



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.КИЗИЛЮРТ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368124, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: gmk.kizilurt@yandex.ru

ОДОБРЕНО

на педагогическом совете №8
от «20» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ПОАНО «ГМК» г. Кизилюрт
О.М.Гасанов
Приказ №36-О от «20» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – фельдшер

г. Кизилюрт 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и программы ППСЗ ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело».

Организация-разработчик: ПОАНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж» г. Кизилюрт.

Разработчик: преподаватель Атаев Загирхан Авукаевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ИСТОРИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	39
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования, на основе примерной программы учебной дисциплины «История».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла, является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности

личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть обще учебными компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования и новых ФГОС (основное общее образование и среднее (полное) общее образование):

Самоорганизация

- Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы

и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Самообучение

– Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

Информационный блок

– Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Коммуникативный блок

– Способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;

– объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;

– с позиции историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;

– самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики;

– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;

– выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные проблемы, изучаемые отечественные исторической науки;

- основные закономерности исторического процесса;
- основные этапы исторического развития России с древних времен до наших дней;
- место и роль России в истории человечества и современном мире;
- особенности развития российского государства: интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.д.);
- роль в истории России видных государственных и политических деятелей.

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

Профильная направленность при изучении дисциплины «История» для специальности 31.02.01 Лечебное дело осуществляется прежде всего за счет использования потенциала меж предметных связей.

Профильная составляющая отражена и в организации самостоятельной работы: в подготовке домашних заданий, готовятся презентации, при работе с источниками и при тестировании используется интернет.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины «История»

Объем образовательной программы-117 часов

всего во взаимодействии с преподавателем – 117 часов, в том числе:

Теоретическое обучение – 97 часов; Практические занятия – 20 часов
консультаций - не предусмотрено

Формы промежуточной (итоговой) аттестации – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	117
всего во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
<u>лекционные занятия, уроки</u>	97
<u>практические занятия</u>	20
Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
	1 семестр	51	
Раздел 1. Древнейшая и древняя история			
Тема 1.1. Введение. Значение истории. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	3	2
	1 Проблема достоверности исторических знаний.		
	2 Исторические источники их виды, основные методы работы с ними.		
	3 Вспомогательные исторические дисциплины.		
	4 Концепции исторического развития.		
	5 Периодизация всемирной истории.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		
	1 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	-	
Тема 1.2. Цивилизации древнего мира.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Понятие цивилизации, особенности цивилизаций Древнего мира.		
	2 Великие державы Древнего Востока, Древняя Греция, Древний Рим.		
	Практическое занятие	2	
	1. Изучение законов Хаммурапи		
	Внеаудиторская работа обучающихся		
	1 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	-	
Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в средние века			
Тема 2.1. Образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Великое переселение народов, образование варварских королевств в Европе.		
	2 Варвары и их вторжение на территорию Римской империи.		
	3 Особенности отношений варваров и римского населения.		
	Внеаудиторская работа обучающихся	-	
	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Тема 2.2. Возникновение	Содержание учебного материала		

ислама. империя	Византийская	1	Характеристика арабских племен. Учение Мухаммеда. Арабские завоевания. Арабский халифат. Распад Халифата. Культура исламского мира.	2	2	
		2	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Сборник византийских законов при Юстиниане. Отношение Византии и славян. Культура Византии			
		Внеаудиторская работа обучающихся			-	
1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.					
Тема 2.3. Феодальная раздробленность в Европе		Содержание учебного материала		4	2	
		1	Империя Карла Великого и ее распад.			
		2	Понятие феодализма. Особенности развития феодализма в Европе.			
		3	Причины возникновения феодализма. Сословия феодального общества. Причины последствия феодальной раздробленности	2		
		Практическое занятие				
		1.	Изучение и проведение анализа документов периода феодальной раздробленности	-		
		Внеаудиторская работа обучающихся				
1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.					
Тема 2.4. Зарождение централизованных государств в Европе		Содержание учебного материала		4	2	
		1	Англия и Франция в средние века. Столетняя война и ее итоги.			
		2	Османское государство и падение Византии.			
		3	Перемены во внутренней жизни европейских стран.	-		
		Внеаудиторская работа обучающихся				
1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.					
Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству.						
Тема 3.1.		Содержание учебного материала		4		
Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия и Внеаудиторская работа обучающихся.			Объем часов	Уровень усвоения
Образование Древнерусского государства		1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.			2
		2	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.			

