



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368124, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: gmk.kizilurt@yandex.ru

ОДОБРЕНО

На заседании педагогического совета
ПОАНО «ГМК» г.Кизилюрт
Протокол № 4
от «29» октября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПОАНО «ГМК» г.Кизилюрт
_____ О.М.Гасанов
Приказ № 4-У
от «03» ноября 2021 г.

Принято с изменениями и дополнениями
Приказ №2-У от 22.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ
СОСТОЯНИЯХ**

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

по программе базовой подготовки

на базе основного общего образования;

форма обучения – очная

Квалификация выпускника – медицинская сестра/ медицинский брат

Кизилюрт 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и программы ППСЗ ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж» г.Кизилюрт.

Разработчик: преподаватель отделения Бамматов Далгат Магомедович.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ГБУ РД «Кизилюртовская ЦГБ»
368120, РД, г. Кизилюрт,
ул. Аскерханова 11
Главный врач
_____ П.Д.Шабанова
«___»_____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ГКУ РД СРЦН В МО «г.Кизилюрт»
368122, РД, г. Кизилюрт
ул. Садовая, д. 9
Директор
_____ С.И.Алибекова
«___»_____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля/

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады.

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часа;
самостоятельной работы обучающегося 62 часа;
производственной практики (по профилю специальности) – 180 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1	МДК 03.01 Основы реаниматологии	124	84	56	-	40	-	-	-
ПК 3.2, ПК 3.3	МДК 03.02 Медицина катастроф	106	80	48	-	22	-	-	-
	Всего:	230	164	104	-	62	-	-	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01. Основы реаниматологии		42 (18/32)	
Тема 1.1. Введение. Организация реанимационной помощи.	Содержание учебного материала: Понятие «неотложное состояние». Задачи, объем и основные принципы оказания доврачебной медицинской помощи. Организация работы реанимационного отделения. Показания к госпитализации больных в реанимационное отделение. Оснащение палаты интенсивной терапии, реанимационного отделения. Обязанности сестры реанимационного отделения. Ведение документации.	2	1
	Практическое занятие: - соблюдать правила техники безопасности в работе; - обучение ведению медицинской документации; - правила работы с медицинской аппаратурой в реанимационном отделении; - знать показания к госпитализации и проводить прием в отделение; - обучение транспортировке больного в реанимационное отделение; - наблюдение за пациентом с помощью кардиомонитора.	2	2
	Самостоятельная работа Составление памятки по очистке (мойке) и обеззараживанию аппаратов ингаляционного наркоза и искусственной вентиляции легких. Подготовка доклада на тему: «Санитарно-противоэпидемический режим отделения реанимации и интенсивной терапии».	2	2-3
Тема 1.2. Терминальные состояния. Базовая сердечно-	Содержание учебного материала Терминальные состояния: определение, фазы, признаки. Клиническая смерть: определение, признаки. Биологическая смерть: определение, признаки. Реанимационные	4	

легочная реанимация.	мероприятия. Уровни СЛР. Основные элементы базовой сердечно-легочной реанимации. Тройной прием П. Сафара. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких, режим вентиляции. Оценка эффективности ИВЛ. Непрямой (закрытый) массаж сердца. Оценка эффективности проводимости наружного массажа сердца. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. Постреанимационная болезнь. Понятие о болезни оживленного организма. Возможные осложнения, их профилактика и лечение.		
	Практическое занятие: - уметь определять признаки терминальных состояний; - уметь проводить ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу); - отработка техники непрямого массажа сердца.; - отработка приема Сафара; - проведение оценки эффективности СЛР; - кардиоверсия (дефибрилляция), подготовка дефибриллятора к работе.	6	2
	Самостоятельная работа Составлении памятки по обращению с трупом и его транспортировке. Отработка навыков СЛР на тренажерах. Составление таблицы признаков клинической и биологической смерти.	2	2-3
Тема 1.3. Принципы сестринского ухода за больными, находящимися в терминальных состояниях	Содержание учебного материала 1. Понятие терминального состояния 2. Клиническая смерть 3. Причины терминальных состояний 4. Действия медицинской сестры	2	1
	Практическое занятие: - оценка общего состояния и определение физиологических параметров пациента; - профилактика осложнений со стороны дыхательных путей; - профилактика осложнений со стороны кожи и слизистых; - уход при нарушениях со стороны желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы; - уход за катетерами и дренажами; - уход при возникновении рвоты и регургитации; - вибрационный массаж грудной клетки, проведение вспомогательного кашля.	2	1
	Самостоятельная работа Заполнение карты интенсивного больного. Составлении памятки по введению постоянного катетера женщине и мужчине.	2	2-3

