

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ "ВКМиС им. Н. Сердюкова"

Р.С. Лиховцов

Протокол от 28 августа 2025 г. № 1



28 августа 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О планировании, организации и проведении
лабораторно-практических работ и практических занятий
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Волгоградский колледж машиностроения и связи
имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в части Требований к условиям реализации освоения основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Рекомендациями по составлению учебного плана (Письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 г. № 12-696), в редакции: Приказы Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028 и от 22.01.2024 № 31, вносящие изменения во ФГОС (ООО, СОО).
- Устава ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова" (далее - ГБПОУ "ВКМиС им. Н. Сердюкова" или Колледж).

1.2 Настоящее Положение определяет структуру, порядок планирования, организации и проведения лабораторных работ и практических занятий в ГБПОУ "ВКМиС им. Н. Сердюкова".

1.3 Лабораторные работы и практические занятия рассматриваются как часть профессиональной практической подготовки обучающихся.

1.4 Колледж самостоятельно конкретизирует содержание профильной составляющей учебной дисциплины (далее-УД), с учетом специфики конкретной профессии/специальности, корректирует тематику лабораторных работ и практических занятий, при этом выделяются работы, для выполнения которых требуется разделение группы на две подгруппы.

1.5 В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ или задания практических работ под руководством преподавателя.

1.6 Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам УД и междисциплинарным курсам (далее-МДК);
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.7 При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 При планировании содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели:

- ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей).

Лабораторные работы проводятся, как правило, при изучении дисциплин естественнонаучного, общепрофессионального циклов и МДК. Наряду с ведущей дидактической целью в ходе выполнения лабораторных работ у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками,

лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

- ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических профессиональных умений, навыков (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) **или учебных умений** (например, решать задачи по конкретным темам УД и МДК), необходимых в последующей учебной деятельности. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.2. По таким дисциплинам как "Физическая культура", "Иностранный язык", "Русский язык", "Техническое черчение", "Инженерная графика", "Информатика" все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью в содержании лабораторных работ могут быть включены следующие задания:

- экспериментальная проверка формул, методик расчета;
- установление и подтверждение закономерностей;
- ознакомление с методиками (технологиями) проведения экспериментов;
- ознакомление со свойствами веществ, материалов, их качественными и количественными характеристиками,
- наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.4. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутридисциплинарных и междисциплинарных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из значимости конкретной работы в совокупности лабораторных работ и в целом, для формирования представления о содержании учебной дисциплины или МДК.

2.5. При планировании содержания лабораторных работ и практических занятий следует учитывать весь круг профессиональных компетенций, на подготовку которых ориентирована данная УД или МДК, а в совокупности охватывающие всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.6. В ходе выполнения лабораторных работ и заданий на практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики;

2.7. Содержание лабораторных работ и практических занятий и количество часов, отведенное на их выполнение фиксируется в рабочих программах УД и профессиональных модулей (далее – ПМ) в разделе "Содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)".

2.8. Количество и состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должны быть спланированы с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

2.9. Содержание лабораторных работ и практических занятий, методические указания для их выполнения и рабочие тетради для оформления рассматриваются и утверждаются на цикловых комиссиях (далее – ЦК). Наиболее удачный вариант методических указаний и рабочих тетрадей рекомендуется ЦК для присвоения грифа "Учебное пособие - практикум".

- 2.10 Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплин и ПМ, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный требованиями ФГОС по соответствующей профессии/специальности. Все отклонения от примерной программы обсуждаются на заседаниях ЦК и утверждаются соответствующим протоколом.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- 3.1. Лабораторно-практическая работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторно-практической работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются: контроль теоретической готовности обучающихся к выполнению работы – допуск к работе, инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения результатов выполнения лабораторной работы. По каждой лабораторно-практической работе преподавателем разрабатываются и утверждаются методические указания для их выполнения и рабочие тетради для оформления результатов.
- 3.2. Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.
- 3.3. Лабораторно-практические работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие **репродуктивный характер**, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными методическими указаниями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики) оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие **частично-поисковый характер**, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие **поисковый характер**, характеризуются тем, что обучающиеся **должны решить новую для них проблему**, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторно-практических работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

- 3.4. Формы организации обучающихся на лабораторно-практических работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.
- При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.
- При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человека.
- При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.
- 3.5 Для повышения эффективности проведения лабораторно-практических работ и практических занятий рекомендуется:
- разработка методических указаний для выполнения лабораторно-практических работ и

- заданий практических занятий (Приложение А);
- составление сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям (например: сборники заданий по иностранному языку для различных специальностей);
 - разработка рабочих тетрадей для оформления результатов лабораторных работ;
 - разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
 - использование в практике преподавания поисковых лабораторно-практических работ, построенных на проблемной основе;
 - применение коллективных и групповых форм работы,
 - максимальное использование индивидуальных форм работы с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
 - проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
 - эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ИЛИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- 4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметно-цикловыми комиссиями. В целом по Колледжу, в целях достижения единства педагогических требований к обучающимся, рекомендовано оформлять лабораторно-практические работы или практические занятия на листах-отчетах формата А4 (или тетрадных листах такого же формата) по стандарту оформления документа данного вида. Все отчеты по конкретной УД или МДК собираются в папку-скоросшиватель с титульным листом, оформленным по стандарту. Преподаватель может предложить обучающимся оформление работ в Рабочей тетради, при условии, что она рассмотрена и утверждена ЦК и имеет гриф "Учебное пособие". По решению ЦК отчет по лабораторно-практической работе или практическому занятию может иметь вид распечатки созданного документа, либо сохраняется в электронном виде у преподавателя.
- 4.2. Оценки за выполнение лабораторно-практических работ или практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.
- Результаты выполнения лабораторно-практических работ или практических занятий фиксируются в "Журнале учебных занятий" (форма №1) по определенной форме на специально отведенных для этого страницах в конце журнала.

В зачетной книжке студента зачет по лабораторным или практическим работам отдельно не фиксируется.

**Оформление методических указаний
для выполнения лабораторно-практических работ или практических занятий**

Практическое занятие №

Тема: _____

Цель работы: _____

Оборудование: _____

Литература: _____

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Контроль и актуализация теоретических знаний студентов
3. Инструктаж преподавателя о порядке выполнения работы, соблюдении правил техники безопасности, охраны труда
4. Самостоятельная работа студентов – выполнение практической (лабораторной) работы с использованием методических указаний
5. Подведение итогов работы, обсуждение итогов и оценка работы студента

Порядок выполнения работы:

Задание №1

Задание №2

Задание №3

Примечание: Порядок оформления отчетов по работе может быть включен в инструктаж по определенной работе. В том случае, если все работы оформляются однотипно, то можно все требования к оформлению практических (лабораторных) работ описать один раз – после перечня работ.