



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368124, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: gmk.kizilurt@vandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 8
от «20» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «ГМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №36-О
от «20» мая 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОУД.01 Русский язык

по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения – очная

г. Кизилюрт 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 1.1 Вопросы для самоконтроля
 - 1.2 Тестовые задания
 - 1.3 Примерные темы рефератов
 - 1.4 Примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету)
2. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Результаты освоения учебной дисциплины.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•ЛИЧНОСТНЫХ:

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

М1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств

массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

1.1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Что такое фонетика?
- 2 Почему важно ее изучение?
- 3 Каковы основные фонетические законы в области согласных звуков?
- 4 Каковы типы чередования звуков?
- 5 В чем заключается различие между фонетическими и историческими чередованиями?
- 6 Что такое «звуки речи» и «звуки языка»?
- 7 Что такое словесное ударение?
- 8 Каковы особенности словесного ударения русского языка?
- 9 Что называется, орфоэпией?
- 10 Какие правила произношения включает в себя русская орфоэпия?
- 11 Что такое орфоэпическая норма?
- 12 Каковы основные орфоэпические правила современного русского языка в области гласных? в области согласных? в области сочетаний согласных? групп согласных? некоторых грамматических форм? иноязычных слов?
- 13 Каковы лексико-грамматические разряды слов в русском языке?
- 14 В чем разница между грамматическим и лексическим значениями слова?
- 15 Каковы лексико-грамматические классы слов в рамках самостоятельных и служебных частей речи?
- 16 Каковы лексико-грамматические разряды существительных?

- 17 Каковы лексико-грамматические разряды прилагательных?
- 18 Словосочетание. Каковы способы синтаксической связи в словосочетании?
- 19 Что является основой для разграничения словосочетания и предложения?
- 20 Простое предложение. Односоставные предложения и их типы.
- 21 Неполное предложение. Типы неполных предложений.
- 22 Какие знаки препинания применяются при однородных членах? (при обособленных оборотах?), (при вводных и вставных конструкциях в предложении?) Что такое парцелляция?
- 23 Какие знаки препинания применяются в бессоюзных сложных предложениях?
- 24 Какие знаки препинания применяются в сложносочиненных предложениях?
- 25 Какие знаки препинания применяются в сложноподчиненных предложениях?

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

1.2 Тестовые Задания

1. Какое утверждение является неверным?

- Морфема — значимая часть слова.
- Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.
- Все слова в русском языке имеют корень, суффикс и окончание.
- Определение значения окончания помогает правильно назвать часть речи и форму слова.

2. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- отец, отчество
- доля, долина
- известие, весточка
- созвездие, звезда

3. Какое слово имеет нулевое окончание?

- берёза
- назад
- (нет) мест
- облако

4. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?

- страна
- оттуда
- (ночь) темна
- прочитала

5. Укажите слово без приставки.

- вырубить
- высота
- удивление
- покатался

6. Какое утверждение является неверным?

- Основа — часть изменяемого слова без окончания.
- Приставка — значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.
- Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
- Среди окончаний может быть нулевое, которое не выражается звуками.

7. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- бесполезный, польза
- речной, речь
- тропинка, тропка
- зеркальный, Зазеркалье

8. Какое слово имеет нулевое окончание?

- Вперёд

9. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?

- (будь) добра

- издавна

- отправила

- бабушка

10. Укажите слово без приставки.

- угомонился

- ураган

- побережье

- утешить

11. Какое утверждение является неверным?

Лексическое значение слова заключено

- в приставке

- (нет) слов

- комната

14. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?

- пошла

- девочка

- давно

- (страна) велика

15. Укажите слово без приставки.

- слепить (игрушку)

- слепой

- сносить

- спеть

16. Какое утверждение является неверным?

Морфема — это

- приставка

- решаю
- на берегу
- (нет) луж

19. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?

- наступила
- у друга
- (светит) ярко
- (платье) красиво

20. Укажите слово, в котором есть приставка.

- скупить (вещи)
- скучает
- стакан
- скульпт

21. Какое утверждение является неверным?

- Суффикс — значимая часть слова.
- Неизменяемые слова состоят только из основы.
- Слог — значимая часть слова.
- При изменении окончания изменяется только форма слова.

22. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- гористый
- горец
- горе
- пригорок

23. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- девочка **умна**
- аккуратно **написала**
- приехал **вчера**
- большая **ветка**

24. В каком слове, кроме корня, есть суффикс и окончание?

- принесут
- шахматист
- посадит
- блещет

25. Выберите верный ответ.

- ишь** является окончанием
- существительного женского рода 3-го склонения
- глагола II спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем времени, в 3-м лице
- глагола II спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице
- глагола в неопределённой форме

26. Какое утверждение является неверным?

- Окончание — знач

звуками.

- Нулевое окончание не имеет грамматического значения.

27. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- бережок
- бережливый
- набережная
- берег

28. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- ночь **тиха**
- **выбежала** из дома
- уедет **сегодня**
- осветило **лес**

29. В каком слове, кроме корня, есть суффикс и окончание?

- пишут
- орешник
- колышет
- зацепит

30. Выберите верный ответ.

- глагола в неопределённой форме

31. Какое утверждение является неверным?

- При изменении формы слова его лексическое значение остаётся тем же самым.

- Морфемика изучает слово с точки зрения его морфологических признаков.

- Суффикс — значимая часть слова, с помощью которой образуются новые слова.

- Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.

32. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- море

- уморить

- морской

- приморский

33. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

35. Выберите верный ответ.

- **ть** является окончанием глагола в
- будущем времени
- настоящем времени
- прошедшем времени
- неопределённой форме
- всё неверно

36. Какое утверждение является неверным?

- В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.
- Морфема, в отличие от звуков и слогов, является значимой частью слова.
- Морфемика — раздел науки о языке, который изучает морфемы как части слова.
- Окончание — значимая часть слова, которая образует однокоренные слова.

37. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- ворона
- вороний
- воронка
- проворонить

38. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- свернул **направо**

39. В каком слове, кроме корня, есть один суффикс и окончание?

- рыжеватый
- золотой
- велосипедистка
- бежишь

40. Выберите верный ответ.

- **е т** *является окончанием*
- существительного 2-го склонения
- глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, в 3-м лице
- глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице
- глагола в неопределённой форме

41. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- ..дружиться, ..дать, ..десь, ра..целовать
- ..жечь, ра..цвёл, ра..разиться, ..густить
- бе..жалостный, ..дуть, и..чез, бе..следно
- ..жать, бе..шумно, ..делал, ра..сказ

42. В каком слове на месте пропуска в корне пишется буква а?

- сл..гаемое
- ул..жить
- прил..жение
- предл..жить

43. В каком слове на месте пропуска в корне пишется буква о?

- р..стение
- выр..щенный
- р..сток
- разр..стись

44. В каком слове неверно выделен корень?

- при**бре**жный
- лет**ни**й
- **иссле**довать
- **сереб**ристый

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка 5 (отлично) выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 4 (хорошо) выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

1.3 Примерные темы рефератов

1. Звуковые законы в области согласных звуков.
2. Фонетические процессы в области гласных звуков (редукция, аккомодация). Сильные, слабые позиции звуков.
3. Характерные особенности и функции русского словесного ударения. Произносительные нормы современного русского языка.
4. Особенности произношения иноязычных слов.
5. Предмет орфографии. Соотношение русской орфографии с русской графикой.
6. Принципы русской орфографии.
7. Современные орфографические словари и справочники.
8. Колебания в роде существительных.
9. Современные тенденции в склонении числительных.
10. Сопоставительная характеристика непроизводных и производных предлогов.
11. Разговорные конструкции в современной художественной прозе.
12. Синтаксическая организация разговорной речи.
13. Грамматические средства связи между частями сложного предложения.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении

практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Примерные задания

Работа со справочными источниками (орфоэпический словарь)

Условия выполнения заданий

Выполнить задания, при самостоятельной проверке использовать орфоэпический словарь (Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.)

Тексты заданий

1. Прочитайте, соблюдая правильное ударение.

Агент, алфавит, арест, баловать, библиотека, вахтер, верба, гектар, гусеница, демократия, диалог, диспансер, добыча, договор, документ, заКСТМорить, зубчатый, изобретение, индустрия, инструмент, искра, каталог, каучук, квартал, километр, кинематография, колосс, комбайнер, крапива, кремьнь, магазин, медикамент, мельком, надоумить, недоимка, некролог, ненависть, непревзойденный, новорожденный, паралич, партер, портфель, приговор, принудить, приобретение, псевдоним, револьвер, ремень, сантиметр, соболезнавание, таможня, топливный, фарфор, шофер, эксперт.

2. Вместо точек вставьте нужную гласную: Е или Ё, прочитайте слова

Аф...ра, ман...вры, ос...длый, оп...ка, никч...мный, одноврем...нный, одноим...нный, пре...мник,

старь...щик, реш...тчатый, остри..., атл...т, побл...кший, длиннош...рстный, недоум...нный, ос...тр, яр...м, гренад...р.

3. В каких словах иноязычного происхождения сохраняется безударный звук [o]?

Ароматный, баобаб, бордо, досье, зоолог, поэт, коммюнике, концертный, кооперация, трио, колледж, модель, ноктюрн, тореадор, оратор, фойе, шоссе, бомонд.

Бокал, бордовый, вето, болеро, конкретный, концерт, коттедж, оазис, портфель, поэзия, роман, сомбреро, соната, сонет, хаос.