	3	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси и его значение.		
	Практическое занятия		2	
	1.	Изучение и заполнение контурной карты расселения восточных славян		
	1.	Изучение «Русской правды»		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Тема 3.2. Раздробленность Руси. Культура домонгольской Руси	Содержание учебного материала		4	2
	1	Причины и последствия раздробленности на Руси.		
	2	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.		
	3	Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество.		
	4	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности на Руси. Летописание, литература, былинный эпос, живопись. Иконы.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Тема 3.3. Монгольские завоевания и их последствия	Содержание учебного материала		4	2
	1	Начало монгольских нашествий. Сражение на Калке.		
	2	Походы монголов на Северо-Западную Русь и страны Центральной Европы.		
	3	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
	4	Невская битва. Ледовое побоище.		
	5	Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины возвышения Москвы. Борьба между Москвой и Тверью.		
Образования единого русского государства	2	Начало борьбы с ордынским игом. Куликовская битва и ее значение.		
	3	Усиление Московского княжества и присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.		
	4	Судебник 1497г. предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		

	Практическое занятие	2		
	1. Изучение Судебника 1497			
	Внеаудиторская работа обучающихся	-		
	1 Самостоятельное изучение материала по теме			
	2 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.			
Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках				
Тема 4.1. Россия в правление Ивана IV.	Содержание учебного материала	4	2	
	1 Начало правления Ивана Грозного. Избранная Рада.			
	2 Внешняя политика при Иване IV.			
	3 Реформы Ивана IV. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века.			
	Внеаудиторская работа обучающихся	-		
	1 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.			
Тема 4.2. Смутное время начала XVII в.	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Царствование Б. Годунова. смута: причины, участники, последствия.			
	2 Самозванцы.			
	3 Восстание под предводительством И. Болотникова.			
	4 Освободительная борьба против интервентов.			
	5 Окончание смуты и возрождение российской государственности.			
		Внеаудиторская работа обучающихся	-	
	1 Самостоятельное изучение материала по теме			
	2 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.			
	Тема 4.3. Становление абсолютизма в России	Содержание учебного материала	2	2
1 Начало становления абсолютизма.				
2 Власть и церковь.				
	3 Реформы патриарха Никона.			
	4 Церковный раскол.			
	5 Внешняя политика России в 17 в.			
	Внеаудиторская работа обучающихся	-		
	1 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.			

Промежуточная аттестация		Контрольная работа	2	
		Всего за 1 семестр	51	
		2 семестр	66	
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках				
Тема 5.1. Перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала		1	2
	1	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.		
	2	Открытия в науке и технике.		
	3	Развитие торговли и товарно-денежных отношений.		
	4	Начало географических исследований. Последствия великих географических открытий.		
	5	Характеристики культуры эпохи Возрождения. Выдающиеся гуманисты эпохи Возрождения.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Тема 5.2. Становление абсолютизма в Европе.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие «абсолютизма».		
	2	Абсолютизм во Франции.		
	3	Абсолютизм в Англии.		
	4	Абсолютизм в Испании.		
	5	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Тема 5.3. Первые революции в Европе.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Причины и начало революции в Англии, провозглашение республики. Итоги, характер и значение Английской революции.		
	2	Предпосылки и причины Французской революции конца 18 века. Начало революции, Декларация прав человека и гражданина. Установление республики. Якобинская диктатура. Итоги революции.		
	Внеаудиторская работа обучающихся			

	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	-	
	2	Подготовка к контрольной работе		
Раздел 6. Россия в концеXVII-XVIII веков.				
Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала			
	1	Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи.	1	2
	2	Начало самостоятельного правления Петра I. Первые преобразования.		
	3	Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.		
	4	Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.		
	5	Церковная реформа. Развитие экономики. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение Табеля о рангах		
	Внеаудиторская работа обучающихся			
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	-	
Тема 6.2. Россия в середине – второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала			
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	2	2
	2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.		
	3	Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне.		
	4	Короткое правление Петра III.		
	5	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.		
	6	Внутренняя и внешняя политика Павла I, его свержение.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Проведение анализа исторической взаимосвязи событий и фактов становления «Просвещенного абсолютизма»		
	Внеаудиторская работа обучающихся			
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	-	

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.				
Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.		
	2	Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.		
	3	Социальные последствия промышленной революции.		
	4	Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции.		
	2	Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия.		
	3	Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.		
	4	Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века.		
	5	Истоки конфликта Север-Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.		
	6	Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Раздел 8. Российская империя в XIX в.				
Тема 8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Содержание учебного материала			
	1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.		
	2	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.		

