

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
Совета директоров  
профессиональных  
образовательных организаций  
Волгоградской области



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
государственного бюджетного  
профессионального  
образовательного учреждения  
"Волгоградский колледж  
машиностроения и связи"



## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении XI регионального конкурса молодых преподавателей и мастеров  
производственного обучения профессиональных образовательных организаций  
Волгоградской области «Педагогический дебют – 2024»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения XI регионального конкурса молодых преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Педагогический дебют-2024» (далее — Конкурс); устанавливает цели, задачи, требования к участникам и конкурсным материалам, сроки, этапы проведения конкурса, регламент заявок на участие, показатели достижений педагогов, основные индикаторы и критерии (баллы) оценки.

1.2. Конкурс имеет статус регионального.

1.3. Конкурс направлен на развитие пространства для коммуникации и профессионального роста начинающих педагогов, приобретение опыта участия в профессиональных конкурсах. Конкурс содействует внедрению современных педагогических идей в профессиональную практику молодых преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

1.4. Учредителями Конкурса являются:

- Волгоградская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;
- Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

Организатором и базой проведения Конкурса является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж машиностроения и связи» (далее - ГБПОУ «ВКМиС»).

## 2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – стимулирование творческой активности молодых педагогов профессиональных образовательных организаций, направленной на обновление содержания и процесса профессионального образования, повышение его качества.

2.2. Задачи Конкурса: выявление талантливых педагогов профессиональных образовательных организаций; формирование позитивного социального и профессионального имиджа преподавателей и мастеров производственного обучения; распространение эффективного педагогического опыта; разработка (поиск), авторских педагогических систем, обмен опытом и внедрение в образовательный процесс инновационных организационных, научно - методических и педагогических подходов.

## 3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса являются преподаватели и мастера производственного обучения, основным местом работы которых является профессиональная образовательная организация, осуществляющая подготовку квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена (далее - Конкурсанты).

3.2. Конкурс проводится для педагогов, имеющих стаж работы в системе образования до 5 лет.

3.3. К участию в Конкурсе не допускаются педагоги, ранее ставшие победителями и призёрами в очных профессиональных конкурсах «Преподаватель года», «Мастер года».

3.4. От профессиональной образовательной организации может быть заявлено не более двух участников (мастер производственного обучения или преподаватель).

Состав участников Конкурса устанавливается на основе поданных представлений и заявок.

## 4. Организация Конкурса

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее - Оргкомитет). Состав Оргкомитета представлен в приложении 11.

4.2. Оргкомитет Конкурса:

- разрабатывает Положение о проведении Конкурса;
- организует приём заявок и формирует список участников;
- осуществляет регистрацию работ участников;
- определяет критерии оценки конкурсных заданий;
- утверждает состав экспертной комиссии и жюри;
- организует проведение Конкурса и награждение участников;
- несёт ответственность за соблюдение настоящего Положения.

4.3. Оргкомитет, экспертная группа и жюри Конкурса формируются по согласованию с Комитетом образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области, Советом директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

4.4. Конкурс проводится в два этапа:

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП (01 декабря 2023 г. – 17 января 2024 г.) включает в себя:

**1. *Представление конкурсного портфолио.***

- представление (приложение 1);
- заявка (приложение 2);
- согласие на обработку персональных данных (приложение 3);
- копия документа Конкурсанта об образовании, заверенная руководителем профессиональной образовательной организации (далее – Заявитель);
- выписка из трудовой книжки Конкурсанта, заверенная Заявителем;
- копии документов, подтверждающих профессиональную компетентность, состоятельность, активность (удостоверения о повышении квалификации; сертификаты, свидетельства, грамоты, дипломы, благодарности, сведения о наличии собственного интернет ресурса; наличие собственных методических разработок, контрольно-измерительных материалов, средств педагогической диагностики и т.п.) (приложение 4).

**2. *Представление описания системы работы.***

Структура, требования и критерии оценки описания системы работы представлены в приложениях 5, 6 соответственно.

*Конкурсное портфолио* предоставляется в электронном виде: ссылку на материалы, размещенные в личном «облачном» хранилище участника Конкурса,

необходимо направить на электронную почту [o.podtravnaya@vkmis.ru](mailto:o.podtravnaya@vkmis.ru) с темой письма «Педагогический дебют» до 10 января 2024 г.

