



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368124, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: gmk.kizilurt@yandex.ru

ОДОБРЕНО

На заседании педагогического совета
ПОАНО «ГМК» г.Кизилюрт
Протокол № 5
от «13» февраль 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПОАНО «ГМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов
Приказ № 40-У
от «13» февраль 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
(профессиональному модулю)**

**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ОРГАНОВ
ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт 2023г.

Организация-разработчик: ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж»
г.Кизилюрт.

Разработчик: преподаватель Атаев Загирхан Авукаевич
Гаирбекова Гумсият Халиловна

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ГКУ РД УСЗН в МО "Город Кизилюрт"
368121, РД, г. Кизилюрт,
ул. Гагарина, д. 40 к. Б

Директор

 Х.А.Хожаклова

«» 2023 г.

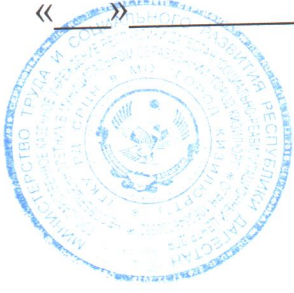
СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ГКУ РД СРЦН В МО «г.Кизилюрт»
368122, РД, г. Кизилюрт
ул. Садовая, д. 9

Директор

 С.И.Алибекова

«» 2023 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368124, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: gmk.kizilurt@yandex.ru

ОДОБРЕНО

На заседании педагогического совета
ПОАНО «ГМК» г.Кизилюрт
Протокол № 5
от «13» февраль 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПОАНО «ГМК» г.Кизилюрт
_____ О.М.Гасанов
Приказ № 40-У
от «13» февраль 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
(профессиональному модулю)**

**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ОРГАНОВ
ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт 2023г.

Фонд оценочных средств (далее-ФОС) по учебной дисциплине ПМ.02 «Организация обеспечения деятельности учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Организация-разработчик: ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж» г.Кизилюрт.

Разработчик: преподаватель Атаев Загирхан Авукаевич
Гаирбекова Гумсият Халиловна

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ГКУ РД УСЗН в МО "Город Кизилюрт"
368121, РД, г. Кизилюрт,
ул. Гагарина, д. 40 к. Б

Директор

_____ Х.А.Хожакова

«___»_____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ГКУ РД СРЦН В МО «г.Кизилюрт»
368122, РД, г. Кизилюрт
ул. Садовая, д. 9

Директор

_____ С.И.Алибекова

«___»_____ 2023 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования	5
4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы..	7
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной ПМ.02 «Организация обеспечения деятельности учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации	ПК 2.1-2.4	Контрольные работы, тесты
2	МДК 02.02 Предоставление социальных, государственных и муниципальных услуг при взаимодействии с МФЦ	ПК 2.1-2.4	Контрольные работы, тесты

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса преподавателем обучающихся.	Вопросы по темам/разделам МДК

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия.

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка - «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности.

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия.

- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании,

		изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Текущий контроль для оценки освоения МДК 1:

В текущий контроль включены практические и самостоятельные работы, описание которых приведено в методических рекомендациях, тесты, в том числе и электронные, задачи.

Контрольная работа №1

«Виды социального обеспечения».

1. Определите государственные органы социальной защиты населения.
2. Рассмотрите организацию управления социальной защиты населения.
3. Выявите цели, задачи и функции Министерства здравоохранения и социального развития.
4. Определите органы социальной защиты населения областей, краев, их правовое положение, задачи, функции, структура.
5. Дайте общее понятие государственной системы социального обеспечения и социальной защиты.
6. Охарактеризуйте социальное обеспечение как комплекс общественных отношений.
7. Дайте общую характеристику основных направлений деятельности органов социальной защиты населения на уровне субъектов РФ.
8. Выявите задачи и функции территориальных учреждений социальной защиты населения.

Анисимов, Л.Н. Трудовое и социальное право России [Текст] / Л.Н. Анисимов. - М.: Владос, 2012.

Гусов, К.Н. Право социального обеспечения. [Текст] / К.Н. Гусов. - М.: Проспект, 2012.

Галаганов, В.П. Право социального обеспечения [Текст] : учебник для студентов СПО / В.П. Галаганов. – М. : Академия, 2010. – 416 с.

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки	Уровень освоения
-------	--	------------------

0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 30 мин.;

всего 35 мин.

Контрольная работа № 2

«Социальная защита населения. Внебюджетные фонды. Министерство труда и социальной защиты населения».

