

Структура программы развития

Паспорт программы развития	2
Преамбула	4
I. Проблемно-ориентированный анализ состояний	6
функционирования и развития колледжа в 2022-2025 гг.	6
II. Ранжированный реестр проблем, задающих перспективы развития.....	32
колледжа.....	32
III. Источники развития колледжа в направлении модернизации	34
системы обучения и воспитания.....	34
IV. Целевые индикаторы программы.....	35

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова» на 2026-2030 годы ((далее - Программа)
Разработчики программы	Лиховцов Р.С., директор; Каледина А.А., зам. директора по учебной и методической работе; Голова Л.Д., зам. директора по учебно-производственной работе; Максютова Н.Н., зам. директора по информационным технологиям и развитию; Подтравная О.В., зам. директора по воспитательной работе; Пашкова Н.А., начальник учебно-методического отдела; Репина Л.В., ст. методист; Представители коллегиальных органов управления колледжем; Председатели цикловых комиссий колледжа.
Цель программы	Достижение колледжем ведущих позиций в Волгоградской области по подготовке высококвалифицированных кадров востребованным профессиям, специальностям среднего профессионального образования; укрепление учебно-материальной базы и создание условий для подготовки специалистов отрасли машиностроения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и работодателей в рамках реализации ФП «Профессионалитет»; 2. Участие организаций реального сектора экономики в совместной подготовке квалифицированных кадров, заключение целевых договоров с организациями Волгоградской области; 3. Укрепление кадрового состава колледжа; 4. Совершенствование цифровой образовательной среды для подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с со-

	<p>временными стандартами и передовыми технологиями;</p> <p>5. Развитие воспитательной системы, направленной на формирование социально ответственной личности выпускника – достойного гражданина России, всесторонне развитой личности.</p>
Критерии результативности программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в рамках реализации ФП «Профессионалитет»; 2. Привлечение организаций реального сектора экономики для совместной подготовки квалифицированных кадров, положительная динамика заключения целевых договоров с организациями Волгоградской области; 3. Привлечение к образовательной деятельности педагогов-индустриальных практиков; 4. Создание системы цифровых образовательных ресурсов колледжа для реализации дистанционного и электронного обучения в учебный процесс колледжа. 5. Рост числа обучающихся, участвующих в реализации мероприятий и проектов, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности, духовно-нравственного развития, бережного отношения к труду и старшему поколению, взаимного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также участвующих в работе амбассадоров, творческих студий, кружков, молодежного медиацентра, конкурсах различного уровня.
Срок реализации программы	2026-2030 гг.
Сроки реализации проектов программы	<p>Проект № 1 «ФП Профессионалитет»: мастерские «Металлообработка», «Сварочные технологии», «Слесарно-механических работ», «Технологии сварочного производства. Дефектоскопия и неразрушающий контроль металлов и изделий», «Автоматизация технологических процессов и программирования автоматизированного оборудования», «Проектирование и изготовление прототипов», «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханиче-</p>

	ского оборудования» Сроки реализации проекта: 2025-2027 гг. Проект № 2 «Развитие взаимодействия с организациями реального сектора экономики в совместной подготовке квалифицированных кадров». Сроки реализации проекта: 2026-2030 гг. Проект № 3 Кадровый состав колледжа» Сроки реализации проекта: 2026-2030 гг. Проект № 4 «Цифровая образовательная среда». Сроки реализации проекта: 2026-2030 гг. Проект № 5 Развитие воспитательной системы Сроки реализации проекта: 2026-2030 гг.
Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Средства в виде субсидий на выполнение государственного задания в сфере среднего профессионального образования ▪ Средства от приносящей доход деятельности (согласно уставу колледжа) ▪ Средства в виде грантов на инновационную деятельность по программам выполнения проектов (федеральных)
Исполнители программы	Участники образовательных отношений в колледже, коллегиальные органы управления колледжем, партнеры колледжа

Преамбула

Программа развития смоделирована в виде актуальных для колледжа инновационных проектов, предусматривающих комплексное обновление содержания образовательных программ, разработанных по новой образовательной технологии «Профессионалитет», включающее навыки и компетенции, соответствующие актуальным и перспективным требованиям работодателей к квалификации.

Программа развития нацелена на модернизацию и развитие системы обучения и воспитания колледжа согласно национальному проекту «Образование» и составляющим его федеральным проектам, а также с учетом приоритетных региональных проектов на территории Волгоградской области.

Нормативную базу развития колледжа составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями от 29.12.2025 №570-ФЗ);
- госпрограмма РФ «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. №1642 (с изменениями от 17.12.2025 г. №2056-ФЗ);

- Стратегия научно-технологического развития РФ (утв. Указом Президента РФ от 28 февраля 2024 г. № 145-ФЗ);
- постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. №387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»;
- «Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 29 ноября 2021 г. № 869»;
- постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области» (с изменениями от 26.12.2025 г. № 859-п).

Настоящая программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере среднего профессионального образования.

Программа учитывает существующий потенциал образовательного учреждения, его сильные и слабые стороны, складывающиеся новые реалии государственного и регионального уровня, и ориентированы на развитие в сложившихся условиях приоритетных для колледжа направлений.

Программа ориентирована на дальнейшую реализацию государственной политики в сфере образования и динамики развития рынка труда Волгоградской области на период до 2030 года.

I. Проблемно-ориентированный анализ состояний функционирования и развития колледжа в 2022-2025 гг.

Информационная справка

В 2022-2025 гг. в колледже реализовывались следующие программные мероприятия:

Мероприятие № 1 «Молодые профессионалы»

Подпроект Мастерская «Информационные кабельные сети»

Подпроект Мастерская «Веб-технологии»

Мероприятие № 2 «Развитие студенческого самоуправления как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста»

Мероприятие № 3 «Развитие кадрового потенциала колледжа».

Мероприятие № 4 «Развитие цифровой образовательной среды в колледже»

Мероприятие № 5 «Развитие внебюджетной деятельности»

В ходе реализации **мероприятия 1: «Молодые профессионалы»** была проделана следующая работа:

- созданы мастерские «Информационные кабельные сети» и «Веб-технологии».
- На базе мастерских организованы демонстрационные экзамены в рамках промежуточной и итоговой аттестации для выпускников, обучающихся по специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации (2022, 2023, 2024), 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи (2023, 2024, 2025); по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (2022, 2023, 2024), 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (2025). Об эффективности проводимой работы по подготовке и организации демонстрационных экзаменов говорит обобщение и трансляция имеющегося опыта на внешних уровнях педагогического взаимодействия. В 2024 г. в приложении к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование «Демонстрационный экзамен» вышло 2 публикации: Л.Д.Голова, А.Ю.Чурзин «ЦПДЭ: опыт решения материально технических проблем за счет использования внутренних ресурсов колледжа»; Н.Н. Максютова «Оснащение демонстрационного экзамена для аттестации будущих связистов».
- на базе мастерских организованы и проведены региональные этапы Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям «Структурированные кабельные сети» (2023,2024,2025), «Инженерный дизайн САПР» (2023, 2024, 2025).

В рамках выполнения данного мероприятия была модернизирована и актуализирована материально-техническая база, что позволило обеспечить стабильное развитие и функционирование отдельных направлений обучения.

