



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368124, г. Кизилюрт,  
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15  
E- mail: [gmk.kizilurt@yandex.ru](mailto:gmk.kizilurt@yandex.ru)

---

**ОДОБРЕНО**

на педагогическом совете № 4  
от «29» октябрь 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ПОАНО «ГМК»г.Кизилюрт  
О.М.Гасанов \_\_\_\_\_

от «03» ноябрь 2021г.

Принято с изменениями и дополнениями  
Приказ №2-У от 22.08.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

по программе базовой подготовки

на базе основного общего образования;

форма обучения – очная

Квалификация выпускника – медицинская сестра/ медицинский брат

г. Кизилюрт 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Латинский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и программы ППССЗ ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж».

Разработчик: преподаватель Абдурахманова Диана Султанпашаевна.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                               |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                        | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                           | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                             | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                           | <b>21</b>         |
| <b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> | <b>23</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла (ОП.01) учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;

- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часа;

самостоятельной работы обучающегося 41 часов,

консультации 4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объём часов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>121</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>76</b>          |
| В том числе:                                            |                    |
| практические занятия                                    | <b>76</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>41</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>        |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                    | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                |
| <b>1 семестр</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
| <b>Введение.</b><br>Краткая история латинского языка.                                                    | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. | 4           | 1-2              |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение упражнений по образцу,</li> <li>• подготовка доклада по теме «История развития латинского языка».</li> </ul>            | 2           | 3                |
| <b>Раздел 1. Фонетика</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Фонетика. Латинский алфавит.                                                         | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.                  | 4           | 1-2              |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа со словарем и справочниками.</li> </ul>                                                                                     | 2           | 3                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Итоговая контрольная работа.                                                         | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Итоговый контроль знаний по разделу.                                                                                                                               | 2           | 1-2              |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий по контрольным вопросам.</li> </ul>                                                                             | 1           | 3                |
| <b>Раздел 2. Анатомическая терминология.</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Склонение имен существительных. Определение основы. Правила определения рода. | 4           | 1-2              |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка доклада по теме «Развитие анатомической терминологии»</li> <li>• работа со словарем и справочниками</li> </ul>          | 2           | 3                |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Имена существительные и прилагательные 1                                             | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Определение склонения. Существительные и прилагательные 1 склонения. Падежные склонения.                                                                           | 2           | 1-2              |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| склонения.                                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>• выполнение упражнений по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Согласованное и несогласованное определение.                                 | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения.<br>Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –оп.                                                                                                                             | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>• составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»<br>• выполнение заданий по контрольным вопросам                                                                                                                                                    | <b>1</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Исключения по 1 склонению (на - е) имен существительных.                     | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Слова исключения 1го склонения.                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>• выполнение упражнений по образцу,                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Контрольная работа.<br>Итоговый контроль лексического минимума.              | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Итоговый контроль знаний по разделу.                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>• выполнение заданий по контрольным вопросам,<br>• работа со словарем и справочниками.                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Существительные и прилагательные 2 склонения.                                | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии | <b>4</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>выполнение упражнений по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Исключения по 2 склонению (на -оп).<br>Выполнение упражнений по 2 склонению. | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Слова исключения 2го склонения.                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>• выполнение упражнений по образцу.<br>• составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»                                                                                                                                                             | <b>2</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Итоговая контрольная работа по 2 склонению.                                  | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Итоговый контроль знаний по разделу.                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | <b>3</b>   |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|                                                                                                              | • выполнение упражнений по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |
| <b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология.</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |            |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Основа глагола. | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии»</li> <li>работа со словарем и справочниками</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Четыре спряжения глаголов.                                                               | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составление тематических кроссвордов</li> <li>выполнение упражнений по образцу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | <b>3</b>   |
| <b>2 семестр</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |            |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.                                           | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Понятие о повелительном наклонении глаголов. Правила образования единственного и множественного лица повелительного наклонения глаголов.                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение упражнений по образцу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.                                          | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Понятие о сослагательном наклонении глаголов. Правила образования единственного и множественного лица сослагательного наклонения глаголов.                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составление тематических кроссвордов</li> <li>выполнение упражнений по образцу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Употребление повелительного и сослагательного наклонений в                               | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Понятие о повелительном и сослагательном наклонениях Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений | <b>4</b> | <b>1-2</b> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| рецептурных формулировках Краткие сведения о рецепте.              | (кислот, оксидов, солей).                                                                                                                                                                                                         |   |     |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений по образцу.</li> <li>• Подготовка презентаций «Химическая номенклатура на латинском языке».</li> </ul>                              | 2 | 3   |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Итоговая контрольная работа.                   | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Итоговый контроль знаний.                                                                                                                                                                 | 2 | 1-2 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение упражнений по образцу.</li> </ul>                                                                                                              | 1 | 3   |
