



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368124, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: gmk.kizilurt@yandex.ru

ОДОБРЕНО

На заседании педагогического совета
ПОАНО «ГМК»
Протокол № 1
от «22» август 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОАНО «ГМК»
_____ О.М.Гасанов
Приказ № 1-У
от «22» август 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – медицинская сестра/ медицинский брат

г.Кизилюрт 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и программы ППССЗ ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж»

Разработчик: преподаватель отделения Мусаева Мариян Ахмедовна.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ГБУ РД «Кизилюртовская ЦГБ»

368120, РД, г. Кизилюрт,

ул. Аскерханова 11

Главный врач

_____ П.Д.Шабанова

«___»_____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ГКУ РД СРЦН В МО «г.Кизилюрт»

368122, РД, г. Кизилюрт

ул. Садовая, д. 9

Директор

_____ С.И.Алибекова

«___»_____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

1.1. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды; возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 166 часов,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа,
самостоятельной работы обучающегося – 38 часов,
учебной практики – 36 часов,
производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение.	70	52	36	-	14	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	МДК. 01.02. Основы профилактики	48	36	24	-	12	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	48	36	24	-	12	-	-	-
	Практика (по профилю специальности)							36	72
	Всего:	166	124	84		38		36	72

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (теор/практ)	Уровень освоения
МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение		52 (16/36)	
Тема 1.1. Основные понятия и показатели оценки здоровья.	Содержание учебного материала: Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. Основные демографические показатели и их расчет. Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	1
	Практическое занятие. - оценка демографической ситуации в России, регионе. - изучение потребностей человека. - изучить виды возраста и научиться определять возраст по его критериям - изучить основные закономерности роста и развития. - выявить факторы риска - научиться выявлять группы риска - проводить пропаганду ЗОЖ	4	2
	Самостоятельная работа. Рассчитать демографические показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост). Выявить факторы, влияющие на здоровье человека на примере конкретных ситуаций	2	3

Тема 1.2. Период новорожденности	Содержание учебного материала: Период новорожденности и его характеристики. Понятия «доношенный» и «недоношенный» ребенок и их анатомо-физиологические особенности. Признаки и степень недоношенности. Оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар. Первичный и ежедневный туалет новорожденного. Сроки первого прикладывания к груди, значение раннего прикладывания. Пограничные состояния новорожденных. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели	4	1
	Практическое занятие. 1. Доношенный и недоношенный ребенок. - уметь проводить первичный и ежедневный туалет новорожденного. - знать правила и уметь прикладывать ребёнка к груди. - проводить уход за новорожденным. - уметь проводить патронаж - обсуждение признаков недоношенности - уметь определять степени недоношенности. - уметь оценивать состояние новорожденного по шкале Апгара -обсуждение особенностей кормления доношенного и недоношенного новорожденного. - ознакомиться с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В и туберкулеза. 2. Пограничные состояния. - решение ситуационных задач по пограничным состояниям. - уметь определять пограничные состояния и уметь давать рекомендации в соответствии с диагнозом. - научиться осуществлять уход за новорожденными детьми - обсуждение возможных проблем данного периода и путей решения этих проблем.	6	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему: Основные потребности человека в разные периоды жизни человека. Составление планов бесед с родителями: Пограничное состояние и рекомендации для родителей. Заполнение немых таблиц: «Уход за доношенным ребенком». Заполнение немых таблиц: «Уход за недоношенным ребенком».	2	3
Тема 1.3. Организация вскармливания детей грудного возраста.	Содержание учебного материала: Содержание рационального вскармливания для воспитания здорового ребенка. Виды вскармливания. Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Питание, режим и гигиена кормящей матери. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения. Гипогалактия , её причины и профилактика. Форма	2	1

