



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368124, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: gmk.kizilurt@yandex.ru

ОДОБРЕНО

На заседании педагогического совета
ПОАНО «ГМК»
Протокол № 1
от «22» август 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПОАНО «ГМК»
_____ О.М.Гасанов
Приказ № 1-У
от «22» август 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
«МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

по программе базовой подготовки

на базе основного общего образования;

форма обучения – очная

Квалификация выпускника – медицинская сестра/ медицинский брат

г.Кизилюрт 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и программы ППССЗ ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж».

Разработчик: преподаватель отделения Расадинова Патимат Магомедовна.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ГБУ РД «Кизилюртовская ЦГБ»
368120, РД, г. Кизилюрт,
ул. Аскерханова 11
Главный врач

_____ П.Д.Шабанова

«__» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ГКУ РД СРЦН В МО «г.Кизилюрт»
368122, РД, г. Кизилюрт
ул. Садовая, д. 9
Директор

_____ С.И.Алибекова

«__» _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	38
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

1.1. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 4.4	Консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5	Оформлять медицинскую документацию
ПК 4.6	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.7	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 4.8	Обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала
ПК 4.9	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 4.10	Владеть основами гигиенического питания
ПК.4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

1.2 . Цели и задачи профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 405 часов,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 246 часов;
самостоятельной работы обучающегося 155 часов,
учебной практики – 108 часов,
производственной практики (по профилю специальности) – 108 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «младшая медицинская сестра по уходу за больными»

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.6. ПК 4.7.	МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела	58	36	18	-	22	-	-	-
ПК 4.5., ПК 4.8.	МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала	144	96	64	-	48	-	-	-
ПК 4.3., ПК 4.4.	МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг	203	114	76	-	85	-	-	-
	Учебная и производственная практики (по профилю специальности)	216		-	-	-	-	108	108
	Всего:	621	246	158		155		108	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела		36 (18/18)	
Раздел 1. Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода			
Тема 1.1. История и реформы сестринского дела	Содержание учебного материала: Основные вехи истории сестринского дела Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнане в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.	2	1
	Самостоятельная работа. Составление таблицы: - хронология основных событий истории сестринского дела.	4	3
Тема 1.2. Философия сестринского дела	Содержание учебного материала: Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России	2	1

	Самостоятельная работа. - Написание мини-сочинения на тему «Благо больного – высший закон»; - Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.	2	3
Тема 1.3. Медицинская биоэтика.	Содержание учебного материала: Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.	2	1
	Практическое занятие. - проблемы сестринской этики в истории медицины и на современном этапе; - изучение прав пациента и сестринского персонала; - морально-этические нормы, правила и принципы сестринского поведения в клятве Флоренс Найтингейл, этическом Кодексе Международного Света медицинских сестер, этическом Кодексе медицинских сестер России; - медицинская тайна и информирование пациента.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.	4	3
Тема 1.4. Общение в сестринском деле	Содержание учебного материала: Общение в сестринском деле. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Каналы общения: устная речь, письменное общение, неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение)	2	1
	Практическое занятие. - изучение типов общения: вербальное и невербальное; - определение факторов, способствующих и препятствующих эффективному общению; - отработка различных стилей общения; - отработка навыков поддержания связи с пациентами, неспособными к вербальному общению; - определение критериев эффективного общения.	2	2

	Самостоятельная работа: Составление таблиц: - уровни общения; - элементы эффективного общения; - жесты человека и их значение.	4	3
Тема 1.5 Обучение в сестринском деле	Содержание учебного материала Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей	2	1
	Практическое занятие. - изучение этапов учебного процесса; - организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.; - оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей); - демонстрация полученных навыков.	2	2
	Самостоятельная работа Составление тематических кроссвордов. Составление схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения». Составление памятки для сестринского персонала о правилах эффективного общения с коллегами и руководством. Подготовка реферативного сообщения: «Как сделать обучение эффективным?».	4	3
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.			
Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Потребность человека в здоровье и болезни	Содержание учебного материала Иерархия потребностей человека. Модели сестринского дела. Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента Сестринский	2	1

