



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛОРТ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368124, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: gmk.kizilurt@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 8
от «20» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «ГМК» г.Кизилорт
О.М.Гасанов _____

Приказ №36-О
от «20» мая 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОУД.11 Биология (в том числе, индивидуальный проект)

по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

по программе базовой подготовки

на базе основного общего образования;

среднего общего образования

форма обучения – очная

г. Кизилорт 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 1.1 Вопросы для самоконтроля
 - 1.2 Тесты для самоконтроля
 - 1.3 Темы для подготовки и индивидуальных проектов
 - 1.4 Примерные вопросы для подготовки к экзамену
2. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Вопросы для самоконтроля

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успех и современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
6. «Система природы»К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
11. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
12. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
13. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
14. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
15. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

16. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
17. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
18. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

1.2 Тестовые задания

1.К прокариотам относятся:

- А) растения
- В) животные
- С) грибы
- Д) бактерии и цианобактерии

2. Грибы и бактерии размножаются:

- А) спорами
- В) семенами
- С) частью корня
- Д) частью стебля

3.Лишайники - это:

- А) водоросли
- С) симбиоз гриба и водоросли
- В) грибы
- Д) мхи

4.К признакам класса земноводных относят:

- А) хитиновый покров
- В) голую кожу
- С) жабры
- Д) размножение откладыванием яиц

5.Вторичную полость (целом) имеют:

- А) все хордовые
- С) только черепные
- В) только бесчерепные

Д) хордовые с менее интенсивным обменом веществ

6.Рефлекс - ответная реакция на раздражение, осуществляется:

- А) мускулатурой
- С) нервной системой
- В) пищеварительной системой
- Д) всеми системами органов

7.Биологический прогресс - это:

- А) только усложнение организации
- В) вымирание данного вида
- С) уменьшение численности данного вида
- Д) повсеместное распространение живой организации

8.Ферменты:

- А) транспортируют кислород и радикалы
- В) участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества
- С) ускоряют химическую реакцию и имеют белковую природу
- Д) являются основным источником энергии

9.Расщепление белков происходит:

- А) в ротовой полости
- С) правильных ответов нет
- В) в желудке
- Д) в толстом кишечнике

10.Мышечная ткань имеет следующие свойства:

- А) возбудимость и сократимость
- С) сократимость
- В) возбудимость и проводимость
- Д) проводимость

11.Ногти относятся к производным:

- А) собственно клетки
- В) подкожной клетчатки
- С) кожного эпителия
- Д) рудиментов мышечных волокон

12.Эритроциты вырабатываются:

- А) в печени
- С) в красном костном мозге
- В) в селезенке
- Д) в желтом костном мозге

13.К малокровию приводит недостаток витамина

- А) В12
- В) В6
- С) В2
- Д) С

14.СПИД передается:

- А) воздушно-капельным путем
- В) при пользовании вещами больного
- С) при укусе комара
- Д) половым путем

15. У человека количество резцов в обеих челюстях равно:

- А) 2
- В) 8
- С) 4
- Д) 16

16. Первичная структура белка удерживается:

- А) водородными связями
- С) гидрофобными связями
- В) пептидными связями
- Д) дисульфидными связями

17. Фагоцитоз - это:

- А) захват клеткой жидкости
- С) транспорт веществ через мембрану
- В) захват твердых частиц
- Д) ускорение биохимических реакций

18. В состав ДНК не входит нуклеотид:

- А) тимин
- С) урацил
- В) гуанин
- Д) цитозин

19. В результате мейоза количество хромосом в образовавшихся клетках:

- А) удваивается
- С) уменьшается вдвое
- В) остается прежним
- Д) утраивается

20.С изменением последовательности нуклеотидов ДНК связаны:

- А) генные мутации
- С) хромосомные мутации
- В) геномные мутации
- Д) точечные мутации

21.Черный и белый цвет мышей определяется двумя аллельными аутосомными генами. При скрещивании черных (MMnn) и белых (mmNN) мышей в F1 были получены серые мыши. Каким будет потомство от скрещивания гибридов F1 с белыми мышами.

