



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368124, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: gmk.kizilurt@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 8
от «20» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «ГМК»г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____

Приказ №36-О
от «20» мая 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения – очная

г. Кизилюрт 2024г.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;
- рабочей программы дисциплины «ОП 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- латинский алфавит, правила чтения и ударения;
- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов
- 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

Умения:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;

– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу

–

Общие компетенции: ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции: ПК 2.2, ПК 5.2., ПК 5.3.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение не осложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при

оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Тестовые задания:

1. В латинском языке группы прилагательных:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

2. Прилагательное в латинском языке чаще всего ставится:

- а) после существительного
- б) перед существительным
- в) выносится в конец предложения

3. Группа прилагательного определяется:

- а) по окончанию прилагательного в м.р.
- б) по окончанию прилагательного в ж.р
- в) по окончанию прилагательного в ср.р.
- г) по характеру родовых окончаний в Nom. sing.

4. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в мужском роде окончания:

- а) is
- б) x
- в) s
- г) us
- д) er

5. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в женском роде окончание:

- а) a
- б) is
- в) x
- г) s

6. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в среднем роде окончание:

- а) um
- б) e
- в) is
- г) x
- д) s

7. К прилагательным второй группы относятся прилагательные, имеющие в мужском и женском роде окончание:

- а) e
- б) us
- в) um
- г) is

8. Словарная форма прилагательного I группы включает в себя:

- а) форму именительного и окончание родительного падежей
- б) форму единственного и множественного числа
- в) форму мужского и окончание среднего родов
- г) форму мужского рода, окончания женского и среднего родов

9. Прилагательные II грамматической группы с одним окончанием для трех родов

в Nom.sing. могут оканчиваться на:

- а) s
- б) x
- в) us
- г) e
- д) a
- е) r

10. Согласованное определение выражается:

- а) порядковым числительным
- б) существительным
- в) прилагательным
- г) причастием

11. В названиях солей кислородных кислот с меньшей степенью

окисления используется суффикс -

- a) –ic-um
- б) –os-um
- в) –id-um
- г) - hydro

12. В названиях кислот русской концовке «...истоводородная» соответствует латинская модель -

- a) hydro...idum
- б) hydro...icum
- в) ...idum

13. Укажите правильный ответ: Сульфат –

- a) sulfis
- б) sulfas
- в) sulfidum

14. Укажите правильный ответ: Азотистая кислота -

- a) Acidum arsenicosum
- б) Acidum nitrosum
- в) Acidum arsenicicum
- г) Acidum nitricum

15. Укажите несколько правильных ответов: Магний по-латыни -

- a) Magnesium
- б) Manganum
- в) Magnium

16. Укажите соответствия: Названия солей Латинское название Русское

название

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) Oxacillinum – natrium | а) нитрат натрия |
| 2) Barbitalum – natrium | б) барбитал – натрий |
| 3) Natrii nitras | в) оксациллина натриевая соль |
| | г) натрия нитрат |
| | д) оксациллин – натрий |
| | е) барбитала натриевая соль |

**17. Укажите соответствие Названия лекарственных препаратов
Окончания**

- | | |
|------------------------------------|--------|
| 1) Solutio Thiamini bromid... | а) –ae |
| 2) tabulettae Calcii lactat... | б) –i |
| 3) Solutio Natrii nitrit... | в) –is |
| 4) Suspensio Aluminium hydroxyd... | г) –us |

18. Укажите соответствия: Названия кислот:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Acidum lacticum | а) азотная кислота |
| 2) Acidum aceticum | б) уксусная кислота |
| 3) Acidum nitricum | в) молочная кислота |
| 4) Acidum hydrocyanicum | г) цианистая кислота |
| | д) синильная кислота |

**9. Укажите порядок слов в наименовании: (укажите номера слов в
нужной последовательности) Таблетки кофеина-бензоата натрия,
покрытые оболочкой -**

1[...] 2 [...] 3 [...] 4 [...] 5 [...]

- а) obductae
2) tabulettae
3) –natrii
4) benzoatis
5) Coffeini

10. Составьте термин: (укажите номера нужных слов в правильной последовательности) Никотиновая кислота в таблетках

1 [...] 2 [...] 3 [...]

