



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368124, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: gmk.kizilurt@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете №5
от «13» февраль 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «ГМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов
от «13» февраль 2023г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОП. 16 Римское право

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт 2023г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368124, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: gmk.kizilurt@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете №5
от «13» февраль 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «ГМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
от «13» февраль 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОП. 16 Римское право

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт 2023г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	3
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	8
4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	10
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной ОП.16 «Римское право», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	ОК 8, ОК 9	Тестовые задания, контрольные вопросы
2	Источники римского права	ОК 8, ОК 9	Тестовые задания, контрольные вопросы
3	Лица в римском праве	ОК 8, ОК 9	Тестовые задания, контрольные вопросы
4	Судебный гражданский процесс (иски)	ОК 8, ОК 9	Тестовые задания, контрольные вопросы
5	Брачно-семейные отношения	ОК 8, ОК 9	Тестовые задания, контрольные вопросы
6	Вещное право	ОК 8, ОК 9	Тестовые задания, контрольные вопросы
7	Учение об обязательствах	ОК 8, ОК 9	Тестовые задания, контрольные вопросы
8	Отдельные виды обязательств	ОК 8, ОК 9	Тестовые задания,

			контрольные вопросы
9	Право наследования	ОК 8, ОК 9	Тестовые задания, контрольные вопросы

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлени е оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- **«зачет»** выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- **«незачет»** выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

-Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют

		ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
--	--	--

4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Итоговой формой аттестации дисциплины является дифференцированный зачет, который может осуществляться в два этапа: проверка теоретических знаний (тестирование). Усвоенные знания проверяются в ходе выполнения бланкового или компьютерного тестирования. Количество тестовых заданий для выполнения – 30 единиц. Максимальное время выполнения тестовых заданий – 40 минут

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие римского права: права частного, права публичного. Их отличительные особенности.

2. Значение и роль римского частного права. Динамичность его развития. Рецепция римского права.

3. Характеристика *jus civile*, как древнейшей системы римского частного права.

4. Универсальный характер *jus gentium* - системы права народов.

5. Значение преторского права в развитии правовой системы Древнего Рима.

6. Обычай и закон как источники Римского права.

7. Эдикты магистратов и преторов. Их роль в развитии Римского права.

8. Деятельность юристов и её влияние на развитие Римского права.

9. Защита гражданских прав и её формы в Древнем Риме.

10. Легисакционный процесс и его особенности.

11. Характеристика формулярного процесса.

12. Понятие иска и его виды.

13. Особые средства преторской защиты.

14. Процессуальное представительство в римском праве.

15. Правовое значение времени. Понятие исковой давности.

16. Понятие и содержание правоспособности по римскому праву.

17. Состояние свободы. Правовое положение рабов.

18. *Status civitatis*. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов. Колоны.

19. Понятие и содержание дееспособности римских граждан.

20. Опекa и попечительство в римском праве.

21. Юридические лица в римском праве.

22. Семейное состояние. Понятие римской семьи.

23. Брак и его виды по римскому праву. Способы заключения брака.

24. Правоотношения супругов в римской семье.

25. Правоотношения родителей и детей. Отцовская власть и её значение.
 26. Усыновление и узаконение по римскому праву.
 27. Понятие вещи и её классификация.
 28. Манципируемые и неманципируемые вещи, как древнейшая классификация деления вещей по римскому праву.
 29. Понятие и особенности вещно-правовых отношений по римскому праву.
- Виды прав на вещи.
30. Право владения: понятие, виды.
 31. Приобретение и прекращение права владения. Защита владельческих прав.
 32. Понятие и содержание права собственности по римскому праву.
 33. Соотношение понятий право держания, право владения, право собственности.
 34. Содержание правомочий собственника. Ограничение прав собственника.
 35. Виды права собственности по римскому праву.
 36. Первоначальные способы приобретения права собственности по римскому праву.
 37. Производные способы приобретения права собственности по римскому праву.
 38. Приобретение права собственности по давности владения по римскому праву.
 39. Защита права собственности по римскому праву.
 40. Понятие и виды сервитутов.
 41. Эмфитевзис и суперфиций.
 42. Залог и его формы.
 43. Защита прав на чужие вещи.
 44. Понятие и содержание обязательства по римскому праву.
 45. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве. Обязательства со множественностью лиц.
 46. Предмет обязательства по римскому праву.
 47. Виды обязательств по римскому праву.
 48. Источники возникновения обязательств.
 49. Значение юридических фактов. Понятие сделки.
 50. Заключение обязательства. Условия его действительности.
 51. Способы обеспечения обязательства.
 52. Прекращение обязательства.
 53. Ответственность должника за неисполнение обязательства.
 54. Контрактные обязательства. Развитие учения о договоре в римском праве.
 55. Классификация контрактов по римскому праву.
 56. Вербальные контракты и их виды в римском праве.
 57. Характеристика литеральных контрактов.
 58. Реальные договора по римскому праву.
 59. Сравнительный анализ договоров займа и ссуды.
 60. Характеристика договора купля-продажа.
 61. Характеристика договора найма вещи.

