



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368124, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: gmk.kizilurt@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 8
от «20» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «ГМК» г. Кизилюрт
О.М. Гасанов _____

Приказ №36-О
от «20» мая 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОУД.13 Введение в специальность / Основы волонтерской
деятельности**

по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения – очная

г. Кизилюрт 2024г.

ОУД.13 Введение в специальность / Основы волонтерской деятельности

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Введение в специальность программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины Введение в специальность обучающийся

должен обладать следующими умениями, знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Умения:

У1. Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

У2. Различать в истории развития медицины факты и мнения каждого исторического периода;

У3. Устанавливать отличительные черты развития медицины в каждом историческом периоде;

У4. Представлять результаты изучения материала в формах конспекта, доклада, реферата;

Знания:

31. Основные факты, процессы и явления медицинской науки, социальную значимость профессии медицинского работника;

32. Периоды развития медицины в России;

33. Историю развития сестринского образования в России;

34. Справочно-библиографический аппарат библиотеки;

35. Виды научно-исследовательской работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданина России
- Задания для текущего контроля знаний

- Тема 1. Введение

Вопросы для письменного контроля:

1. Что изучает история медицины?
2. Назовите периоды развития всемирной истории?
3. Научные открытия и достижения в медицине?

Тема 2. Зарождение медицины. Медицина в первобытном обществе. Возникновение врачевания.

Вопросы:

1. Когда возникла первая медицинская помощь?
2. Роль каменного орудия в жизни первобытного человека.
3. С чем связано появление матриархата и патриархата?
4. Почему медицина того времени называлась народной?

Тема 3. Медицинская символика. Гиппократ и его вклад в развитие медицины. Вопросы:

1. Какие эмблемы вы знаете и с чем они ассоциируются?
2. Биография Гиппократов.
3. Назовите труды Гиппократов, которые вошли в «Гиппократов сборник»?

Тема 4. Медицина в древнерусском государстве. Киевская Русь 9-14 вв.

Вопросы:

1. В каком веке возникла Киевская Русь?

2. Назовите причины принятия христианства?
3. Назовите князей, с именами которых связано развитие просвещения на Руси?
4. Каковы предпосылки возникновения санитарного дела?

Тема 5. Медицина в России 15-17вв. Вопросы:

1. Дать общую характеристику развития медицины в период 15-17вв.?
2. Назовите два основных направления в медицине?
3. Что такое—«народная медицина», «монастырская медицина»?
4. Какие эпидемии и противоэпидемические мероприятия проводились в это время?
5. Когда был создан Аптекарский приказ и его основные функции?
6. Назовите фамилии первых русских докторов медицины?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Вопросы для самоконтроля

1. Какие существуют мнемотехнические приемы и в чем они заключаются?
2. Как эффективно использовать повторение материала?
3. Что такое внимание?
4. Почему внимание нужно тренировать?
5. Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?
6. Какие бывают виды конспектов?
7. Как используются карты памяти при конспектировании?
8. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
9. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как понять, какой подход у какого-либо конкретного человека?
10. В чем суть подхода ? Управление собой, как корпорацией??
11. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте?

12. Назовите основные правила эффективного планирования дня?
13. В чем заключается смысл расстановки приоритетов?
14. На какие вопросы нужно ответить прежде, чем готовить выступление?
15. Что нужно помнить, чтобы правильно раскрыть тему выступления?
16. Для чего нужно вступление и какое время ему должно быть отведено в выступлении?
17. Назовите 3 способа упорядочивания и 2 способа структурирования.
18. Для чего нужно заключение?
19. Перечислите компоненты, которые нужно учесть в заключении.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

1.2 Тестовые задания

1. К лечебно-профилактическим учреждениям относится все, кроме:

- А) Здравпункт;
- Б) Поликлиника;
- В) Дом отдыха;
- Г) Диспансер.

2. Основным принципом организации работы поликлиники является:

- А) Амбулаторный;
- Б) Консультативный;
- В) Участково-территориальный;
- Г) Стационарный.

3. Бригада скорой медицинской помощи должна состоять из:

- А) Фельдшера, медсестры и санитаря;
- Б) Врача и фельдшера;
- В) Врача и санитаря;
- Г) Фельдшера и медсестры.

4. К учреждениям охраны материнства и детства относится:

- А) Женская консультация;
- Б) Профилакторий;
- В) Больница скорой медицинской помощи;
- Г) Медико-санитарная часть.

5. В состав медико-санитарной части могут входить:

- А) Стационар;
- Б) Поликлиника;
- В) Санаторий-профилакторий;
- Г) Все перечисленное.

6. К обязанностям участковой медсестры поликлиники относится все, кроме:

- А) Выполнение назначений врача на дому;
- Б) Заполнение направлений на исследования;
- В) Подготовка медицинской документации;
- Г) Назначение лекарственных препаратов.