| <b>Тема 3.8.</b><br>Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений. | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Личные окончания изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. Образцы спряжения глаголов в изъявительном наклонении в 3 лице единственного и множественного числа. | 2 | 1-2 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений по образцу.</li> <li>• Выполнение тестовых заданий.</li> </ul>                                                                      | 2 | 3   |
| <b>Тема 3.9.</b><br>Формы глагола «esse».                          | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Спряжение вспомогательного глагола «esse». Настоящее время действительного залога изъявительного наклонения.                                                                              | 2 | 1-2 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений по образцу.</li> <li>• Выполнение тестовых заданий.</li> <li>• Работа с лексическим минимумом по теме.</li> </ul>                   | 2 | 3   |
| <b>Тема 3.10.</b><br>Итоговая контрольная работа.                  | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Итоговый контроль знаний.                                                                                                                                                                 | 2 | 1-2 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение тестовых заданий и упражнений по образцу.</li> <li>• Терминологический диктант</li> </ul>                                                      | 2 | 3   |
| <b>Раздел 4. Клиническая терминология.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Имена существительные 3 склонения. Общая       | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Падежные окончания имен существительных 3 склонения. Образцы склонения имен существительных 3 склонения. Определение рода имен существительных 3 склонения.                               | 2 | 1-2 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| характеристика.<br>Существительные 3<br>склонения согласного<br>типа.                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение упражнений по образцу</li> <li>• подготовка доклада по теме «Структура клинических терминов»,</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Имена существительные 3<br>гласного и 3 смешанного<br>типа. Выполнение<br>упражнений.                                                                        | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>3 <sup>-е</sup> склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения.                                                                | <b>4</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение упражнений по образцу</li> <li>• выполнение заданий по контрольным вопросам</li> <li>• составление таблиц</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <b>1</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Согласование<br>прилагательных 1 группы<br>с существительными 3<br>склонения. Контрольная<br>работа по теме.                                                 | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Падежные окончания имен существительных 3 склонения. Образцы склонения имен существительных 3 склонения с именами прилагательными. Определение рода имен прилагательных по окончаниям имен существительных.                                                                                                                      | <b>4</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение упражнений по образцу</li> <li>• работа со словарем и справочниками</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Имена прилагательные 2<br>группы, согласование<br>имен существительных 1-<br>3 склонения с именами<br>прилагательными 2<br>группы. Выполнение<br>упражнений. | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Особенности склонений имен прилагательных 2 группы. Падежные окончания имен прилагательных 2 группы. Образцы склонений имен существительных и согласованных с ними имен прилагательных 2 группы. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений                                         | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение упражнений по образцу</li> <li>• работа со словарем и справочниками</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Имена существительные<br>4-5 склонений.<br>Выполнение упражнений                                                                                             | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 5 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Систематизация признаков рода существительных 5 <sup>-го</sup> | <b>2</b> | <b>1-2</b> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| по 4-5 склонениям.                                                                                                    | склонения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |            |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение упражнений по образцу</li> <li>• терминологический диктант</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Степени сравнения имен прилагательных.                                                            | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения. Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение упражнений по образцу</li> <li>• работа со словарем и справочниками</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 4.7.</b><br>Греко-латинские ТЭ и дублеты. Числительные. ЛМ и крылатые выражения. Итоговая контрольная работа. | <b>Содержание учебной дисциплины</b><br>Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. | <b>4</b> | <b>1-2</b> |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> | <b>3</b>   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов                                                                          | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный кабинет «Основы латинского языка с основами медицинской терминологии» (лекционные, практические и лабораторные занятия) | Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала<br>Скелет, муляжи.<br>Аудиторная доска<br>Стол для преподавателя<br>Стул для преподавателя<br>Столы для студентов<br>Стулья для студентов<br>Шкафы для муляжей и моделей; приборы и оборудование необходимое для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями. | Consultant+<br>Операционная система MS Windows 7 Pro,<br>Операционная система MS Windows XP SP3.<br>MS Office.<br>Kaspersky Endpoint Security.<br>1С,<br>Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice |
| Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).                          | Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |

При изучении учебной дисциплины «Основы латинского языка с основами медицинской терминологии» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белопухова, О. В. Латинский язык: практикум : учебное пособие / О. В. Белопухова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-8285-1156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201860> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительные источники:

1. Краткий латинско-русский словарь : словарь / составитель Л. Е. Бабушкина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74495> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хомутов, А. Е. Краткий латино-русский и русско-латинский анатомический словарь : учебно-методическое пособие / А. Е. Хомутов, М. А. Шабалин. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144608> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Информационные ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.lingualatina.ru>
2. <http://www.lexicons.ru>

### 3.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### *Методические указания для подготовки к лекционным занятиям*

В ходе-лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие

материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;  
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое

внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:
- на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;

- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу,

конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);

- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### **Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                 | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
| - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;                             |
| - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;                                              | - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа;                          |
| - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;                                              | - тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
| - элементы латинской грамматики и способы словообразования;                                                         | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа;                                                  |
| - 500 лексических единиц;                                                                                           | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.