В ходе реализации **мероприятия 2:** «Развитие студенческого самоуправления как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста» была проделана следующая работа:

Студенческое самоуправление в колледже организовано в соответствии с Положением о студенческом совете, в котором отражены цели и задачи студенческого совета. Направления деятельности охватывают разные стороны учебно-воспитательного процесса, помогают студентам в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; вовлекают студентов в досуговую занятость, в участие в конкурсах и соревнованиях.

В колледже создана социально-психолого-педагогическая служба для содействия развитию личности студентов в процессе воспитания, образования и социализации; обеспечения защиты прав несовершеннолетних; осуществления мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов. В состав социально-психолого-педагогической службы входят следующие работники колледжа: заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, воспитатель общежития, медицинский работник, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагог-психолог, заведующие отделениями. Специалисты социально-психолого-педагогической службы взаимодействуют со всеми работниками колледжа, представителями субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья студентов.

Профилактика противоправного поведения у студентов, которые ранее не проявляли склонности к правонарушениям, направлена на их личностное развитие и оказание помощи в преодолении тех или иных трудностей, например: конфликты с одноклассниками, сложная семейная ситуация и т.д. В рамках этой работы проводятся развивающие и просветительские внеучебные мероприятия, индивидуальные консультации, групповые занятия, оказывается социальная помощь.

Со студентами, имеющими предрасположенность к формированию противоправного поведения, проводятся профилактические беседы, они приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, оказывается консультационная помощь, содействие в организации внеурочной занятости, разрабатываются программы индивидуального сопровождения, в реализации которой принимают участие классный руководитель (куратор) группы, педагог-психолог, социальный педагог, а также при необходимости привлекаются другие специалисты.

Работа со студентами, которые уже совершали правонарушения, включает разработку и реализацию программ профилактики повторных правонарушений, развития личностных качеств, помощи в преодолении учебных и

социальных трудностей, работу с законными представителями (родителями), вовлечение во внеурочную деятельность.

Педагогом-психологом проводится психологическая профилактика (оказание помощи первокурсникам в адаптационный период, предупреждение противоправного поведения подростков и др.) и диагностика (раннее выявление студентов с отклоняющимся поведением, определение индивидуальных особенностей и склонностей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление неблагоприятных факторов в обучении, развитии и воспитании и их устранение). Организуется психолого-педагогическое просвещение педагогических работников и законных представителей; индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса по различного рода проблемам, связанным с взаимодействием с подростками в образовательном процессе.

С целью раннего выявления студентов со склонностью к формированию противоправного поведения и организации последующей работы с ними применяются результаты социально-психологического тестирования и прочих диагностических мероприятий, а также обратная связь от классного руководителя (куратора). Они проинформированы о признаках склонности к противоправному поведению и в случае их появления у студента проводят с подростком профилактические беседы, а также сообщают в социально-психолого-педагогическую службу колледжа о наличии проблем у студента для дальнейшей работы с ним. Работа со студентами по итогам социально-психологического тестирования включает разработку и реализацию персонализированных программ сопровождения, и общую программу психологической работы.

Социальный педагог изучает и анализирует личные дела первокурсников по выявлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Организует взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными органами, для принятия мер по социальной защите и поддержке студентов. Проводит диагностику социальной среды студентов (семья, круг общения, интересы потребности).

Педагогами-библиотекарями колледжа регулярно организуются мероприятия по ознакомлению педагогического коллектива с Федеральным перечнем экстремистской литературы; ежеквартально в библиотеках проводится проверка библиотечного фонда на предмет наличия экстремистской литературы с целью изъятия и уничтожения. С целью выявления фактов распространения информации, склоняющей студентов колледжа к асоциальному и деструктивному поведению через социальные сети «Интернет» классными руководителями (кураторами) учебных групп, проводится мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях. В течение каждого месяца советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями проводятся мероприятия в соответствии с календарным планом на учебный год «Навигаторов детства».

Студенты колледжа являются активными участниками первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и принимают участие в различных акциях под руководством советника директора по воспитанию. Педагогом-библиотекарем Поповой С.В. в 2022-2025 г.г. проводится ежегодный конкурс "Суперчитатель".

С 2023 г. на базе колледжа проводится Региональный круглый стол на тему "Организация воспитательной деятельности в ПОО". Регулярно проводятся общеколледжные линейки с выносом флагов Российской Федерации и колледжа под исполнение Государственного гимна Российской Федерации, на которых подводятся итоги студенческой жизни, обозначаются планы на ближайшие мероприятия.

Кураторы групп колледжа в 2024 -2025 г.г. активно реализовывают дополнительную профессиональную программу «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)", разработанной ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России".

27 августа 2024 г. Волгоградской области впервые состоялся региональный Форум классных руководителей и кураторов групп среднего профессионального образования, в котором приняли участие 100 педагогов из всех муниципальных районов и городских округов. Программа форума была посвящена актуальным вопросам педагогики и воспитания, разным сферам деятельности классного руководителя и куратора группы среднего профессионального образования. В Форуме приняли участие молодые педагоги колледжа.

В целях организации досуговой деятельности для студентов организована работа секции по волейболу и баскетболу, вокального ансамбля "Гармония", театрального кружка «Овация», танцевального коллектива "КосМиС". Создание молодежного медиацентра в 2024 г. способствует реализации информационной политики региона и Российской Федерации; формированию качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и профессиональной образовательной организации СПО в целом.

В 2025 году активно начала свою деятельность команда «Амбассадоров «Профессионалитета» под руководством педагога-организатора Болдыревой И.В. Приняли активное участие в ежегодном Молодежном фестивале #ТриЧетыре. Студенты колледжа вместе с кураторами групп посещали культурные мероприятия по Пушкинской карте. На сайте колледжа и социальной сети в ВК https://vk.com/vkmis_vlg своевременно размещается информация о проведении разного уровня мероприятий: конкурсов, викторин, марафонов и пр.

В ходе реализации **мероприятия 3:** «Развитие кадрового потенциала колледжа» была проделана следующая работа:

- расширен список мастеров производственного обучения и преподавателей, получивших право участия в оценке ДЭ: 2022 г. – 7 чел., 2023 г. – 11 чел., 2024 г. – 10 чел., 2025 г. – 5 чел.

пройдено повышение квалификации в **2022** г.: «Основы обеспечения информационной безопасности» (36 ч.) – 13 сотрудников, «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4 3648-20 к образовательным организациям» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с ин-валидностью и ОВЗ» (72 ч.) – 9 сотрудников, «Практика создания тестов в СДО Moodle» (16 ч.) – 5 сотрудников, «Делопроизводство (с учётом стандарта Вордскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (72 ч.) – 7 сотрудников, «Основы Веб-дизайна» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» (36 ч.) – 2 сотрудника, «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Инженерный профиль. Радиоэлектроника» (94 ч.) – 2 сотрудника, «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Технический профиль. Электромонтаж» (94 ч.) – 1 сотрудник, «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» (58 ч.) – 6 сотрудников, «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и предприятий (с учетом стандарта Вордскиллс по компетенции «Охрана труда») – 2 сотрудника.

