка «Заяц-хвостун»; подг.гр. «Солнышко» - «Волк и семеро козлят»; подг.гр. «Подснежник»- «Два жадных медвежонка». К работе по данному направлению активно привлекались родители воспитанников. Подготовлено и показано театрализованное представление для детей по ПДД.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.

Одной из задач деятельности ДОУ - сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

ДОУ работает по программ «Здоровье», рассчитанной на 2019-2021 учебный год, которая направлена на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для её реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- полоскание горла;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление санитарного контроля в ДОУ и т.д.

На протяжении учебного года медико-профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа осуществляется по всем направлениям. Используются разнообразные формы и методы при проведении занятий, подвижных игр, спортивных игр, праздников и развлечений. Происходит постоянный обмен опытом благодаря коллективным просмотрам физкультурных занятий, проведению соревнований, спортивных развлечений.

В летний период воспитательное-образовательный процесс проходит согласно плану летних оздоровительных мероприятий, который направлен на формирование, сохранение, укрепление физического, психического и духовного здоровья ребенка.

В осеннее - зимний период проводятся мероприятия по профилактике простудных заболеваний - детям дается лук, чеснок, проводится фито и ароматерапия с разрешения родителей и мед.сестры.

- В соответствии с годовым планом в ДОУ проводились также следующие мероприятия:
- проведение санитарно-просветительной работы среди сотрудников и родителей,
 - осуществление контроля за санитарным состоянием групповых помещений, пищеблока, прогулочных площадок;
 - осуществление контроля за выполнением режима дня в ДОУ, профилактике заболеваний, в том числе простудных, желудочно-кишечных, инфекционных и т.д., профилактики отравлений ядовитыми растениями, грибами;
 - контроль за физическим развитием детей;
 - работа с родителями (консультации, беседа).

В ДОУ оформлен санитарный бюллетень, где отражаются актуальные темы сегодняшнего дня, в том числе вопросы формирования здорового образа жизни.

В системе проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки во время занятий, упражнения после сна, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения и пр. В марте 2021 года в ДОУ проводилась плановая диспансеризация.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является **работа с родителями**. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. Информация в «Уголке здоровья» для родителей и тематика индивидуальных бесед была разнообразной и своевременной.

Приём новых воспитанников всех возрастов проходил постепенно, в течение года. А начиная с летние месяцев, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания, проводился прием детей раннего возраста.

Велся учет индивидуальных особенностей здоровья детей, создавались условия для их пребывания.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива. Учебная нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся в игровой форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующий **вывод**:

Большинство оздоровительных мероприятий, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия проводились регулярно.

Воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом оздоровительная работа проводилась в течение круглого года с учетом сезонов. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены **задачи** на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на здоровый образ жизни ребенка путем просвещения родителей в вопросах ОБЖ.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Коллектив ДОУ уделяет большое внимание созданию комфортных условий для физического развития воспитанников, а именно, созданию здоровьесберегающего, предметно-игрового развивающего пространства. В связи с этим решались вопросы материального обеспечения образовательной и оздоровительной деятельности, обогащения и изменения развивающего пространства. В музыкальном и физкультурном залах в зависимости от вида деятельности детей созданы для этого все условия, благодаря этому поддерживался интерес детей к проводимым мероприятиям.

Постоянно ведется работа по изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования, коррекционных дорожек, обновляется и пополняется физкультурное оборудование.

Во всех возрастных группах созданы Центры двигательной активности для поддержания у детей постоянного интереса к физкультурным занятиям. Оборудование в центрах подобрано с учетом возраста детей, гигиенических и эстетических требований.

Вся работа по совершенствованию физического состояния, охране жизни и укреплению здоровья детей в ДОУ проводится на основе дифференцированного подхода к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя:

- Закаливание
- Точечный массаж
- Рациональную двигательную активность в течение дня
- Рециркуляторы
- Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДОУ
- Физкультурные занятия, игры.
- Развлечения и прогулки на свежем воздухе
- Создание санитарно-гигиенического режима в соответствии с требованиями Сан Пина.