	процесс. Документация к сестринскому процессу. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу		
	Практическое занятие - знакомство с основными потребностями человека; - характеристика основных потребностей человека; - удовлетворение потребностей в повседневной деятельности человека, условия и факторы, влияющие на эффективность; - потребность в уходе, возможные причины (болезнь, травма, возраст); - проблемы, связанные с нарушением удовлетворения основных потребностей. Сестринская помощь при этом; - Основные физиологические потребности; потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены; потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды; потребности пациента в общении; труде и отдыхе.	4	2
	Самостоятельная работа Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон.	4	3
Тема 2.2. Модели сестринского дела	Содержание учебного материала Понятие « модель сестринского дела. Основные положения модели сестринского дела: цель, пациент, роль медсестры, источник проблем, направленность действий, способы сестринских вмешательств, оценка качества и результата ухода. Разнообразие моделей (например, В.Хендерсон, Д.Орем, Н.Роупер, К.Рой, М.Аллен), их сравнительные	2	1

	характеристики. Модель В. Хендерсон, ее использование в сестринском процессе.		
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».	4	3
Тема 2.3. Сестринский процесс: субъективное сестринское обследование, объективное сестринское обследование. Сестринская диагностика.	Содержание учебного материала Сестринский процесс: понятия и термины. История вопроса. Цель сестринского процесса, требования к профессиональному уходу: научность, системность, индивидуальность. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и содержание каждого этапа. Первый этап: субъективное сестринское обследование. Цели сестринского обследования пациента. Источники информации. Метод субъективного обследования пациента – расспрос. Правила интервьюирования пациента. Методика сестринского обследования пациента, основанная на модели В. Хендерсон. Документация данных субъективного обследования. Объективный метод обследования: основной, дополнительный. Цели сестринского обследования пациента. Физическое обследование пациента. Систематизация собранных о пациенте субъективных и объективных данных с точки зрения нарушения удовлетворения основных потребностей пациента. Сравнительная характеристика и анализ удовлетворения каждой потребности пациента в обычной повседневной жизни и на момент сестринского обследования; выявление проблем, связанных с ситуацией со здоровьем. Формулирование проблем пациента. Классификация проблем пациента. Некоторые примеры. Регистрация проблем в документации к осуществлению сестринского процесса. Третий этап сестринского процесса: установление приоритетов, определение целей и ожидаемых результатов, планирование объема сестринских вмешательств. Значение установления приоритетов, их классификация; определения целей сестринского вмешательства. Требования к формулированию целей: действие, критерий, условие. Определение момента оценки и сроков достижения каждой цели. Виды	2	1

	целей. Некоторые примеры целей сестринских вмешательств. Согласование целей сестринского ухода с пациентом и его семьёй. Категории сестринских вмешательств: зависимые, независимые, взаимозависимые. Определение объёма сестринских вмешательств в соответствии с поставленными целями ухода по рассматриваемой проблеме пациента. Понятие «стандарт сестринской практики», его структура и значение. Использование стандартных планов сестринского ухода за пациентом при написании индивидуального плана ухода. Некоторые примеры. Согласование плана ухода с пациентом и его семьёй. Документирование плана сестринского ухода в учебную сестринскую историю болезни. Четвёртый этап сестринского процесса: реализация объёма сестринских вмешательств. Категории сестринских вмешательств: зависимые, независимые, взаимозависимые. Методы сестринских вмешательств. Осуществление запланированных сестринских вмешательств. Оценка результатов и коррекция ухода – пятый этап сестринского процесса. Динамика исследования результатов сестринских вмешательств. Момент оценки. Источники и критерии оценки. Сопоставление ожидаемых результатов с достигнутыми. Анализ причин полученных результатов и формулирование выводов. В случае необходимости коррекция целей и (или) индивидуального плана за пациентом. Заполнение документации к осуществлению сестринского процесса.		
	Практическое занятие - изучение всех этапов сестринского процесса; - применение моделей сестринского ухода при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому; - отработка навыков объективного обследования пациента; - оценка состояния пациента: сознание, положение в постели, подсчет частоты дыхательных движений; - подсчет пульса, измерение артериального давления (АД); - определение проблем пациента, сестринские вмешательства, обучение пациента и его родственников. Медицинская документация.	6	2
	Самостоятельная работа Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.	4	3

	Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».		
Тема 2.4. Роль медицинской сестры в ПМСП	Содержание учебного материала Патронаж. Амбулатории, стационары, дневные стационары, пансионаты, диспансеры. Смотровые кабинеты. Кабинеты здоровья. Сестринский процесс. Роль среднего медицинского персонала в системе ПМСП.	2	1
	Практическое занятие - сбор информации о пациенте. Определение проблем пациента; - определение роста и массы тела пациента; - измерение артериального давления. Наблюдение за дыханием; - измерение суточного диуреза. Водный баланс; - определение целей сестринского вмешательства; - оценка результатов и коррекция ухода. Документация сестринского процесса.	2	2
	Самостоятельная работа Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».	4	3
МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала		96(32/64)	
Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.			
Тема 3.1. Внутрибольничная инфекция. Инфекционный контроль. Профилактика ВБИ.	Содержание учебного материала Внутрибольничная инфекция (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП. Способы передачи инфекции в медицинской организации. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации.	4	1

	Практическое занятие	12	2
	- универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, изоляция.	4	
	- условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ;	2	
	- надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток;	2	
	- профилактика парентеральных инфекций. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала;	2	
	- действия при попадании биологической жидкости. Действия при попадании биологической жидкости на кожу, слизистую, одежду, при нарушении целостности перчаток и ранении пальцев.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада, реферативного сообщения по теме: «ВБИ: почему заболеваемость продолжает расти?». Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции. Составление слайд-схем: «Техника мытья рук», «Надевание стерильных перчаток». Подготовка докладов, реферативных сообщений (по выбору студентов) – по темам: «Профилактика гепатита В у медработников», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников». Отработка алгоритмов.	5	3
Тема 3.2. Дезинфекция: виды, методы, режимы.	Содержание учебного материала Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.	4	1

	Практическое занятие - правила работы с дезинфицирующими средствами; - дезинфекция помещений. Дезинфекция санитарно-технического оборудования;	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, реферативных сообщений (по выбору студентов) по темам: «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции» «Химическая дезинфекция». Составление слайд-схем: «Дезинфекция изделий мед назначения», «Дезинфекция белья», «Дезинфекция посуды».	4	3
Тема 3.3. Приготовление дезинфицирующих растворов.	Практическое занятие - приготовление дезинфицирующих растворов. - приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.	4	2
	Самостоятельная работа Составление тематических кроссвордов. Решение тестовых заданий Составление схемы «Различные виды уборок как дезинфекция».	4	3
Тема 3.4. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Медицинские отходы.	Содержание учебного материала Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Режим обеззараживания отдельных объектов. Характеристика современных средств дезин-фекции.	4	1
	Практическое занятие - дезинфекция изделий медицинского назначения. Дезинфекция белья, посуды и т.д.; - первая помощь. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые; - правила обращения с медицинскими отходами в МО; - классы опасности; - порядок утилизации медицинских отходов.	4	2
	Самостоятельная работа Составление схемы «Мероприятия по сбору и хранению медицинских отходов». Подготовка докладов, реферативных сообщений (по выбору студентов) по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?». Составление тематических кроссвордов.	4	3