Тема 1.4. Принципы инфузионной терапии. Парентеральное питание.	Содержание учебного материала: Пути и скорость введения растворов, температура вводимых растворов. Препараты для инфузионной терапии. Лекарственная инфузионная терапия. Дезинтоксикационная терапия. Показания, препараты. Парентеральное питание, показания, противопоказания. Классификация препаратов для парентерального питания.	2	
	Практическое занятие: - проводить венепункцию; - уметь проводить внутривенное капельное введение растворов; - проводить наблюдение за состоянием при инфузионно-детоксикационной терапии; - проведение искусственного лечебного питания; - введение назогастрального зонда, кормление пациента через назогастральный зонд; - введение периферического венозного катетера, уход за периферическим венозным катетером, удаление периферического венозного катетера; - составление набора для проведения пункции и катетризации центральной вены, введение стерильных растворов в подключичный катетер, осуществление ухода за катетером в центральной вене.	4	2
	Самостоятельная работа Составление памятки по измерению центрального венозного давления (ЦВД). Составление набора для проведения новокаиновых блокад.	2	2-3
Тема 1.5. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	Содержание учебного материала: Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Острая сердечно-сосудистая недостаточность: причины, классификация. Неотложная помощь, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при остром инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, артериальной гипотензии, синкопальных состояниях (обморок, коллапс). Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	4	1
	Практическое занятие: - формирование понятия острой сердечно-сосудистой недостаточности, причины, классификация; - формирование навыков по диагностике и оказанию неотложной помощи при инфаркте миокарда, профилактические мероприятия в острой фазе ИМ, общие принципы вторичной профилактики ИМ; - уметь проводить уход за тяжелобольными.	4	2

	- изучение клиники, диагностики и алгоритмов оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе; - алгоритмы оказания первой помощи при артериальной гипотензии; - синкопальные состояния: причины, неотложная помощь; - уметь проводить уход за тяжелобольными.	2	
	Самостоятельная работа Составление перечня лекарственных средств для проведения сердечно-легочной реанимации. Сравнительная характеристика обморока, коллапса.	2	2-3
Тема 1.6. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.	Содержание учебного материала Краткая анатомо-физиологическая характеристика процессов дыхания. Дыхательная недостаточность: определение, причины, классификация. Аспирационный синдром (Мендельсона): причины, клиника, основы интенсивной терапии. Астматическое состояние: причины, клиника, основы интенсивной терапии. Респираторный дистресс синдром (РДС): причины, клиника, основы терапии. Обтурация дыхательных путей инородными телами.	2	
	Практическое занятие - изучение причин и клиники ОДН; - принципы лечения острой дыхательной недостаточности; - восстановление проходимости дыхательных путей; - искусственная вентиляция легких с помощью аппаратов; - уход за больными на ИВЛ; - проведение оксигенотерапии.	4	2
	- астматический статус: алгоритм оказания неотложной помощи при приступе; - травмы грудной клетки; - обтурация дыхательных путей инородными телами, оказание неотложной помощи; - составление набора инструментов для трахеостомии; правила ухода за трахеостомой; крикотиомия (коникотомия); - составление набора для интубации трахеи;	2	
	Самостоятельная работа Отличительные признаки трахеостомии и коникотомии. Характеристика пневмоторакса и гемоторакса. Особенности проведения плевральной пункции. Отработка приема Геймлиха на тренажерах. Составление алгоритма неотложной помощи при отеке легкого.	4	2-3