*Описание системы работы* предоставляется в электронном виде - ссылка на материалы (текстовое описание, видеоролики, фотографии, разработки и т.д.), размещенные в личном «облачном» хранилище участника Конкурса, - до 17 января 2024 г.

**3. Анализ конкурсных материалов** и выявление финалистов Конкурса проводится экспертной группой до 24 января 2024 г.

**ОЧНЫЙ ЭТАП** (15 февраля 2024 г.) включает в себя:

1. Самопрезентацию «Моя педагогическая философия» (приложение 7);
2. Турнир «Педагогический лабиринт» – решение педагогических ситуаций(приложение 8);
3. Представление педагогической системы работы «Это эффективно, это перспективно» (приложение 9).

Победители и призёры Конкурса и его номинаций определяются жюри путем начисления баллов по всем критериям (приложение 10).

Победители, призёры и участники Конкурса награждаются дипломами.

Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются.

Место проведения очного этапа: ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи».

Адрес места проведения: ул.64 Армии, д.117, г. Волгоград, 400079.

Время проведения: 10 ч.00 мин. - 15 ч. 30 мин.

Программа проведения Конкурса представлена в приложении 14.

#### 5. Оценка представленных работ

5.1 Оценивание Участников, выявление победителей и призёров Конкурса осуществляет жюри из числа работников комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области, представителя Совета директоров ПОО Волгоградской области, победителя предшествующего Конкурса, педагогических и руководящих работников СПО Волгоградской области, имеющих

опыт практической и научной работы в системе СПО, владеющих навыками экспертизы конкурсных (творческих) состязаний.

В ходе Конкурса жюри определяет победителей и призёров в целом по итогам конкурса и по номинациям, которые могут быть сформированы на основании заявок и в процессе Конкурса.

Состав экспертной группы заочного этапа и состав жюри очного этапа Конкурса представлены в приложениях 12, 13 соответственно.

## 6. Финансирование Конкурса

6.1 Участие в Конкурсе бесплатное.

6.2 Расходы на проезд и питание за счёт командирующей стороны.

Приложение №1  
к Положению о проведении XI регионального конкурса  
молодых преподавателей и мастеров производственного обучения  
профессиональных образовательных организаций Волгоградской области  
«Педагогический дебют-2024»

Представление Заявителя  
(бланк организации)

Оргкомитет XI регионального  
конкурса молодых преподавателей и  
мастеров производственного  
обучения ПОО Волгоградской  
области «Педагогический дебют-  
2024»

---

(полное наименование выдвигающей ПОО – Заявителя)

выдвигает \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество участника, занимаемая должность Конкурса)

на участие в XI региональном конкурсе молодых преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО Волгоградской области «Педагогический дебют-2024».

Руководитель ПОО

---

фамилия, имя, отчество

---

подпись

М.П.

Приложение №2  
к Положению о проведении XI регионального конкурса  
молодых преподавателей и мастеров производственного обучения  
профессиональных образовательных организаций Волгоградской области  
«Педагогический дебют-2024»

Заявка участника

Девиз, под которым выступает

Конкурсант: \_\_\_\_\_

1. Общие сведения	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Населенный пункт	
2. Работа и учеба	
Должность с указанием преподаваемой дисциплины для преподавателя и наименования реализуемой ОПОП согласно ФГОС СПО для мастера п/о)	
Место работы (название ПОО по уставу)	
ФИО директора ПОО	
Год приема на работу	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Стаж работы в системе СПО	
3. Образование	
Образование (название и год окончания учебного заведения, специальность, квалификация по диплому)	
4. Общественная деятельность	
Правительственные, отраслевые, общественные и международные награды (название и в скобках год получения награды)	

Членство в общественных организациях (название и год вступления)	
<b>5. Семья</b>	
Семейное положение	
Дети (по желанию укажите возраст детей)	
<b>6. Увлечения</b>	
Хобби	
<b>7. Контакты</b>	
Рабочий адрес (с указанием индекса)	
Домашний адрес (с указанием индекса)	
Рабочий телефон (с указанием междугородного кода)	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта, странички в Интернете	
Адрес сайта ПОО, в которой работает Заявитель	

Дата подачи заявки \_\_\_\_\_

Подпись Заявителя \_\_\_\_\_



### Согласие на обработку персональных данных

Я,

\_\_\_\_\_

(ФИО)

даю согласие на обработку персональных данных:

на сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение, в том числе передачу, обезличивание, блокирование, уничтожение); размещение в информационно-коммуникационной сети Интернет следующих персональных данных:

1. Ф.И.О.
2. Дата рождения
3. Профессиональная образовательная организация
4. Результаты участия в Конкурсе
5. Статус участника

обрабатываемых с целью определения результатов участия в XI региональном конкурсе молодых преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Педагогический дебют-2024», в период с декабря 01 декабря по 2022 года по 15 февраля 2024 года.