62. Сравнительный анализ контрактных и деликтных обязательств.
63. Сравнительный анализ договоров найма услуг и работ.
64. Договор товарищества и его содержание.
65. Договор поручения и его практическое значение.
66. Понятие и виды пактов по римскому праву.
67. Безымянные контракты в римском праве.
68. Деликтные обязательства. Понятие публичного и частного деликта.
69. Частный деликт и его виды по римскому праву.
70. Обязательства из квазиконтрактов. Понятие, виды.
71. Обязательства из квазиделиктов. Понятие, виды.
72. Понятие наследования и наследственного права.
73. Универсальное и сингулярное наследственное преемство.
74. Наследование по закону.
75. Наследование по завещанию.
76. Завещательные отказы.
77. Открытие и способы принятия наследства. Отказ от наследства.
78. Ответственность наследника по долгам наследодателя.
79. Защита наследственных прав

Тестовые задания

Тест: № 1

1. Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки?

- А) Лишение состояния гражданства.
- Б) Лишение семейного статуса.
- В) Лишение права занимать высокие государственные должности.
- Г) Лишение состояния свободы.

2. Какие основные черты характеризовали брак *cum manu*?

- А) Нахождение жены под властью мужа на положении дочери.
- Б) Сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак.
- В) Наличие раздельного имущества супругов.
- Г) Оставление приданого жены в ее собственности.

3. На кого распространяло свое действие *ius gentium* (право народов)?

- А) на перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
- Б) на перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами.
- В) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
- Г) на государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами.

4. Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?

- А) Он становился свободным по достижении 25 лет.
- Б) Он рождался свободным.
- В) Он считался вольноотпущенным.
- Г) Он рождался рабом.

5. Что такое дееспособность?

- А) Способность иметь права и обязанности.
- Б) Способность совершать действия с юридическим последствиями.
- В) Способность совершать действия от имени другого лица.
- Г) Способность быть объектом права.

6. Чем отличается формулярный процесс от легисакционного?

- А) Особой ритуальностью и составлением преторской формулы.
- Б) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судьей особой формулы.
- В) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы.
- Г) Предельным формализмом, составлением особой формулы.

7. Что в римском праве обозначалось термином «пекулий»?

- А) Имущество, находящееся во владение латина.
- Б) Имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в самостоятельное управление рабом.
- В) Имущество, находящееся во владении колона.
- Г) Имущество, находящееся во владении перегрина.

8. Что такое реституция?

- А) Изъятие имущества из чужого владения.
- Б) Восстановление в первоначальное положение.
- В) Изъятие вещи из незаконного чужого владения.
- Г) Устранение помех при пользовании вещью.

9. Какая часть формулы из 4-х основных ее составляющих является важнейшей?

- А) Та, в которой указывалось на назначение судьи.
- Б) Та, в которой излагались основания, из которых возник иск.
- В) Та, в которой определялось содержание претензии истца.
- Г) Та, в которой содержалось предписание о присуждении, если требование подтвердится.

10. Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?

- А) Претором.
- Б) Судьей.
- В) Народным собранием.
- Г) Решением сената.

Тест №2

1. Каково было положение ребенка, рожденного от рабыни и свободного?

- А) Он рождался рабом.
- Б) Он рождался свободным.
- В) Он становился свободным по достижении 25 лет.
- Г) Он считался вольноотпущенным.

2. Почему агнатское родство сменилось когнатским?