пройдено повышение квалификации в **2023** г.: «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска» (144 ч.) – 1 сотрудник, «Soft skills: коммуникативная компетентность» (180 ч.) – 1 сотрудник, «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) – 1 сотрудник, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 ч.) – 3 сотрудника, «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Основные аспекты прав и интересов детей» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» (58 ч.) – 1 сотрудник, «Организационно-методическое сопровождение аттестационной процедуры» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы

среднего профессионального образования» (88 ч.) – 9 сотрудников, «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (140 ч.) – 1 сотрудник, «Психолог в организации: психологическое сопровождение труда» (108 ч.) – 1 сотрудник, «Организация воспитательной работы в ОО системы СПО» (88 ч.) – 1 сотрудник, «Актуальные вопросы профилактики аддикций, асоциального и антивиталяного поведения обучающихся. Психолого-педагогическая помощь обучающимся и родителям в формировании безопасного поведения» (36 ч.) – 1 сотрудник, «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» – 1 сотрудник (512 ч.), «Курс для администраторов ОО, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» (36 ч.) – 25 сотрудников, «Организация работы по профилактике употребления ПАВ и формирования ЗОЖ» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях» (36 ч.) – 2 сотрудника, «Преподавание профессионального цикла по направлениям: энергетика, электроника, автоматизация» (32 ч.) – 1 сотрудник, «Теория и методика среднего профессионального образования» (36 ч.) – 2 сотрудника, «Теория и методика среднего профессионального образования» (36 ч.) – 2 сотрудника, «Наладчик технологического оборудования» (16 ч.) – 10 сотрудников, «Организация воспитательной работы в ОО системы СПО (руководители) (88 ч.) – 1 сотрудник, «Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования» (16 ч.) – 1 сотрудник, «Проектирование профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин» (16 ч.) – 2 сотрудника, «Формирование профессиональной компетентности руководителя» (36 ч.) – 2 сотрудника, «Кадровый учет и делопроизводство» (72 ч.) – 1 сотрудник, «Педагогическая деятельность в профессиональной образовательной организации» (881 ч.) – 1 сотрудник, «Основные аспекты прав и интересов детей» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Психологическое развитие эмоционального интеллекта у детей» (72 ч.) – 1 сотрудник, «Безопасность жизнедеятельности лиц с ОВЗ» (40 ч.) – 1 сотрудник, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» (16 ч.) – 1 сотрудник, «Оказание первой помощи в образовательной организации» (16 ч.) – 1 сотрудник, «Организация школьных служб примирения и восстановительной медиации» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в совре-

менных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы СПО» (94 ч.) – 2 сотрудника, «Разработка учебных планов по актуализированным ФГОС СПО (36 ч.) – 1 сотрудник.

пройдено повышение квалификации в 2024 г.: «Подготовка специалиста аттестационной комиссии к проведению анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации» (36 ч.) – 4 сотрудника, «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» (72 ч.) – 4 сотрудника, «Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 2, Midjourney» (72 ч.) – 1 сотрудник, «Организация работы с молодёжью» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.) – 27 сотрудников, «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации (ЭИОС)» (16 ч.) – 1 сотрудник, «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СПО» (72 ч.) – 1 сотрудник, «Актуальные вопросы методики преподавания в профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО» (54 ч.) – 1 сотрудник, «Оказание первой помощи детям и взрослым» (18 ч.) – 61 сотрудник, ««Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.) – 2 сотрудника, «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях СПО» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» на углубленном уровне в соответствии с требованиями обновлённого содержания ФГОС СОО» (54 ч.) – 1 сотрудник, «Цифровые технологии для педагогов: нейросети в процессе обучения» (24 ч.) – 1 сотрудник, «Цифровые технологии для педагогов: нейросети в процессе управления (24 ч.) – 1 сотрудник, «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования по компетенции «Веб-технологии» (72 ч.) – 1 сотрудник, «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования по компетенции «Бережливое производство» (72 ч.) – 1 сотрудник, «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования по компетенции «Инженерный дизайн САПР» (72 ч.) – 1 сотрудник, «Английский язык для IT-специалистов» (72 ч.) – 1 со-

трудник, «Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации» (24 ч.) – 1 сотрудник, «Организация и содержание деятельности психолога – педагогического консилиума в профессиональной образовательной организации» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога» (36 ч.) – 1 сотрудник.

- пройдено повышение квалификации в **2025 г.:** «Искусственный интеллект: практика внедрения» (144 ч.) – 20 сотрудников, «Подготовка инструкторов по обучению приёмам оказания первой помощи» (16 ч.) – 2 сотрудника, «Нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации краеведческого модуля «История нашего края» (54 ч.) – 1 сотрудник, «Определение остаточного активного хлора в природных водах» (16 ч.) – 10 сотрудников, «Наладчик технологического оборудования» (16 ч.) – 10 сотрудников, «Подготовка управленческих кадров в условиях становления цифровой образовательной среды» (72 ч.) – 1 сотрудник, «Акселератор по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамен» (24 ч.) – 1 сотрудник, «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Современные подходы к воспитанию в системе СПО» (72 ч.) – 3 сотрудника, «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) – 1 сотрудник, «Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС» (144 ч.) – 1 сотрудник, «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения» (72 ч.) – 1 сотрудник, «Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО» (72 ч.) – 1 сотрудник, «Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС СОО» (72 ч.) – 1 сотрудник, «Философия культуры: основные концепции и принципы» (72 ч.) – 1 сотрудник, «Оказание первой помощи детям и взрослым» (18 ч.) – 12 сотрудников, «Основы преподавания финансовой грамотности в соответствии с обновленными ФГОС» (36 ч.) – 1 сотрудник, «Разработка и актуализация адаптированных образовательных программ СПО» (72 ч.) – 4 сотрудника, «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы СПО» (180 ч.) – 10 сотрудников, «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе НОТ "Профессионалитет" (180 ч.) – 4 сотрудника.
- пройдены курсы повышения квалификации административно-управленческого персонала (по направлениям работы):

Лиховцов Р.С. – «Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования», 2022 г., «Управление опережающим развитием образовательных систем и образовательных организаций», 2022 г.,

«Повышение квалификации для руководителей организации и лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных в категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности», 2023 г., «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», 2024 г., «Программа повышения квалификации региональных управленческих команд образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров федерального проекта «Профессионалитет», 2025 г.

Каледина А.А. – ««Делопроизводство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение)», 2022 г., «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», 2024 г., «Оказание первой помощи детям и взрослым», 2024 г., «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических и руководящих работников Волгоградской области «Разработка и актуализация адаптированных программ среднего профессионального образования», 2025 г.

Голова Л.Д. – «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», 2024 г., «Оказание первой помощи детям и взрослым», 2024 г., «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических и руководящих работников Волгоградской области «Разработка и актуализация адаптированных программ среднего профессионального образования», 2025 г., «Программа повышения квалификации региональных управленческих команд образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров федерального проекта «Профессионалитет», 2025 г.

Максютова Н.Н. – «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 2024 г., «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», 2024 г., «Оказание первой помощи детям и взрослым», 2025 г., «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации представителей региональных управленческих команд образовательно-производственных центров (кластеров) «Развитие управленческой команды

образовательно-производственного кластера: ключевые компетенции и видение будущего», 2025 г., «Искусственный интеллект: практика внедрения», 2025 г.

Берлибо И.Н. – «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», 2022 г.; «Делопроизводство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение)», 2024 г.; «Оказание первой помощи детям и взрослым», 2025 г.; «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет», 2025 г.

Машурова Н.В. – «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», 2022 г.; «Делопроизводство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение)», 2024 г.; «Оказание первой помощи детям и взрослым», 2025 г.

