



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368124, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: gmk.kizilurt@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «22» август 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «ГМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
от «22» август 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – программист

г. Кизилюрт 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и программы ППСЗ ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж» по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Организация-разработчик: ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж» г.Кизилюрт.

Разработчик: преподаватель Абакарова Халимат Алихановна.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности изучается на базе основного неполного общего образования как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>72</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала: Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, сообщений по темам: «Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе», «Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества».	-	-
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам: «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья», «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы».	-	-
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала: Факторы, способствующие укреплению здоровья. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам: «Факторы, способствующие укреплению здоровья», «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы», «Роль физической культуры в сохранении здоровья».	-	-
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной	Содержание учебного материала: Основные источники загрязнения окружающей среды.	2	2

окружающей среды на здоровье человека.	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере», «Взаимодействие человека и среды обитания», «Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества».	-	-
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика.	Содержание учебного материала: 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, рефератов по темам: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Табакокурение и его влияние на здоровье», «Наркотики и их пагубное воздействие на организм», «Компьютерные игры и их влияние на организм человека».	-	-
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала: Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров при организации дорожного движения. Изучение моделей поведения пешеходов при организации дорожного движения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами Подготовка опорного конспекта. Выполнение тестовых заданий	-	-
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала: 1. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. 2. Социальная роль женщины в современном обществе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, сообщений по теме: «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества» Подготовка опорного конспекта	-	-
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала: 1. Правовые основы взаимоотношения полов. 2. Основные функции семьи. 3. Права и обязанности родителей. 4. Контрольная работа	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, сообщений по теме: «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков». Работа с учебной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	-	-
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.			
Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала: 1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. 3. Техногенные ЧС. 4. Экологические, социальные, комбинированные ЧС.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, сообщений по темам: «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания».	-	-
Тема 2.2. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала: 1. Характеристика наиболее вероятных ЧС природного и техногенного характера. 2. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. 3. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование СИЗ от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами Подготовка опорного конспекта. Выполнение тестовых заданий.	-	-

Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала: РСЧС, история ее создания, предназначение, структура.	2	2
Тема 2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала: 1.Основные понятия, определения и задачи гражданской обороны. 2.Структура и органы управления гражданской обороной.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по темам: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Оповещение и информирование населения об опасности».	-	-
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала: 1.Современные средства поражения и их поражающие факторы. 2.Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	Содержание учебного материала: 1.Инженерная защита от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. 2.Предназначение и правила поведения в защитных сооружениях ГО.	1	2
Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала: 1.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. 2.Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	2
Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Содержание учебного материала: 1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. 2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение докладов, рефератов по теме: «Терроризм как основная социальная опасность современности». Выполнение тестовых заданий.	-	-
Тема 2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала: 1. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. 2. Контрольная работа	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме: «МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».	-	-
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: 1. История создания вооруженных сил России. Военные реформы России. 2. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	2
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	Содержание учебного материала 1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. 2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, рефератов по темам: «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск», «Виды воинской деятельности и их особенности».	1	

Тема 3.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала: 1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	2
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Содержание учебного материала: 1.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение докладов, рефератов по теме: «Основы обороны государства».	-	-
Тема 3.5. Призыв на военную службу	Содержание учебного материала: 1.Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами Составление таблицы: «Порядок прохождения воинской службы»,	-	-
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: 1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. 2. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка опорного конспекта, составление таблицы	-	-
Тема 3.7. Символы воинской чести	Содержание учебного материала: 1. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, сообщений по темам: «Полководцы России», «Российские награды»	-	-

Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Армии	Содержание учебного материала: 1. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, рефератов по темам: «Ритуал приведения к военной присяге», «Ритуал вручения Боевого знамени воинской части».	-	-
Раздел 4. Основы медицинских знаний			
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.	Содержание учебного материала: 1. Понятие первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. 2. Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. 3. Правила наложения повязок различных типов. 4. Первая помощь при травмах различных областей тела. 5. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. 6. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. 7. Первая помощь при переломах. 8. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами Подготовка докладов, рефератов по теме: «Оказание первой помощи при бытовых травмах».	-	-
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях.	Содержание учебного материала: 1. Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. 2. Первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Первая помощь при артериальном кровотечении. 4. Правила наложения жгута и закрутки. 5. Первая помощь при венозном кровотечении. 6. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-

	Работа с учебной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами Подготовка опорного конспекта		
Тема 4.3. Первая помощь при ожогах.	Содержание учебного материала: 1.Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. 2.Первая помощь при термических и химических ожогах. 3.Основные признаки теплового удара.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами Подготовка опорного конспекта	-	-
Тема 4.4. Первая помощь при воздействии низких температур.	Содержание учебного материала: 1.Первая помощь при воздействии низких температур.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами Подготовка опорного конспекта	-	-
Тема 4.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	Содержание учебного материала: 1.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами Подготовка опорного конспекта	-	-
Тема 4.6. Первая помощь при отравлениях.	Содержание учебного материала: 1.Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	2	2
Тема 4.7. Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание учебного материала: 1.Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. 2.Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, рефератов по теме: «Первая помощь при острой сердечной недостаточности».	-	-
Тема 4.8. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала: 1.Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. 2.Основы ухода за младенцем. 3.Контрольная работа	2	2

Основы ухода за младенцем.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, рефератов по темам: «Духовность и здоровье семьи», «Формирование здорового образа жизни с пеленок», «Политика государства по поддержке семьи.	-	-
----------------------------	--	---	---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «ОБЖ» (практические и лабораторные занятия)	Сейф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала. Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Стол для студентов Стулья для студентов Плакаты с наглядным пособием по дисциплине; приборы химической разведки – МПХР, ВПХР; приборы радиационной разведки – ДП-24, ДП-64, муляж АК-74, аптечка индивидуальная, пакет перевязочный индивидуальный, индивидуальный противохимический пакет, противогазы, общевойсковой защитный комплект, электронный тир необходимый для овладения навыками в использовании оружия.	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XPSP3. MSOffice. Kaspersky Endpoint Security.
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью	

персональных компьютеров).	подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	
----------------------------	--	--

При изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : метод. пособие / В.В. Марков, В.Н. Латчук. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2004 (Домодедово : ДПК Роспатента). - 157 с.; 20 см.; ISBN 5-7107-8437-0 (в обл.)
2. Попович, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / В. А. Попович, Н. И. Тараканов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2008. — 183 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188540> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Канаев, М. А. Основы безопасности жизнедеятельности : методические указания / М. А. Канаев. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259301> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Менякина, А. Г. Курс лекций по дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность : курс лекций / А. Г. Менякина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133074> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

1. Библиотека электронных наглядных пособий [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. - [Москва].: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, 2011. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, свободный.

2.Каталог электронных образовательных ресурсов для СПО [Электронный ресурс] / - Электрон.дан. (6870 записей). - [Москва].: Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов, 2011. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/>, свободный.

3.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие

при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для

систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:
- на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Текущий контроль в форме: - устного опроса; -наблюдения и оценки на практических занятиях; - тестирования - контрольной работы; - защиты докладов, рефератов. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	
Знания:	
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Текущий контроль в форме: - устного опроса; -наблюдения и оценки на практических занятиях; - тестирования - контрольной работы; - защиты докладов, рефератов. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	
-основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	

- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	
- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации	
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	
- предназначение, структуру и задачи РСЧС	
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.