Тема 1.7. Реанимация и интенсивная терапия при коматозных состояниях.	Содержание учебного материала Кома: определение, классификация. Количественная оценка нарушения сознания по шкале Глазго. Острые нарушения мозгового кровообращения. Неотложная помощь и интенсивная терапия при ишемическом и геморрагическом инсультах. Особенности транспортировки пострадавших в бессознательном состоянии.	2	
	Практическое занятие - алгоритм ведения пациентов, находящихся в коматозном состоянии; - определение и классификация ком; - работа со шкалой Глазго; - формирование навыков по уходу за пациентами в коме; - повторение алгоритмов профилактики пролежней; шкала Ватерлоу; общие подходы к профилактике пролежней; - обработка полости рта	4	2
	Самостоятельная работа Составление памятки для пациента по профилактике пролежней. Составление памятки для родственников по профилактике пролежней. Рекомендуемый план ухода при риске развития пролежней.	2	2-3
Тема 1.8. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза	Содержание учебного материала Шок: определение, классификация по пусковому механизму. Причины, клиника, первая медицинская помощь и основы неотложной помощи и интенсивной терапии при различных видах шока. Общие черты патогенеза шока. Общие мероприятия при шоке. Шоковый индекс Альговера.	2	1
	Практическое занятие - изучение патогенеза различных видов шока; - общие мероприятия при шоках; - профилактика развития шоковых состояний; - распознавание по клиническим признакам травматического, ожогового и анафилактического шока.	4	2
	- изучение клиники, патогенеза и неотложной помощи при гиповолемическом шоке; определение шокового индекса Альговера; - изучение клиники, патогенеза и неотложной помощи при анафилактическом шоке; составление набора для оказания помощи при анафилактическом шоке; - изучение клиники, патогенеза и неотложной помощи при ожоговом шоке; - изучение клиники, патогенеза и неотложной помощи при травматическом шоке; - осуществление сестринских вмешательств больным в состоянии шока на догоспитальном и госпитальном этапах.	10	

	Самостоятельная работа Формирование набора для новокаиновой блокады. Составление доклада на тему: «Инфекционно-токсический шок».	4	2-3
Тема 1.9. Неотложная помощь при кровопотере	Содержание учебного материала Кровоточия и критерии её оценки. Лёгочное кровотечение: причины, клиника, первая помощь. Определение понятия гемоторакс, пункция при гемотораксе и пневмотораксе. Кровотечения из органов брюшной полости (пищеводное, желудочное, кишечное, урологическое, маточное): причины, клиника, первая помощь.	2	1
	Практическое занятие - определение степени тяжести кровопотери; - профилактика развития шокового состояния; - изучение способов остановки наружного кровотечения; - алгоритмы неотложной помощи при легочном кровотечении; - составление набора для плевральной пункции; последовательность действий среднего медицинского персонала; проведение дренирования плевральной полости по Бюлау; - составление набора для люмбальной пункции; - алгоритм оказания помощи при брюшном кровотечении.	2	2
	Самостоятельная работа Проведение пункции перикарда. Составление алгоритма остановки наружного кровотечения. Составление алгоритма неотложной помощи при внутреннем кровотечении.	4	2-3
Тема 1.11. Реанимация и интенсивная терапия при механической асфиксии, утоплении.	Содержание учебного материала Утопление. Судороги пловца. Истинное утопление: механизм развития, клиника, первая помощь. Асфиксическое утопление: механизм развития, клиника, первая помощь. «Синкопальное» утопление: механизм развития, клиника, первая помощь. Первая помощь и интенсивная терапия при утоплении. Механическая асфиксия. Характеристика различных видов. Неотложная помощь.	2	1
	Практическое занятие - изучение алгоритмов оказания помощи на догоспитальном этапе; - обсуждение принципов дальнейшей терапии пациентов; - алгоритмы оказания неотложной помощи при механической асфиксии;	2	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы отличительных особенностей утопления в пресной и соленой воде. Подготовка презентации на тему: «Неотложная помощь при утоплении». Подготовка доклада на тему: «Отличительные признаки различных видов асфиксии».	4	2-3