	3	Отечественная война 1812 года. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года	2	2
	4	Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс.		
	5	Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.		
	6	Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах.		
	7	Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Тема 8.2. Внутренняя политика и внешняя политика России Николая I	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.		
	2	Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.		
	3	Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Тема 8.3. Общественное движение в XIX в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.		
	2	Славянофилы (К.С.и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.).		
	3	Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма.		
	4	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Основные идеи либерального народничества.		
	5	Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		

Тема 8.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в.	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение документов по хрестоматии по теме «Общественное движение В 19 веке»		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
	Содержание учебного материала		2	2
Тема 8.5. Политика Александра III. Контрреформы	1	Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.		
	2	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления.		
	3	Судебная реформа, суд присяжных.		
	4	Введение всеобщей воинской повинности.		
	5	Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение и проведение анализа документов 1860-1870гг.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
	Содержание учебного материала		2	2
Тема 8.6. Внешняя политика России во второй половине XIX в.		Приход к власти Александра III.		
		Внутренняя политика Александра III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
		Судебная реформа. Земская реформа. Крестьянская реформа. Военная реформа.		
		Социальная политика. Экономическая политика		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Последствия крымской войны.		
	2	Русско-турецкая война 1877 -1878 гг. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс.		
	3	Внешняя политика Александра III.		

	4	Политика России на Дальнем Востоке.		
	5	Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	Внеаудиторская работа обучающихся			
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	-	
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей.				
Тема 9.1. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала			
	1	Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения.	2	2
	2	Внешняя политика России. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	3	Причины и ход революции 1905-1907 гг.. Итоги революции. Появление легальных политических партий. Выборы в I Государственную думу.		
	4	Реформы П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина. Национальная политика Столыпина. Оценка деятельности П.А. Столыпина.		
	Практическая работа			
	1.	Выявление особенностей становления капитализма в России	4	
	Внеаудиторская работа обучающихся			
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	-	
Тема 9.2. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала			
	1	Начало Первой мировой войны. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Окончание войны и ее итоги.		
	2	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.	2	2
	3	Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения.		
	4	Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Внеаудиторская работа обучающихся			

	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	-	
Тема 9.3. Февральская и Октябрьская революция 1917 г.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины февральской революции. Отречение Николая II от власти.		
	2	Начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.		
	3	На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года.		
	4	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.		
	5	Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.		
	6	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Разгон Учредительного собрания.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Тема 9.4. Гражданская война.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины гражданской войны. Начало гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Этапы гражданской войны.		
	2	Причины победы большевиков в гражданской войне. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.		
	3	Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Самостоятельное изучение материала по теме		
	2	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Раздел 10. Между мировыми войнами				
Тема 10.1 Европа после Первой мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны.		
	2	Революция в Германии, Венгрии, Италии. Создание коммунистических партий, Коминтерна.		

	3	Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.	2	2
	4	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии.		
	5	Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.		
		Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.		
		Внеаудиторская работа обучающихся		
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	-	
Тема 10.2. Международные отношения в 20-е – 30-е гг. XX века		Содержание учебного материала	1	
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		
	2	Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.		
		Внеаудиторская работа обучающихся		
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	-	
Тема 10.3. НЭП. Образование СССР		Содержание учебного материала	1	
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.		2
	2	Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
	3	Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР.		
		Внеаудиторская работа обучающихся		
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	-	
Тема 10.4. Советское государство и общество в 30-е гг. XX в.		Содержание учебного материала	2	
	1	Начало индустриализации.		
	2	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.		
	3	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.		
	4	Первые пятилетки: задачи и результаты.		