- a) in tabulettis
- б) tabulettas
- в) nicotinicum
- г) nicotinici
- д) acidum
- е) acidi

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка 5 (отлично) выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 4 (хорошо) выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

1.2 Примерные вопросы к устным опросам

- 1 . Латинский алфавит. Особенности произношения звуков.
2. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.
3. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма существительного. Основные признаки существительных

пяти склонений;

4. Падежные окончания именительного и родительного падежа существительных пяти склонений.

5. Имя прилагательное. Характерные признаки прилагательных 1-ой группы. Родовые окончания прилагательных 1-ой группы;

6. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания прилагательных 2-ой группы.

7. Алгоритм согласования прилагательных с существительными.

8. Правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

9. Грамматические категории глагола, словарная форма, основа глагола.

10. Четыре спряжения глаголов.

11. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках

12. Основные рецептурные формулировки с глаголом *fiat/fiant*.

13. Рецепт. Структура рецепта. Грамматическая структура латинской части рецепта.

14. Предлоги, употребляемые в рецептах, основные выражения с предлогами.

15. Основные рецептурные сокращения.

16. Названия химических элементов, правила образования кислот, оксидов, солей.

17. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе,

терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства.

18. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.

19. Структура медицинских терминов. Способы словообразования: префиксация, суффиксация.

20. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки.
21. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы.
22. Основные греческие корни и ТЭ.
23. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
24. Греческие суффиксы существительных -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии.
25. Терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и Частей тела.
26. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.
27. Наиболее распространенные латинские пословицы, изречения, афоризмы, медицинские выражения.
28. Глоссарий в количестве 500 лексических единиц

Критерии и нормы оценки устных ответов

«отлично»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«хорошо»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«удовлетворительно»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«неудовлетворительно»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

1.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Особенности произношения букв и их сочетаний.

2. Долгота и краткость слога. Ударение.
3. Глагол. Четыре спряжения.
4. Повелительное наклонение в рецептуре.
5. Сослагательное наклонение в рецептуре.
6. Важнейшие латинские предлоги.
7. Латинская часть рецепта.
8. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма.
9. Первое склонение имен существительных, Греческие слова на – е. Несогласованное определение.
10. Второе склонение имен существительных. Греческие слова на – оп.
11. Словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки.
12. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни.
13. Названия лекарственных препаратов. Частотные отрезки информацией о химическом составе.
14. Частотные отрезки с информацией о терапевтической эффективности и фармакологической группе.
15. Имя прилагательное I группы. Согласование прилагательных I группы с существительными.
16. Латинская химическая номенклатура. Названия химических элементов.
17. Латинская химическая номенклатура. Названия оксидов и закисей.
18. Латинская химическая номенклатура. Названия кислот.
19. Латинская химическая номенклатура. Названия солей.
20. Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные.
21. Третье склонение. Мужской род. Исключения.
22. Третье склонение. Женский род. Исключения.
23. Третье склонение. Средний род. Исключения.
24. Четвертое и пятое склонение имен существительных.

25. Рецептурные сокращения. Профессиональные выражения.
26. Имя прилагательное II группы. Согласование прилагательных II группы существительными.
27. Греко-латинские дублеты.
28. Особенности структуры клинических терминов.
29. Суффиксы существительных –oma, -itis, -iasis, -osis, -ism в клинической терминологии.
30. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
31. Латинские и греческие числительные- приставки.
32. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.

Тестовые задания

1. Сколько спряжений глаголов в латинском языке:

- А) 4 спряжения
- Б) 5 спряжений
- В) 3 спряжения
- Г) 6 спряжений

2. К какому спряжению относится глагол *divido, ere*

- А) ко 2 спряжению
- Б) к 1 спряжению
- В) к 3 спряжению
- Г) к 4 спряжению

3. Определите слово, в котором «s» читается как русское «з»

- А) *dosis*
- Б) *Su/fur*
- В) *Misce*
- Г) *spiritus*

4.Как определить склонение существительных

- А) по окончаниям Gen.plur
- Б) по окончаниям Gen. sing
- В) по окончаниям Nom. sing
- Г) по окончаниям Not. Plur

5.К какому склонению относится слово solutio, onis, f

- А) к 1 склонению
- Б) ко 2 склонению
- В) к 3 склонению
- Г) к 4 склонению

6.Что обозначает термин: Proctologia

- А) наука о заболеваниях кишечника
- Б) наука о заболеваниях прямой кишки
- В) наука о заболеваниях желудка
- Г) наука о заболеваниях двенадцатипёрстной кишки.