Тема 1.12. Реанимация и интенсивная терапия при электротравме, замерзании, перегревании.	Содержание учебного материала Электротравма: механизм развития, клиника, неотложная помощь. Общее охлаждение: механизм развития, клиника, неотложная помощь. Отморожение: механизм развития, клиника, неотложная помощь. Теловой и солнечный удар: механизм развития, клиника, неотложная помощь.	2	1
	Практическое занятие - отработка алгоритмов оказания неотложной при электротравме; - отработка алгоритмов оказания неотложной при общем охлаждении и отморожении; - отработка алгоритмов оказания неотложной при тепловом и солнечном ударах.	2	2
	Самостоятельная работа Способы согревания пострадавшего. Подготовка докладов на тему: «Хирургическое лечение при обморожениях», «Виды оперативных вмешательств при электроожогах».	8	2-3
Тема 1.12. Реанимация и интенсивная терапия в акушерстве и гинекологии. Реанимация новорождённых.	Содержание учебного материала Экстремальные состояния в акушерской практике. Классификация. Эмболия околоплодными водами: причины, клиника, интенсивная терапия. Акушерское кровотечение: причины развития, оценка, оценка критического состояния. Принципы консервативного и оперативного лечения. Асфиксия новорожденных: причины, оценка состояния, интенсивная терапия. Роды на месте.	2	1
	Практическое занятие - изучение алгоритмов оказания неотложной помощи при эмболии околоплодными водами; - изучение алгоритмов диагностики и оказания неотложной помощи при акушерских кровотечениях.	2	2
	- определение тактики среднего медицинского персонала при асфиксии новорожденных; - алгоритм реанимации новорожденных.	2	2
	Самостоятельная работа Перинатальные факторы риска, повышающие вероятность реанимации. Оперативный контрольный список оборудования Программы реанимации новорожденных.	4	2-3
МДК 03.02. Медицина катастроф		54 (22/32)	

Тема 2.1. Организация службы медицины катастроф.	Содержание учебного материала. Определение понятий «катастрофа», «авария», «очаг катастрофы», чрезвычайная ситуация». Предмет и задачи службы медицины катастроф. Принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций. Организационная структура и задачи службы ЧС. Объем, силы и средства для ликвидации ЧС.	4	1
	Практическое занятие. - предмет и задачи службы медицины катастроф; - обсуждение различных видов катастроф; - изучение классификации ЧС в зависимости от масштабов поражения; - анализ режимов функционирования ВСМК.	6	2
	Самостоятельная работа Работа с учебником и конспектом занятия. Составление графологической структуры: «Организационная структура и порядок функционирования РСЧС»	4	3
Тема 2.2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения	Содержание учебного материала. Катастрофы, ЧС, аварии, определение, классификация. Катастрофы естественные, катастрофы искусственные, вызванные деятельностью человека. Классификация. Дифференцирование катастроф и аварий. Классификация чрезвычайных ситуаций. Медицинская сортировка и безопасная транспортировка пострадавших. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оснащение медицинской службы. Этапы медицинской эвакуации. Преимущество в оказании первой помощи. Оснащение различных формирований службы медицины катастроф. Схема лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения	4	1
	Практическое занятие. - определение и классификация природных катастроф; - поражающие факторы, характеристика и условия, определяющие потери населения при различных природных катастрофах; - структура санитарных потерь при землетрясениях, наводнениях, ураганах и др.; - действия населения при различных природных катастрофах.	4	2
	- тактика оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - розыск раненых и оказание им медицинской помощи; - обучение действиям в составе сортировочной бригады; - виды медицинской помощи при ликвидации последствий ЧС.	4	
	Самостоятельная работа Работа с учебником и конспектом занятия.	2	3