Настоящее согласие может быть отозвано мной в письменной форме.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

### Структура и критерии оценивания конкурсного портфолио

1. Титульный лист: с указанием фамилии, имени, отчества, должности Конкурсанта, преподаваемой дисциплины для преподавателя, наименования реализуемой ОПОП согласно ФГОС СПО для мастера производственного обучения; полного наименования профессиональной образовательной организации; наличием фотографии, темы описания системы работы.
2. Представление Заявителя.
3. Заявка участника.
4. Согласие на обработку персональных данных.
5. Копия документа Конкурсанта об образовании, заверенная руководителем профессиональной образовательной организации.
6. Выписка из трудовой книжки Конкурсанта, заверенная Заявителем;
7. Копии документов, подтверждающих профессиональную компетентность, состоятельность, активность (удостоверения о повышении квалификации; сертификаты, свидетельства, грамоты, дипломы, благодарности, сведения о наличие собственного интернет ресурса; наличие собственных методических разработок, контрольно-измерительных материалов, средств педагогической диагностики и т.п.).

Критерии оценки	Шкала оценки
Соответствие структуры портфолио требованиям приложения №4 Положения	0-5
Наличие документов, подтверждающих профессиональную компетентность, состоятельность, активность	0-10
Итого	15

## Требования к описанию системы работы

### **Общие требования:**

- формулирование темы, которая должна отражать практику работы и дальнейшую профессиональную карьеру, приоритетные направления собственной профессиональной деятельности, возможные пути достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- четкие формулировки, корректное использование педагогических, методических, психологических терминов;
- заявленные педагогом управленческие, методические, организационные или образовательные проблемы;
- наличие сведений о Конкурсанте (Ф.И.О., место работы, образование, специальность по диплому, должность, педагогический стаж, стаж работы в занимаемой должности, квалификация, категория, награды и звания, контактные данные).
- условия, при которых создавалась, формировалась система работы;
- длительность функционирования системы работы и динамика ее становления и развития.

### **Теоретическая база системы работы**

При анализе литературы важно вычлениить идеи, на которые опирается педагог в своей работе.

Приоритетные направления собственной профессиональной деятельности у разных педагогов могут совпадать, однако, индивидуальный стиль проявляется в средствах, принципах, основных положениях, которыми руководствуется педагог для достижения поставленных целей.

Реферирование источников должно быть кратким и адекватным представляемым материалам.

Необходимо указать, какие теории, положения, принципы, закономерности творчески реализуются педагогом; какие смежные дисциплины и науки конкурсант использует в педагогической практике.

### **Актуальность и перспективность системы работы**

Для выявления актуальности заявленной темы системы работы педагогу необходимо начать с анализа образовательной практики, с ответов на вопросы: что является положительным в собственном педагогическом опыте, какие возникают трудности (проблемы, противоречия) в своей деятельности и в деятельности обучающихся при решении образовательных задач в конкретных условиях.

Обоснование актуальности темы – это приведение положений и доводов, свидетельствующих в пользу научной и прикладной значимости системы работы, при этом необходимо показать суть проблемной ситуации.

Выделение педагогических противоречий, проблем, затруднений, дефицитов и способов их разрешения является обязательным требованием к представлению системы работы. Именно противоречия лежат в основе педагогического поиска.

Актуальность и научность содержания и приемов работы, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям развития отрасли и методики обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению педагогической практики – все это говорит о перспективности системы работы.

Автору следует определить, в какой мере система работы способствует решению задач, поставленных перед ПОО, отраслью, рынком труда; какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, могут успешно решаться и т.д.

### **Новизна и практическая значимость представленной системы работы**

При описании собственной педагогической системы работы необходимо подчеркнуть ее отличие от уже существующей практики, степень ее новизны.

Отражение и фиксирование элементов новизны и творчества.