7.Определите правильно составленный термин «настойка ландыша»

- А) tinctura Conva/lariae
- Б) tincturae Convallariae
- В) tincturas Convallariae
- Г) Convallariae tinctura

8.Дополните термин ... itis ,- воспаление гортани

- А) laryngБ)pharyngВ) stomat -
- Г) spondylОГБ ПОУ

9.Определите слово, в котором буква «С» читается как русское «к»

- А)Сирpum

- Б) misce
- В) cito
- Г) acidum

10. Что такое несогласованное определение

- А) определение, выраженное именем прилагательным
- Б) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже

11. Определите правильно составленный термин «спиртовой раствор»

- А) solutionis spirituosae
- Б) solutio spirituosus
- В) solutio spirituosa
- Г) spirituosasolutio

12. Что включает в себя 8 часть рецепта.

- А) состав лек формы (пропись)
- Б) название лек формы или другие указания фармацевту.
- В) способ применения лекарства (сигнатура)
- Г) подпись и личная печать врача.

13. Укажите прилагательное, относящееся: ко 2 группе

- А) fluidum, a, is
- Б) officinalis, e
- В) spirituosus, a, it
- Г) purusaum

14. Сколько в латинском языке гласных?

- А) семь
- Б) шесть
- В) восемь
- Г) девять

15. Переведите рецепт:

Возьми: Раствора глюкозы 50/0-50 ml. Выдай такие дозы № 10 в ампулах.

Обозначь

- А) Recipe: Solutio Glucosi 5%-50 ml.
Da tales doses N 10 in ampullis Signa.
- Б) Recipe: Solutionis Glucosi 5%-:50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.
- В) Recipe: Solutionis G/ucosum 5%-50 ml Da tales doses N10 in ampullis Signa.

16. Определите существительное 4 склонения

- А) folium, i, n
- Б) spiritus, us, t
- В) globulus, i, t
- Г) decoctum, i, n

17. Что обозначает терминологический элемент haemat

- А) кровь
- Б) тепло
- В) чувство, ощущение
- Г) боль

18. Подберите недостающую часть термина ... sctoria -инструментальный осмотр желудка

- A) oesophago –
- Б) duodeno
- В) gastro
- Г) colono

19. В слове « Strophanthinum» сочетание [ph] читается как русский звук

- A) «Х»
- Б) «Ф»
- В) «Т»
- Г) «ФХ»

20. Переведите рецепт:

Возьми: Настой листьев сенны 10,0-150 мл. Выдай. Обозначь.

- A) Recipe: Infusum foliorum Sennae 10,0- 150 ml .Da. Signa.
- Б) Recipe: :Infusum foliorum Sennae 10,0- 150 ml Da. Signa.
- В) Recipe: :Infusi foliorum Sennae 10,0-150ml Da. Signa.

21. Определите существительное, стоящее в Gen.sing

- A) tincturae
- Б) solutio
- В) baccharum
- Г) semen

22. Переведите рецептурное выражение «возьмите»

- A) Recipe
- Б) Recipite
- В) Signa
- Г) Signate

23. На какую гласную ставится ударение

- А) на долгую гласную
- Б) на краткую гласную

24. Что обозначает термин «angioma»

- А) заболевание сосудов
- Б) воспаление сосуда
- В) сосудистая опухоль
- Г) удаление сосуда

25. Как изменяются прилагательные

- А) по родам, числам, падежам
- Б) по числам, падежам
- В) по лицам

26. Что такое дифтонг

- А) сочетание гласной и согласной
- Б) сочетание двух разных гласных
- В) сочетание двух разных согласных

27. Определите к какому спряжению относится глагол solvo, ere

- А) к 3 спряжению
- Б) к 4 спряжению
- В) к 1 спряжению
- Г) к 2 спряжению

28. Переведите рецептурное выражение. Смешай, чтобы получилась мазь.

- А) Misce , fiat globulus
- Б) Misce, fiat, suppositorium

Г) Misce. fiant species

29. Дополните термин ... tomiа, _ рассечение кишечника

А) entero

Б) duodeno

В) metr –

Г) gastro

30. Определите правильно составленный термин мятная вода»

А) Menthae aquae

Б) Mentha aqua

В) AquaMenthae

Г) AquaeMentha

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов

3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов

Критерии оценки устного опроса - Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за дифференцированный зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению к дифференцированному зачету

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к дифференцированному зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на дифференцированном зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На дифференцированном зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту дифференцированного зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки дифференцированного зачета

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг

в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.