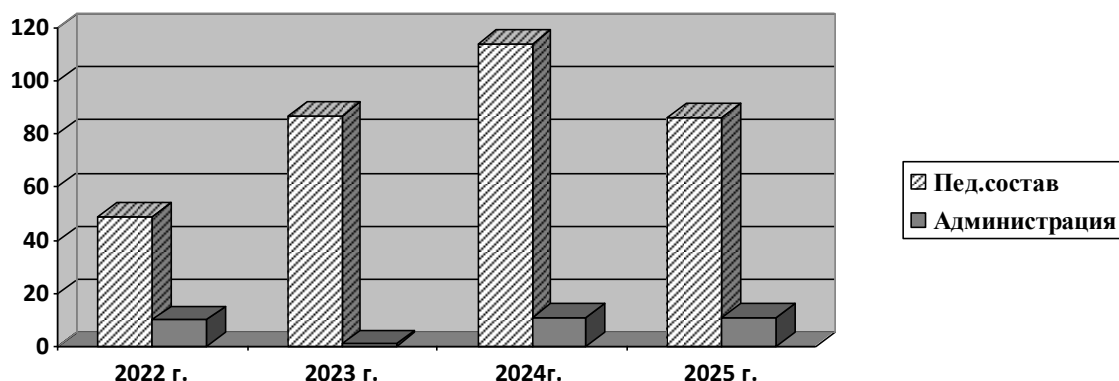
Галютина Е.А. – «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», 2022 г.; «Оказание первой помощи детям и взрослым», 2024 г.

Подтравная О.В. – «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 2022 г.; «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования и Российской Федерации на период до 2025 года», 2022 г.; «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», 2022 г.; «Оказание первой помощи детям и взрослым», 2024 г.; «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических и руководящих работников Волгоградской области «Разработка и актуализация адаптированных программ среднего профессионального образования», 2025 г.; «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет», 2025 г.

Кондратова А.С. – «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными

ми возможностями здоровья», 2022 г.; «Оказание первой помощи детям и взрослым», 2024 г.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации сотрудниками колледжа за период 2022г. – 2025 г. наглядно представлена на диаграмме:



Пройдена профессиональная переподготовка административно-управленческого персонала «Менеджмент в сфере образования», 2025 г. (Голова Л.Д., Максютлова Н.Н., Подтравная О.В.).

прошли стажировки:

Быков М.В. – ОАО «Волгограднефтемаш», 2023 г. по программе стажировки «Технология машиностроения; Оператор станков с программным управлением», ОАО «Волгограднефтемаш», 2025 г. по программе стажировки по специальности, профессии 15.02.16 Технология машиностроения, 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков;

Грачев В.С. – ОАО «Волгограднефтемаш», 2025 г. по программе стажировки по специальности, профессии Сварочное производство; Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

Назармамбетов М.Д. – ООО «Пласт-сервис», 2025 г. по программе стажировки по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;

Семенова О.В. – Волгоградский ПАО «Ростелеком», 2022 г. по программе стажировки по специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, Волгоградский ПАО «Ростелеком», 2025 г. по программе стажировки по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи;

Галанина Л.В. – ОАО «Волгограднефтемаш», 2022 г. по программе стажировки по специальности, профессии, дисциплине Сварочное производство, Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); Материаловедение; ОАО «Волгограднефтемаш», 2025 г. по программе стажировки по специальности, профессии 15.02.16 Технология машиностроения, 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков; ОАО «Волгоград-

нефтемаш», 2025 г. по программе стажировки по специальности, профессии Сварочное производство; Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

Кутуков И.В. – ОАО «Волгограднефтемаш», 2022 г. по программе стажировки по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); ОАО «Волгограднефтемаш», 2025 г. по программе стажировки по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

Юшкова М.М. – ОАО «Волгограднефтемаш», 2023 г. по программе стажировки «Технология машиностроения; Оператор станков с программным управлением»;

Чурзин А.Ю. – ОАО «Волгограднефтемаш», 2023 г. по программе «Технология машиностроения. Оператор станков с программным управлением»;

Тимкова И.А. – ООО «Завод «Горная поляна», 2024 г. по программе стажировки 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям);

Мололкин М.С. – ОАО «Волгограднефтемаш», 2022 г. по программе стажировки по специальности, профессии, дисциплине Технология машиностроения, Оператор станков с программным управлением, Станочник (металлообработка);

Блинов А.В. – ООО «Пласт-сервис», 2022 г. по программе стажировки по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации, ООО «Пласт-сервис», 2025 г. по программе стажировки по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;

Трубникова М.А. – ОАО «Волгограднефтемаш», 2024 г. по программе стажировки «Технология машиностроения»;

Глухов Ю.А. – ОАО «Волгограднефтемаш», 2022 г. по программе стажировки по специальности, профессии, дисциплине 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); 22.02.06 Сварочное производство;

Калинич С.М. – ОАО «Волгограднефтемаш», 2022 г. по программе стажировки по специальности, профессии, дисциплине Технология машиностроения, Оператор станков с программным управлением, Станочник (металлообработка);

Маврин В.Н. – ОАО «Волгограднефтемаш», 2022 г. по программе стажировки по специальности, профессии, дисциплине 13.002.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), ОАО «Волгограднефтемаш», 2025 г. по программе

стажировки по специальности, профессии 15.02.16 Технология машиностроения, 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков;

Машарова М.В. – ООО «Завод «Горная поляна», 2024 г. по программе стажировки 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям);

Родионова М.А. – Волгоградский ПАО «Ростелеком», 2025 г. по программе стажировки по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи;

Арустамова Н.Н, – ООО «Завод «Горная поляна», 2023 г. по программе стажировки: «Преподавателей общепрофессиональных, профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения «ГБПОУ «ВКМиС»;

Степанов С.В. – ОАО «Волгограднефтемаш», 2022 г. по программе стажировки по специальности, профессии, дисциплине Технология машиностроения, Оператор станков с Программным управлением, Станочник (металлообработка), ОАО «Волгограднефтемаш», 2025 г. по программе стажировки по специальности, профессии 15.02.16 Технология машиностроения, 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков;

Майданенко Е.В. – ОАО «Волгограднефтемаш», 2024 г. по программе стажировки «Мастер по обработке цифровой информации; Оператор информационных систем и ресурсов»;

Свиридова Е.А. – АО «Почта России», 2022 г. по программе стажировки 11.02.12 Почтовая связь;

Гугняева И.О. – ООО «Пласт-сервис», 2025 г. по программе стажировки по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем;

Куделка Д.В. – АО «Почта России», 2024 г. по программе стажировки «Почтовая связь»;

Поцелуев А.Г. – ОАО «Волгограднефтемаш», 2024 г. по программе стажировки «Технология машиностроения».

- прошли аттестацию на высшую категорию: 2022 г. – Глухов Ю.А., Чурзин А.Ю., 2025 г. – Мололкин М.С., Родионова М.А., Савченко О.В., Гугняева И.О., на первую: 2025 г. – Юшкова М.М.
- в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям была проведена аттестация в 2022 г. – 5 сотрудников, 2023 г. – 11 сотрудников, 2024 г. – 13 сотрудников, 2025 г. – 11 сотрудников.

Обновлен кадровый состав колледжа: молодые специалисты (Морозов Д.С. – 2022 г., Куделка Д.В. – 2023 г., Панченко Л.Г. – 2023 г., Хадулин Е.И. – 2024 г., Галицкая Н.К., Чернозубова М.В., Ерохина Е.В., Чупров Д.А., Лизунов Р.Е. – 2025 г.), привлечение специалистов из организаций реального сектора экономики (Тимкова И.А., Трубникова М.А., Кутуков И.В. – 2022 г., Поцелуев А.Г. – 2023 г., Назармамбетов М.Д. – 2024 г., Белицкая В.А. – 2025

г.). В рамках выполнения данного мероприятия сложилась система непрерывного профессионального роста педагогов, что позволило снизить количество профессиональных дефицитов и повысить качество образования.