К инновациям / нововведениям относятся:

- процесс постоянного обновления во всех направлениях и сферах деятельности;
- новые явления, новшества в рамках какой-либо системы (системы учебных занятий, системы воспитательной работы и др.);

- создание, распространение и применение нового средства (новшества), удовлетворяющего потребности человека и общества, вызывающего вместе с тем социальные и другие изменения (волонтерство, самоуправление и др.).

Различают инновации эволюционного и революционного порядка, радикального и частичного характера, широкого или узкого диапазона использования. Суть инновации составляет деятельность по поиску и получению новых результатов, способов их создания, устранению рутинных, неэффективных условий труда, управленческих структур и т. п.

Следует описать нововведения системы работы (разработка собственных программ, проектов, использование приемов рационализации отдельных сторон педагогического процесса, организация педагогических мастерских и др.).

Практическая значимость может быть связана с повышением качества образования, успешным трудоустройством и адаптацией на рабочем месте.

#### **Адресность системы работы**

Указать адресную направленность: кому рекомендовано использовать систему работы (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.).

#### **Трудоемкость системы работы**

Проанализировать трудоёмкость системы работы. Педагог должен указать, в чём состоят трудности при использовании системы работы.

Длительность работы над реализацией идеи (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности реализации идеи).

Диапазон системы работы (отдельная педагогическая ситуация, учебное занятие, система учебных занятий, система внеклассной работы, с единой системой учебное занятие – внеклассная работа, лекционно-семинарской системой, с системой внеурочной работы, с организацией воспитательной системы, и т. п.).

#### **Порядок описания системы работы**

Этот раздел включает:

- Цель, ценностные ориентиры, задачи, ресурсы, методы, средства, технологические приемы, методические аспекты, реализуемые педагогические функции, форматы взаимодействия;

- Планирование, организация, подведение итогов, контроль, анализ, корректировка;

- Условия для роста и развития. Результаты.

Это основной раздел, в котором происходит описание системы работы педагога. Описывается технология (система оптимальных и эффективных средств, конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, приемы, методы обучения и воспитания). В том числе: содержание образовательной работы; формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный подбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технологии их применения, способы деятельности педагогов и обучающихся; организация образовательного процесса, способы включения студентов в различные виды деятельности; связь полученных результатов с поставленными целями и задачами.

Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения: методы обучения; формы работы с обучающимися; средства обучения; преобладающие виды деятельности; описание алгоритмов деятельности, поэтапных действий педагога; приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

### **Результативность применяемой системы работы**

Обоснование достигнутых успехов (благодаря использованию достижений научной теории, педагогическим открытиям и т.п.). Определение возможности получения стабильно высоких результатов (качество знаний, уровень воспитанности, интеллектуального развития).

Анализ полученных результатов деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков за определенный период работы. Сравнение ожидаемого и полученного результатов.

Динамика показателей.

Основные выводы:

- какова результативность работы, что она дает педагогам и обучающимся;
- возможности и условия использования системы работы в практике работы ПОО и массовой практике.

### **Приложения к описанию системы работы**

В приложении к описанию системы работы, как правило, должны быть:

- рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля/ программы практики;
- комплект оценочных средств;
- разработка учебного занятия.

Кроме того, в приложении к описанию системы работы могут быть даны практические материалы: планы, программы, сценарии, положения, памятки и т.п.

Приложениями могут служить разработанные и апробированные автором программы, методические пособия, сценарии и др. Необходимо отобрать образцы, наиболее ярко подтверждающие описанную систему: методические разработки, описание алгоритмов деятельности обучающихся или поэтапных действий педагога, структурно-логические схемы и т.д. Можно представить видеоматериалы и фотографии, отражающие работу педагога со студентами; выступления на методических мероприятиях; данные об обучающихся, их успехах, имеющих отношение к системе работы; дидактический материал; публикации в СМИ; творческие и научно-исследовательские работы и другое.

Объем описания системы работы должен составлять не более 15 страниц.