1 вариант

- Словарный диктант: Социальная защита, внебюджетные фонды, Фонд обязательного страхования РФ
- Заполните таблицу: Система социального обеспечения.

Вид системы социального обеспечения	Характеристика
Пенсионная система	?
?	Связана с решением проблем материнства, отцовства и детства, вынужденного переселения и безработицы
	Наряду с денежной формой социального обеспечения в виде пенсий и пособий, действует и широко разветвленная натуральная форма государственная система социального обеспечения
Система социальной охраны здоровья граждан	?
?	Способ удовлетворения потребностей в виде денежной и натуральной формы
Система социальных льгот и преимуществ	?

- Заполните схему: Принципы социальной защиты.



- Составьте схему структура УПФР

- Укажите закон откуда взяты высказывания:

1. «Военнослужащие, в том числе уволенные в запас (отставку), военнообязанные, призванные на военные сборы, лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел и органов государственной безопасности, работники указанных органов, работники Министерства обороны СССР и работники Министерства обороны Российской Федерации, сотрудники учреждений и органов уголовно-исполнительной системы»

2. «...выдача месячного проездного билета либо денежной выплаты с последующей корректировкой ее размера в соответствии с фактически понесенными транспортными расходами работникам учреждений, чья профессиональная деятельность связана с разъездами»

3. «пособие по беременности и родам, выплачиваемое женщинам, указанным в абзаце втором статьи 6 настоящего Федерального закона (за исключением пособия по беременности и родам, выплачиваемого женщинам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»

2 вариант

1. Словарный диктант:
Социальный риск, Пенсионный фонд, Фонд обязательного медицинского страхования,
2. Заполните таблицу: Сравнительная характеристика социального страхования и социальной помощи

<i>Признаки для сравнения</i>	<i>Социальная помощь</i>	<i>Социальное страхование</i>
Источники финансирования	Финансируется за счет бюджета разных уровней	?
?	?	Охватывает всех трудящихся и их семей, так как социальное страхование обязательно
Основания для получения выплат по социальному обеспечению		
?	Размер пособия и другой помощи не связан с редшествующей заработной платой или уровнем жизни	Уровень взносов и выплат прямо связан с его прежним заработком

3. Заполните схему: Система внебюджетных фондов.



4. Составьте схему ОМС
5. Укажите закон откуда взяты высказывания:
 1. «граждане, награжденные нагрудным знаком «Почетный донор России», зарегистрированные на территории Кемеровской области; граждане, награжденные нагрудным знаком «Почетный донор СССР», зарегистрированные на территории Кемеровской области (далее – заявители)»
 2. «Родители (усыновители), дети (в том числе усыновленные), вдовы (вдовцы), не вступившие в новый брак, граждан из числа сотрудников органов внутренних дел, удостоенных звания Героя Кузбасса и погибших (умерших) в связи с исполнением ими служебных обязанностей или погибших (умерших) вследствие увечья (ранения, травмы) или заболевания в связи с исполнением ими служебных обязанностей»
 3. «поддержания уровня жизни малоимущих семей, а также малоимущих одиноко проживающих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации»

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки	Уровень освоения
0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 30 мин.;

всего 35 мин.

Контрольная работа №3

Права и обязанности сотрудников районного (городского) органа социальной защиты населения.

1. Составьте таблицу «Права и обязанности сотрудников районного (городского) органа социальной защиты населения».
2. Проанализируйте распределение функций между работниками районного (городского) органа социальной защиты населения.
3. Определите квалификационные требования, предъявляемые к сотрудникам районного (городского) отдела социальной защиты населения.
4. Выявите роль квалификационных характеристик при распределении обязанностей специалистов районного (городского) органа социальной защиты населения.
5. Проанализируйте распределение обязанностей между специалистами районного (городского) органа социальной защиты населения.
6. Проанализируйте одну из квалификационных характеристик специалиста районного (городского) органа социальной защиты населения.

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки	Уровень освоения
0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 30 мин.;

всего 35 мин.

Контрольная работа №4

Организация работы ПФР и его отделений: правовое положение, задачи и функции.

1. Определите задачи и функции Пенсионного Фонда России (ПФР).
2. Рассмотрите руководство ПФР и исполнительную дирекция ПФР.
3. Рассмотрите деятельность и правовое положение территориального отделения ПФР.
4. Охарактеризуйте основные обязанности территориального отделения ПФР.
5. Установите взаимодействие ПФР с негосударственными пенсионными системами.
6. Перечислите негосударственные пенсионные фонды их цели, задачи, функции.

Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки	Уровень освоения
0	Менее 56	низкий
1,8	56-71%	обязательный
2,4	72-85%	средний
3	86-100%	высокий

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 30 мин.;

всего 35 мин.

Контрольная работа №5

Содержание организационной деятельности Министерства здравоохранения и социального развития.

1. Рассмотрите структуру министерства, основные направления деятельности.
2. Определите как осуществляется планирование работы министерства.
3. Охарактеризуйте организационно-методическую работу министерства.
4. Определите какими основными функциями наделено Минздравсоцразвития России для решения поставленных перед ним задач в области социального развития страны.
5. Выявите с какими органами взаимодействует Минздравсоцразвития России в ходе своей деятельности.

Контрольная работа №6

Социальная защита населения Российской Федерации.

Дайте понятие: социальная защита, социальный риск.

1. Дать понятие словам: социальное обеспечение, обязательное социальное страхование,

2. Заполните схему: «Функции социального обеспечения»



3. Перечислите принципы социального обеспечения.

П Р И Н Ц И П Ы	→	
	→	
	→	
	→	
	→	

Заполните таблицу «Направления социальной защиты»:

Направления	Характеристика направления
1.	
2.	
3.	
4.	

3. Как вы понимаете ст. 7 Конституции РФ. «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»

4. Перечислите основные принципы социальной защиты.

Контрольная работа №7

Тема. Федеральные законы, определяющие социальную политику в отношении инвалидов, социального обслуживания населения, граждан пожилого возраста.

1. Перечислите принципы социального обслуживания.

2. Заполните таблицу. Проведите сравнительный анализ Федерального законодательства, определяющего социальную политику в отношении инвалидов, социального обслуживания населения, граждан пожилого возраста.

Наименование федерального закона	Принятие, номер, вступление в действие	Краткое описание

3. Перечислите полномочия государственной власти субъектов РФ.

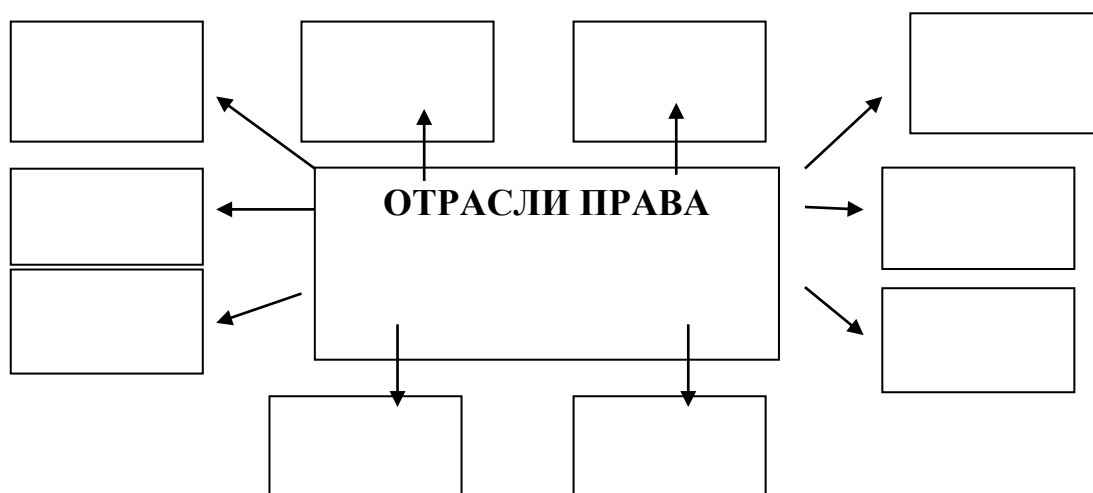
4. Напишите меры социальной защиты трудоспособного населения.

Контрольная работа №8

Система правовой защиты.

1. Дайте понятие: трудовое право, гражданское право, сельскохозяйственное право, административное право, жилищное право, семейное право, экологическое право, право социального обеспечения, пенсионная система, пенсия, правоохранительная деятельность, конституционный контроль, прокурорский надзор.

2. Составьте таблицу «Отрасли права».



3. Перечислите функции правоохранительных органов.