Путем мониторинга учебно-воспитательного процесса (посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий) выявлены эффективно применяемые педагогами образовательные технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- развивающее обучение;
- технология решения исследовательских задач;
- исследовательские и проектные методы;
- технология педагогических мастерских;
- игровое обучение;
- технологии развития критического мышления;
- модульное обучение;
- квест-технология;
- перевернутый класс;
- технология проведения дискуссий;
- технологии активизации индивидуальной мыслительной деятельности студентов;
- технология уровневой дифференциации обучения;
- моделирующее обучение;
- практико-ориентированные;
- информационно – коммуникационные;
- смешанное обучение;
- технология развития информационно-интеллектуальной компетентности;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения;
- технология «обратный дизайн»;
- проблемного обучения и т.д.

Применение преподавателями современных педагогических технологий указывает на высокий профессионализм и творческий подход педагогов к своей профессиональной деятельности. Организационной особенностью учебно-методической деятельности педагогического коллектива является система мониторинга показателей эффективности деятельности педагогических работников, позволяющий производить анализ деятельности по следующим ЦК общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин (ЦК ОГЭСЭ) ЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин (ЦК ЕН) ЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей машиностроения ЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей энергетики и связи МО по развитию воспитательного компонента образовательного процесса (МО РВК) направлениям – модулям карты эффективности: уровень квалификации и профессиональной компетентности; органи-

зация и проведение открытых занятий, семинаров, круглых столов, мастер-классов, внеаудиторных мероприятий, конференций и иных мероприятий; оперативность и качество оформления учебно-программной и учебно-методической документации; создание условий для реализации творческих возможностей студентов на разных уровнях; воспитательная работа; отрицательные показатели.

В ходе реализации мероприятия 4: «Развитие цифровой образовательной среды в колледже» была проделана следующая работа:

Установка современной компьютерной и интерактивной техники в учебных кабинетах и мастерских:

2022 г. – мастерские «Веб-дизайн» и «Информационные кабельные сети» – 16 автоматизированных рабочих мест, сервер, 2 МФУ, лазерный принтер, 2 ноутбука, 2 проектора, 2 экрана, 2 ИБП, акустическая система, виртуальный тренажер «ВОЛС»;

2023 г. – 4 ноутбука, 10 видеокамер, 10 беспроводных роутеров;

2024 г. – 10 коммутаторов;

2025 г. – приобретение в рамках ФП «Профессионалитет» в мастерскую «Металлообработка» – 13 ноутбуков, МФУ, проектор, экран; в мастерскую «Сварочные технологии» – 1 ноутбук, роботизированный технологический комплекс Ваукал BR-0906, МФУ, проектор, экран; в мастерскую «Слесарно-механических работ» – 5 комплексов для проведения работ по вибродиагностике, балансировке, центровки и монтажу подшипниковых узлов BALTECH-SVTR. МФУ, 1 ноутбук, проектор, экран; в мастерскую «Технологии сварочного производства. Дефектоскопия и неразрушающий контроль металлов и изделий» – 2 малоамперных дуговых тренажера сварщика, АРМ «Дефектоскопист-рентгенолог», 14 ноутбуков, МФУ, проектор, экран; в мастерскую «Автоматизация технологических процессов и программирования автоматизированного оборудования» – 26 ноутбуков, МФУ, проектор, экран; в мастерскую «Проектирование и изготовление прототипов» – лазерный сканер ручной, лазерный сканер настольный, интерактивная панель, 13 3D-принтеров, фотополимерный 3D-принтер, режущий плоттер, 2 МФУ, 14 автоматизированных рабочих мест, 5 систем виртуальной реальности, 26 ноутбуков, проектор, экран; в мастерскую «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» – ноутбук, МФУ, проектор, экран.

Сводные данные по обеспеченности образовательного процесса колледжа современной компьютерной и интерактивной техникой на декабрь 2025 г.:

Наименование показателей	Количество
Персональные компьютеры – всего, из них:	227
ноутбуки	119
АРМ	14

в составе ЛВС	227
с доступом в Интернет	227
Мультимедийные проекторы	29
Интерактивные доски	5
Принтеры	23
Сканеры	3
МФУ	53
3Д-принтеры	14
5Д-принтеры	4
3Д-сканер	2

2. Внедрение цифровых средств обучения в образовательный процесс: виртуальные тренажеры «Инженер аддитивных технологий», «Монтаж ВОЛС», интерактивный тренажер по отработке навыков лазерной маркировки металла EZCad2.12.1, виртуальный тренажер по цифровому моделированию принципиальных технологических схем машиностроительных процессов в системе проектирования деталей и элементов FreeCAD 10.0, виртуальный тренажер по обучению навыкам лазерной резки металла на станках с ЧПУ RDWorks 8.01.xx, виртуальный тренажер моделирования пневматических систем, приводов и сменных пневматических аппаратов, и устройств на базе учебно-лабораторного электропневматического стенда ГПС-01М, программное обеспечение для реверсивного инжиниринга GEOMERA 3D BASIC KIT, система трехмерного моделирования деталей «Компас 3Д», система автоматизированного проектирования технологических процессов «Вертикаль», Лазерный станок с числовым программным управлением; внедрение LMS-платформы Moodle для обучения (разработка электронных учебных курсов); использование электронно-библиотечной системы Юрайт.

3. Установка системы контроля доступа в здание 1 корпуса колледжа, внедрение электронного учета посещаемости обучающихся – 2022 г.

3. Модернизация локальной сети, системы IP-телефонии и видеонаблюдения колледжа – 2022-2025 г.

4. Переход на отечественное программное обеспечение и операционные системы 2022-2025 г.

5. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников и обучающихся в области использования цифровых технологий.

В ходе реализации **мероприятия 5:** «Развитие внебюджетной деятельности» была проделана следующая работа:

- 2024 г. – привлечение гранта в форме субсидий из федерального бюджета на создание кластеров среднего профессионального образования на 2025 год в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (100 млн. рублей – федеральный бюджет, 30 млн. рублей – дополнитель-

ные средства регионального бюджета, 22,5 млн. рублей – средства организаций, действующих в реальном секторе экономики (ОАО «Волгограднефтемаш»);

- 2025 г. – безвозмездная передача имущества, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ от организации реального сектора экономики ООО «Стереотек» (5D-принтеры Stereotech – 4 шт.);
- 2022-2025 г.г. – расширение спектра платных услуг: программы ДПО «14601 Монтажник оборудования связи», «Проектирование и монтаж волоконно-оптических линий связи» (2022 г.), «Порядок и правила оформления учебной документации», «Веб-дизайн 2.0», «Современные инфокоммуникационные технологии и телекоммуникационные сети следующего поколения» (2025 г.); реализация дополнительной общеобразовательной программы «Код будущего» (2024 г.).
- 2023-2025 г.г. – организация и проведение оплачиваемых профессиональных проб школьников в рамках проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее» (2022 г. – 91 тыс. руб., 2024 г. – 124,8 тыс. руб., 2025 г. – 40 тыс.руб.).

Основная задача внебюджетной деятельности колледжа – привлечение денежных средств от внебюджетной и иной приносящей доход деятельности для повышения эффективности и качества образовательного процесса, учебно-методической, производственной и иной деятельности колледжа.