Приложение №6  
к Положению о проведении XI регионального конкурса  
молодых преподавателей и мастеров производственного обучения  
профессиональных образовательных организаций Волгоградской области  
«Педагогический дебют-2024»

Критерии оценки системы работы

Критерии оценки	Шкала оценки
Соответствие требованиям к описанию системы работы:	
– теоретическая база системы работы	0-3
– актуальность и перспективность системы работы	0-3
– новизна и практическая значимость представленной системы работы	0-5
– технология описания системы работы	0-9
– результативность применяемой системы работы	0-3
– приложения	0-10
Эстетичность оформления	0-2
Итого:	0-35



**«Моя педагогическая философия»**  
*(представление философско-педагогической позиции)*

В представлении отражаются общие сведения об авторе, описание педагогической идеи, проекта, значимые профессиональные достижения, ключевые направления деятельности.

*Продолжительность не должна превышать 10 минут.*

Представление может быть предложено с использованием информационно-коммуникационных технологий, видео, фото, аудиоматериалов и т.п.

**Шкала оценки**

- 0 баллов – показатель не представлен;
- 1 балл – показатель представлен на низком уровне;
- 2 балла - показатель присутствует, но в его реализации имеются недостатки;
- 3 балла - показатель проявляется весьма ярко, имеет выраженное превышение требований;
- 4 баллов - по показателю деятельность педагога является приоритетной, реализуется с ярко выраженным результатом.

№	Критерии оценки	Шкала оценки
1.	Актуальность и обоснованность педагогической позиции.	0-4
2.	Содержание философско-педагогической позиции	0-4
3.	Педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию.	0-4
Итого:		0-12

**Турнир «Педагогический лабиринт»**  
(решение проблемной педагогической ситуации)

Участникам предлагается в режиме реального времени выработать и озвучить вариант решения предложенной педагогической ситуации.

**Шкала оценки**

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложены неверные варианты. Ноль баллов получают также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации.

1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования.

2 балла – дан конструктивный, оригинальный, остроумный, эффективный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование.

Критерии	Шкала оценки
Аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	0-2
Оригинальность выхода из проблемной ситуации.	0-2
Опора на теоретический материал при обосновании ответа	0-2
<b>Итого:</b>	<b>0-6</b>

Приложение № 9  
к Положению о проведении XI регионального конкурса  
молодых преподавателей и мастеров производственного обучения  
профессиональных образовательных организаций Волгоградской области  
«Педагогический дебют-2024»

Требования к содержанию  
презентации системы работы «Это эффективно, это перспективно»  
(представление педагогической системы работы)

Презентация должна отражать все элементы требований к описанию системы работы.

*Продолжительность презентации не должна превышать 10 минут.*

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценки
1.	<b>Теоретическое обоснование системы работы:</b>	<b>0-15</b>
	– обоснование актуальности	0-1
	– точность трактовки педагогических понятий, научность применяемых категорий	0-2
	– информативность (оптимальность представленного объема информации)	0-4
	– логическая последовательность в изложении и завершенность (целостный характер представленной информации)	0-8
2.	<b>Форма подачи информации:</b>	<b>0-10</b>
	– творческий подход и оригинальность построения защиты	0-3
	– использование наглядности и других приемов привлечения внимания аудитории	0-3
	– общая эрудиция	0-2
	– владение приемами ораторского искусства и эмоционального изложения	0-2
	<b>Итого:</b>	<b>0-25</b>

## ОЦЕНОЧНЫЙ ИТОГОВЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. члена жюри \_\_\_\_\_

№ Конкурса	Ф.И.О. участника конкурса	«Моя педагогическая философия» (представление философско-педагогической позиции) (от 0 до 12 баллов)			«Педагогический лабиринт» (решение проблемной педагогической ситуации) (от 0 до 6 баллов)			«Это эффективно, это перспективно» (представление педагогической системы работы) (от 0 до 25 баллов)				Итого по этапу			
		Актуальность и обоснованность педагогической позиции (0-4)	Содержание философско-педагогической позиции (0-4)	Педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию (0-4)	Аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт (0-2)	Оригинальность выхода из проблемной ситуации (0-2)	Опора на теоретический материал при обосновании ответа (0-2)	Теоретическое обоснование системы работы		Форма подачи информации					
													обоснование актуальности (0-1)	точность трактовки педагогических понятий, научность применяемых категорий (0-2)	информативность (оптимальность представленного объема информации) (0-4)

Приложение № 11  
к Положению о проведении XI регионального конкурса  
молодых преподавателей и мастеров производственного обучения  
профессиональных образовательных организаций Волгоградской области  
«Педагогический дебют-2024»