	Решение тестовых заданий		
Тема 3.5. Медицинские аварии. Профилактика парентеральных инфекций Предстерилизационная очистка.	Содержание учебного материала Медицинские аварии. Гепатиты. ВИЧ. Мероприятия по профилактике профессионального заражения парентеральными (гемоконтактными) инфекциями. Предстерилизационная очистка инструментов. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры	4	1
	Практическое занятие - этапы предстерилизационной очистки; - дезинфицирующие средства для ПСО; - токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Предстерилизация; - контроль качества ПСО. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства).	8	2
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме: «Предстерилизационная очистка». Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария».	4	3
Тема 3.6. Моющие растворы для ПСО.	Практическое занятие - моющие растворы для ПСО; - моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования; - отработка алгоритмов проведения ПСО.	6	2
	Самостоятельная работа Решение тестовых заданий Составление таблицы Подготовка тематических рефератов	4	3
Тема 3.7. Стерилизация. Принципы работы ЦСО. Контроль качества	Содержание учебного материала Стерилизация. Методы и режимы. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство ЦСО. Устройство и функции ЦСО.	4	1

стерилизации.	Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.		
	Практическое занятие	8	2
	- стерилизация: понятие, методы и режимы. ЦСО. Паровой, воздушный, газовый, химический методы стерилизации; - упаковочный материал для стерилизации;	4	
	- контроль качества стерилизации. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).	4	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Стерилизация, зачем она нужна?» Составление схемы: «Устройство ЦСО». Составление тестов по теме.	4	3
Тема 3.8. Принципы работы ЦСО.	Практическое занятие - изучение устройства и функций ЦСО. Стерилизация. - принципы работы централизованного стерилизационного отделения; - этапы обработки изделий медицинского назначения.	4	2
	Самостоятельная работа Решение тестовых заданий Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Почему ЦСО лучше?». Составление схемы: «Устройство ЦСО».	3	3
Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения			
Тема 4.1. Безопасная больничная среда. Организация безопасной среды для пациента и персонала.	Содержание учебного материала Организация безопасной среды для пациента и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Лечебно-охранительный режим. Двигательная активность. Положение в постели. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Профилактика передачи вирусного гепатита, ВИЧ. Факторы риска для медсестры: психологические, физические, химические, биологические.	6	1

	Требования к условиям труда медицинского персонала (Сан Пи Н 2.1.3. 2630 – 10). Лечебно-охранительный режим в лечебном отделении: правила внутреннего распорядка; обеспечение благоприятного психологического режима; обеспечение режима двигательной активности пациента.		
	Практическое занятие - правила техники безопасности медсестры на рабочем месте; - факторы риска для пациентов в ЛПУ. Лечебно-охранительный режим. Положение в постели; - профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Профилактика передачи вируса гепатита, ВИЧ; - способы защиты от воздействия токсичных веществ. Вредное воздействие на организм; - симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов.	4	2
	Самостоятельная работа Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Вредные влияния на плод» Составление санпросвет бюллетеня	4	3
Тема 4.2. Биомеханика тела. Эргономика. Перемещение пациента в кровати.	Содержание учебного материала Понятия: «биомеханика», «биомеханика в медицине», «центр тяжести», «площадь опоры», эффект Вальсальвы, постуральный рефлекс. Правила биомеханики; обращение с пациентом; вспомогательные средства поднятия и подъемные устройства; работа в бригаде. Правила организации труда медсестры, с целью исключения значительных физических нагрузок на позвоночник и предупреждения его травм. Биомеханика тела медсестры в положении сидя, стоя, при поднятии тяжести. Режимы двигательной (физической) активности пациента. Правильная биомеханика при различных положениях тела пациента в покое и при движении. Положение пациента в постели. Перемещение пациента в постели. Факторы риска несчастных случаев у пациентов различного возраста. Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска падений, травм. Воздействие физической нагрузки. Причины, приводящие к травме спины и	6	1

	позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры		
	Практическое занятие - отработка алгоритмов подготовки к перемещению. Подготовка к перемещению как необходимое условие безопасности сестры; - правильная биомеханика тела. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей, в положении сидя; - правила перемещения пациента. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником; - методы удержания пациента; - отработка алгоритмов перемещения пациента в кровати двумя и более лицами: на бок, на живот, в положение Симса, Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, перемещение пациента с кровати.	4	2
	Самостоятельная работа Составление слайд-схем: «Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя», «Перемещение пациента к краю кровати, к изголовью кровати», «Использование вспомогательных средств перемещения пациента», «Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами на бок на живот», «Помощь пациенту при ходьбе».	6	3
Тема 4.3. Эргономика.	Практическое занятие - сущность медицинской эргономики; - факторы риска травматизации позвоночника у медсестры; - физиологические основы трудовой деятельности; - психологические основы трудовой деятельности.	6	
	Самостоятельная работа Составление тематических кроссвордов. Отработка практических навыков.	6	
МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг.		114 (38/76)	

Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации			
Тема 5.1 Прием пациента в стационар.	Содержание учебного материала Прием пациента в стационар. Оценка функционального состояния пациента. Организация питания в стационаре. Пути госпитализации пациентов в стационар. Устройство и функции приемного отделения. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения. Документация приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента. Осмотр на педикулез. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни. Составление санпросветбюллетеня.	4	1
	Практическое занятие - прием пациента в стационар; - отработка алгоритмов санитарной обработки пациента; - заполнение документации приемного отделения; - определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза; - отработка навыков транспортировки пациента. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, реферативных сообщений (по выбору студентов): «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций, отработка технологии выполнения.	6	3
Тема 5.2. Оценка функционального состояния пациента.	Содержание учебного материала Термометрия. Лихорадка. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Оценка функционального состояния: артериальное давление, частота дыхательных движений, пульс. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса	4	1
	Практическое занятие	6	2
	- подсчет АД, ЧДД, пульса и водного баланса. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю	2	

	пульса;		
	- измерение температуры с регистрацией;	2	
	- оказание помощи медицинской сестре по уходу за пациентом в каждом периоде лихорадки.		
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, реферативных сообщений (по выбору студентов): «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций, отработка технологии выполнения. Подготовка докладов, реферативных сообщений (по выбору студентов): «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления», «История открытия метода измерения артериального давления» Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций, отработка технологии выполнения.	6	3
Тема 5.3. Организация питания пациента в стационаре	Содержание учебного материала Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания. Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление тяжелообольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока. Питьевой режим. Определение водного баланса.	2	1
	Практическое занятие	6	2
	- обучение пациента принципам рационального и лечебного питания	2	
	- раздача пищи. Кормление тяжелообольного пациента в постели. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока.		
	- искусственное кормление. Введение назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Дезинфекция использованного оборудования.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, реферативных сообщений (по выбору студентов): «Мы	6	3

	живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Рациональное питание: основные принципы». Составление сводной таблицы «Стандартные лечебные диеты: основные принципы». Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций, отработка технологии выполнения.		
Тема 5.4. Личная гигиена пациента. Уход за стомами.	Содержание учебного материала Личная гигиена тяжелобольного. Профилактика пролежней. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.	4	1
	Практическое занятие	8	2
	- обеспечение безопасной больничной среды при проведении туалете тяжелобольного пациента. Определи;	2	
	- смена нательного и постельного белья тяжелобольного пациента;		
	- бельевого режим стационара;	2	
	- уход за глазами, ушами, полостью рта, волосами, ногтями;		
	- отработка навыков профилактики пролежней;	2	
	- отработка алгоритмов ухода за стомами.	2	
	Самостоятельная работа Составление бесед по обучению пациента и/или его близких повседневному уходу за стомами. Составление рекомендаций по применению современных средств гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом. Подготовка докладов, реферативных сообщений (по выбору студентов): «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».	6	3
Тема 5.5. Методы простейшей	Содержание учебного материала Понятие «простейшая физиотерапия»	2	1

физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика Гирудотерапия. Показания и противопоказания для проведения гирудотерапии. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.		
	Практическое занятие	4	2
	- оказание помощи медицинской сестре в подготовке к лечебным мероприятиям: постановке горчичников, банок, грелки, пузыря со льдом;	2	
	- оказание помощи медицинской сестре в подготовке к лечебным мероприятиям: постановке компрессов;	2	
	- оказание помощи медицинской сестре в подготовке к лечебным мероприятиям: ванны;	2	
	- оказание помощи медицинской сестре в подготовке к лечебным мероприятиям: гирудотерапии; - проведение оксигенотерапии через кислородную подушку; - проведение оксигенотерапии через носовой катетер.	2	
Тема 5.6. Клизмы. Газоотводная трубка.	Самостоятельная работа Подготовка докладов, реферативных сообщений (по выбору студентов) «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?». Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.	6	3
	Содержание учебного материала Клизмы. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.	2	1
	Практическое занятие	4	2
	- постановка газоотводной трубки. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (нафантоме);	2	

	- наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования;	2	
	Самостоятельная работа Сравнительная таблица различных видов клизм. Составление тематических кроссвордов. Отработка манипуляций по алгоритму действий.	6	3
Тема 5.7. Катетеризация мочевого пузыря.	Содержание учебного материала Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Виды катетеров, размеры. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Проверка прохождения катетера при введении его в мочевой пузырь. Уход за постоянным мочевым катетером. Уход за промежностью пациента с мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Дезинфекция использованного оборудования. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.	2	1
	Практическое занятие - Катетеризация мочевого пузыря. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме); -введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером; -уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.	4	2
	Самостоятельная работа Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций, отработка технологии выполнения. Составление рекомендаций пациенту и родственникам по уходу за постоянным катетером и мочеприемником.	6	3
Тема 5.8. Зондовые манипуляции.	Содержание учебного материала Зондовые манипуляции. Ацидометрия. Цели проведения промывания желудка. Виды желудочных зондов. Фракционное зондирование желудка тонким зондом. Промывание желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Дуоденальное зондирование, особенности проведения.	2	1

	Практическое занятие	4	2
	- подготовка пациента к лечебному промыванию желудка; - промывание желудка. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте;	2	
	- подготовка пациента к желудочному (дуоденальному) зондированию; - алгоритм проведения дуоденального зондирования.	2	
	Самостоятельная работа Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций, отработка технологии выполнения «Промывание желудка», «Помощь при рвоте». Отработка манипуляций по алгоритму действий. Решение тестовых заданий.	6	3
Тема 5.9. Применение лекарственных средств.	Содержание учебного материала Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.	4	1
	Практическое занятие	22	2
	- виды медикаментозного лечения. Выписка, учет, хранение и раздача лекарств;	2	
	- наружное применение лекарственных средств. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Закапывание капель, применение мази в глаза, нос, уши Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей;	2	
	- устройство шприца. Набор лекарства из ампулы и флакона;	2	
	- отработка алгоритмов проведения внутрикожной инъекции;	2	
	- отработка алгоритмов проведения подкожной инъекции;	2	
	- изучение особенностей введения гепарина и инсулина. Разведение	2	

	антибиотиков;		
	- отработка алгоритмов проведения внутримышечной инъекции;	2	
	- отработка алгоритмов проведения внутривенной инъекции;	2	
	- отработка алгоритмов капельного введения лекарств. Сбор системы;	2	
	- инфекционная безопасность при инъекциях. Вакутайнеры, периферические венозные катетеры;	2	
	- осложнения инъекций. Алгоритм действий при анафилактическом шоке.	2	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций медработнику о технике безопасности при применении мазей. Составление сравнительной таблицы преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств. Составление памяток пациенту по правилам приема лекарственных средств энтерально, под язык. Составление сводной таблицы «Шприцы и иглы для различных видов инъекций». Составление памятки медработнику о технике безопасности при работе с антибиотиками».	13	3
Тема 5.10. Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования.	Содержание учебного материала Участие сестры в лабораторных методах исследования. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Правила хранения различных видов проб. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Взятие крови из вены на гемокультуру (стерильность) и чувствительность к антибиотикам, на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому. Взятие мочи на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Обучение пациента подготовке к сбору мокроты для исследования	4	1