Вывод: выполнение охарактеризованных выше мероприятий колледжа обеспечило положительную динамику перехода образовательной системы из актуального состояния (2022) в ее потенциальное состояние (2026).

Об этом свидетельствуют результаты внутренней системы оценки качества образования. В частности, за период 2022 г. - 2025 г. увеличилось количество аккредитованных программ профессионального образования; увеличилась доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/проф. переподготовку в общей численности педагогических работников; выросло число участников, призеров и победителей Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» и Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Наблюдается значительная положительная динамика качества образования, выраженная в количестве выпускников, получивших диплом с отличием, а также результатах сдачи демонстрационного экзамена (динамика представлена на диаграммах).



На этой траектории развития колледж укрепил пространство условий, содействующих обеспечению качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда, а также становлению студента как ответственного человека культуры информационного общества, способного ориентироваться в плюралистичном пространстве культурных ценностей.

Результатами преобразований стали перечисленные ниже инновации, демонстрирующие достижения и конкурентные преимущества колледжа, которые в свою очередь актуализировали проблемы и новые направления инновационных преобразований.

1. В сфере ресурсного обеспечения реализуемых программ:

- усилено материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в частности, в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» проведен ремонт в 7 мастерских и коридорах 1 корпуса, а также обновлено учебно-материальное оснащение учебных кабинетов и мастерских:
 - 14 автоматизированных рабочих мест;
 - 82 ноутбука;
 - 14 3Д-принтеров
 - 2 3Д-сканера

- Камера для сушки и хранения филамента
- Комплект для постобработки и полимеризации изделий из фотополимерных смол
- 6 3D-ручек
- 7 МФУ
- 3 тележки для хранения и зарядки ноутбуков
- 10 лазерных проекторов
- 7 экранов на штативе
- учебная мебель для 8 учебных помещений;
- металлическая мебель для мастерских;
- станки для металлообработки – 2 фрезерных универсальных, 7 токарно-винторезных, 2 станка с ЧПУ, станок точильно-шлифовальный, листогибочный, отрезной заточной станки; 5 угловых шлифмашин, 5 вибрационных шлифмашин, окрасочный аппарат, система лазерной маркировки;
- оборудование для сварки: 12 сварочных аппаратов, печь для прокали электродов, пресс гидравлический с ручным и/или ножным TS, стойки для газовых баллонов, аппарат для заточки вольфрамовых электродов, машина термической резки, резак для ручной резки, 12 редукторов пропановых, 12 редукторов кислородных, ручной аппарат лазерной сварки, лазерный станок с числовым программным управлением, 12 подъемно-поворотных вытяжных устройств, роботизированный технологический комплекс;
- тренажеры – учебно-лабораторный электро-пневматический стенд с компрессором ГПС-01М, 2 малоамперных дуговых тренажеров сварщика, 5 ультразвуковых дефектоскопа, комплект визуально-измерительного контроля АРМ «Дефектоскопист-рентгенолог», 4 комплекта учебно-лабораторного оборудования "Электромеханика" (ЭМ-СР), 4 комплекта "Электрические машины", 4 типовых комплекта учебного оборудования «Система управления асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором», 4 типовых комплекта учебного оборудования «Трехфазные трансформаторы напряжения», комплект учебно-лабораторного оборудования "Трехфазный асинхронный двигатель с имитатором неисправностей»;
- измерительный инструмент, слесарный инструмент;
- средства индивидуальной защиты и пр.

• аккредитованы 8 центров проведения демонстрационного экзамена для государственной итоговой аттестации; В целях интеграции процесса сдачи демонстрационного экзамена в процесс подготовки кадров для конкретного работодателя учебно-производственной службой колледжа обеспечивается активное методическое сопровождение в прохождении курса ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» «Эксперт demonstra-

ционного экзамена». Так, 34 сотрудника предприятий – социальных партнёров колледжа, в том числе ОАО «Волгограднефтемаш», ПАО «Ростелеком» и др., внесены в единый федеральный реестр экспертов ДЭ.

- обогащен опыт инновационной деятельности работников, повышены их уровни квалификации с учетом требований профессиональных стандартов.
- «омоложен» кадровый состав работников колледжа;
- разработаны и освоены инновационные методики и технологии педагогической деятельности.

2. В сфере структурных изменений:

В рамках реализации проектов колледж расширил сеть партнеров: на конец 2025 года колледжем заключены соглашения о взаимодействии, договоры о сотрудничестве, о практической подготовке обучающихся со следующими предприятиями:

- Открытое акционерное общество «Волгограднефтемаш»;
- Публичное акционерное общество «Ростелеком»;
- Акционерное общество «Почта России»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Пласт-Сервис»;
- ФГУП «Российская телевизионная радиовещательная сеть»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Концессии водоснабжения»;
- Акционерное общество «КАУСТИК»;
- Волгоградский филиал ФГБУ «Ростовский референтный центр Россельхознадзора»;
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр агроэкологии, комплексных мелиораций и защитного лесоразведения Российской академии наук»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Антей-5»;
- Общество с ограниченной ответственностью «АльфаСТ»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Штерн»;
- Акционерное общество «Северсталь канаты»;
- ООО «Специальные Сварные Металлоконструкции»;
- ООО «Завод «Горная поляна»;
- Акционерное общество «Специальное конструкторское бюро стоматологического оборудования и электродвигателей»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Технический центр «ЛУКОМА-А»;
- Общество с ограниченной ответственностью «СтройВентКомплект»;
- Федеральное бюджетное учреждение Центр реабилитации фонда социального страхования Российской Федерации «Волгоград»;
- ООО «Производственное объединение «Шеврет»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр лабораторного анализа и технических измерений по Южному федеральному округу» (ФГБУ "ЦЛАТИ по ЮФО);

- Акционерное общество Федеральный научно-производственный центр «Титан-Баррикады» (АО ФНПЦ «Титан-Баррикады»);
- Открытое акционерное общество «Волгоградский керамический завод»;
- Открытое акционерное общество «Волгоградский метизный завод»;
- Государственное бюджетное учреждение Волгоградской области «Центр информационных технологий Волгоградской области»
- Общество с ограниченной ответственностью «Торговый дом «Стройнефте-сервис»
- Акционерное общество «Корпорация «Красный октябрь»
- Акционерное общество «Производственный комплекс «Ахтуба»
- Акционерное общество «Волжский трубный завод».

В 2025 году в рамках создания образовательно - производственного центра (кластера) по машиностроительной отрасли (нефтегазовое и химическое) Волгоградской области, создаваемого на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Волгоградский колледж машиностроения и связи" в рамках федерального проекта "Профессионалитет" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" в кластер вошли 6 сетевых профессиональных образовательных организаций Волгоградской области и 2 организации. В течение года к кластеру присоединись еще 3 организации реального сектора экономики: ООО «Юс-тир», ООО «Вабс», ООО «Стереотек».

Вместе с тем требуется расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и организациями на базе реализации новых проектов, в том числе связанных с применением профстандартов, внедрением рабочих программ воспитания для развития воспитательной системы в колледже.

3. В сфере содержания и технологий среднего профессионального образования:

В колледже сформировался опыт проектирования содержания среднего профессионального образования в форме ОПОП согласно ФГОС СПО.