- А) 25% серых и 75% черных
- В) по 50 % белых и серых
- С) по 25% белых и черных и 50% серых
- Д) по 25% серых и черных и 50% белых

22.Решающим эмбриологическим доказательством эволюции является:

- А) сходство процессов деления клеток у всех организмов
- В) сходство в строении скелетов млекопитающих разных отрядов
- С) сходство ранних стадий развития зародышей разных классов

23.Основным критерием возникновения нового вида является:

- А) появление внешних различий
- С) репродуктивная изоляция популяций
- В) географическая изоляция популяций
- Д) различия в характере пищи

24.Одним из важнейших этапов возникновения жизни можно считать:

- А) появление аминокислот
- С) появление углеводов
- В) появление нуклеиновых кислот

Д) появление липидов

25. Предком приматов является отряд:

- А) зверозубые
- С) человекообразные
- В) насекомоядные
- Д) плацентарных

26. Зигота образуется в процессе:

- А) митоза
- С) онтогенеза
- В) мейоза
- Д) оплодотворения

27. Информация одного триплета в нуклеотидах соответствует:

- А) полипептидной цепи
- С) молекуле углевода
- В) молекуле белка
- Д) аминокислоте

28. Удвоение молекулы ДНК происходит:

- А) в анафазе
- С) в интерфазе
- В) в профазе
- Д) в цитокинезе

29. Только у прокариот встречаются органоиды:

- А) пластиды
- С) клеточный центр
- В) митохондрии

Д) рибосомы

30. Для питания животные организмы используют:

- А) готовые органические вещества
- В) органические вещества на свету
- С) продукты окисления органических веществ
- Д) минеральные соли

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка 5 (отлично) выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 4 (хорошо) выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

1.3 Темы для подготовки и индивидуальных проектов

1. А полезен ли загар?
2. Адаптивная радиация организмов как результат действия естественного отбора
3. Аллергия как проявление иммунодефицита.
4. Анализ информированности студентов о туберкулёзе и его профилактике
5. Анализ механизмов защиты и устойчивости растений к неблагоприятным факторам среды

6. Ароматерапия в жизни человека.
7. Аутизм
8. Биологически активные вещества и здоровье человека.
9. Биологический возраст человека
10. Биоритмы – внутренние часы человека.
11. Биоритмы вокруг нас.
12. Биоритмы жизни.
13. Биотехнологии – надежды и свершения.
14. Биохимическая диагностика процесса утомления.
15. Близнецы – похожи или нет?
16. Борьба за существование в человеческом обществе
17. Бытовая химия в нашем доме.
18. Вакцинация: за и против
19. Вегетарианство – За или против?
20. Вегетарианство – За или против?
21. Вегетарианство: «за» и «против».
22. Витамины и их роль в организме человека.
23. Влияние жевательной резинки на организм человека
24. Влияние курения на мыслительные способности человека.
25. Влияние мобильного телефона на человека и его здоровье
26. Влияние наркотиков, алкоголя на плод
27. Влияние табачного дыма на организм человека.
28. Влияние цвета на настроение человека.
29. Влияние цвета на характер и эмоциональное состояние человека
30. Влияние шума на организм человека.
31. Влияние шумового загрязнения на память и внимание человека
32. Влияние транспортной загрязненности воздуха на эпифитные лишайники нашего края.
33. Вода – основа жизни.

34. Врачебные династии в профессиональном образовании на примерах нашей студенческой группы.
35. Все ли йогурты полезны?
36. Выявление благоприятных факторов для сохранения свежестимолока.
37. Газированные напитки и здоровье человека
38. Генетически модифицированные ингредиенты в питании студентов.
39. Генетические последствия загрязнения окружающей среды
40. Голод и жажда
41. Гормональная регуляция в жизни человека
42. Движение растений.
43. Дезинфекция в жизни человека и общества.
44. Демографический портрет нашего колледжа.
45. Денатурация белка.
46. Диагностирование процесса утомления
47. Динамика умственной работоспособности студента в течение учебного дня при разных режимах двигательной активности.
48. Живой организм как особая среда обитания
49. Загрязнение воздуха города транспортом
50. Запахи и их влияние на живые организмы
51. Зоотерапия – выдумка или реальность?
52. Изучение антибиотиков
53. Изучение гигиенических аспектов учебников.
54. Изучение наследования признаков по родословной.
55. Искусственные органы – проблемы и перспективы.
56. Использование нанотехнологий в медицине
57. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
58. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина
59. Как научиться жить в согласии с природой?