- А) Индивидуальная частная собственность сменилась семейной собственностью.
- Б) Семейная собственность сменилась индивидуальной частной собственностью.
- В) Патриархальная семья укрепилась под властью *paterfamilias*.
- Г) Подвластный совершеннолетний сын получил право на пекулий.

3. Что такое правоспособность?

- А) Способность совершать действие с юридическими последствиями.
- Б) Способность нести определенные обязанности.
- В) Способность быть объектом права.
- Г) Способность иметь права и обязанности.

4. Что собой представляла Кодификация Юстиниана?

- А) Устранение устаревших законов и расположение действующих в хронологическом порядке.
- Б) Объединение и систематизацию закона в алфавитном порядке.
- В) Объединение законов в едином сборнике.
- Г) Объединение и систематизацию всего накопившегося правового материала с устранением из него устаревших и противоречивых положений с целью приведения в соответствие с потребностями эпохи.

5. Что имела своей целью стадия *in iure*?

- А) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед магистратом.
- Б) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед судьей.
- В) Рассмотрение дела по существу претором.
- Г) Рассмотрение дела по существу судьей.

6. Что следует понимать под личным иском?

А) Иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право.

Б) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.

В) Иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом.

Г) Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).

7. Чему была посвящена стадия *in iudicio*?

А) Рассмотрению дела по существу судьей.

Б) Выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом.

В) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед судьей.

Г) Рассмотрение дела по существу претором.

8. Почему из всех существовавших рабовладельческих государств только право Древнего Рима было заимствовано в последующие века?

А) Римское право строилось как конкретное частное право, применяемое к правовым случаям часто встречающимся в повседневной жизни.

Б) Римские юристы построили систему конкретных правовых норм – опередивших свое время.

В) Римское право строилось как абстрактное частное право, применимое непосредственно или с определенными модификациями к любым частнособственническим интересам.

Г) Римлянами был разработан один из самых древних законов – Законы XII таблиц, применяемый к любым частнособственническим интересам.

9. Чьи интересы охраняло частное право?

А) Интересы перекринов и латинов.

Б) Интересы отдельных лиц.

В) Интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства.

Г) Общие интересы Римского государства.

10. Что следует понимать под вещным иском в римском праве?

А) Иск, охраняющий право лица от нарушений строго определенного лица (лиц).

Б) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.

В) Иск, обеспечивающий введения наследника во владении наследственным имуществом.

Г) Иск, защищающий право собственности (и некоторые другие вещные права) против любого лица, нарушающего это право.

Тест №3

1. Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?

- А) Легисакционный, формулярный, магистратский публичный.
- Б) Легисакционный, формулярный и экстраординарный.
- В) Легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный.
- Г) Формулярный, экстраординарный, муниципальный.

2. В чем заключалось значение Конституции Каракаллы 212 года?

- А) В объявлении свободными рабов.
- Б) В усилении охраны частной собственности.
- В) В провозглашении равенства свободных людей в области частного права.
- Г) В регламентации прав на недвижимое имущество.

3. Что означает «Corpus juris civilis» (Свод гражданского права)?

- А) Название, которое получил систематизированный сборник постановлений Марка Аврелия.
- Б) Название, которое получила Кодификация Юстиниана в средние века.
- В) Название, которое получили, сведенные воедино Юлием Павлом декреты императоров.
- Г) Название, которое получила официальная кодификация преторских эдиктов.

4. Какие отношения регулировало римское гражданское (частное) право в его классическом понимании?

- А) Имущественные отношения между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения.
- Б) Имущественные отношения, а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов.
- В) Имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями.
- Г) Имущественные отношения, а также отношения, связанные с административными правонарушениями.

5. Какими основными чертами характеризовался экстраординарный процесс?

- А) Упразднением двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу магистратом.
- Б) Упразднение двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу выборным судьей.
- В) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела выборным судьей.
- Г) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела с участием суда присяжных.