ОПОП колледжа разрабатывается с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. ОПОП по профессиям/специальностям, реализуемым в колледже ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных в рабочем учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития социальной сферы Волгограда и Волгоградской области, развития науки, культу-

ры, экономики, техники и технологий отрасли, рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательные организации, участвующие в проекте «Профессионалитет», должны осуществлять конструирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования с учетом новой образовательной технологии и примерной основной образовательной программы, разработанной на основе кластерно-отраслевого подхода, обеспечивая апробацию и внедрение новой образовательной технологии. В 2025 году в колледже были разработаны ОПОП-П («Профессионалитет») по специальностям/профессиям:

15.02.19 Сварочное производство

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

15.02.16 Технология машиностроения

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

15.02.09 Аддитивные технологии

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Разработанные ОПОП-П обеспечивают вариативность подготовки обучающихся, учитывают запросы работодателя посредством наличия дополнительных профессиональных блоков, включающих, при необходимости, профессиональные дисциплины и профессиональные модули, в том числе образовательный модуль по освоению компетенций цифровой экономики, отражающий запросы конкретного работодателя.

4. В сфере содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

Организация внеучебной деятельности ставит перед образовательной организацией ряд сложных задач, от реализации которых в целом зависит вся её успешность.

1. Создание благоприятных условий для развития творческой индивидуальности, условий для развития способностей, склонностей, интересов каждого студента (участие в различных творческих студиях, досуговые мероприятия разной направленности в т.ч. гражданско-патриотической, творческой, информационной).

2. Формирование навыков созидательного труда, обучение студентов с пользой использовать свободное время (знакомство с различными видами деятельности, направленными на раскрытие способностей).

3. Гуманизация социальной среды, проявление социальной активности (проведение внеучебных мероприятий в основе которых лежит уважение к людям, забота о них, убеждение студентов в их больших возможностях к самосовершенствованию).

4. Формирование желания культурного саморазвития, участие в здоровой коллективной жизни в группе, обеспечение самореализации и мотивации поведения и деятельности (самостоятельная организация и проведение внеучебных досуговых мероприятий).

5. Осуществление социального выбора профессиональных и общественных ценностей и формирование на их основе устойчивой, непротиворечивой индивидуальной системы ориентации (внедрение профориентационных внеучебных мероприятий).

6. Воспитание чувства патриотизма, формирование развитого устойчивого духовного и нравственного гражданского самосознания студентов (работа ориентирована на уважение истории и культуры Отечества и родного края, уважение к родному языку).

7. Развитие потребности в здоровом образе жизни (работа ориентирована на устойчивое формирование у студентов знаний и умений, чтобы сохранить свое здоровье).

Внеурочная деятельность студентов – понятие, объединяющее все виды их деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Характеристика воспитательного потенциала колледжа

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Общая стратегия формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций студентов колледжа, определена Программой профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ВКМиС им. Н. Сердюкова» на каждый учебный год. Программа представляет собой модель системы воспитания студентов в колледже. Используемый

подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, а также учета тенденций развития профессионального образования в России и на лучших традициях колледжа.

В программе обозначена основная цель воспитательной работы: создание в колледже единого воспитательного пространства для формирования личности, обладающей профессиональными и общими компетенциями, способной самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

В соответствии с Программой составляются: план воспитательной работы на месяц; планы структурных подразделений (библиотеки, общежития, фельдшера колледжа, социального педагога, педагогов-организаторов, педагога-психолога, кураторов учебных групп, методического объединения по реализации воспитательного компонента); графики (проведения открытых внеучебных мероприятий, общеколледжных мероприятий).

За организацию воспитательной работы в соответствии с должностными обязанностями отвечает заместитель директора по воспитательной работе. Непосредственно воспитательная работа организуется и проводится в учебных группах.

В целях обеспечения единства профессионального воспитания и обучения студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса за каждой учебной группой приказом директора закреплен куратор учебной группы из числа штатных преподавателей, мастер производственного обучения, которые все объединены в Методическое объединение по развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

Кураторы групп изучают анкеты студентов, ведут дневники педагогических наблюдений, формируют портфолио группы, содействуют работе органов студенческого самоуправления, совместно с ними планируют и организуют жизнедеятельность студентов группы, их участие в мероприятиях колледжа. В течение учебного года каждый куратор проводит открытое внеучебное мероприятие.

С целью оказания помощи кураторам групп по вопросам воспитания проводятся обучающиеся семинары и педагогические, инструктивно-методические совещания.

В работу по организации воспитательной работы со студентами в колледже также вовлечены: воспитатели, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, фельдшер, библиотекари, руководители кружков и спортивных секций.

В ГБПОУ «ВКМиС им. Н. Сердюкова» осуществляется вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия, которые способствуют раскры-

тию внутреннего творческого потенциала студента, организации досуга после окончания учебных занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в колледже направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения студентов к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа спортивных секций: по волейболу и настольному теннису.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом направлении, эффективность во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную деятельность.

Студенческое самоуправление и соуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса колледжа, позволяющим студентам участвовать в управлении и организации своей жизнедеятельности.

Осуществляется привлечение студентов к общественно-полезному труду, благодаря которому обучающиеся отождествляют себя как часть общества. Данный вид деятельности осуществляется посредством проведения субботников с участием студентов и преподавателей, уборке закреплённой прилегающей территории.

В колледже создана социально-психолого-педагогическая служба для содействия развитию личности студентов в процессе воспитания, образования и социализации; обеспечения защиты прав несовершеннолетних; осуществления мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов. В состав социально-психолого-педагогической службы входят следующие работники колледжа: заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, воспитатель общежития, медицинский работник, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагог-психолог, заведующие отделениями. Специалисты социально-психолого-педагогической службы взаимодействуют со всеми работниками колледжа, представителями субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья студентов.

Профилактика противоправного поведения у студентов, которые ранее не проявляли склонности к правонарушениям, направлена на их личностное развитие и оказание помощи в преодолении тех или иных трудностей, например: конфликты с одноклассниками, сложная семейная ситуация и т.д. В рамках этой работы проводятся развивающие и просветительские внеучебные мероприятия, индивидуальные консультации, групповые занятия, оказывается социальная помощь.

Со студентами, имеющими предрасположенность к формированию противоправного поведения, проводятся профилактические беседы, они приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, оказывается консультационная помощь, содействие в организации внеурочной занятости, разрабатываются программы индивидуального сопровождения, в реализации которой принимают участие классный руководитель (куратор) группы, педагог-психолог, социальный педагог, а также при необходимости привлекаются другие специалисты.

Работа со студентами, которые уже совершали правонарушения, включает разработку и реализацию программ профилактики повторных правонарушений, развития личностных качеств, помощи в преодолении учебных и социальных трудностей, работу с законными представителями (родителями), вовлечение во внеурочную деятельность.

Педагогом-психологом проводится психологическая профилактика (оказание помощи первокурсникам в адаптационный период, предупреждение противоправного поведения подростков и др.) и диагностика (раннее выявление студентов с отклоняющимся поведением, определение индивидуальных особенностей и склонностей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление неблагоприятных факторов в обучении, развитии и воспитании и их устранение). Организуется психолого-педагогическое просвещение педагогических работников и законных представителей; индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса по различного рода проблемам, связанным с взаимодействием с подростками в образовательном процессе.