	для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его введения. Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания.		
	Практическое занятие. - Обсуждение преимуществ грудного вскармливания.. -Обсуждение сроков введения и правила введения прикорма и докорма. - Обсуждение видов гипогалактии и ее причин и методов профилактики. - Научиться рассчитывать разовый и суточный объем пищи для детей первого года. - Проводить обучение матери правилам кормления грудью - Проводить профилактику гипогалактии - Проводить пропаганду грудного вскармливания - Проводить обучение матери по соблюдению режима кормления новорожденного - Проводить контрольное кормление - Организация вскармливания недоношенных детей.	6	2
	Самостоятельная работа. Подготовка реферативных сообщений на тему: «Смешанное и искусственное вскармливание», «Питание, режим и гигиена кормящей матери».	2	3
Тема 1.4. Особенности развития детей и подростков.	Содержание учебного материала: Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, роста развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше одного года. Социальная адаптация. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных болезней у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	1
	Практическое занятие. - научиться входить в психологический контакт с ребенком данного возрастного периода - научиться проводить осмотр ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие. - научиться проводить беседу с родителями на тему подготовки ребенка к поступлению в ДДУ и школу. - научиться проводить беседу с родителями на тему профилактики детских инфекционных заболеваний у детей в данных возрастных периодах. - научиться составлять примерное меню и режим дня детям данных возрастов.	4	2

	- научиться консультировать родителей по вопросам обеспечения безопасной окружающей среды дома и на улице. - проводить антропометрию - уметь выявлять проблемы детей разных возрастов, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. - проводить обучение родителей и его окружение принципам закаливания - проводить обучение родителей и его окружение основным гимнастическим комплексам и массажу - проводить обучение технике самообследования.		
	Самостоятельная работа: Составление краткого конспекта на тему «Подготовка ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение». Составление планов обучения режиму дня и питания. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.	2	3
Тема 1.5. Период зрелого возраста.	Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Основные направления деятельности сестринского персонала при работе с лицами зрелого возраста. Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья	2	1

	пациентов в переходном периоде..		
	Практическое занятие. 1. АФО мужчин и женщин в зрелом периоде, основные потребности и способы их удовлетворения. - определение конституции, типов темперамента. - обсуждения строения и функций репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины. - составление схемы по теме: «Менструальный цикл»». - составить схемы по теме: «Овогенез». - составить схемы по теме: «Сперматогенез». - обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. - обсуждение влияния факторов внешней среды на процесс воспроизводства. - составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. - обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. 2. Климактерический период - обсуждение особенностей протекания климактерического периода у женщин и мужчин. - обсуждение роли медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. - обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. - составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	6	2
	Самостоятельная работа: Составление планов бесед: Здоровый образ жизни мужчин и женщин в зрелом возрасте. Организация здорового питания и обеспечение безопасной окружающей среды. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».	2	3
Тема 1.6. Семья и возможные медико-социальные проблемы	Содержание учебного материала: Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности.	2	1

	Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности. Основные направления деятельности сестринского персонала при работе с лицами зрелого возраста.		
	Практическое занятие. - обсуждение современных тенденций семьи в РФ и в мире. - дать характеристику основным функциям семьи; - объяснить права членов семьи; - выявить основные медико-социальные проблемы семьи; - объяснить возможные пути решения проблем семьи; - определить этап жизненного цикла семьи; - обсуждение направлений деятельности службы «планирование семьи»; - заполнение схем по теме: «Методы и средства контрацепции».	6	2
	Самостоятельная работа. Составление схемы «Этапы жизненного цикла семьи» Составление памяток по обучению семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.	2	3
Тема 1.7 Медико-социальные аспекты смерти	Содержание учебного материала Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.	2	
	Практическое занятие. - обсуждение вопросов, касающихся смерти; - правила констатации смерти; - составление сравнительной таблицы клинической и биологической смерти; - психологическая поддержка родным и близким умирающего; - общение с тяжелобольным;	4	

	- составление схемы «Классификация смерти»; - обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.		
	Самостоятельная работа Решение тестовых заданий Составление опорного конспекта	2	
МДК 01.02 Основы профилактики		36(12/24)	
Тема 2.1. Сестринские технологии в профилактической медицине	Содержание учебного материала. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, принципы, виды, формы и уровни воздействия. Актуальность профилактики заболеваний. Терминология. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Национальные проекты. Концепции здоровья. Современные подходы к профилактике заболеваний. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.	2	1
	Практическое занятие -изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. -определение роли сестринского персонала в профилактической медицине -изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	2	2
	Самостоятельная работа. Решение тестовых заданий Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. Подготовка презентации «Основные направления национального проекта «Здоровье» Составление таблицы: Роль разных методов, технологий и средств укрепления здоровья населения в профилактике его нарушений.	2	3
Тема 2.2. Здоровье и образ жизни. Профилактика нарушений здоровья.	Содержание учебного материала. Образ жизни как медико-социальный фактор здоровья. Формирование здорового образа жизни, как главный аспект профилактики заболеваемости и смертности у жителей Российской Федерации. Здоровый образ жизни основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. Современные информационные технологии, организационные формы и методы работы по формированию здорового образа жизни. Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное	2	1