4. Мягко или твёрдо произносятся согласные перед звуком, [Э] в следующих заимствованных словах? В каких словах допускается вариантное произношение?

Антенна, бандероль, берет, бактерия, генетика, деликатес, дельта, депрессия, дегустация, идентичный, интервью, кратер, кредо, критерий, модель, неологизм, патент, патетика, пантера, пенсне, сервис, свитер, синтез, термос, федерация, форель.

Адекватный, аннексия, бассейн, гипотеза, декадент, декольте, детектив, интеграл, кларнет, полонез, сейф, сонет, тендер, темп, террор, теннис, тет-а-тет, фанера, фонема, фонетика, шинель, штемпель, экстерн, эссенция, эстет.

5. Расставьте ударения в глагольных формах в примерах из произведений поэтов XIX в. Печной горшок тебе дороже: Ты пищу в нём себе варишь.

(А Пушкин. Чернь)

Вот ваши сестры — как хотят,

А ведь Ворон ни жарят, ни варят. (Ж. Крылов. Ворон и Курица)

Сидят наездники беспечно, курят турецкий свой табак. (М. Лермонтов. Измаил-Бей) Тебе уж грустно там, где только банка нет, Где вечно не курят и должен быть одет. (А, Пушкин. Программа комедии)

Вопросы:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной

культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

2. Язык как система. Основные уровни языка.

3. Русский язык в современном мире. Язык и культура Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

4. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

5. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

6. Функциональные стили речи и их особенности.

7. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

8. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

9. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

10. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

11. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

12. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

13. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

14. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

15. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

16. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

Профессионализмы. Терминологическая лексика.

17. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки.

18. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.

19. Словари русского языка: толковые, орфографические, орфоэпические, фразеологические, иностранных слов и др.

20. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

21. Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи.

22. Фонетический разбор слова и фонетическая транскрипция.

23. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.

24. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

25. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.

26. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

27. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

28. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

29. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.

30. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Морфологический разбор местоимения.

31. Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.

32. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.

33. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

34. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.

35. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

36. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.

37. Союз как часть речи. Правописание союзов. Союзы как средство связи предложений в тексте.

38. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.

39. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

40. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

41. Простое предложение. Виды простых предложений.

42. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

43. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

44. Односоставное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
45. Неполное предложение. Использование неполных предложений в речи.
46. Осложненное простое предложение. Знаки препинания при однородных членах, обособленных и уточняющих членах, при обращениях и междометиях. Обособление вводных слов и предложений.
47. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
48. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Употребление сложных предложений в речи.
49. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
50. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
51. Пунктуация. Функции различных знаков препинания.

1.4 Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
2. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.
3. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).
4. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
5. Русский язык в современном мире (значение, роль).
6. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

7. Происхождение русского языка.
8. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.
9. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
10. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
11. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
12. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.
13. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.
14. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
15. Правописание приставок на -З и -С.
16. Омофоны, омоформы, омографы.
17. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
18. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
19. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
20. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.
21. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантioseмия.
22. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.
23. Паронимы и паронимазы, их ошибочное и намеренное использование в речи.
24. Правописание имен прилагательных с суффиксами -ОВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ИВ, -ЧАТ.
25. Понятие фразеологического оборота, классификация

фразеологизмов по происхождению.

26. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
27. Лексикография. Словари русского языка.
28. Общие правила правописания сложных слов.
29. Правописание Ы и И после приставок.
30. Плеоназм и тавтология.
31. Правописание Е и О после шипящих и Ц в разных частях слова.
32. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (исконно русская и заимствованная), признаки заимствованных слов.
33. Имя существительное (лек. -гр. разряды: собств.-нар.; одуш.-неодуш.; конкр.-соб.-вещ.).
34. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления (общеупотребительная, диалектная, профессиональная, жаргонная, арготическая).
35. Имя существительное (склонение, типы склонения).
36. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности (нейтральная, разговорная, книжная).
37. Имя прилагательное (лек.-гр. разряды: качественное, относительное, притяжательное).
38. Разновидности книжной лексики (научная и художественная), их отличительные признаки.
39. Правописание имен прилагательных с суффиксами -К, -СК, ОВАТ (-ЕВАТ); -ОВИТ (-ЕВИТ).
40. Разновидности книжной лексики (деловая и публицистическая), их отличительные признаки.
41. Русский язык в современном мире (значение, роль).
42. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
43. Происхождение русского языка.
44. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне

слова.

45. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.

46. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.

47. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

48. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.

49. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).

50. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

51. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).

52. Правописание приставок на -З и -С.

53. Омофоны, омоформы, омографы.

54. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.

55. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).

56. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.

57. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.

58. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.

59. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.

60. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.

61. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантиосемия.

Критерии оценивания экзамена

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил

		стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Рекомендации по проведению экзамену

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.
2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.
3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.
4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

2. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения

задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.