60. Кодирование и реализация биологической информации в клетке, генетический код и его свойства
61. Кофе – вред или польза?
62. Кофе: прекрасный и опасный. Вред и польза от кофейных напитков
63. Металлы в организме человека
64. Методы определения нуклеиновой последовательности ДНК
65. Микробы – «друзья» или «враги» человека?
66. Мода и экологический комфорт одежды.
67. Моя квартира как экологическая среда.
68. Мутационная изменчивость
69. Нарушения функций органов зрения и их профилактика.
70. Научные и этические проблемы клонирования.
71. Никогда не рано и никогда не поздно полюбить шоколад.
72. Основные свойства и структура нуклеиновых кислот.
73. Оценка физического развития подростков.
74. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение
75. Перспективы использования искусственных органов в биологии и медицине
76. Пищевая аллергия и методы борьбы с ней
77. Польза или вред алюминиевой посуды
78. Понятие о морфогенезе. Основные законы биологического развития
79. Применение бактериофагов в медицине
80. Причины и методы контроля агрессии у кошек
81. Проблемы вирусных инфекций в XX веке.
82. Прогноз погоды по приметам.
83. Продолжительность жизни как генетический фактор.
84. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах
85. Путешествие по организму с молекулой кислорода.
86. Роль биологических исследований в современной медицине.

87. Роль бионики в медицине будущего
88. Роль биотических и абиотических факторов в повреждении ДНК и развитии опухолей
89. Роль парков и зеленых насаждений в жизни города
90. Роль сна в жизни человека
91. Снежный покров в городе как предмет лабораторного исследования.
92. Современные взгляды на природу старения.
93. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции
94. Соя – основа здорового питания или непоправимый вред для организма?
95. Способ решения экологических проблем на примере расходования воды в домах
96. Сравнительная характеристика основных теорий и гипотез происхождения многоклеточности
97. Стресс и здоровье
98. Темперамент – биологический фундамент личности.
99. Темперамент как фактор успеваемости.
100. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении
101. Фитонциды и их влияние на организм человека.
102. Флавоноиды как биологически активные вещества
103. Характеристика теорий старения организма
104. Характеристика факторов экологической среды жилого помещения
105. Характеристика, состав и свойства воды как факторы, определяющие её пригодность для водопользования.
106. Хранение и болезни хлеба.
107. Что скрывается в чашке чая?
108. Эволюция групп организмов
109. Экология города: проблемы и пути их разрешения

Критерии оценивания индивидуальных проектов

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

1.4 Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Биология – наука о живых системах, закономерностях и механизмах их возникновения, существования и развития. Основные вехи становления и развития

медицинской биологии. Методы биологии. Уровни организации живой материи.

2. Биологические науки, их задачи, объекты изучения. Современная биология (Геномика).

Протеомика. Метагеномика. Эпигеномика. Этногеномика). Магистральные направления биологии. Основные теории и научные концепции биологии.

3. Клетка – элементарная и генетическая, структурно-функциональная и биологическая

единица живого. Клетка Эукариот, Прокариот, Архей. Основные положения современной клеточной теории.

4. Современные представления об организации эукариотической клетки. Сравнительный анализ клеточной организации животных и растений.

5. Особенности развития генетики в России. Современные направления и тенденции в генетике. Генотип, геном, фенотип. Генотип как результат реализации наследственной информации в определенных условиях среды.

6. Значение работ Г.Менделя. Закономерности наследования при моногибридном

скрещивании. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Менделирующие признаки человека.

7. Основы классической генетики. Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепление генов.

Кроссинговер. Метод соматической гибридизации клеток и его применение для картирования генов человека в хромосомах.