4. Как вы понимаете ст. 45 Конституции РФ: «...гарантирует каждому человеку и гражданину защиту прав и свобод»

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Задания для дифференцированного зачёта

Вопросы для устного опроса

1. **Общее понятие социальное защиты населения. Нормативные акты, регулирующие организацию работы органов ПФР и органов социальной защиты населения ОК 1, ОК 8, ОК 9, ПК 2.2**

1.1 Государственные органы социальной защиты населения. (ОК 1, ОК 8, ОК9, ПК 2.2)

1. Понятие и виды государственных учреждений социальной защиты населения.
2. Правовой статус Министерства здравоохранения и социального развития.
3. Понятие и виды органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
4. Органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие функции
5. Органы местного самоуправления, осуществляющие функции

1.2 Понятие социальной защиты населения и социального обеспечения. (ОК 1, ОК 8, ОК 9, ПК 2.2)

1. Общее понятие социальной защиты и социального обеспечения.
2. Понятие и признаки социального обеспечения (особые общественные связи, источники финансирования, особый субъектный состав, гарантированность).

3. Понятие социальной защиты и социальной защиты населения

1.3 Понятие государственной системы социального обеспечения (ОК 1, ОК 8, ОК 9, ПК 2.2)

1. Общее понятие государственной системы социального обеспечения;
2. понятие государственной системы социального обеспечения;
3. понятие и значение государственной пенсионной системы;
4. страховая пенсионная система;
5. бюджетная пенсионная система;
6. различия между страховой и бюджетной пенсионной системой (источники финансовых средств, круг лиц подлежащих обеспечению, различия в нормах предоставления и др.).

1.4 Государственная пенсионная система. (ОК 2,3,5, ПК 2.1, 2.2,)

1. Понятие государственной системы социального обеспечения;
2. Государственная пенсионная система:
- а) Страховая и бюджетная пенсионные системы;
- б) Источники финансирования пенсионных систем;
- в) Круг лиц, подлежащих пенсионному обеспечению;
- г) Виды пенсий;
- д) Условия предоставления пенсий;
- е) Нормативно-правовые акты (НПА), регулирующие пенсионные отношения;
- ж) Органы, осуществляющие пенсионное обеспечение.

1.5 Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат (ОК 2,3,5, ПК 2.1, 2.2,)

1. Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинские учреждения в ранние сроки беременности.
2. Единовременное пособие при рождении ребенка.
3. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком.
4. Компенсационные выплаты за работу в районах Крайнего Севера за тяжелые условия

труда.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Целью, какого вида деятельности является удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп

населения, создание условий, содействующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию?

- 1) гуманитарной деятельности;
- 2) социальной деятельности;
- 3) производственной деятельности;
- 4) международной деятельности;
- 5) человеческой деятельности.

2. Что послужило истоками возникновения социальной работы за рубежом как теории науки (дайте наиболее полный ответ)?

- 1) идеи об обществе вообще и гражданском обществе;
- 2) идеи о правовом государстве, человеке и личности, сходстве и различии биологического и социального организмов;
- 3) идеи о социальной справедливости — несправедливости, социальном равенстве — неравенстве;
- 4) идеи об обществе вообще и гражданском обществе, идеи о правовом государстве,

человеке и личности, сходстве и различии биологического и социального организмов, идеи о социальной справедливости — несправедливости, социальном равенстве — неравенстве;

- 5) идеи о правовом государстве, человеке и личности, сходстве и различии биологического и социального организмов, идеи о социальной справедливости — несправедливости, социальном равенстве — неравенстве.

3. В какой стране стали впервые готовиться (читать лекции) специалисты по социальной работе?

- 1) Великобритания;
- 2) Голландия;
- 3) Россия;
- 4) США;
- 5) Франция.

4. Кого можно отнести к субъектам социальной работы?

- 1) организации, учреждения, социальные институты общества, общественные, благотворительные и другие организации и учреждения;
- 2) люди, группы и слои, которые, оказавшись в сложной жизненной ситуации, либо вовсе не могут, либо лишь частично могут разрешить свои социальные и другие проблемы;
- 3) люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах, организации, учреждения, социальные институты общества, общественные, благотворительные и другие организации и учреждения; люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах;
- 4) организации, учреждения, социальные институты общества, общественные, благотворительные и другие организации и учреждения; люди, группы и слои, которые, оказавшись в сложной жизненной ситуации, либо вовсе не могут, либо лишь частично могут разрешить свои социальные и другие проблемы; люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах.

5. Кого можно отнести к объектам социальной работы?

