



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368124, г. Кизилюрт,  
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15  
E- mail: [gmk.kizilurt@yandex.ru](mailto:gmk.kizilurt@yandex.ru)

**ОДОБРЕНО**

На заседании педагогического совета  
ПОАНО «ГМК» г.Кизилюрт  
Протокол № 8  
от «20» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ПОАНО «ГМК» г.Кизилюрт  
\_\_\_\_\_ О.М.Гасанов  
Приказ № 36-О  
от «20» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине  
(профессиональному модулю)**

**ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»  
по программе базовой подготовки  
на базе основного общего образования;  
на базе среднего общего образования  
форма обучения – очная  
Квалификация выпускника – фельдшер

г. Кизилюрт 2024г.

Фонд оценочных средств (далее ФОС) профессиональных модулей разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Организация-разработчик: ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж» г.Кизилюрт.

Разработчик: преподаватель, Мусаева Мариян Ахмедовна

**СОГЛАСОВАНО**

**Работодатель**

ГБУ РД «Кизилюртовская ЦГБ»  
368120, РД, г. Кизилюрт,  
ул. Аскерханова 11  
Главный врач

\_\_\_\_\_ П.Д.Шабанова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Работодатель**

ГКУ РД СРЦН В МО «г.Кизилюрт»  
368122, РД, г. Кизилюрт  
ул. Садовая, д. 9  
Директор

\_\_\_\_\_ С.И.Алибекова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Оценочные материалы/Фонд оценочных средств профессионального модуля**  
**ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**1.4. Назначение оценочных материалов**

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации профессионального модуля ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности с целью проверки результатов её освоения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена по модулю.

**1.2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля**

Результатам освоения профессионального модуля являются общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка профессиональных компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>4</sup>                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями</b> | Организация и проведение диспансеризации населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.<br>Организация и проведение профилактического осмотра населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.<br>Организация и проведение диспансерного наблюдения населения, в том числе несовершеннолетних.<br>Организация и проведение диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.<br>Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.<br>Проведение профилактического консультирования прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю |

<sup>4</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>психологических и этических норм общения.</p> <p>Выявление факторов риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев.</p> <p>Определение относительного риска сердечно-сосудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом.</p> <p>Проведение патронажа новорожденных в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Проведение патронажа беременных женщин в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполнение и ведение медицинской документации, учетных форм, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. | Проведение санитарно-гигиенического просвещения с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.        | <p>Выполнение мероприятий по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Соблюдение требований инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики.</p> <p>Осуществление профилактики поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполнение и ведение медицинской документации, учетных форм, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>                                                                                                                                    | <p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ПК 4.4 Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным   | Соблюдение требований санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правилам и нормам. | безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи<br>Осуществление санитарно-гигиенического просвещения, обучения и труда в условиях, соответствующих физиологическим особенностям детей и подростков, их состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов с учетом требований нормативных документов | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Контроль и оценка общих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                  | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;<br>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами                                                             | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;<br>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.                                                                          | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями                                                                                                            | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                               | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка                                                                                                                                                                                                                                     | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;                                                                                                                                                               | Экспертное наблюдение выполнения практических работ                                     |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                              | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;                                                                                                                                                            | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ                                 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертное наблюдение выполнения практических работ                                     |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                  | - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка                                                                                                                                            | Экспертное наблюдение при выполнении работ                                              |

### 1.3. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Комплект ФОС для текущего контроля по МДК ПМ включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программ теоретического курса МДК., входят в состав учебно-методических комплексов тем МДК, хранятся у преподавателя.

Предметом оценки при освоении теоретического курса профессионального модуля являются

требования ППСЗ «знания» и «умения», обязательные при реализации программы ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя.

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям МДК выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части требований к результатам освоения программы ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности и определяет:

- сформированность профессиональных компетенций, динамику формирования общих компетенций и обеспечивающих их умений.
- сформированность умения применять теоретические знания, приобретенный практический опыт при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности;
- соответствие усвоенных алгоритмов практической деятельности заданному эталону деятельности;
- усвоение объема профессионально значимой информации, необходимого для формирования компетенций вида профессиональной деятельности.

| Элемент модуля                                                                                                                                                                | Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| МДК 04.01. Проведение санитарно-гигиенического воспитания и образования населения и пропаганды здорового образа жизни, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний | Экзамен                        |
| УП ПМ 04                                                                                                                                                                      | дифференцированный зачет       |
| ПП ПМ 04                                                                                                                                                                      | дифференцированный зачет,      |
| ПМ. 04                                                                                                                                                                        | экзамен по модулю              |