	питание, оптимальный двигательный режим, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена, планирование семьи, гигиена окружающей среды. Факторы, пагубно влияющие на здоровье Заболевания, обусловленные образом жизни человека. Здоровье как показатель эффективности медико-профилактической деятельности, как право, источник и неотъемлемая часть существования человека. Основные методы изучения здоровья. Группы здоровья. Направления профилактики и коррекции наиболее распространенных нарушений здоровья. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании. Методы санитарного просвещения (индивидуальное консультирование, беседы, печатная информация). Консультирование населения по вопросам здорового питания, двигательной активности, профилактики вредных привычек.		
	Практическое занятие. -разработка различных наглядных пособий, доступно разъясняющих взаимосвязь образа жизни и здоровья. -отработка приемов ведения профилактических бесед с пациентами. -отработка приемов чтения мини-лекций профилактической направленности перед небольшой аудиторией. -обучение консультированию населения вопросам здорового питания	4	2
	Самостоятельная работа. Составление памяток по рациональному питанию для различных возрастных групп. Составление комплексов оздоровительных спортивных упражнений. Составление плана беседы о вреде табакокурения	2	3
Тема 2.3. Центры и школы здоровья.	Содержание учебного материала. Профилактика заболеваний в Центрах здоровья – новая необходимая деятельность лечебно-профилактических учреждений. Обучение в Школах здоровья для пациентов как перспективная интегрированная технология профилактической и лечебной помощи. Школы здоровья для пациентов: с артериальной гипертензией, с бронхиальной астмой, сахарным диабетом, школы для беременных и школы материнства и др. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Программы обучения в «школах здоровья» для пациентов из группы риска, для пациентов целевых групп. Эффективность работы Школ здоровья.	2	1
	Практическое занятие. -изучение роли сестринского персонала в школах здоровья для лиц с факторами риска. -проведение сестринского обследования. -осуществление сестринской помощи. Проведение профилактических бесед.	2	2

	Самостоятельная работа. Решение тестовых заданий Составление санбюллетеня «Приходите в Центр здоровья»	1	3
Тема 2.4. Профилактика нарушений здоровья.	Содержание учебного материала. Место заболеваний различных органов и систем в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации. Факторы риска и причины развития заболеваний ССС. Связь образа жизни и состояния ССС. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений. Школа профилактики болезней ССС. Основные факторы риска и причины заболеваний органов дыхания ЛОР-органов и их предупреждение. Профилактика заболеваний дыхательной системы и ЛОР-органов. Общепрофилактические мероприятия: санитарно-гигиенические и медицинские. Основные факторы риска и причины развития заболеваний ЖКТ. Улучшение пищеварения и профилактика желудочно-кишечных расстройств. Профилактика заболеваний печени, органов желчевыделения и поджелудочной железы. Школа профилактики болезней ЖКТ. Факторы риска и основные причины заболеваний опорно-двигательного аппарата: высокая масса тела, низкая физическая активность, курение, недостаточное потребление кальция, дефицит витамина Д, неблагоприятный семейный анамнез. Факторы риска развития остеопороза. Профилактика хронических заболеваний суставов и остеохондроза. Профилактика остеопороза и укрепление костей. Мероприятия по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата. Школа профилактики болезней опорно-двигательного аппарата.	4	1
	Практическое занятие. 1.Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний -обучение пациента правилам определения и подсчета пульса на лучевой артерии; -обучение пациента правилам определения показателей АД с помощью автоматического тонометра. 2.Профилактика заболеваний органов дыхания и ЛОР-органов -обучение пациента правилам пользования пикфлуометром, спейсером. 3.Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта 4.Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата	8	2
	Самостоятельная работа. Решение тестовых заданий	2	3