	Составление графологической структуры Решение тестовых заданий		
Тема 2.3. Основы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.	Содержание учебного материала. Принципы и задачи санитарно-эпидемического обеспечения населения в ЧС. Понятие об эпидемии. Особенности течения инфекционных заболеваний при катастрофах. Клиническая картина особо опасных инфекций. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний. Объем догоспитальной медицинской помощи при ликвидации очага особо опасных инфекций. Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф. Режимно-ограничительные мероприятия в очаге ЧС. Понятие о карантине, обсервации, отселении населения из очага ЧС. Санитарно-эпидемиологическая разведка. Контроль и защита продуктов питания и воды в ЧС. Действия подвижного противоэпидемического отряда. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС..	4	1
	Практическое занятие. - особо опасные инфекции (ООИ) – чума, холера, сибирская язва. Клиническая картина; - диагностика ООИ; - медицинская сортировка пораженных в эпидемическом очаге.	6	2
	Самостоятельная работа Составление памяток «Принципы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий». Решение тестовых заданий	2	3
Тема 2.4 Основы организации хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала. Организация хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Структура хирургической патологии в условиях ЧС. Раны (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Классификация, характеристика ран. Раневая инфекция. Клинические проявления, принципы профилактики. Клиника хирургической патологии в условиях ЧС (ушибы, растяжения связок, вывихи, переломы, СДР, ЧМТ, проникающие ранения живота, грудной клетки, кровотечения, термические поражения, обморожения). Оказание доврачебной медицинской помощи при хирургической патологии в условиях ЧС. Медицинская сортировка пострадавших хирургического профиля на этапах эвакуации.	4	1
	Практическое занятие. - диагностика хирургической патологии при катастрофах мирного и военного времени; - оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС;	6	2

	- оказание доврачебной медицинской помощи пострадавших хирургического профиля в условиях ЧС; - медицинская сортировка пораженных с хирургической патологией на этапах медицинской эвакуации; - деловая игра по оказанию медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации при возникновении катастроф мирного и военного времени.		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему «Остановка кровотечений в условиях ЧС», «Наложение повязок при различных видах травм». Составление кроссвордов по теме. Решение тестовых заданий	4	3
Тема 2.5 Основы организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала. Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Структура терапевтической патологии в условиях ЧС. Клиника неотложных состояний терапевтического профиля при возникновении ЧС (ИБС, бронхиальная астма, гипертонический криз, острая сосудистая недостаточность, почечная, печеночная колика, отек легких, обморок, коллапс). Оказание доврачебной медицинской помощи при терапевтической патологии в условиях ЧС. Медицинская сортировка пострадавших с терапевтической патологией на этапах медицинской эвакуации	4	1
	Практическое занятие. - диагностика терапевтической патологии при катастрофах мирного и военного времени; - оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим терапевтического профиля в условиях ЧС; - медицинская сортировка пострадавших с терапевтической патологией на этапах медицинской эвакуации.	6	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы оказания неотложной помощи при ИБС, ОШН, ГК. Решение тестовых заданий Подготовка тематических рефератов	3	3
Тема 2.6. Оказание неотложной помощи при электротравме, замерзании, перегревании.	Содержание учебного материала Электротравма: механизм развития, клиника, неотложная помощь. Общее охлаждение: механизм развития, клиника, неотложная помощь. Отморожение: механизм развития, клиника, неотложная помощь. Теловой и солнечный удар: механизм развития, клиника, неотложная помощь.	4	1

	Практическое занятие - отработка алгоритмов оказания неотложной при электротравме; - отработка алгоритмов оказания неотложной при общем охлаждении и отморожении; - отработка алгоритмов оказания неотложной при тепловом и солнечном ударах.	4	2
	Самостоятельная работа Способы согревания пострадавшего. Подготовка докладов на тему: «Хирургическое лечение при обморожениях», «Виды оперативных вмешательств при электроожогах».	1	2-3
Тема 2.7. Поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ)	Содержание учебного материала. Характеристика сил и средств, привлекаемых к выполнению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах катастроф. Принципы их использования. Химическая авария. Определение. классификация пораженных. Медико-тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах. Классификация АХОВ, БОВ. Клиническая картина отравлений АХОВ и БОВ. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Медицинская сортировка пострадавших при воздействии АХОВ, БОВ.	4	1
	Практическое занятие. - диагностика поражений АХОВ, БОВ; - оказание медицинской помощи на этапах эвакуации; - медицинская сортировка пострадавших в очагах химического поражения АХОВ, БОВ.	4	2
	Самостоятельная работа Составление памятки «Первая помощь при поражении АХОВ» Решение тестовых заданий Подготовка тематических презентаций	2	3
Тема 2.8. Радиационные поражения	Содержание учебного материала. Медико-тактическая характеристика радиационных очагов поражения. ОЛБ, ХЛБ. Определение и классификация. Клиническая картина ОЛБ, ХЛБ. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации. Медицинская сортировка пострадавших в радиационных очагах. Характеристика аварий на АЭС. Поражающие факторы ядерного взрыва. Индивидуальные, коллективные средства защиты, характеристика.	2	1
	Практическое занятие. - диагностика ОЛБ, ХЛБ; - оказание медицинской помощи на этапах эвакуации; - медицинская сортировка пострадавших в очагах радиационного поражения; - демонстрация Аптечки индивидуальной (АИ-1, АИ-2).	4	2
	Самостоятельная работа	2	3