6. Договор передачи вещи одним лицом в бесплатное пользование другого лица, с обязанностью возврата ее по первому требованию передавшего назывался:

- А) пактом
- Б) эдиктом
- В) прекарием
- Г) суперфицием

7. Понятием *res corporales* можно обозначить

- А) Право наследования
- Б) Права на чужую вещь
- В) Долги
- Г) Земельный участок

8. Формой залога, при которой заложенная вещь оставалась у должника, являлась

- А) фидуция
- Б) ипотека
- В) «ручной заклад»
- Г) нексум

9. Римское законодательство установило, что независимо от количества легатов наследник может оставить себе не менее

- А) $\frac{1}{3}$ наследства
- Б) $\frac{1}{2}$ наследства
- В) $\frac{1}{4}$ наследства
- Г) $\frac{2}{3}$ наследства

10. В Древнем Риме обязательство признавалось натуральным, когда:

- А) должнику можно предъявить иск, но без принудительного взыскания по нему
- Б) платеж по обязательству рассматривался третейским судом
- В) должника можно было путем подачи иска и принудительного взыскания заставить исполнить обязательство
- Г) платеж по обязательству считался действительным, а обратное истребование уплаченного допускалось.

Тест №4

1. Каково соотношение между преторским и гражданским правом:

- А) эти правовые системы строго параллельны, они ни в чем не пересекались друг с другом;
- Б) это синонимичные понятия;

В) преторское право дополняло и исправляло цивильное, приспособлявало его к новым условиям жизни, восполняло пробелы в цивильном праве;

Г) цивильное право находилось в тесной взаимосвязи с преторским и исправляло его ошибки;

Д) нормы преторского и цивильного права имеют одно и то же происхождение - они принимались народным собранием.

2. Какие основные правовые школы существовали в классической римской юриспруденции:

А) институционная и пандектная;

Б) школы Гая, Папиниана, Ульпиана, Павла и Модестина;

В) глоссаторов и постглоссаторов;

Г) школы жрецов-понтификов и светских юристов;

Д) сабинианская и прокулианская.

3. Почему римское право называют системой исков:

А) при помощи исков защищались публичные интересы государства;

Б) иски являлись основным средством самоуправления и самопомощи;

В) гражданский процесс представлял собой основную отрасль римского частного права;

Г) иск был неоспоримым средством защиты;

Д) римское право развивалось на почве судебной защиты прав по принципу «я имею иск, следовательно, я имею право».

4. Назовите основные черты права народов:

А) универсальный характер, отсутствие формализма, упрощенные способы гражданского оборота, универсальная пространственная и субъектная сферы действия;

Б) строгий формализм, влияние религии, ограниченная субъектная и пространственная сферы действия;

В) ритуальный и сакральный характер, демократизм, решающая роль претора peregrinorum, активное участие государства;

Г) решающая роль городского претора, субъекты - только римские граждане, влияние греческой философии, универсальная пространственная сфера действия;

Д) упрощенные способы гражданского оборота, противопоставление преторскому праву и праву справедливости, религиозный характер.

5. В отличие от пандектной системы для институционной системы изложения римского права характерно:

А) отсутствие общей части;

Б) использование в актах официальной регламентации;

В) частноправовая регламентация семейных отношений;

Г) частноправовая регламентация наследственных отношений;

Д) частноправовая регламентация деликтов.

6. Какие источники права существовали в Древнем Риме:

А) нормы морали, законы, обычаи, судебные решения, приказы центуриона, эдикты магистратов;

Б) обычаи, законы, эдикты магистратов, постановления Сената, конституции императоров, ответы юристов;

В) доктрина права, императорские конституции, приказы армейского командования, установления жрецов, обычаи, законные иски;

Г) христианское вероучение, законы, судебные прецеденты, решения народного собрания, принципы справедливости;

Д) автономия воли участников гражданского оборота, законы, эдикты преторов, декреты императоров, решения Сената, распоряжения цензоров.

7. Какая деятельность юристов представляла собой источник права в классический период:

А) их выступления в гражданском процессе в качестве адвокатов;

Б) составление текстов исковых заявлений, сделок, завещаний;

В) ответы на запросы частных лиц;

Г) частные юридические консультации;

Д) ответы на запросы судебных и административных органов, высказывания в научных сочинениях.

8. Что представляют собой Дигесты Юстиниана:

А) сборник гражданских законов;

Б) кодификацию преторского права;

В) антологию сочинений римских классических юристов;

Г) компиляцию императорских конституций;

Д) свод обычного права.

9. Каковы были правотворческие функции Сената в республиканском Риме:

А) он разрабатывал законопроекты;

Б) он одобрял или отвергал законопроект, не обсуждая его по существу;

В) он претворял принятый закон в жизнь;

Г) он ратифицировал одобренный народным собранием законопроект;

Д) он являлся высшей апелляционной инстанцией.