Для успешного решения задачи, использовались различные средства физического развития в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающих упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия), при этом учитываются возрастные особенности детей. В ДОУ проводились физкультурные праздники, спортивные развлечения, День здоровья. В каждой группе есть выносной материал для проведения игр на прогулке и свободной деятельности детей. Также много внимания уделяется адаптации вновь поступивших детей. Задача воспитателей – установить благоприятный эмоционально-психологический климат в группах. Результатом реализации этой задачи и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям ДОУ.

Уровень адаптации	Ясельная группа «Гномики»
Кол-во детей	19детей
Легкая форма	12 ч.- 63%
Средней тяжести	7 ч.- 37%
Тяжелая	0%

Показатели нервно-психического развития	Ясельная гр. «Гномики»
Соответствует уровню развития	19ч.- 95%
Не соответствует уровню развития	1ч.-5%

Показатели заболеваемости в период адаптации.

Всего поступило	Заболели в период адаптации	В % соотношении	Диагноз
34	12	35.2%	ОРВИ, ОРЗ.

Вывод: сравнительный показатель легкой адаптации происходит благодаря созданным комфортным условиям, гибкому режиму, тесному взаимодействию всех участников образовательного процесса, активному участию в период адаптации родителей вновь принятых детей, педагогическому мастерству педагогов и др.

Закаливание в ДОУ.

Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействуют созданию привычек здорового образа жизни. Мы разработали систему закаливания, предусматривающую разнообразные формы и методы, а так же изменения в связи со временем года, возрастом и индивидуальными особенностями здоровья детей. Это обеспечивает постепенное увеличение мер воздействия.

При закаливании руководствуемся определенными принципами, к их числу относятся: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка.

Система закаливания основана на воздействии на организм ребенка природных факторов: воздуха, воды и солнечных лучей.

В начале каждого учебного года воспитатели, опираясь на программу «Здоровье», составляют перечень закаливающих мероприятий, которые проводятся с детьми, учитывая их состояние здоровья, возраст, а также время года. Как правило, используются традиционные и нетрадиционные формы закаливания.

Закаливающие мероприятия	Время проведения, группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето
Облегченная форма одежды	Все группы	Старшая , подготовительная	Все группы	Все группы
Умывание холодной водой в течение дня	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Физкультурные занятия на воздухе	Все группы	Старшая, подготовительная	Все группы	Все группы
Сон при открытых форточках летом	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Занятия физкультурой в носках	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Полоскание горла	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Босохождение	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы

Двигательная активность детей.

Уровень двигательной подготовки в ДОУ в целом можно охарактеризовать как сформированный - 61%, частично сформированный - 27%; не сформирован -12%. Наши воспитанники приучены к участию в совместных упражнениях, играх, где проявляются возможности каждого ребенка. Дети умеют использовать свой двигательный опыт на занятиях физкультуры, в общении со сверстниками; также проявляют инициативу в различных спортивных играх и эстафетах. В старших и подготовительной группах дети получают от

взрослого оценку качества выполнения. У дошкольников развита волевая сфера, ловкость, сила, выносливость. Они начали оценивать результаты собственных действий. Эти качества играют положительную роль в играх, занятиях, разнообразной деятельности детей.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся упражнения после сна; основным движениям и развитию двигательных качеств. На физкультурных занятиях дети получают необходимую физическую нагрузку, которая оказывает влияние на улучшение физической подготовки.

Результаты выполнения программы по всем образовательным областям.

К моменту поступления в школу дети овладели определенным запасом знаний, которые позволят им адаптироваться к новым условиям и требованиям, предъявленным к учебной деятельности, помогут успешному усвоению школьной программы на последующих этапах обучения. Для решения первостепенной задачи: растить детей здоровыми, сильными и жизнерадостными в ДОУ проводится систематическая планомерная работа.

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных мониторинга усвоения детьми программного материала.

Уровень усвоения образовательных программ.

Анализ мониторинга за отчетный период 2019-2020 учебного года, показал, что с поставленными задачами воспитанники ДОУ справились успешно. Из приведенных таблиц хорошо прослеживается положительная динамика по усвоению программы. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе педагогов и родителей; использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Вывод:

«Социально- коммуникативное развитие»

Таким образом:

- у 64% детей – знания сформированы. Такие дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. В общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоили. Имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.