7. Для лечения пациентов в санаториях используют:

- А) Грязелечение;
- Б) Физиотерапию;
- В) Лечебную физкультуру;
- Г) Все перечисленное.

8. В больничные учреждения пациентов госпитализируют в случае:

- А) Необходимости проведения операции;
- Б) Необходимости частых внутривенных вливаний;
- В) Необходимости переливания крови;
- Г) Во всех перечисленных случаях.

9. Пациент – это:

- А) Человек, который нуждается в сестринском уходе и получает его;
- Б) Динамическая гармония личности с окружающей средой;
- В) Целостная, динамическая, саморегулирующая биологическая система;
- Г) Специалист с профессиональным образованием, разделяющий философию сестринского дела.

10. Автором иерархической теории потребностей человека является:

- А) Э. Фромм;
- Б) А. Маслоу;
- В) Д. Лилли;

- Г) Ж. Годфруа;
- д) А. Терц.

11. Схематически иерархическая теория потребностей человека представлена в виде:

- А) Круга;
- Б) Треугольника;
- В) Пирамиды;
- Г) Квадрата;
- д) Конуса.

12. К потребностям человека уровня «выживание» относится:

- А) Дышать;
- Б) Быть чистым;
- В) Двигаться;
- Г) Общаться;
- д) Иметь жизненные ценности.

13. Какие из приведенных определений относятся к медицине?

- А) Система научных знаний и практическая деятельность, направленные на сохранение и укрепление здоровья людей, и предупреждение болезней.
- Б) Система исследования поведения людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг.
- В) Система научных знаний, изучающая численность, состав населения, его структуру, движение населения.
- Г) Система научных знаний о формировании индивидуального здоровья.

14. Что не включает предмет истории медицины, как особой науки?

- А) Показатели общественного здоровья;
- Б) Выявление характерных закономерностей исторического развития медицины;
- В) Выявление основных проблем медицины в ее развитии;
- Г) Изложение общих вопросов исторического развития медицины.
- д) Укажите основные источники изучения истории общей медицины.

15. Что положено в основу периодизации истории медицины?

- А) Этапы развития человечества;
- Б) Достижения в области естествознания.

16. Назовите основные задачи преподавания общего курса истории медицины.

- А) Усвоение основных фактических данных из прошлого медицинской науки и практики;
- Б) Изучение представлений о причинах заболеваний сердца;

17. Какие виды медицинской деятельности существовали в первобытном обществе?

- А) Пересадка органов и тканей;
- Б) Уход за детьми, особенно новорожденными;
- В) Лечение детских болезней и их предупреждение;
- Г) Лечение ран, переломов, вывихов;
- д) Основы гигиены пищи и жилища;
- Е) Помощь при родах.

18. Кто в IV-V вв. до н.э. впервые предложил «Клятву врача»?

- А) Аль Рази;
- Б) Гиппократ.

19. Назовите первых микробов, открытых в гное фурункула и в выделениях при родильной горячке.

- А) Вирус бешенства;
- Б) Вирус полиомиелита;
- В) Стрептококк.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка 5 (отлично) выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 4 (хорошо) выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Какие существуют мнемотехнические приемы и в чем они заключаются?
2. Как эффективно использовать повторение материала?
3. Что такое внимание?
4. Почему внимание нужно тренировать?
5. Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?
6. Какие бывают виды конспектов?
7. Как используются карты памяти при конспектировании?
8. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?

9. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как понять, какой подход у какого-либо конкретного человека?
10. В чем суть подхода ? Управление собой, как корпорацией??
11. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте?
12. Назовите основные правила эффективного планирования дня?
13. В чем заключается смысл расстановки приоритетов?
14. На какие вопросы нужно ответить прежде, чем готовить выступление?
15. Что нужно помнить, чтобы правильно раскрыть тему выступления?

Критерии и нормы оценки устных ответов

«отлично»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«хорошо»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«удовлетворительно»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«неудовлетворительно»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

1.4 Темы для рефератов

1. Современное высшее образование: цели и ценности.
2. Оценка качества профессиональной деятельности преподавателя вуза: теория и практика.
3. Пути оптимизации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
4. Пути и средства активизации творческой деятельности студентов.
5. Образовательный процесс в вузе ? основа творчества студентов.

6. Организация групповой и коллективной образовательной деятельности студентов.
7. Применение новых педагогических технологий в процессе обучения в вузе.
8. Деловая игра в образовательном процессе высшего учебного заведения.
9. Взаимодействие преподавателей и студентов в процессе обучения.
10. Формирование у студентов готовности к самостоятельной исследовательской деятельности.
11. Источники самообразовательной и творческой деятельности современного студента вуза.
12. Индивидуальный подход к студентам в образовательном процессе.
13. Образ-характер педагогов высшей школы и студенчества на страницах художественной литературы.
14. Возможности человеческой памяти и способы ее улучшения.
15. Психологические теории внимания.
16. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
17. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
18. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
19. Профессионально-важные качества врача.
20. Страх перед аудиторией и способы его преодоления.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных

неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

1.5 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1 Необходимость планирования времени.