10. Какой вид конституций являлся основной формой правотворчества императоров в постклассический период:

А) эдикт;

Б) декрет;

В) рескрипт;

Г) мандат;

Д) апелляция.

Тест №5

1. Закон о цитировании 426 г.:

- А) упразднял *ius respondendi* (право давать официальные консультации);
- Б) ограничивал *ius respondendi*, оставляя это право только за принципсами;
- В) ограничивал *ius respondendi*, признавая юридическую силу только за сочинениями Папиниана;
- Г) упразднял *ius respondendi*, признавая юридическую силу только за сочинениями Гая, Папиниана, Ульпиана, Лабейона и Капитона;
- Д) упразднял *ius respondendi*, оставляя это право только за суждениями юристов Павла, Ульпиана, Папиниана, Модестина, Гая.

2. Из каких элементов складывалась правоспособность физических лиц:

- А) право торговать, право вступать в правильный римский брак, право совершать сделки, приобретать и отчуждать имущество;
- Б) статус свободы, статус гражданства, семейный статус;
- В) право участвовать в народных собраниях, избирать и быть избранными в магистратуру, право служить в легионах;
- Г) обязанность платить налоги, право проживать в Риме, право владеть землей;
- Д) право составлять завещание, право наследовать по завещанию, право избирать и быть избранными в Сенат.

3. Кто являлся «лицом своего права»:

- А) любой совершеннолетний римский мужчина;
- Б) все римляне, имевшие право участвовать в народных собраниях;
- В) все взрослые граждане Рима, включая женщин;
- Г) только лица сенаторского сословия;
- Д) лицо, не состоящее ни в чьей власти, а само являющееся главой семьи.

4. Какими признаками обладало юридическое лицо в римском праве:

- А) это частное объединение физических лиц;
- Б) это религиозное или профессиональное объединение квиритов;
- В) наличие собственного имущества, обособленного от имущества индивидов - участников юридического лица;
- Г) это субъект всего частного права в целом;
- Д) это государственное образование.

5. Что могло привести к умалению правоспособности:

- А) попадание в плен;

- Б) эманципация;
- В) отказ от завещанного наследства;
- Г) совершение сделки с нарушением необходимых формальностей;
- Д) вступление в брак без власти мужа.

6. Назовите категории лиц чужого права:

- А) жена и дети;
- Б) лица во власти, лица в кулаке, манципированные подвластные;
- В) рабы, усыновленные, рабочий скот;
- Г) родители, внуки, племянники;
- Д) женщины, несовершеннолетние дети, рабы.

7. Какие сделки было уполномочено совершать юридическое лицо:

- А) любые сделки;
- Б) любые законные сделки;
- В) не имело права совершать никаких сделок;
- Г) сделки, связанные с государственной собственностью;
- Д) сделки, прямо предусмотренные в уставе юридического лица.

8. Каков был принцип разрешения коллизии права собственности и других вещных прав:

- А) принцип ограничения права собственности;
- Б) принцип примата права собственности;
- В) ограничение других вещных прав;
- Г) принцип однородности;
- Д) принцип величины долга.

9. Чем формулярный процесс отличался от легисакционного:

- А) упрощением процедуры и составлением преторской формулы;
- Б) особой ритуальностью;
- В) составлением особой формулы судьей;
- Г) предельным формализмом хода процесса; 94
- Д) наличием одной стадии процесса.

10. Что означает термин «приостановление исковой давности»:

- А) пропуск ответчиком установленного срока для предъявления искового возражения;
- Б) приостановление течения времени по какой-либо объективной причине;
- В) пропуск истцом срока, установленного для вчинения иска;
- Г) момент предъявления иска;
- Д) момент начала судебного процесса.

Ключи правильных ответов

	Тест №1	Тест №2	Тест №3	Тест №4	Тест №5
1.	Г	А	Б	В	Д
2.	А	А	В	Д	Б
3.	Б	Г	Б	Д	Д
4.	Б	Г	А	А	В
5.	Б	Б	А	А	А
6.	В	Г	В	Б	А
7.	Б	А	Г	В	Д
8.	Б	А	Б	А	А
9.	Б	Б	В	Г	А
10.	А	Г	Б	А	Б
11.					
12.					
13.					

5.Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Римское право» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.