- 1) организации, учреждения, социальные институты общества, общественные, благотворительные и другие организации и учреждения;
- 2) люди, группы и слои, которые, оказавшись в сложной жизненной ситуации, либо вовсе не могут, либо лишь частично могут разрешить свои социальные и

другие проблемы;

- 3) люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах;
- 4) организации, учреждения, социальные институты общества, общественные, благотворительные и другие организации и учреждения; люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах;
- 5) организации, учреждения, социальные институты общества, общественные, благотворительные и другие организации и учреждения; люди, группы и слои, которые, оказавшись в сложной жизненной ситуации, либо вовсе не могут, либо лишь частично могут разрешить свои социальные и другие проблемы; люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах.

6. Что является основным содержанием социальной работы (дайте наиболее полный ответ)?

- 1) социальный диагноз, социальная терапия;
- 2) социальная реабилитация, социальная профилактика; социальный контроль, социальное страхование;
- 3) социальное обслуживание, социальное посредничество, социальное попечительство;
- 4) социальный диагноз, социальная терапия, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальный контроль, социальное страхование, социальное обслуживание, социальное посредничество, социальное попечительство и пр.

7. Что входит в понятие «прожиточный минимум»?

- 1) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
- 2) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;
- 3) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;
- 4) семья, лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство;
- 5) основные социально-демографические группы населения — трудоспособное население, пенсионеры, дети.

8. Как называется экономическая категория, характеризующая предоставление малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров?

- 1) социальное пособие;
- 2) субсидия;
- 3) компенсация;
- 4) государственная социальная помощь;
- 5) дотация.

9. Какие поступления входят в состав государственной социальной помощи

(дайте наиболее полный ответ)?

- 1) денежные доплаты (социальные пособия, субсидии, компенсации и другие выплаты);
- 2) натуральная помощь (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи);
- 3) денежные и натуральные выплаты органов местного самоуправления в пределах передаваемых им органами государственной власти в этих целях полномочий вместе с материальными и финансовыми ресурсами для их осуществления;
- 4) денежные доплаты (социальные пособия, субсидии, компенсации и другие выплаты); натуральная помощь (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи); денежные и натуральные выплаты органов местного самоуправления в пределах передаваемых им органами государственной власти в этих целях полномочий вместе с материальными и финансовыми ресурсами для их осуществления;
- 5) денежные доплаты (социальные пособия, субсидии, компенсации и другие выплаты); натуральная помощь (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи).

10. Какие меры предусматриваются Постановлением правительства РФ от 30.06.94 г.

№890 (с изм. и доп. от 10.07.95 г. № 685) «О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения»?

- 1) обеспечение лекарственными средствами населения и учреждений здравоохранения;
- 2) решение всех проблем фармацевтической промышленности;
- 3) установлен порядок производства лекарственных средств;
- 4) установлен порядок реализации лекарственных средств и изделий медицинского назначения;
- 5) установлен порядок производства лекарственных средств и реализации лекарственных средств и изделий медицинского назначения.

Вариант 2

1. Что понимается под благотворительной деятельностью (дайте наиболее полный ответ)?

- 1) добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в т.ч. денежных средств;
- 2) добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг;
- 3) добровольная деятельность граждан и юридических лиц по оказанию иной поддержки;
- 4) добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в т.ч. денежных средств; по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг;
- 5) добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в т.ч. денежных средств; по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг; по оказанию иной поддержки.

2. Как называются лица, осуществляющие благотворительные пожертвования в формах: бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передачи в собственность имущества; бескорыстного наделения правами владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности; бескорыстного выполнения работ, предоставления услуг благотворителя - юридическими лицами?

- 1) благотворители;
- 2) добровольцы;
- 3) благополучатели;
- 4) благотворители и благополучатели;
- 5) добровольцы и благополучатели.

3. В каких формах могут быть созданы благотворительные организации?

- 1) коммерческая организация;
- 2) общество с ограниченной ответственностью;
- 3) общественная организация (объединений), фонд, учреждение;
- 4) коммандитное товарищество;
- 5) потребительский кооператив.

4. Какие наиболее распространенные формы филантропии?

- 1) милостыня;
- 2) общественное призрение;
- 3) покровительство;
- 4) милостыня; общественное призрение; покровительство;

5) милостыня; общественное призрение.

5. Кто может быть учредителем благотворительной организации в России?