1. Система среднего специального образования в РФ.

2. Сущность процесса обучения (цели, содержание, средства, основные этапы).

3. Организационные формы обучения (урок, практическое занятие).

4. Требования к обучающимся на занятии.

5. Методы обучения.5 Расстановка приоритетов.

7 Правила эффективного отдыха.

8 Грамотное планирование времени.

9 Составление графика работы (учебы) и отдыха

- 10 Эффективное распределение времени
- 11 Планирование самостоятельных занятий.
- 12 Основные принципы здорового питания
- 13 Стадии адаптации в социальной среде
- 14 Правила убеждения.
- 15 Виды внимания.
- 16 Правила и виды конспектирования.
- 17 Тренировка памяти.
- 18 Поглотители времени в тайм-менеджменте
- 19 Правила планирования дня.
20. Техника аргументации
21. Организация работы обучающихся на лекции.
22. Правила конспектирования.
23. Организация самостоятельной работы обучающихся с книгой,
обучающей программой

Тестовые задания

- 1. Дайте определение Реферат – это:**
- 2. Перечислите этапы работы над рефератом:**
 - а)
 - б)

в)

г)

д)

е)

ж)

3. Перечислите компоненты заключения в структуре курсовой работы:

а)

б)

в)

4. Объём реферата должен быть не менее:

а) 50-60 листов

б) 30-40 листов

в) 10-15 листов

5. Дайте определение. Курсовая работа – это:

6. Виды курсовых работ. Заполните пропущенное:

а) опытно-экспериментального характера

б) _____ характера

в) реферативного характера

7. К защите курсовой работы не допускаются:

а)

б)

в)

г)

8. Дайте определение. Выпускная квалификационная работа – это:

9. Введение научной работы студента состоит из:

а)

б)

в)

г)

д)

е)

ж)

10. Структура научной работы студента состоит из (заполните пропущенное):

а) титульный лист

б)

в)

г)

д)

е)

11. Приложение научной работы студента включает в себя

(перечислите):

а)

б)

в)

г)

д)

12.Перечислите этапы защиты выпускной квалификационной работы:

а)

б)

в)

г)

д)

13.Выберите правильный ответ:

Гипотеза – это:

а) опровержение

б) подтверждение

в) предположение

14.Определите формы УЧРС (учебно-исследовательской работы студентов):

а) работа в научных кружках

б) составление тестов, ситуационных задач

в) составление схем, таблиц, графиков

г) участие в олимпиадах, конкурсах, экспериментах

15. Научно-исследовательская работа студентов проводится:

а) в аудиторное время

б) вне аудиторное время

16. С латинского языка термин «студент» переводится

«_____»

17. На развитие личности влияют следующие факторы:

а) наследственность

б) среда

в) воспитание

г) всё перечисленное верно

18. Сколько курсовых работ пишется в течение 1 года:

а) одна

б) две

19. Срок написания и защиты курсовой работы устанавливает:

а) научный руководитель

б) директор колледжа

в) учебная часть

20. Научный руководитель после окончательной проверки выпускной квалификационной работы составляет:

- а) рецензию
- б) отзыв
- в) характеристику

21. Дайте определение термину «Обучение».

22. Установите последовательность этапов процесса обучения:

- а) осмысление учебного процесса
- б) закрепление и совершенствование знаний
- в) восприятие, усвоение
- г) применение на практике

23. Заполните пропущенное слово: умения и навыки вырабатываются на основе _____.

24. Выберите правильный ответ: урок – это:

- а) средства обучения
- б) метод обучения
- в) форма обучения

25. Что в переводе с латинского языка обозначает термин «студент».

26. Дайте определение термину «лекция»

27. Перечислите правила конспектирования.

28. Выберите активные методы обучения:

- а) деловая игра
- б) ситуационная задача
- в) лекция
- г) учебная дискуссия
- д) «групповой тренинг»

29. Выберите правильный ответ: Тест – это:

- а) диспут
- б) собеседование
- в) проба, испытание

34. Выберите правильный ответ. Формами контроля знаний является:

- а) зачёт
- б) экзамен

в) контрольная работа

г) рассказ

д) беседа

35. Самый распространённый метод контроля знаний

является _____

36. Перечислите, что относится к тестам III уровня

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

37. Дайте определение термину «семинар».

38. Перечислите виды семинаров:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

39. Наиболее распространенным видом семинара является:

Семинар_____

40.Перечислите этапы подготовки студента к семинару:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил

		способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Рекомендации по проведению дифференцированного зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.
2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.
3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.
4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

2. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения

задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.