Состав организационного комитета Конкурса

№	Ф.И.О. (полностью)	Место работы, должность
1	Лиховцов Роман Сергеевич	директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи», председатель организационного комитета
2	Подтравная Оксана Владимировна	начальник учебно-методического отдела государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи», член организационного комитета
3	Голова Людмила Дмитриевна	заместитель директора по учебно-производственной работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения», член организационного комитета
4	Каледина Алла Анатольевна	заместитель директора по учебной и методической работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения», член организационного комитета
5	Махова Наталья Николаевна	заместитель директора по воспитательной работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи», член организационного комитета

Приложение № 12  
к Положению о проведении XI регионального конкурса  
молодых преподавателей и мастеров производственного обучения  
профессиональных образовательных организаций Волгоградской области  
«Педагогический дебют-2024»

Состав экспертной группы по оценке портфолио

№	Ф.И.О. (полностью)	Место работы, должность
1	Гвоздкова Ирина Николаевна	к.п.н., доцент, член Творческого Союза Художников России и Международной федерации художников, заведующий кафедрой естественных наук и профессиональных коммуникаций АНО ВО ВИБ, доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО ВГАПО
2	Барабанова Ольга Олеговна	кандидат экономических наук, методист ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»
3	Солодова Таисия Евгеньевна	заместитель директора по учебной и методической работе ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина». Почетный работник среднего профессионального образования Волгоградской области
4	Василенко Гульнара Игоревна	заместитель директора по научно-методической ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»
5	Максютова Надежда Николаевна	кандидат педагогических наук, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

Приложение № 13  
к Положению о проведении XI регионального конкурса  
молодых преподавателей и мастеров производственного обучения  
профессиональных образовательных организаций Волгоградской области  
«Педагогический дебют-2024»

**СОСТАВ ЖЮРИ КОНКУРСА**

№	Ф.И.О. (полностью)	Место работы, должность
1	Корольков Сергей Алексеевич	кандидат физико-математических наук., заместитель председателя комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области, председатель жюри
2	Саяпин Сергей Петрович	председатель Совета директоров ПОО Волгоградской области, директор ГБ ПОУ «ВПТ», сопредседатель жюри
3	Лиховцов Роман Сергеевич	директор ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», председатель организационного комитета
4	Кочергина Лариса Львовна	председатель Волгоградской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, сопредседатель жюри
5	Гвоздкова Ирина Николаевна	к.п.н., доцент, член Творческого Союза Художников России и Международной федерации художников, зав.кафедрой естественных наук и профессиональных коммуникаций АНО ВО ВИБ, доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО ВГАПО, член жюри
6	Барабанова Ольга Олеговна	кандидат экономических наук, методист ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж», член жюри
7	Солодова Таисия Евгеньевна	заместитель директора по учебной и методической работе ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина». Почетный работник среднего профессионального образования Волгоградской области, член жюри
8	Аржуханов Руслан Ильдарович	победитель X регионального конкурса молодых преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Педагогический дебют – 2023», преподаватель ГБПОУ «ВКУиНТ им.Юрия Гагарина», член жюри

Приложение № 14  
к Положению о проведении XI регионального конкурса  
молодых преподавателей и мастеров производственного обучения  
профессиональных образовательных организаций Волгоградской области  
«Педагогический дебют-2024»

**РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ**

**XI регионального конкурса молодых преподавателей  
и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных  
организаций Волгоградской области «Педагогический дебют-2024»**

Дата проведения: 15 февраля 2024 года

Начало: 10.00.

Место проведения: 400079, г. Волгоград, ул. 64-ой Армии, д. 117 (Кировский район)  
ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи».

Количество времени	Мероприятие	Место проведения (ГБПОУ "ВКМиС")
10 минут	Торжественное открытие, приветствие участников конкурса	Актный зал
Согласно количеству участников при соблюдении регламента	Самопрезентация участников конкурса	
20 минут	"Педагогический лабиринт" – решение проблемных ситуаций	Актный зал
30 минут	Обед	Буфет
Согласно количеству участников при соблюдении регламента	Презентация педагогического опыта "Это эффективно, это перспективно"	Актный зал
20 минут	Подведение итогов (работа экспертной группы) Кофе-пауза Концертная программа для участников конкурса	Учебно-методический кабинет Буфет Актный зал
20 минут	Награждение участников и призёров конкурса	Актный зал