- 1) только физические лица;
- 2) только юридические лица;
- 3) физические и (или) юридические лица;
- 4) органы государственной власти;
- 5) органы местного самоуправления, а также государственные и муниципальные учреждения.

6. Какие новые организационные формы работы с семьями и детьми создают и укрепляют органы исполнительной власти на местах в настоящее время?

- 1) центры социальной помощи семье, психолого-педагогических консультаций;
- 2) центры реабилитации детей-инвалидов, центры усыновления, опеки и попечительства;
- 3) центры планирования семьи;
- 4) социальные приюты;
- 5) центры социальной помощи семье, психолого-педагогических консультаций, центры реабилитации детей-инвалидов, центры усыновления, опеки и попечительства, центры планирования семьи, социальные приюты.

7. Какие основные виды социальных услуг, оказываемых семье и детям, включает в себя ежегодно составляемый Перечень государственных услуг, утверждаемых Правительством Российской Федерации?

- 1) социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги;
- 2) социально-реабилитационные услуги; психологические услуги;
- 3) педагогические услуги; социально-медицинские услуги;
- 4) социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги; социально-реабилитационные услуги; психологические услуги; педагогические услуги; социально-медицинские услуги;
- 5) социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги; социально-реабилитационные услуги; психологические услуги.

8. Какие модели организации социальной работы с семьей и детьми по месту жительства (территориальными) являются в настоящее время базовыми, типовыми?

- 1) международные центры социального обслуживания семей;
- 2) центры социального обслуживания и реабилитации семьи и детей;
- 3) районные социально-психологические службы;
- 4) международные центры социального обслуживания семей; центры социального обслуживания и реабилитации семьи и детей; районные социально-психологические службы;
- 5) центры социального обслуживания и реабилитации семьи и детей; районные социально-психологические службы.

9. Что лежит в основе управленческой модели деятельности системы территориальных социальных центров, отделений, учреждений?

- 1) принцип приоритета государственных начал в организации социальной службы;
- 2) принципы опоры на широкое общественное участие;
- 3) четкое разграничение управленческих функций и компетенции;
- 4) самостоятельность и инициативность низовых звеньев;
- 5) принцип приоритета государственных начал в организации социальной службы; принципы опоры на широкое общественное участие, четкое разграничение управленческих

функций и компетенции, самостоятельность и инициативность низовых звеньев.

10. Какими основными документами регламентируется деятельность центров и учреждений ТСС?

- 1) регламентирующие документы отсутствуют;
- 2) типовым уставом;
- 3) коллективным договором;
- 4) уставом, разрабатываемым самостоятельно с учетом типовых положений;
- 5) законами и постановлениями.

Вариант 3

1. Проблемой какого рода является инвалидность?

- 1) проблема одного человека –инвалида;
- 2) проблема части общества, непосредственно связанной с инвалидом;
- 3) здесь вообще нет никаких проблем;
- 4) проблема всего общества в целом;
- 5) проблема современности, так как большая часть общества – инвалиды.

2. Какие основные социально-экономические и социально-демографические показатели характеризуют положение инвалидов в обществе?

- 1) участие в трудовой и общественной деятельности;
- 2) размеры заработной платы и пенсии;
- 3) уровень потребления товаров длительного пользования;
- 4) жилищно-бытовые условия, семейный статус, образование;
- 5) участие в трудовой и общественной деятельности, размеры заработной платы и пенсии, уровень потребления товаров длительного пользования, жилищно-бытовые условия, семейный статус, образование.

3. Какие основные функции призвана выполнять в соответствии с Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан медико-социальная экспертиза?

- 1) устанавливать причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан;
- 2) определять виды, объем и сроки проведения их реабилитации и меры социальной защиты;
- 3) давать рекомендации по трудовому устройству граждан;
- 4) устанавливать причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан, определять виды, объем и сроки проведения их реабилитации и меры социальной защиты, давать рекомендации по трудовому устройству граждан;
- 5) устанавливать причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан, определять виды, объем и сроки проведения их реабилитации и меры социальной защиты.

4. Какая группа инвалидности устанавливается для лиц с полной постоянной или длительной потерей трудоспособности, нуждающихся в постоянном уходе (помощи или надзоре), в том числе и тех, которые могут быть приспособлены к отдельным видам трудовой деятельности и особо организованных индивидуальных условиях (специальные цехи, работа на дому и др.)?