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПМ

### 2.1. ПМ 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для проведения текущего контроля по

**МДК 04.01 Проведение санитарно-гигиенического воспитания и образования населения и пропаганды здорового образа жизни, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний**

#### Вопросы для фронтального опроса

1. нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении;
2. понятие «профилактика», «медицинская профилактика». «предболезнь», «болезнь»; цели и задачи медицинской профилактики;
3. структура медицинской профилактики;
4. критерии качества профилактических воздействий;
5. роль фельдшера в организации профилактической деятельности.
6. нормативные акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни
7. определение понятий «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «качество жизни»;
8. пути формирования здорового образа жизни;
9. факторы риска возникновения заболеваний
10. нормативные документы, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды и деятельность по охране здоровья здоровых в России;
  - i. понятие и критерии «здоровьесберегающей среды»;
  - ii. здоровьесберегающие мероприятия в производственной среде;
11. профилактические, предварительные и периодические медицинские медосмотры;
12. мероприятия по улучшению работоспособности человека на производстве)
13. закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
14. роль фельдшера в сохранении здоровья человека в обществе.
15. основные задачи и принципы
16. Концепции охраны здоровья здоровых в России.
17. нормативно-правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения;
18. цели, задачи, принципы гигиенического обучения и воспитания;
19. роль фельдшера в организации и проведении гигиенического обучения и воспитания населения.
20. методы, формы и средства гигиенического воспитания;
21. медицинская документация по гигиеническому обучению и воспитанию.

#### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                                                                                                                          |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

### Тестовые задания:

#### Вариант 1.

- При проведении профилактической работы для характеристики здоровья используются показатели:  
а) демографические б) заболеваемость  
в) физическое развитие г) инвалидизация
- Во всем мире на первом месте смертность от заболеваний: а) онкологических  
б) сердечно-сосудистых в) травматических  
г) инфекционных
- В сохранении здоровья не участвует: а) сам пациент  
б) производственный коллектив в) медицинские работники  
г) государство
- Объект гигиенического воспитания – это: а) внешняя среда  
б) здоровый человек в) больной человек  
г) окружение пациента
- Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни проводят центры:  
а) медицинской профилактики б) санитарного просвещения  
в) центры гигиены и эпидемиологии г) все перечисленное верно
- Тематику пропаганды медицинских и гигиенических знаний определяют: а) сезонность  
б) показатели заболеваемости населения в) эпидемиологические показатели  
г) все перечисленное верно
- Фактор, не влияющий на здоровье человека:  
а) социальный б) природный  
в) диспансеризация г) производственный
- Отрицательное воздействие на здоровье оказывает:  
а) курение  
б) употребление алкоголя в) стресс  
г) все перечисленное верно
- По определению ВОЗ здоровье это- а) отсутствие болезней  
б) нормальное функционирование систем организма  
в) состояние полного физического, духовного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или дефектов физического развития

г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие – либо болезненные изменения.

10. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:

- а) образ жизни
- б) уровень и качество медицинской помощи в) наследственность
- г) окружающая среда

11. Приоритетом в сохранении здоровья личности и семьи являются: а) водоснабжение, улучшение экологии, рациональное питание

- б) лекарственное обеспечение населения в) лечение болезней

12. Ведущим направлением гигиенического воспитания является пропаганда: а) здорового образа жизни

- б) лечения болезней
- в) новейшей медицинской аппаратуры г) экономики здравоохранения.

13. К средствам устного метода относится:

- а) агитационно- информационное сообщение б) лозунг
- в) макет г) схема

14. Количество слушателей на лекции:

- а) не ограничено
- б) не более 25 человек в) не более 20 человек г) не менее 25 человек.

15. Количество слушателей на беседе:

- а) не ограничено
- б) не более 25 человек в) не более 20 человек г) не менее 25 человек.

16. К средствам печатного метода относится:

- а) агитационно- информационное сообщение б) диаграмма
- в) фотография г) лозунг.