8. Основы классической генетики. Наследование признаков человека, сцепленных с полом.

9. Взаимодействие аллельных генов. Характер взаимодействия аллелей в детерминации

групп крови системы ABO у человека.

10. Понятие о неаллельных генах. Их локализация в хромосомах. Эпистаз. Полимерия.
11. Понятие о неаллельных генах. Их локализация в хромосомах. Комплементарность.
12. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого, их диалектическое единство. Общее понятие о генетическом материале и его свойствах: хранение, изменение, репарация, передача и реализация генетической информации.
13. Анализ состава и структуры ДНК. Доказательства значения ДНК как вещества наследственности.
14. ДНК – особенности строения и свойства как вещества наследственности. Митохондриальный геном. Цитоплазматическая наследственность.
15. Основные этапы репликации ДНК эукариотических клеток.
16. Репарация генетического материала. Фотореактивация. Темновая репарация, её этапы. Мутации, связанные с нарушением репарации и их роль в патологии.
17. Кодирование и реализация биологической информации в клетке. Кодовая система ДНК и белка. Центральная догма молекулярной биологии.
18. Экспрессия генов в процессе биосинтеза белка. Этапы биосинтеза белка. Особенности транскрипции у эукариот.
19. Экспрессия генов в процессе биосинтеза белка. Этапы биосинтеза белка. Процессинг у эукариот.
20. Биосинтез белка. Этапы трансляции у эукариот. Сравнительный анализ биосинтеза белка у про- и эукариот.

21. Генетическая инженерия. Задачи, методы, перспективы. Пути искусственного синтеза гена. Получение рекомбинативных молекул. Теоретические предпосылки генной инженерии. Преимущества генной инженерии по сравнению с селекцией. Значение генной инженерии для фундаментальной и прикладной науки.
22. Значение генной инженерии для медицины. Схема получения генно-инженерного инсулина. Принципы генной терапии.
23. Регуляция экспрессии генов у прокариот. Структурные и регуляторные гены. Особенности регуляции работы генов у эукариот.
24. Изменчивость – фундаментальные свойства живого. Формы изменчивости: онтогенетическая, модификационная, наследственная. Онтогенетическая (эпигеномная) изменчивость как результат регуляции экспрессии генов.
25. Норма реакции генетически детерминированных признаков. Фенокопии. Адаптивный характер модификации. Роль наследственности и среды в развитии, обучении и воспитании человека.
26. Формы наследственной изменчивости: комбинативная, мутационная. Механизмы комбинативной изменчивости. Общая классификация мутаций. Типы мутаций в зависимости от уровня изменяемого генетического материала. Природа мутагенов.
27. Онтогенез. Предзиготный период. Стадии гаметогенеза. Строение половых клеток.
28. Онтогенез. Периодизация. Общая характеристика эмбрионального развития: оплодотворение, зигота.
29. Онтогенез. Периодизация. Общая характеристика эмбрионального развития: дробление, гаструляция, гисто- и органогенез.

30. Онтогенез: нейруляция, гисто- и органогенез. Зародышевые оболочки.

Взаимоотношения материнского организма и плода. Реализация наследственной информации в становлении фенотипа.

31. Механизмы формирования многоклеточного организма: пролиферация, миграция, дифференцировка, компетенция, детерминация, специализация, интеграция. Взаимоотношения материнского организма и плода. Генетические аспекты эмбриогенеза. Гомеозисные гены.

32. Факторы дифференцировки: ооплазматическая сегрегация, эмбриональная индукция. Роль наследственности и среды в онтогенезе. Критические периоды развития. Тератогенные факторы.

33. Размножение – универсальное свойство живого, обеспечивающее непрерывность в ряду поколений. Эволюция и формы размножений.

34. Размножение – универсальное свойство живого: митоз. Биологический смысл митоза.

35. Гаметогенез. Мейоз: цитологическая и цитогенетическая характеристика

Критерии оценивания экзамена

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результат освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной

		подготовки по данной дисциплине.
--	--	----------------------------------

Отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению экзамену

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.
2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.
3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.
4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.
5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

2. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.