	Составление плана санитарно-гигиенического воспитания среди подростков Составление памяток по здоровому образу жизни для лиц, страдающих артериальной гипертензией		
Тема 2.5. Профилактика расстройств здоровья у женщин и мужчин	Практическое занятие. -место заболеваний половой системы у мужчин и женщин в общей структуре заболеваемости населения РФ. -основные причины и факторы риска развития заболеваний и расстройств половой системы у мужчин и женщин. - обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья -профилактика инфекций, передающихся половым путем, гигиена половой жизни. -профилактика расстройств здоровья у мужчин и женщин.	2	2
	Самостоятельная работа. Решение тестовых заданий Создание плана беседы со школьниками старших классов по вопросу сохранения репродуктивного здоровья	1	3
Тема 2.6. Профилактика онкологических заболеваний	Содержание учебного материала. Место онкологических заболеваний в структуре общей заболеваемости и смертности населения российской Федерации. Факторы риска развития онкозаболеваний. Способы профилактики онкологических заболеваний. Профилактика рака в группе лиц, не придерживающихся правил здорового образа жизни. Профилактика в группе лиц, работающих на канцерогенноопасных предприятиях. Роль профилактических осмотров в профилактике онкозаболеваний. Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространённых онкологических заболеваний. Общие меры профилактики.	2	1
	Практическое занятие. -роль среднего медицинского персонала в скрининге наиболее распространенных онкологических заболеваний; -отработка приемов ведения профилактических бесед с пациентами; -пропаганда здорового образа жизни.	2	2
	Самостоятельная работа. Решение тестовых заданий Подготовка реферата на тему «Профилактика онкозаболеваний» Подготовка презентаций на тему «Курение и рак»	2	3

Тема 2.7. Профилактика нарушений углеводного обмена и сахарного диабета.	Практическое занятие. -причины и факторы риска развития сахарного диабета и метаболических нарушений; -группы риска по сахарному диабету. Профилактика нарушений углеводного обмена и сахарного диабета: регулярное исследование показателей углеводов плазмы крови, рациональное питание, контроль массы тела, гигиена тела, борьба с гиподинамией; -рациональная психотерапия. Создание у больного адекватного отношения к болезни и лечению; -работа школы здоровья для больных сахарным диабетом; -обучение пациента правилам пользования глюкометром; -обучение пациента правилам сбора мочи на сахар в домашних условиях; -определение индекса массы тела (ИМТ).	2	2
	Самостоятельная работа. Решение тестовых заданий Подготовка презентаций на тему «Профилактика заболеваний эндокринной системы»	1	3
Тема 2.8. Профилактика нервно-эмоциональных расстройств	Практическое занятие. -выявление причин и факторов риска возникновения функциональных заболеваний нервной системы; -улучшение мозговой деятельности и профилактика нервно-психических расстройств; -повышение работоспособности, устойчивости к стрессу, физическая активность, правильная организация труда и отдыха, т.д.	2	2
	Самостоятельная работа. Решение тестовых заданий Составление памяток для медицинских сестер «Меры сохранения и укрепления психического здоровья»	1	3
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		36(12/24)	
Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание учебного материала. Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».	2	1

	Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.		
	Практическое занятие. -структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь; -определение основных задач деятельности структурных подразделений поликлиники (регистратуры, кабинета доврачебного контроля и осмотров, отделения профилактики, терапевтических отделений, кабинетов специалистов, подросткового кабинета, диагностических подразделений, отделения восстановительного лечения и реабилитации, кабинета медицинской статистики).	4	2
	Самостоятельная работа. Решение тестовых заданий Составление конспекта по нормативно-правовой документации: «Концепция развития здравоохранения на 2010-2020 годы», «Концепция развития Сестринского дела на 2010-2020» Подготовка реферата на тему: «Медицинское право»	2	
Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание учебного материала. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.	2	1
	Практическое занятие. - обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек; - проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп	4	2

	населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья; - обучение организации и проведению гигиенического обучения населения; - проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.		
	Самостоятельная работа. Презентация «Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка» Решение тестовых заданий Составление плана беседы по здоровому образу жизни	2	
Тема 3.3. Диспансеризация	Содержание учебного материала. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.	2	1
	Практическое занятие. -отработка действий медицинской сестры при проведении первого и второго этапов диспансеризации. -отработка принципов планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. -отработка методов документирования диспансерного наблюдения; -планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья; -особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками; инвалидами войн.	4	2

	Самостоятельная работа. Реферат: «Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом» Решение тестовых заданий Подготовка реферативного сообщения на тему «Роль медицинской сестры в проведении 1 и 2 этапа в диспансеризации»	1	3
Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала. Понятие об эпидемическом процессе. Проявления эпидемического процесса. Инкубационный период инфекционных заболеваний. Методы сбора медицинской информации об инфекционном больном. Факторы распространения инфекции, меры профилактики. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Выявление источника инфекции, взаимодействия с эпидемиологом. Проведение изоляции инфекционного больного. Показания, сроки и порядок разобщения больного заразной болезнью с окружающими людьми с целью предупреждения распространения инфекции. Организация проведения дезинфекционных мероприятий. Выявление контактных лиц. Проведение наблюдения за контактными в очаге инфекции. Ведение документации установленного образца. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.	2	1
	Практическое занятие. -отработка методов сестринского обследования больных с наиболее распространенными инфекционными заболеваниями. - обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий; - обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения; -проведение регистрации инфекционного заболевания. -составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.	4	2
	Самостоятельная работа. Решение тестовых заданий Составление памяток для пациентов, подлежащих вакцинации Составление памятки по уходу за больными членами семьи	1	3
Тема 3.5. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины)	Содержание учебного материала. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины); - в составе государственной поликлиники;	2	1

	- в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.		
	Практическое занятие. -знакомство с работой медицинской сестры кабинета общей практики (семейной медицины); -обязанности и профилактическая деятельность медицинской сестры общей практики; -обязанности участковой медицинской сестры.	4	2
	Самостоятельная работа. Решение тестовых заданий Составление плана беседы по здоровому образу жизни Составление таблицы отличий врача общей семейной практики от участкового врача	1	3
Тема 3.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	Содержание учебного материала. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	2	1
	Практическое занятие. - обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности;	4	2
	Самостоятельная работа. Заполнение листков нетрудоспособности. Подготовка тематических рефератов. Решение тестовых заданий по теме.	1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Здоровый человек и его окружение», «Основы профилактики», «Первичная медико-санитарная помощь населению» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала Скелет, муляжи. Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Стол для студентов Стулья для студентов Шкафы для муляжей и моделей; приборы и оборудование необходимое для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+ Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-507-44285-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223409> (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Анализ деятельности медицинских организаций оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению : учебное пособие / составители Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-88185-380-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155772> (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные ресурсы сети Интернет:

1. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. [Электронный ресурс]. — URL: <http://rosmedlib.ru>.
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mednet.ru>.

4. Википедия [Электронный ресурс]. - ru/ wikipedia/org - - страницы: здоровье, здоровый образ жизни, репродуктивная система человека, половые гормоны, менструальный цикл, беременность человека, демография РФ, качество жизни, семья, ребенок: периоды и особенности развития, грудное вскармливание, роды, новорожденный, эмбрион человека, аборт, контрацепция, старость, климакс (физиология), старение человека, смерть.

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека - <https://femb.ru/>
3. ВИНТИ : реферативная база данных по естественным, точным и техническим наукам - <http://www.viniti.ru/products/viniti-database>
4. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com/>

3.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе-лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении

рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;

- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план(простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста),

не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:
- на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения, представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу,
- конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);

- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы
(рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;

- подготовки к семинарам (практическим занятиям);

- изучения учебной и научной литературы;

- выполнения практических заданий;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord,

образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanopis.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Вида деятельности: Проведение профилактических мероприятий

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	– точность и правильность составления планов Обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения.	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной

	– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий	практики.
--	---	-----------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением;	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;	демонстрация умений;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации;	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий;	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий;	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий;	

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий;	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двухвидов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.