17. Уменьшенная или увеличенная копия натурального объекта называется:

- а) муляж
- б) модель
- в) диаграмма г) буклет

18. Здоровье человека определяется природно-климатическими факторами окружающей среды на:

- а) 50 %
- б) 20 %
- в) 10 %
- г) 30 %

19. Здоровье человека зависит от его образа жизни на: а) 50 %

- б) 20
- в) 10 %%
- г) 30 %

- 20 . Пути улучшения качества оказания медицинской помощи населению:  
а) создание крупных больниц, диагностических центров  
б) увеличение сроков обучения медицинских работников в) обеспечение условий для здорового образа жизни
- 21 Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:  
а) образ жизни  
б) уровень и качество медицинской помощи в) наследственность  
г) окружающая среда
- 22 Приоритетом в сохранении здоровья личности и семьи являются: а) водоснабжение, улучшение экологии, рациональное питание  
б) лекарственное обеспечение населения в) лечение болезней
- 23 Здоровье человека определяется природно-климатическими факторами окружающей среды на:  
а) 50 %  
б) 20 %  
в) 10 %  
г) 30 %
- 24 Здоровье человека зависит от его образа жизни на: а) 50 %  
б) 20 % в) 10 %  
г) 30 %
- 25 Пути улучшения качества оказания медицинской помощи населению: а) создание крупных больниц, диагностических центров  
б) увеличение сроков обучения медицинских работников в) обеспечение условий для здорового образа жизни  
г) Федеральный закон № 157 от 1998г.
- 26 Профилактика- это  
а) система мер медицинского и немедицинского характера, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на творческое долголетие.  
б) система профилактических мероприятий, реализуемая через систему здравоохранения. в) система профилактических мероприятий, реализуемая общественными организациями
- 27 Вакцинация – это способ,  
а) первичной профилактики б) вторичной профилактики в) третичная профилактика г) все перечисленное верно
- 28 Диспансеризация – это способ  
а) первичной профилактики  
б) вторичной профилактики в) третичная профилактика г) все перечисленное верно
- 29 Меры по развитию медицинской профилактики в РФ регламентирует документ: а) Приказ МЗ РФ № 113 от 2003г.

б) Приказ МЗ РФ № 364 от 1995 г. в) Приказ МЗ РФ № 1006 от 2012 г.  
г) Приказ МЗ РФ № 222 от 1993 г.

30 Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни проводят центры: а) медицинской профилактики б) санитарного просвещения  
в) центры гигиены и эпидемиологии г) все перечисленное верно

31 Тематику пропаганды медицинских и гигиенических знаний определяют: а) сезонность б) показатели заболеваемости населения в) эпидемиологические показатели  
г) все перечисленное верно

32 Курсовое гигиеническое обучение проходят:  
а) лица, работающие на пищевых объектах  
б) студенты во время обучения в медицинском колледже в) лица, поступающие на работу на любые объекты  
г) все перечисленное верно

33 Санитарный бюллетень – это:  
а) плакат  
б) стенная газета, освещающая несколько тем в) стенд г) стенная газета, освещающая одну тему.

34 Ведущим направлением гигиенического воспитания является пропаганда: а) здорового образа жизни  
б) лечения болезней  
в) новейшей медицинской аппаратуры г) экономики здравоохранения.

35 К средствам устного метода относится:  
а) агитационно-информационное сообщение  
б) лозунг  
в) макет  
г) схема

36 Количество слушателей на лекции: а) не ограничено  
б) не более 25 человек в) не более 20 человек г) не менее 25 человек.

37 Точная копия натурального объекта называется:  
а) муляж  
б) модель  
в) макет  
г) фигурная диаграмма

мма

38 В основе курсового гигиенического обучения

лиц лежит метод: а) печатный

б) устный

в) наглядный

г) изобразительный

39 Лозунг относится к средствам метода:

а

)

у

с

т

н

о

г

о

б

)

п

е

ч

а

т

н

о

г

о

в) изобразительного

г) наглядного.

40 Стенд, на котором размещают

плакаты, памятки, листовки

называется:

а) санитарный бюллетень

б) санитарно- просветительная

газета в) уголок здоровья г) типовой

информационный стенд

***Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике***

**Тестовые задания:**

1. Активная форма санитарно-гигиенического просвещения) беседа

б) брошюра

в) санитарный бюллетень г) памятка

2. Пассивная форма санитарно-гигиенического просвещения)

- санитарный бюллетень б) беседа
- в) вечер вопросов и ответов
- г) индивидуальная консультация
- 3. Девиз всемирного дня
- здоровья провозглашается) ВОЗ
- б) МЗ РФ в) ООН
- г) общественными организациями
- 4. Преимущество индивидуальных форм работы по
- гигиеническому воспитаниюа) использование
- индивидуального подхода
- б) использование дифференцированного подхода в)
- большой охват населенияг) небольшие затраты времени
- специалиста
- 5. Недостаток индивидуальной формы работы по
- гигиеническому воспитаниюа) небольшой охват населения
- б) отсутствие обратной связи
- в) использование дифференцированного подхода г) большой охват населения
- 6. Индивидуальная форма
- гигиенического воспитанияа)
- консультирование б) вечер
- вопросов
- в) лекцию г) семинар
- 7. Организация проблемно-целевого обучения детей с хронической
- патологией и членовсемьи в «Школах здоровья» предполагает
- а) повышение уровня медицинских знаний
- б) оказание самостоятельно медицинской помощи в) получение среднего
- медицинскогообразования г) получение высшего медицинского образования