	на БК методом флотации. Обучение пациента подготовке к сбору мокроты для исследования на АК –атипичные клетки. Подготовка пациента и забор материала на менингококк из носоглотки, дезинфекция мокроты и карманных плевательниц в домашних условиях		
	Практическое занятие	6	2
	- подготовка пациента к исследованиям крови; - беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата;	2	
	- подготовка пациента к исследованиям мочи; - беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата;	2	
	- подготовка пациента к исследованиям кала, мокроты; - беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада, реферативного сообщения: «Общие принципы взятия бактериологических анализов». Составление сводных таблиц: «Вилы анализов мокроты», «Вилы анализов мочи», «Взятие кала на различные виды исследований». Составление памяток пациенту по подготовке к взятию различных видов анализов кала, мочи, мокроты. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций, отработка технологии выполнения.	6	3
Тема 5.11. Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования.	Содержание учебного материала Участие сестры в инструментальных методах исследования Цели инструментальных методов исследования и общие правила подготовки к ним. Исследование секреторной функции желудка зондовым методом. Энтеральные и парентеральные раздражители. Без зондовой методы исследования. Дуоденальное зондирование, техника. Подготовка больного к R-исследованию, радиоизотопному исследованию ЖКТ. Эндоскопические исследования. Подготовка больного к R исследованию мочевыводящих путей. Подготовка больного к гастро-, колоно, ректороманоскопии, бронхоскопии. эзофагоскопии, дуоденоскопии, лапароскопии, цистоскопии. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.	4	1

	Практическое занятие	4	2
	- отработка навыков подготовки пациента к рентгенологическим и контрастным методам обследования;	2	
	- отработка навыков подготовки пациента к эндоскопическим и функциональным методам обследования.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада, реферативного сообщения «Что такое ЭГДС?». Составление памяток пациенту по подготовке к рентгенологическим, эндоскопическим методам исследования.	6	3
Тема 5.12. Сердечно-легочная реанимация. Оксигенотерапия.	Содержание учебного материала Причины, приводящие к внезапной остановке сердца Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.	2	1
	Практическое занятие	4	2
	- оказание помощи при обструкции. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.;	2	
	- оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных;		
	- сердечно-легочная реанимация взрослого. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом. - сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями; - особенности проведения ИВЛ.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада, реферативного сообщения «История и современность сердечно-легочной реанимации». Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций, отработка технологии выполнения.	6	3
Тема 5.13. Потери. Смерть. Горе.	Содержание учебного материала Потери, смерть, горе. Сестринская помощь. Потери, смерть, горе. Понятие и	2	1

	принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.		
	Практическое занятие - стадии терминального состояния их основные клинические проявления; - потери, смерть, горе. Хосписное движение; - посмертный уход. Посмертный уход в условиях МО и на дому.	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, реферативных сообщений (по выбору студентов): «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Хоспис: дом жизни или смерти». Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций, отработка технологии выполнения.	6	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Теория и практика сестринского дела», «Безопасная среда пациента и персонала», «Технология оказания медицинских услуг» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала Скелет, муляжи. Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Шкафы для муляжей и моделей; приборы и оборудование необходимое для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+ Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 687 с. — ISBN 978-5-222-35200-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164696> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9652-0639-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225740> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Скворцов, В. В. Теория потребностей и концептуальные модели сестринского дела как основа сестринского ухода : учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225650> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными / А. П. Парахина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9648-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198542> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Фастова, И. А. Руководство к практическим занятиям по дисциплине «Основы патологии» : учебно-методическое пособие / И. А. Фастова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141215> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные ресурсы сети Интернет:

1. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. [Электронный ресурс]. — URL: <http://rosmedlib.ru>.
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mednet.ru>.
4. Википедия [Электронный ресурс]. - [ru/ wikipedia/org](http://ru.wikipedia.org) - - страницы: здоровье, здоровый образ жизни, репродуктивная система человека, половые гормоны, менструальный цикл, беременность человека, демография РФ, качество жизни, семья, ребенок: периоды и особенности развития, грудное вскармливание, роды, новорожденный, эмбрион человека, аборт, контрацепция, старость, климакс (физиология), старение человека, смерть.

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека - <https://femb.ru/>
3. ВИНТИ : реферативная база данных по естественным, точным и техническим наукам - <http://www.viniti.ru/products/viniti-database>
4. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com/>

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе-лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план(простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:
- на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения, представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	- адекватность выбора стиля, уровня, типа общения и методов предотвращения коммуникативных барьеров - правильность использования различных приёмов общения	- оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов деловой игры; - наблюдение в процессе учебной деятельности; - оценка опроса студентов индивидуального, фронтального; - оценка результатов экзамена
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника	- наблюдение в процессе учебной деятельности; - характеристика с производственной практики
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	- точность, технологичность сестринского обследования и адекватность оценки показателей жизнедеятельности; - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - адекватность поставленных целей и плана ухода в соответствии с возрастом пациента и условиями оказания медицинской помощи; - выполнение манипуляций общего медицинского ухода в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами	- оценка выполнения практических манипуляций; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка результатов экзамена

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	- своевременность определения потребности пациента, его родственников в медико-санитарной информации; - научность, полнота и доступность изложения информации при уходе за пациентом и консультировании; - технологичность процесса обучения пациента приемам самоухода	- оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка средств, используемых в обучении пациента (памятки, план беседы); - наблюдение в процессе учебной деятельности; - оценка результатов экзамена
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию	- своевременность ведения медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	- оценка заполненной документации; - характеристика с производственной практики
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	- адекватность оценки общего состояния пациента и систематичность наблюдения за больным в динамике; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями; - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и иными инструктивными документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур (по назначению врача) в соответствии с технологией выполнения ПМУ; - осуществление паллиативного ухода в соответствии с нарушенными потребностями пациента; - осуществление ухода за лихорадящим больным и при нарушениях функций организма в соответствии алгоритмами действий; - проведение (организация) посмертного ухода в соответствии с алгоритмом деятельности; - своевременность выполнения медицинских услуг	- оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка выполнения практических манипуляций; - наблюдение в процессе учебной деятельности; - оценка результатов экзамена
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	- выполнение работ по профилактике внутрибольничных инфекций (дезинфекция, стерилизация ипр.) в соответствии с регламентирующими и нормативными документами; - проведение всех видов уборок в соответствии с	- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка результатов экзамена

	регламентирующими и нормативными документами; - обеспечение инфекционной безопасности в ЛПУ в соответствии с регламентирующими и нормативными документами; - обращение с медицинскими отходами согласно требованиям регламентирующих и нормативно-правовых документов	
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	- обеспечение и соблюдение лечебно-охранительного режима и правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с требованиями регламентирующих документов; - соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций - правильность и техничность использования эргономики и биомеханики в процессе профессиональной деятельности	- оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка выполнения практических манипуляций; - наблюдение за действиями на практике - оценка результатов экзамена
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и собеседование
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Наблюдение и собеседование
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за	точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;	Наблюдение и собеседование

результаты своей работы.		
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Наблюдение и собеседование
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работа с электронной документацией демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и собеседование
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	Наблюдение и собеседование
ОК 07. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	Наблюдение и собеседование
ОК 08. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.	соблюдение техники безопасности	Наблюдение и собеседование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением;	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;	демонстрация умений;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации;	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий;	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий;	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий;	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий;	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.