- у 32% детей – знания частично сформированы. Ребенок со средним показателем уровня усвоения образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. Часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в

общении со сверстниками. Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

- у 4% детей – знания не сформированы - это прежде всего воспитанники, имеющие третью группу здоровья, часто болеющие дети, допускают множество пропусков, вновь прибывшие. Дети с задержкой речевого развития.

Перспективы работы: активизировать работу по развитию доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам, добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Продолжать воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать в ребенке положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

«Познавательное развитие»

Таким образом: • у 55% детей знания сформированы. Ребенок с высоким показателем по образовательной области «Познавательное развитие» проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

• у 40% детей знания частично сформированы. У таких детей слабо выражен интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

• у 5% детей знания не сформированы- это прежде всего воспитанники, имеющие третью группу здоровья, часто болеющие дети, допускают множество пропусков, вновь прибывшие. Дети с задержкой речевого развития.

Перспективы работы: Активизировать работу по развитию интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и

аналогии. Воспитывать эмоционально- ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

«Речевое развитие» Таким образом:

- у 42 % детей знания сформированы. Ребенок с высоким показателем уровня усвоения образовательной области «Речевое развитие» проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

- у 39 % детей знания частично сформированы. Такие дети слабо проявляют инициативы в общении со сверстниками. Допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого. Пропускают структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны (повторяет рассказы сверстников). Затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством. Допускают отдельные грамматические ошибки. У таких детей имеются существенные недостатки звукопроизношения. Речь не выразительна. Допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Не могут назвать любимых литературных произведений. Различают сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

- у 19% детей знания не сформированы. - это прежде всего воспитанники, имеющие третью группу здоровья, часто болеющие дети, допускают множество пропусков, вновь прибывшие. Дети с задержкой речевого развития.

Перспективы работы: активизировать работу по развитию овладения речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

«Художественно-эстетическое развитие» Таким образом:

- у 35% детей навыки сформированы. Ребенок с высоким уровнем усвоения образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально - эстетически окликается на проявления прекрасного; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению,

узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; любит и по собственной инициативе рисовать лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; – демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

- у 48% детей навыки частично сформированы. У таких детей интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

- у 17% детей навыки не сформированы. - это прежде всего воспитанники, имеющие третью группу здоровья, часто болеющие дети, допускают множество пропусков, вновь прибывшие. Дети с задержкой речевого развития.

- **Перспективы работы:** активизировать работу по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру. Формировать элементарные представления о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. Активизировать работу по реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«**Физическое развитие**» Таким образом:

- у 53% детей навыки сформированы. Двигательный опыт ребенка с высоким уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

- у 38% детей навыки частично сформированы. Двигательный опыт ребенка со средним уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук, в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. Ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных.

Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

• у 9% детей навыки не сформированы. - это прежде всего воспитанники, имеющие третью группу здоровья, часто болеющие дети, допускают множество пропусков, вновь прибывшие. Дети с задержкой речевого развития.

Перспективы работы: активизировать работу, направленную на развитие умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Развивать творчество в двигательной деятельности. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня, имеет место и показатели низкого уровня. Причина - незавершенный до конца учебный год. В целом по ДООУ можно отметить, что работа по основной образовательной программе ДООУ построенной на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточно хорошем уровне.

Организация образовательного процесса, используемые инновационные технологии, высокий уровень профессиональной компетенции педагогов способствовали повышению уровня освоения Программы дошкольниками. В ДООУ созданы условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Анализ готовности дошкольников к обучению в школе.

В 2020г. 17 детей поступили в школы города. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, нравственные качества, необходимые для поступления в школу; сформировано положительное отношение к учению и школе.

Распределение выпускников по школам.

Детями усвоен объем знаний по всем разделам Программы. В подготовительной к школе группе отмечен достаточно высокий сформированный уровень знаний по всем образовательным областям. Контрольные срезы по Познавательному развитию (ФЭМП); по

Речевому развитию, выполненные детьми дистанционно, показали высокий, выше среднего, средний уровень знаний детей. Результатом явилась качественная подготовка детей к школе. Воспитатели подготовительных групп поддерживают связь с учителями школы, куда поступают наши воспитанники.