- 1) первая группа;
- 2) вторая группа;
- 3) третья группа;

- 4) четвертая группа;
- 5) этим людям группа инвалидности не устанавливается.

5. Кто имеет право на социальное обслуживание инвалидов, осуществляемое в государственном, муниципальном и негосударственном секторах системы социального обслуживания?

- 1) граждане пожилого возраста (женщины старше 55 лет, мужчины старше 60 лет);
- 2) инвалиды, нуждающиеся в постоянной или временной посторонней помощи в связи с частичной или полной утратой возможности самостоятельно удовлетворять свои основные жизненные потребности вследствие ограничения способности к самообслуживанию и (или) к передвижению;
- 3) дети инвалиды, нуждающиеся в постоянной или временной посторонней помощи в связи с частичной или полной утратой возможности самостоятельно удовлетворять свои основные жизненные потребности вследствие ограничения способности к самообслуживанию и (или) к передвижению;
- 4) граждане пожилого возраста (женщины старше 55 лет, мужчины старше 60 лет); инвалиды (в том числе дети инвалиды), нуждающиеся в постоянной или временной посторонней помощи в связи с частичной или полной утратой возможности самостоятельно удовлетворять свои основные жизненные потребности вследствие ограничения способности к самообслуживанию и (или) к передвижению;
- 5) все граждане, независимо от состояния здоровья и возраста.

6. Как называются медико-социальные учреждения, предназначенные для постоянного проживания престарелых и инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании?

- 1) психоневрологические интернаты;
- 2) центры социального обслуживания;
- 3) дома –интернаты;
- 4) отделения социальной помощи;
- 5) реабилитационные отделения.

7. Как называется система мероприятий, цель которых — быстрее и наиболее полное восстановление здоровья больных и инвалидов и возвращение их к активной жизни и общественно полезному труду?

- 1) восстановление;
- 2) лечение;
- 3) профилактика;
- 4) реабилитация;
- 5) диспансеризация.

8. Какие бывают виды реабилитации?

- 1) трудовая, медицинская;
- 2) психологическая, педагогическая;
- 3) социально-экономическая, профессиональная;
- 4) медицинская; психологическая, педагогическая; социально-экономическая, профессиональная;
- 5) трудовая, медицинская; психологическая, педагогическая; социально-экономическая, профессиональная.

9. В чем принципиальное отличие лечения от реабилитации?

- 1) лечение адресуется личности и ориентируется на настоящее, а реабилитация устремлена в

будущее и больше воздействует на организм;

2) лечение в данной ситуации — это процесс, больше воздействующий на организм, на настоящее, а реабилитация больше адресуется личности и как бы устремлена в будущее;

3) и лечение, и реабилитация воздействуют на организм, на настоящее его состояние;

4) и лечение, и реабилитация больше воздействуют на личность и устремлены в будущее;

5) различий между ними нет.

10. Что входит в организацию процесса реабилитации - быстрее и наиболее полного восстановления здоровья больных и инвалидов и возвращение их к активной жизни и общественно полезному труду?

1) профилактика дефекта, госпитализация;

2) установление инвалидности, приспособление индивидуума к жизни и труду;

3) бытовое и трудовое устройство инвалида, создание благоприятной психологической и социальной среды;

4) профилактика дефекта, госпитализация, установление инвалидности, приспособление индивидуума к жизни и труду;

5) профилактика дефекта, госпитализация, установление инвалидности, приспособление индивидуума к жизни и труду, бытовое и трудовое устройство инвалида, создание благоприятной психологической и социальной среды.

Ключи правильных ответов

Вариант 1 Часть А	Вариант 2 Часть А	Вариант 3 Часть А
1. 2	1. 5	1. 4
2. 5	2. 1	2. 5
3. 4	3. 3	3. 1
4. 3	4. 3	4. 3
5. 2	5. 3	5. 4
6. 4	6. 5	6. 5
7. 3	7. 4	7. 4
8. 4	8. 5	8. 5
9. 5	9. 1	9. 2
10. 5	10. 5	10. 3

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального опроса, фронтальный, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий решения ситуационных и разноуровневых задач; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах тестовых аттестаций и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

Устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

Тестовые задания – проводится на заключительном занятии по определенной теме или разделу, как аттестационный. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по пройденному разделу или теме. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время – 45 мин.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.

Разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи). Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов.

Зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.

Творческое задание - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой оформленную наглядную работу по представлению теоретического материала по выбранной теме. Изложение понимания проблемы определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.