	Подготовка рефератов на тему: «Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки», «Поражающие факторы ядерного взрыва». Решение тестовых заданий.		
Тема 2.9. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Медико-психологическая защита спасателей в ЧС. Мероприятия по повышению психофизиологической устойчивости. Оказание медико-психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Основные задачи психофизиологической подготовки. Психологическое воздействие. Физиологическая коррекция психофизиологического состояния. Фармакологическая коррекция. Психологическая реабилитация	2	1
	Практическое занятие. - контроль теоретических знаний; - особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера; - структура непсихотических форм психических расстройств у участников ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - изучение основных способов психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении;	4	2
	Самостоятельная работа Решение тестовых заданий Подготовка тематических рефератов Составление опорного конспекта	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Основы реаниматологии», «Медицина катастроф» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала Скелет, муляжи. Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Шкафы для муляжей и моделей; приборы и оборудование необходимое для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+ Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9774-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199913> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Базовая сердечно-легочная реанимация (в лечебной практике) : учебное пособие / Д. В. Заболотский, С. Н. Незабудкин, В. В. Погорельчук [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 36 с. — ISBN 978-5-907065-94-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174461> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Левшанков, А. И. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии. Современные аспекты : учебное пособие / А. И. Левшанков. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. — 344 с. — ISBN 978-5-299-00419-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60064> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Оберешин, В. И. Медицина катастроф: (организационные вопросы) : учебное пособие / В. И. Оберешин. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207608> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные ресурсы сети Интернет:

1. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rosmedlib.ru>.
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>.
4. Википедия [Электронный ресурс]. - ru/ wikipedia/org - - страницы: здоровье, здоровый образ жизни, репродуктивная система человека, половые гормоны, менструальный цикл, беременность человека, демография РФ, качество жизни, семья, ребенок: периоды и особенности развития, грудное вскармливание, роды, новорожденный, эмбрион человека, аборт, контрацепция, старость, климакс (физиология), старение человека, смерть.

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека - <https://femb.ru/>
3. ВИНТИ : реферативная база данных по естественным, точным и техническим наукам - <http://www.viniti.ru/products/viniti-database>
4. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com/>

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе-лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;

- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для

мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план(простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме

занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:
- на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения, представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы
(рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПМ 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Вида деятельности: Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Правильно и своевременно проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. Правильно оценивает и распознает неотложное или экстремальное состояние пациента. Правильно (в соответствии с алгоритмами) и своевременно оказывает помощь пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности.	Оценка освоения практических умений оценки неотложных состояний и травм. Решение ситуационных задач. Оценка деятельности при оказании помощи пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Правильно использует коллективные и индивидуальные средства защиты от факторов массового поражения. Правильно планирует оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде). Правильно планирует мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильно планирует оказание первой и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Правильно планирует медицинскую сортировку пораженных.	Оценка планирования оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде). Оценка планирования оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде). Оценка планирования мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.

		Оценка планирования оказания первой и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Оценка планирования Медицинской сортировки пораженных.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС;	Оценка взаимодействия в условиях учебной игры.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением;	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;	демонстрация умений;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации;	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий;	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий;	

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий;	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий;	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двухвидов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.