



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368124, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: gmk.kizilurt@yandex.ru

ОДОБРЕНО

на педагогическом совете № 1
от «22» август 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ПОАНО «ГМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
от «22» август 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОП.13. ОСНОВЫ РАБОТЫ С МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ
СИСТЕМОЙ АРМ «ПОЛИКЛИНИКА»**

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

по программе базовой подготовки

на базе основного общего образования;

форма обучения – очная

Квалификация выпускника – медицинская сестра/ медицинский брат

г. Кизилюрт 2022г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Основы работы с медицинской информационной системой АРМ поликлиника», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История и перспективы развития информационной системы в здравоохранении	ОК-1- ОК-12	Устный опрос Коллоквиум, доклад, сообщение Тренажер
2	Типы информационных систем	ОК-1- ОК-12	Устный опрос Коллоквиум, доклад, сообщение Тренажер
3	Медицинские информационные системы. МИС АРМ «Поликлиника»	ОК-1- ОК-12	Устный опрос Коллоквиум, доклад, сообщение Тренажер
4	Правовые основы защиты информации в системе РД	ОК-1, - ОК-12	Устный опрос Коллоквиум, доклад, сообщение Тренажер

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		преподавателя с обучающимися.	
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Текущий контроль

Перечень вопросов для устного опроса

1. Архитектур медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника».
2. Основные характеристики ее компонентов
3. Основные функциональные характеристики информационной системы АРМ «Поликлиника» и возможности их использования
4. Правовые основы защиты информации, способы ее реализации
5. Этапы возникновения информационной системы в здравоохранении Республики Дагестан;
6. правовые основы защиты информации, способы ее реализации;
7. Архитектура медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника»
8. Основные характеристики ее компонентов;
9. Основные функциональные характеристики информационной системы АРМ «Поликлиника» и возможности их использования;

Выполнение практических заданий

- 1.Создание ЛПУ
- 2.Заполнение карты ЛПУ
- 3.Заполнение справочника "Список пользователей"
- 4.Предоставление и изменение прав пользователей
 - 1.Запись на прием пациента
 - 2.Интернет запись пациента на прием
 - 3.Заполнение и изменение карточки пациента
 - 1.Заполнение списка врачей
 - 2.Изменение прав врачей в справочнике врачей

- 3.Создание списка отделов в справочнике "Отделы и штатные единицы"
4. Создание списка штатных единиц в справочнике "Отделы и штатные единицы"
- 1.Заполнение справочника "Участки"
- 2.Заполнение справочника "Улицы"
- 3.Заполнение расписания врачей
- 4.Изменение готового расписания врачей

Темы для докладов и сообщений

1. Подготовка докладов "История развития ИС в здравоохранении"
2. Подготовка докладов "История развития ИС в здравоохранении Дагестана"
3. Подготовка докладов "Перспективы развития ИС в здравоохранении"
4. Подготовка докладов "152-ФЗ "О персональных данных"
5. Развитие ИС в ДЦАК
- 6.Подготовка презентаций "Типы ИС"
- 7.Подготовка докладов "ИС в медицине"
8. Подготовка докладов "ИС в медицине Дагестана"
- 9.Подготовка докладов "Типы СУБД"
- 10.Подготовка докладов "СУБД в ЦРБ сел"

Темы для рефератов

- "Перспективы развития МИС в Дагестана"
- "Модули МИС АРМ "Поликлиника""
- "ИС в медицине Дагестана"
- " Защита информации "
- "Защита информации в АРМ "Поликлиника""
- "Защита серверов МИС АРМ "Поликлиника""
- "Архитектура МИС АРМ «Поликлиника»" "Врачебная тайна"**Промежуточный контроль**

Вопросы для зачета.

1. Архитектур медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника».
2. Основные характеристики ее компонентов
3. Основные функциональные характеристики информационной системы АРМ «Поликлиника» и возможности их использования
4. Правовые основы защиты информации, способы ее реализации
5. Этапы возникновения информационной системы в здравоохранении Республики Дагестан;
6. правовые основы защиты информации, способы ее реализации;
7. Архитектура медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника»
8. Основные характеристики ее компонентов;
9. Основные функциональные характеристики информационной системы АРМ «Поликлиника» и возможности их использования;

Примерные варианты практических работ на тренажере

Вариант 1

- 1.Создайте новое ЛПУ
- 2.Создайте пять пользователей в ЛПУ
- 3.Создайте пять врачей, два из них кардиолога.
- 4.заполните штатное расписание.
- 5.Заполните справочник "Участки", распределив участки между двумя кардиологами
- 6.Заполните расписание врачей на неделю.

Вариант 2

- 1.Создайте новое ЛПУ
- 2.Создайте пять пользователей в ЛПУ
- 3.Создайте пять врачей, два из них хирурга. 4.заполните штатное расписание.
- 5.Заполните справочник "Участки", распределив участки между двумя хирургами
- 6.Заполните расписание хирургов на неделю.

Вариант 3

- 1.Создайте новое ЛПУ
- 2.Создайте четыре пользователей в ЛПУ
- 3.Создайте пять врачей, два из них терапевта. 4.Заполните штатное расписание.
- 5.Заполните справочник "Участки", распределив участки между двумя терапевтами.
- 6.Заполните расписание терапевтов на неделю.

4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки дифференцированного зачета

«5» баллов ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«4» балла ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«3» балла ставиться, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«2» балла ставиться, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Критерии оценки докладов:

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории,

хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Таблица 3

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного

		программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы работы с медицинской информационной системой АРМ поликлиника» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования. Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.