С целью раннего выявления студентов со склонностью к формированию противоправного поведения и организации последующей работы с ними применяются результаты социально-психологического тестирования и прочих диагностических мероприятий, а также обратная связь от классного руководителя (куратора). Они проинформированы о признаках склонности к противоправному поведению и в случае их появления у студента проводят с подростком профилактические беседы, а также сообщает в социально-психолого-педагогическую службу колледжа о наличии проблем у студента для дальнейшей работы с ним. Работа со студентами по итогам социально-психологического тестирования включает разработку и реализацию персонализированных программ сопровождения и общую программу психологической работы.

Социальный педагог изучает и анализирует личные дела первокурсников по выявлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Организует взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными органами, для принятия мер по социальной защите и поддержке студентов. Проводит диагностику социальной среды студентов (семья, круг общения, интересы потребности).

II. Ранжированный реестр проблем, задающих перспективы развития колледжа

Актуальные для развития колледжа проблемы, выявленные в ходе проблемно-ориентированного анализа, объединены в пять равнозначимых групп.

Первая группа «Проблемы реализации проекта «Профессионалитет» 2025-2027 г.г.:

- создание условий для достижения целевых показателей федерального проекта;
- разработка с использованием цифрового образовательного ресурса и согласование ОПОП с работодателем;
- проведение обучения преподавателей и мастеров производственного обучения по программам дополнительного профессионального образования с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков и/или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей;
- организация стажировки преподавателей на базе организаций реального сектора экономики;
- разработка методических рекомендаций по использованию при реализации ОПОП основных методов обучения, образовательных технологий, направленных на освоение выпускником профессиональных компетенций;
- внедрение цифровой образовательной платформы для сетевого использования цифрового контента участниками центра;
- организация обучения экспертов демонстрационного экзамена из числа представителей предприятий – участников кластера;
- разработка и апробация механизма оценивания результатов освоения образовательных программ на этапе промежуточной аттестации в формате демонстрационного экзамена с участием экспертов из числа представителей предприятий –участников кластера;
- организация и проведение научных и методических конференций, семинаров в образовательных организациях;
- организация мероприятий по направлению работников организаций реального сектора экономики на обучение по программам дополнительного профессионального образования в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков и/или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики;
- организация мероприятий по включению работников организаций реального сектора экономики, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками и/или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образова-

тельный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству;

- создание условий для оценки компетенций и квалификации;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование и (или) модернизацию материально-технической, учебной и (или) производственной инфраструктуры центра, а также закупку оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

Вторая группа «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях колледжа»:

- разработка и апробация научно-методического обеспечения воспитательного процесса, включая создание и применение рабочих программ воспитания;

- развитие воспитательного потенциала содержания и технологий среднего профессионального образования в рамках занятия в колледже;

- развитие механизмов управления воспитательной деятельностью педагогов и повышение их профессиональной компетентности в области воспитания;

- разработка и апробация научно-методического обеспечения развития самоуправления в колледже, деятельности студенческих общественных организаций с учетом традиций колледжа, особенностей и интересов всех участников образовательных отношений;

- развитие внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы колледжа с учетом особенностей и интересов всех участников образовательных отношений;

- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ как компонентов воспитательного процесса с учетом традиций и потребностей колледжа, особенностей и интересов всех участников образовательных отношений, включая совершенствование кадрового потенциала для дополнительного образования студентов.

Третья группа «Развитие кадрового потенциала»:

- проведение работы по поиску и привлечению новых сотрудников в коллектив колледжа, формирование резерва управленческих и педагогических кадров;

- обеспечение методического сопровождения процедуры аттестации педагогов, участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях различной направленности;

- обеспечение методического сопровождения молодых и вновь принятых педагогов.

Четвертая группа «Развитие цифровой образовательной среды»:

- создание условий для развития цифровой образовательной среды колледжа;
- создание условий для повышения квалификации, развития ИКТ-компетентности педагогов, развития их информационной культуры;
- расширение материально-технической базы образовательного процесса;
- обеспечение наличия устойчивого высокоскоростного подключения к сети Интернет, наличия локальной беспроводной сети Интернет в каждом кабинете;
- способствование внедрению ИКТ в практику деятельности колледжа;
- расширение спектра использования современных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- способствование расширению знаний обучающихся по информационной безопасности в сети Интернет;
- расширение спектра используемого в образовательном процессе современного программного обеспечения;
- обеспечение высокого качества и доступности дистанционного образования.

Пятая группа «Развитие внебюджетной деятельности»:

- создание условий для включения работников и студентов колледжа в реальные производственные отношения;
- укрепление материально-технической и учебной базы колледжа;
- обеспечение повышения качества обучения в колледже.

III. Источники развития колледжа в направлении модернизации системы обучения и воспитания

Анализ актуального состояния системы обучения и воспитания (по состоянию на 2022 г.) выявил пять групп проблем, определяющих источники и перспективы развития колледжа.

Инструментом проектирования и реализации процессов модернизации системы обучения и воспитания в период 2022-2026 гг. избрано выполнение пяти проектов, которые выделены сообразно реестру проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа, а также с учетом теоретических положений, на которых базируется развитие колледжа.

Выполнение пяти взаимосвязанных проектов модернизации должно обеспечить переход системы обучения и воспитания из актуального состояния (2022) в ее потенциальное состояние (2026).

В ходе реализации программы развития данные могут быть скорректированы и дополнены в связи с текущей производственной необходимостью в периоды 2022-2026 гг.

IV. Целевые индикаторы программы

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Период реализации, год				
				2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
Совершенствование содержания образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и работодателей в рамках реализации ФП «Профессионалитет»								
1.1	Количество ОПОП-П	ед.	7	9	12	15	15	15
1.2	Количество реализуемых специальностей и профессии	ед.	7	7	8	9	9	9
1.3	Доля выпускников, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена	%	80	80	80	90	90	100
1.4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по НОТ	%	60	65	65	70	75	85
Привлечение организаций реального сектора экономики для совместной подготовки квалифицированных кадров, положительная динамика заключения целевых договоров с организациями Волгоградской области								
2.1	Количество единиц нового учебного, лабораторного и производственного оборудования, переданного предприятиями	ед.	4	5	6	6	8	10
2.2	Количество обучающихся по целевому обучению	чел.	30	36	53	55	55	55
2.3	Количество педагогических работников, получивших статус эксперта чемпионатного движения	чел.	13	15	17	18	19	20
Привлечение к образовательной деятельности педагогов-индустриальных практиков								
3.1	Доля численности педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях работодателей	%	20	30	40	40	40	50
3.2	Доля численности педагогических работников – сотрудников предприятий	%	30	32	32	32	36	40

Создание системы цифровых образовательных ресурсов колледжа для реализации дистанционного и электронного обучения в учебный процесс колледжа								
4.1	Доля образовательных программ, реализующихся с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	%	70	75	80	85	90	100
4.1	Количество ЦОР	ед.	1	10	20	30	40	50
Рост числа обучающихся, участвующих в реализации мероприятий и проектов, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности, духовно-нравственного развития, бережного отношения к труду и старшему поколению, взаимного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также участвующих в работе амбассадоров, творческих студий, кружков, молодежного медиацентра, конкурсах различного уровня								
5.1	Доля численности обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом	%	10	20	20	25	30	30
5.2	Доля численности обучающихся, активно участвующих в культурной, научной, общественной, творческой деятельности	%	30	30	40	40	40	50
5.3	Доля обучающихся принявших участие в чемпионате движения «Профессионалы»	%	69	70	70	80	80	90
5.4	Количество обучающихся, являющихся «Амбассадорами»	ед.	8	15	15	15	15	20