***Результативность исследования уровня готовности выпускников ДОО
к началу обучения в школе.***

Таким образом, высокий и средний уровень готовности к началу обучения в школе выпускников ДОО составляет 85%.

Программа выполнена на 85% (начало года: 55%), динамический рост 30%

Результат диагностики показал качество образовательной работы в ДОО за учебный год на достаточном уровне. Образовательная деятельность в ДОО реализуется тоже на хорошем уровне.

Таким образом, в школу выпускается: 19 воспитанников с хорошей подготовкой к школе.

Вывод: Готовность дошкольников к обучению в школе, целью которого было определение уровня развития познавательных способностей и целевых ориентиров, показал достаточную готовность выпускников к школьному обучению.

Тем не менее на основе анализа готовности выпускников к школе были выявлены и некоторые проблемы:

- организовать дополнительную работу с родителями первоклассников по вопросу обеспечения дома благоприятных условий для самоподготовки детей, контроля соблюдения режима дня первоклассниками.

Рекомендации: В работе с детьми, по формированию положительного отношения к обучению в школе, использовать следующие приёмы:

- рассказ дошкольникам о первом дне обучения в школе, любимых предметах, любимых учителях;

- выполнение домашних заданий (разговор с родителями о том, как они учились в школе, сбор фотографий родителей, дедушек, бабушек о школе, из которых затем можно сделать выставку «Наши мамы и папы — школьники»);

- приглашение учителя в ДОО (Организация экскурсии на школьный двор, в школу);

- организация выставки достижений, рисунков о школе, изучение с детьми стихотворения о школе и т. д.);

- создание образа доброго, справедливого учителя;

- использование приёма «незримого присутствия учителя» (написание письма, поздравления с праздником и т. д.);

- приглашение школьников в детский сад.

Преемственность между ДОО и школой.

Укрепление **сотрудничества ДОО и школы** - это одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Организована работа по целенаправленной реализации комплекса мер начального образования по ФГОС.
- Разработан совместный план сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению.
- Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников.
- Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников.
- Обмен опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности.
- Посещение воспитанниками ДОО внеклассных мероприятий, праздников.
- Беседы с родителями о задачах по подготовке детей к школе.

- Тестирование детей с целью выявления уровня их развития и школьной готовности.
- Консультации для родителей.
- Посещение занятий, праздников, методических мероприятий в детском саду педагогами школы в течение года.
- Индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей с привлечением учителя.
- Целевые прогулки, экскурсии в школу, с целью воспитания интереса и уважения к школе.
- Общее родительское собрание в режиме онлайн «Как подготовить ребенка к школе?», с выступлением учителя школы № 7 перед родителями будущих первоклассников.

Вывод: работа по вопросам преемственности в течение учебного года осуществлялась успешно.

Вся работа строилась на основе договора о сотрудничестве ДООУ и школы в соответствии с планом преемственности. Данная система работы позволяет находить более эффективные методы и приёмы подготовки детей к школе, активизирует профессиональную и эмоциональную общность между воспитателями и учителями. Работа по преемственности даёт положительные результаты, т. к. воспитатели имеют возможность координировать свою работу в соответствии с требованиями школы, а учителя, обращать внимание на специфику работы ДООУ. А это находит своё отражение в успеваемости наших выпускников. Показатели успеваемости прослеживаются дважды: в конце I четверти (она является адаптационным периодом) и в конце учебного года. Выпускники учатся успешно, активно участвуют в школьных мероприятиях, занимают почетные места, награждаются грамотами.

Рекомендации: Таким образом, необходимо продолжать дальнейший поиск новых форм взаимодействия ДООУ с семьей и школой, а также отрабатывать механизмы взаимодействия дошкольного учреждения с образовательными и социальными институтами, организациями в интересах детей и семьи.

Организация совместной деятельности (дополнительные образовательные услуги) в ДООУ.

Цель организации дополнительного образования в ДООУ: Создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Основная **задача** кружковой работы или совместной деятельности — удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДООУ обусловлена запросом родителей дошкольного учреждения к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые ДООУ, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а так же проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги художественно-эстетического, речевого, познавательного направления. Таким образом, в ДООУ сложилась определенная система дополнительного образования. ДООУ оказывает услуги по дополнительному образованию (совместная деятельность), предусмотренные Уставом ДООУ.