	5	Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.		2
	6	Изменение социальной структуры советского общества. Итоги развития СССР в 1930-е годы.		
	7	Конституция СССР 1936 года.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Тема 10.5. Мир накануне второй мировой войны.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Мир в конце 30-х гг. XX в. Нарастание угрозы войны.		
	2	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.		
	3	Германо-советский договор.		
	4	Военно-политические возможности и планы сторон.		
	5	Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Тема 10.6. Первый период Второй мировой войны	Содержание учебного материала		2	2
	1	Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции.		
	2	Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.		
	3	Нападение Германии на СССР.		
	4	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.		
	5	Историческое значение Московской битвы.		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Тема 10.7. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Военные действия 1942 года. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны		

	2	Партизанское движение в подполье и в тылу врага	2	2
	3	Военные операции 1944 года		
	4	Битва за Берлин		
	5	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки		
	6	Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон		
	Внеаудиторская работа обучающихся			
	1	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	-	
Раздел 11. Мир во второй половине XX века				
Тема 11.1 СССР и Запад: «Холодная война».	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.		
	2	Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».		
	Внеаудиторская работа обучающихся		-	
	Выполнить работу используя «Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История»			
Тема 11.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения.		
	2	Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		
	Внеаудиторская работа обучающихся Выполнить работу используя «Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История»		-	
Раздел 12. СССР В 1945–1991 годы				

Тема 12.1 Советский Союз в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Содержание учебного материала		2	2
	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.		
	2	Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.		
	3	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.		
	4	Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.		
	Внеаудиторская работа обучающихся Выполнить работу используя «Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История»		-	
Тема: 12.2 Застой и попытки выхода из тупиков хозяйственного развития	Содержание учебного материала			
	1	Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
	2	Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		

Внеаудиторская работа обучающихся Выполнить работу используя «Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История»		2	
Содержание учебного материала 2 часа			
Тема: 12.3 Реформы М. С. Горбачёва и распад СССР	1	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.	
	2	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.	
	3	СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	
	4	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	
	Внеаудиторская работа обучающихся Выполнить работу используя «Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История»		-
Раздел 13. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ			
Тема 13.1 Рождение и становление новой России	Содержание учебного материала		
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма	
	2	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	
	3	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	

	4	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.	2	
		Внеаудиторская работа обучающихся Выполнить работу используя « Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История»	-	
Промежуточная аттестация (итоговый контроль)		дифференцированный зачет		
		Выполнение заданий дифференцированного зачета. Обобщение и итоговый контроль изученного материала	2	
		Аудиторная работа 2 семестр	66	
		Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Аудитории: кабинет истории, кабинет самостоятельной работы, кабинет воспитательной работы, кабинет для проведения текущего контроля

2. Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты и таблицы по дисциплине;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов.

3. Технические средства: персональный компьютер имеющий выход в Интернет; мультимедийный проектор и проекционный экран, средства воспроизведения аудиоинформации.

4. Программное обеспечение: Consultant+, операционная система MSWindows 7 Pro, операционная система MSWindows XPSP3, MSOffice, Kaspersky Endpoint Security, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература

1. Валяев, Я. В. Хрестоматия по истории для студентов факультета СПО : 2019-08-27 / Я. В. Валяев. — Белгород : БелГ АУ им.В.Я.Горина, 2014. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123354> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Всеобщая история, конец XIX - начало XXI в. 11 кл. / Н. В. Загладин. — 16-е изд. — Москва : Русское слово, 2014. — 416 с., [8] л. ил., карт.

:табл., схем. – Хронология: с. 408–413. – Библиогр.: с. 414. – ISBN 978-5-00007-466-4.

Дополнительная литература

1. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история): учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск: Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Левашева, Ю. А. История: методические указания / Ю. А. Левашева, Е. Н. Крестьянова. — Самара : СамГАУ, 2022. — 44 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259259> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы

1. Хронология, статьи по истории, тексты учебников по всемирной истории и истории России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.istorya.ru>, свободный.- Загл. с экрана.

2. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: база данных содержит произведения нехудожественную литературы по русской и мировой истории.-Электрон. Дан. – Справочно – информационный Интернет – портал

3.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней

теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить

концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще

не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов, учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную

литературу), конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);

- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;

- при выполнении практического задания и изучении теоретического

материала использовать помощь преподавателя;

- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Внеаудиторская работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Внеаудиторская работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Внеаудиторская работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, Внеаудиторская работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, сочинений, исследований через экспертную оценку самим преподавателем или совместно с обучающимися, зачет по предмету, экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Оценивание преподавателем внеаудиторной самостоятельной работы (опережающего домашнего задания)
Знать	
закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Оценивание преподавателем внеаудиторной самостоятельной работы (опережающего домашнего задания), защита реферата; тестовые задания;
	экспертная оценка тестовых заданий, дифференцированный зачет

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУД.05 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья

обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.