### **Тема 1.10. Формирование здоровьесберегающей среды**

#### **Тестовые задания:**

1. Профилактические медицинские осмотры
- способствуют выявлениюа) острых заболеваний
- б) хронических заболеваний
- в) заболеваний на ранних стадиях г) инфекционных заболеваний
2. Профилактические медицинские осмотры
- являются основойа) реабилитационной
- работы б) амбулаторного лечения
- в) диспансеризации
- г) экспертизы трудоспособности
3. Физические факторы риска для здоровья человека
- а) давление, излучение, температура б) пища, вода,
- ядовитые вещества в) растения, микроорганизмы,
- животные
- г) факторы, воздействующие на эмоциональную сферу через зрение, обоняние,
- осязание
4. Биологические факторы риска для здоровья человека
- а) растения, микроорганизмы, животные б) пища, вода, ядовитые вещества
- в) давление, излучение, температура
- г) факторы, воздействующие на эмоциональную сферу через зрение, обоняние,

осязание

5. Химические факторы риска для здоровья человека

- а) пища, вода, ядовитые вещества б) давление, излучение, температур в) растения, микроорганизмы, животные
- г) факторы, воздействующие на эмоциональную сферу через зрение, обоняние, осязание

#### *Тема 1.5. Профилактическое консультирование.*

##### **Тестовые задания:**

1. Основной фактор риска рака лёгкого а) курение б) переохлаждение в) инфекция г) ожирение
2. Основные методы раннего выявления рака легких а) бронхоскопия, рентгенография органов грудной клетки б) спирография, УЗИ плевральной полости в) общий анализ крови, общий анализ мокроты г) ЭКГ, эхокардиография
3. Диспансеризация хирургических больных – это а) лечебное направление работы поликлиники б) профилактическое направление работы поликлиники в) оперативное направление работы поликлиники г) статистическое направление поликлиники
4. Продолжительность диспансерного наблюдения больных после операций по поводу хирургических заболеваний а) 1 год б) 6 – 12 месяцев в) 1 – 2 года г) 3 года
5. Диспансерному наблюдению у хирурга подлежат больные с диагнозом а) хронический остеомиелит, облитерирующие заболевания нижних конечностей, грыжи приобретенные и врожденные б) злокачественные опухоли различной локализации в) заболевания крови г) заболевания мочеполовой системы
6. Факторы риска по развитию хронических заболеваний периферических артерий а) мужской пол, курение, переохлаждение б) артериальная гипотония, сердечная недостаточность в) почечная, печеночная недостаточность г) заболевания органов дыхания

##### **Критерии оценки тестового контроля знаний:**

**5 «отлично»** – 90-100% правильных ответов

**4 «хорошо»** – 81-90% правильных ответов

**3 «удовлетворительно»** – 71-80% правильных ответов

**2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов**

**Критерии оценки устного опроса** - Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Задания для дифференцированного зачёта по**

**МДК 04.01 Проведение санитарно- гигиенического воспитания и образования населения и пропаганды здорового образа жизни, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Нормативные, правовые и локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики.
2. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.
3. Концепция сохранения здоровья здоровых.
4. Виды медицинских услуг по профилактике
5. Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
6. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.
7. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.
8. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.
9. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE;
10. Основы здорового образа жизни, методы его формирования.
11. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.
12. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.
13. Программы здорового образа жизни, в том числе программы,

направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.

14. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.

15. Обучение граждан гигиеническим навыкам и мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.

16. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.

17. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.

18. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 19. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями).

20. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.

21. Особенности профилактического консультирования лиц старшей возрастной группы. 22. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в

том числе

23. Принципы коррекции поведенческих факторов риска.

24. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить в первичном звене здравоохранения.

25. Консультирование по питанию, принципы здорового питания

26. Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной МТ и ожирении

27. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при сердечно-сосудистых заболеваниях.

28. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения 29. Целевые уровни коррекции факторов риска.

30. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях

#### Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни

1. Формы и методы медицинской профилактики
2. Понятие здоровье, факторы риска, формирование здорового образа жизни населения
3. Обучение пациентов приоритетным нормам здорового образа жизни
4. Построение индивидуальных программ гигиенического поведения для пациентов.
5. Организация здоровьесберегающей среды формирование культа здоровья населения и потребности в закаливании организма с использованием природных факторов

6. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.
7. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.
8. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.
9. Гигиенического обучения и воспитания населения (цели, задачи, методы и технологии)
10. Организация работы центра медицинской профилактики
11. Организация работы центра здоровья
12. Диспансеризация населения (цели, задачи, скрининговая диагностика)
13. Профилактика внутренних болезней (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике):
  - Болезней системы кровообращения болезней органов дыхания
  - болезней органов пищеварения
  - болезней почек и мочевыводящих путей болезней костно-мышечной системы
  - болезней эндокринной системы и нарушений обмена веществ болезней крови и кроветворных органов
  - аллергических болезней
  - болезней нервной системы кожных болезней
14. Профилактика хирургических заболеваний (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике):
  - ортопедических болезней
  - онкологических заболеваний
  - травм
  - отравлений
  - офтальмологических заболеваний ЛОР заболеваний
15. Профилактика акушерской патологии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике)
16. экстрагенитальной патологии при беременности невынашивания наследственных заболеваний внутриутробного инфицирования плода. психопрофилактическая подготовка беременной гипогалактии
17. Профилактика гинекологических заболеваний (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике)
  - контрацепция,
  - гигиена менструального цикла, гигиена половой жизни,
  - предупреждение заболеваний, передающихся половым путем, аборт и его последствия,
  - онкологических заболеваний
18. Профилактика нарушений физического и психического развития детей (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике)
  - заболеваний периода новорожденности заболевания у детей грудного и раннего возраста заболевания у детей старшего возраста
19. Индивидуальная профилактика инфекционных и паразитарных болезней: противоэпидемические мероприятия на звеньях эпидемического процесса: источник инфекции; механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути

передачи; восприимчивость организма. Роль фельдшера в профилактике

20. Популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней: противоэпидемические мероприятия на звенья эпидемического процесса: источник инфекции; механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; восприимчивость организма.

21. Роль фельдшера в профилактике

1. Активная иммунизация населения
2. Пассивная иммунизация населения
3. Организация мероприятий по снижению профессиональной патологии работников

### Критерии оценки:

**5 «отлично»** - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий. Точно использованы научные термины;

**4 «хорошо»** - раскрыто основное содержание материала в пределах программы, незначительные нарушения изложения последовательности. С 1-2 неточностями даны определения и раскрыто содержание понятий. Правильно, но с 1-2 неточностями использованы научные термины;

**3 «удовлетворительно»** - неполный ответ, требующий наводящих вопросов экзаменатора; содержание теоретического материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Не даны определения понятий или даны с ошибками.

**2 «неудовлетворительно»** - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы. Допускаются грубые ошибки в определении понятий, в трактовке терминологии. Не используются в качестве доказательств выводы и обобщения с учетом междисциплинарных связей.

### Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

| Шкала оценивания | Уровень освоения компетенции | Результат освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично          | высокий                      | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.                                        |
| хорошо           | продвинутый                  | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| удовлетвори      | базовый                      | студент овладел элементами компетенции «знать»,                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тельно              |                             | проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.        |
| неудовлетворительно | компетенции не сформированы | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |

**Отметка** за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

#### **Рекомендации по проведению дифференцированного зачёта:**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

### **3.1. Критерии оценки экзамена по результатам освоения профессионального модуля**

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

| Номер и содержание задания                      | Оцениваемые компетенции |                  | Показатели оценки результата                  |
|-------------------------------------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
|                                                 | ПК                      | ОК               |                                               |
| 1. Теоретический вопрос по основам профилактики | ПК 4.1<br>ПК 4.2        | ОК. 01<br>ОК. 02 | Знание правовой базы по проведению санитарно- |

|                                                                                                                |                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Профилактика различных заболеваний                                                                           | ПК 4.3<br>ПК 4.4. | ОК. 03<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09 | гигиенического просвещения населения;<br>Соблюдение требований к проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке<br>Соблюдение требований к проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;<br>Актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, Правильность выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; |
| 3.Организация профилактической работы с различными группами населения, разработка профилактических мероприятий |                   |                                                                | Владение профессиональной терминологией<br><br>Владение основами профилактики различных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### **4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

## 5. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса ( индивидуального опроса, фронтальный, сообщений ); контрольных работ; проверки письменных заданий решения ситуационных и разноуровневых задач; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах тестовых аттестаций и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**Устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

**Тестовые задания** – проводится на заключительном занятии по определенной теме или разделу, как аттестационный. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по пройденному разделу или теме. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время – 45 мин.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.

**Разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).** Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов.

**Зачет**– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.