В 2020-2021 г. году функционировали 10 кружков и студий.

№	Название кружка	Направление развития	Количество детей	Руководитель кружка	Возраст детей
1.	«Я маленький патриот»	Познавательное развитие (Патриотическое воспитание)	16	Леонова Марина Шавкатовна	6-7 лет
2.	«Занимательная математика»	Познавательное развитие	16	Хамлатова Ольга Евгеньевна	6-7 лет
3.	Волшебные пальчики	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	16	Рябова Эльвира Сергеевна	4-5 лет

4.	«Карамельки»	Художественно-эстетическое развитие	16	Будаева Ирина Александровна	4-7 лет
----	--------------	-------------------------------------	----	-----------------------------	---------

Кружковая работа (совместная деятельность) направлена на всестороннее развитие ребенка. Согласно «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» Для работы каждого кружка педагогами разработаны рабочие программы. Работа в кружках строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Занятия в студиях, кружках проводятся не более 1-2 раз в неделю во второй половине дня, не отведённое время для прогулок, длительность соответствует возрастным нормам. Продолжительностью 15–30 минут, где занимаются дети с 4 до 7 лет. Программа кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) — всего 32 условных часа.

Анализ взаимодействия с родителями

Цель проводимой работы в 2019-2020 учебном году: формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей; расширение спектра средств и методов работы с родителями для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей в условиях семьи и ДОУ.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является одной из основных **задач** педагогического коллектива.

Успешность реализации задач развития дошкольников в ДОУ зависит от уровня взаимодействия педагогов и родителей. В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей. В ДОУ в течение 2019 – 2020 г. проводились родительские собрания, анкетирование с целью выявления уровня педагогической культуры современной семьи в вопросах заботы о здоровье детей, организации здорового образа жизни, физической активности ребенка в семье, художественно-эстетического развития.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Мы использовали традиционные (родительские собрания в видео-режиме, педагогические беседы, тематические, консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, фотовыставки, совместная проектная деятельность и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, тематические недели, официальный сайт ДОУ, персональные сайты педагогов., дистанционное консультирование) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

Традиционный **День открытых дверей** в этом году не проводился по независящим от ДОУ обстоятельствам.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес мы используем при организации утренников, выставок поделок, рисунков (кроме утренников). В течение года оформлялись различные **выставки рисунков**, приуроченные к праздничным датам:

«Волшебница-осень», «Дорога. Ребёнок. Безопасность»; «Новый год - у ворот...», Сагаалган», «Загляните в мамыны глаза», «День Победы глазами детей».

Проводились **конкурсы поделок** «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза конкурс «Символ года»»,

Совместно с родителями была организована традиционная осенняя ярмарка «Дары Осени».

При проведении конкурса «Лучший летний участок» родители групп приняли активное участие в благоустройстве участков.

В течение учебного года были проведены экологические **акции**:

- Трудовой десант
- Поможем нашим пернатым друзьям.
- Пусть цветет наш детский сад (комплексные занятия экологического содержания, выставка детских плакатов)
- День Здоровья

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, активно участвуют на родительских собраниях.

Все родители отметили хороший уход за детьми, организацию в воспитании детей в ДОУ. На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

- добрые отношения между детьми в группе;
- работа по укреплению здоровья детей;
- заботливое отношение воспитателя к ребенку;
- хорошая организация питания;
- высокий профессиональный уровень сотрудников ДОУ;

Об этом говорят анкеты, устные беседы с родителями.

В работе с родителями использовались разнообразные формы взаимодействия:

- Групповые и общие родительские собрания;(в режиме онлайн);
- Творческие конкурсы;
- Индивидуальные и групповые консультации педагогов; 6- Выставки
- Праздники;
- Анкетирование по вопросам: «Здоровье наших детей. Закаливание», «Ваши ожидания от ДОУ». «Качество питания в ДОУ»; «Об организации дополнительных образовательных услуг», «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ».

Результаты анкетирования на тему «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ» показали, что родители довольны созданными условиями в ДОУ и его работой. 94% из 80 опрошенных ответили положительно.

