

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2025 № 1



ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказ от «28» августа 2025 г. № 240-ОД

Директор ГБПОУ

«ВКМиС им. Н.С. Сердюкова»

Р.С. Лиховцов

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ (ИНТЕГРИРОВАННОМ) ОБРАЗОВАНИИ
СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И СВЯЗИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ СЕРДЮКОВА»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Правительства РФ от 5.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении Методических рекомендаций»);
- Письма Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Волгоградский колледж машиностроения и связи имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова» (далее - ГБПОУ «ВКМиС им. Н. Сердюкова»; Колледж).

Настоящее Положение определяет порядок реализации программ профессионального образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова» (далее - ГБПОУ «ВКМиС им. Н. Сердюкова»; Колледж).

1.2. Под интегрированным образованием в настоящем Положении понимается форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание студентов с ограниченными возможностями здоровья реализуется в учреждении, осуществляющем реализацию программ профессионального образования, в едином образовательном коллективе.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающихся с ОВЗ надлежащими условиями и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для студентов, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель интегрированного инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию студентов с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи интегрированного инклюзивного образования:

1.5.1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения студентов в Колледже с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

1.5.2. Освоение студентами программ профессионального образования в соответствии с ФГОС;

1.5.3. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Обучение студентов с ОВЗ в Колледже может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

II. Организация интегрированного обучения

2.1 Интегрированное инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения студентов с ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

2.2 Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

2.3 Помощь студентам, поступившим на интегрированное обучение, оказывается соответствующими специалистами на базе Колледжа.

2.4 При организации интегрированного обучения Колледж:

- руководствуется нормативными и локальными актами, регламентирующими деятельность по организации интегрированного инклюзивного обучения;
- обеспечивает специальную помощь студентам, включенным в интегрированное обучение (обеспечивает наличие социального педагога);
- разрабатывает индивидуальные образовательные планы на каждого студента с ограниченными возможностями здоровья;
- формирует пакет документации, позволяющей отследить динамику освоения профессиональных образовательных программ студентами с ОВЗ;
- организует плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК.

III. Обязательная документация по организации интегрированного инклюзивного образования

3.1. Заключение ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на студента (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование, технические условия (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения студента с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.3. Индивидуальный учебный план студента-инвалида.

3.4. План воспитательной работы Колледжа, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у студентов, педагогических работников и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

IV. Образовательный процесс и итоговая аттестация

4.1 Образовательный процесс в группах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программами профессионального образования согласно ФГОС.

4.2 Специфика образовательного процесса в группах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых занятий для студентов с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

V. Образовательный процесс и итоговая аттестация

4.3 Образовательный процесс в группах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программами профессионального образования согласно ФГОС.

4.4 Специфика образовательного процесса в группах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых занятий для студентов с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.