



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

педагогическим советом

«6» 09 2011г.

Протокол № _____



**Положение
о порядке проведения внутренней оценки качества работы
педагогических работников в рамках анализа портфолио
профессиональных достижений педагогических работников**

Кизилюрт



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

педагогическим советом

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГМК

_____ О.М Гасанов.

«__» _____ 20__ г.

Приказ № _____

**Положение
о порядке проведения внутренней оценки качества работы
педагогических работников в рамках анализа портфолио
профессиональных достижений педагогических работников**

Общие положения

Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников является анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Профессионально компетентным можно назвать педагогического работника, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую, исследовательскую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время возникла необходимость в квалифицированных, творчески мыслящих, конкурентно способных педагогических работниках.

Развитие профессиональной компетентности педагогических работников

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях, конференциях;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости профессиональной компетентности;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самосовершенствование собственного педагогического мастерства.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но на новом качественном уровне. Процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В колледже должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга, к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

Говоря о профессиональной компетентности педагогического работника нельзя не сказать о создании портфолио педагогического работника. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценка и осознание необходимости саморазвития и совершенствования. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. в нем собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

Портфолио как механизм фиксации профессиональных компетенций педагогических работников

Действенным механизмом фиксирования профессиональных компетенций и достижений педагогического работника (учебной, методической, исследовательской, воспитательной, общественной) является технология портфолио.

Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов, но и объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, предоставить возможность эффективно

управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности педагогических работников, при составлении рейтинга педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). В то же время руководство колледжа получает возможность на основе результатов анализа портфолио педагогических работников корректировать направление развития колледжа, а также динамику изменения качества профессиональной деятельности, понятную всем участникам образовательного процесса.

Портфолио – это совокупность результатов деятельности педагога, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в профессиональной сфере и иных областях знаний.

Портфолио является многофункциональным инструментом как оценивания, так и самооценки собственных достижений.

Портфолио педагогического работника оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях, а также в электронном виде.

Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться.

При подготовке портфолио педагогический работник составляет индивидуальный план профессионального развития, в котором определяет:

- цели и задачи своего профессионального роста,
- умения, которые ему необходимо приобрести,
- тренинги и курсы, которые он собирается пройти в ближайшие 2-3 года.

Цели и задачи профессионального развития педагогических работников должны соответствовать:

- требованиям профессионального стандарта педагогического работника;
- достижениям обучающихся и его личных достижений;
- стратегии развития колледжа.

При оценке портфолио рассматриваются следующие показатели:

- профессиональные навыки, умения и знания;
- достижения обучающихся, полученные в процессе обучения;
- общие достижения по повышению уровня квалификации педагогического работника.

В портфолио педагогический работник представляет различные свидетельства своего профессионального роста:

- педагогическая концепция;

- награды и сертификаты;
- тренинги и курсы;
- публикации;
- авторские либо коллективные программы;
- достижения обучающихся;
- отзывы и оценки обучающихся о педагогическом работнике.

Этот набор материалов отличается тем, что на первое место выступает осмысление педагогического работника и в целом его рефлексивная позиция.

Систематизация профессиональной деятельности педагогических работников на базе технологии портфолио

Применение технологии портфолио позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Важным преимуществом размещения портфолио в ЭИОС организации является возможность получения обратной связи через обеспечение доступа к материалам портфолио для других пользователей системы с предоставлением им прав оставлять комментарии.

Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений.

Критерии оценки составляющих портфолио педагогического работника:

- позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года;
- позитивные результаты внеаудиторной и аудиторной деятельности;
- позитивные результаты деятельности педагогического работника;
- использование современных образовательных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в воспитательной работе;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.);
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах;
- повышение уровня квалификации и профессионализма;
- повышение уровня научной и исследовательской работы.