Вывод: Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. Поэтому весь педагогический коллектив старается строить свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. Родительский комитет сформирован как общественный орган самоуправления образовательным учреждением. Составлен план работы на год для решения вопросов по созданию условий качественного образования, воспитания и оздоровления детей. Все это способствовало повышению педагогической культуры родителей и пониманию ими роли воспитания и развития детей.

Рекомендации: Анализ работы воспитателей с родителями показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества имеются и недостатки: воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и формы взаимодействия. Причины этого заключаются в недостаточном знании некоторых педагогов специфики семейного воспитания, неумении анализировать уровень педагогической культуры родителей. Таким образом, рекомендовано продолжать использование новых форм работы с семьями воспитанников. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день для нашего ДОУ является одним из самых актуальных.

Участие в конкурсах

Организация образовательного процесса, использование инновационных технологий, высокий уровень профессиональной компетенции педагогов способствовали повышению уровня освоения дошкольниками Программы. В ДООУ созданы условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Коллектив ДООУ и его воспитанники участвовал в 2020 – 2021 учебном году в следующих конкурсах:

1. Уровень ДООУ:

- Конкурс «Осенние марафон»
- Конкурс « Праздник Сагаалган»
- Конкурс «Этот чудо-огород»
- Умный светофор»

2. Муниципальный уровень:

- Заочный открытый конкурс детского художественного творчества «75 лет Победы»
- Конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу»
- Смотр – конкурс песни и строя ко Дню защитника Отечества (участие).
- Городской творческий онлайн фестиваль «Равнение на мужчин, мы вами гордимся!» (участие)
- Фестиваль военно-патриотической песни «Дорогами поколений» (участие)
- Городской творческий онлайн-фестиваль «Лучшая мама на свете!»(участие)
- «Страна веселого детства» (участие)

3. Районный уровень:

- «Безопасное колесо-2020»(участие)
- Конкурс чтецов произведений А.Барто «В стране весёлого детства» (участие)
- Конкурс детских талантов и мастерства «Лучше всех» (участие)
- Конкурс художественного слова, посвященный 75-летию Победы.
- Конкурс «Инсценировки детских юмористических произведений А..Барто,С.Маршака, К.Чуковского, Н.Носова(участие)

По результатам работы педагогического коллектива за 2019-2020уч. год можно сделать следующие

выводы:

- Годовой план реализован полностью.
- Образовательная деятельность в ДООУ реализована с хорошими показателями.
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов высокий.

Реализация годовых задач способствовала:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- удовлетворению конкретных образовательных потребностей каждого ребёнка;
- снижению детской заболеваемости; приобщению ребёнка к ЗОЖ;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- формированию здорового, всесторонне развитого дошкольника, качественно подготовленного к школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- обеспечению условий для творческого развития дошкольников;

- совершенствованию развивающей среды, стимулирующей познавательную активность детей;

- улучшению материально-технической базы;

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;

- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;

- характер взаимодействия с педагогами.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2019-2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Взаимодействие с социумом помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка. Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов. В ДОУ идет постоянный поиск путей работы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование(совместная деятельность) в ДОУ, работа по художественно-эстетическому развитию, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

-систематическая работа по развитию творческих способностей детей.

Таким образом, исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ справился со всеми поставленными задачами. Годовые задачи ДОУ в 2019 – 2020 учебном году решены на удовлетворительном профессиональном уровне. Отмечается повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, оздоровительной работы в ДОУ.

Это подтверждается положительными оценками родителей, основными социальными заказчиками, результатами диагностики по всем направлениям работы ДОУ, повышением уровня ППК педагогов. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать **качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к ДОУ.**

Исходя из вышеизложенного, перед коллективом в следующем 2021-2022 году стоит **цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.

2. Совершенствование форм и методов работы, направленных на обогащение и развитие творческих способностей дошкольников.

3. Внедрение в работу ДОО новых форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществление разностороннего развития дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок.
4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников путем комплексного и системного использования доступных средств физического воспитания.

Ожидаемые результаты: создание комфортной здоровьесберегающей и игровой среды в ДОО, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности: сохранять свое здоровье, заниматься физкультурой и спортом, развивать творческие способности, изучать родной край, язык, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, реализовывать свою социальную активность и профессиональное мастерство, повышать ценность и конкурентоспособность педагогического труда.