

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета

Протокол от 28 августа 2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ВКМиС им. Н. Сердюкова»

Р.С. Лиховцов

28.08.2025



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации самостоятельной работы обучающихся
государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Волгоградский колледж машиностроения и связи
имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа министерства Просвещения Российской Федерации № 762 от 24.08.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

1.2 Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся ГБПОУ «Волгоградский Колледж машиностроения и связи имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова» (далее ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова» или Колледж), формирует и развивает общие и профессиональные компетенции.

1.3 Самостоятельная работа обучающихся - управляемая преподавателем, без его прямой помощи, система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках учебных дисциплин (далее - УД), профессиональных модулей (далее - ПМ) в соответствии с ФГОС СПО.

1.4 Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения без непосредственного участия преподавателя знаний, умений, практического опыта, закладывающих основания в становление общих и профессиональных компетенций, требуемых ФГОС СПО.

1.5 Самостоятельная работа обучающихся в соответствии с ФГОС СПО должна составлять не более 30% времени от обязательной учебной нагрузки (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП).

1.6 При формировании и реализации ОПОП ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова» обеспечивает условия для эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

1.7 Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- развития исследовательских умений.

1.8 Организация образовательного процесса предусматривает два вида самостоятельной работы обучающихся (далее - СР): аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа определяется содержанием программы УД, содержанием МДК, выполняется обучающимися на учебных занятиях по заданию и под непосредственным руководством преподавателя.

1.9 Внеаудиторная самостоятельная работа определяется содержанием программы УД, содержанием МДК, выполняется обучающимися вне учебных занятий по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

1.10 Объем времени, отведенный на внеаудиторную СР, фиксируется:

- в учебном плане профессии/специальности;
- в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой УД, МДК; -

– в программах УД, ПМ (в материалах МДК), с указанием ориентировочного распределения содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

1.11 Организация СР обеспечивается учебно-методической документацией по всем УД, ПМ ОПОП. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого обучающимся на ее выполнение.

1.12 Во время выполнения СР обучающиеся обеспечиваются доступом к базам данных, библиотечным фондам, сети Интернет.

1.13 Во время выполнения СР обучающимся предоставляются консультации со стороны преподавателей, проводимыми за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Формами проведения консультаций могут быть групповые, индивидуальные, письменные, устные, интерактивные.

1.14 Учебно-методическое обеспечение СР включает:

- учебники, учебные пособия, учебно-методический комплекс обучающегося, тексты лекций и другую учебную литературу;
- методические указания (рекомендации) по изучению теоретического материала УД, МДК, по выполнению лабораторных работ, практических заданий, курсовой работы, дипломной работы (проекта); по организации и планированию выполнения СР;
- практикумы, сборники задач, вопросы для самоконтроля знаний, тесты и другие виды учебно-методической документации; средства для организации СР: рабочие тетради, бланки заданий, аудио-видео-записи, презентации, таблицы, кроссворды, чертежи, схемы и т.д.; лабораторное оборудование, приборы, детали, макеты, модели и т.д.

2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. Планирование внеаудиторной СР осуществляется на основании учебного плана, рабочей программы УД, ПМ, (материалов МДК), календарно-тематического плана.

2.2. При планировании СР преподаватель определяет соотношение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного задания, и содержания данного задания (наблюдением за выполнением конкретного вида задания, опросом обучающихся о затратах времени на выполнение ими задания, хронометражем собственных затрат на решение задачи с внесением поправочного коэффициента с учетом уровня знаний и умений обучающихся).

2.3. При планировании внеаудиторной СР преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

2.4. Распределение объема времени на выполнение внеаудиторной СР в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

3.1 Формы СР обучающихся определяет преподаватель при разработке рабочих программ УД, ПМ (материалов МДК) и календарно-тематического плана.

3.2 В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся осваивает следующие виды учебной деятельности:

- понимать предложенные преподавателем образовательные цели, формулировать их самостоятельно;
- моделировать, программировать, проектировать собственную деятельность; оценивать промежуточные, конечные результаты своей деятельности;
- корректировать деятельность.

3.3 При формировании заданий для внеаудиторной СР используется дифференцированный подход к обучающимся.

3.4 Выполнению обучающимися заданий внеаудиторной СР предшествует инструктаж преподавателем по выполнению задания. Инструктаж включает:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения;
- объем работы;
- примеры типичных ошибок;
- основные требования к результатам работы;
- критерии оценки.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение УД, МДК.

3.5 Видами заданий для внеаудиторной СР являются:

3.5.1 задания для овладения знаниями с помощью учебника, первоисточника, дополнительной литературы, электронных материалов, сетей Интернета, способами поиска, обработки, интерпретации текстовой, электронной информации):

- чтение текста, составление плана;
- графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм;
- конспектирование текста, выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерных технологий и сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа;

3.5.2 задания для закрепления и систематизации знаний:

- выполнение задания по учебным материалам и конспектам; - составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- выполнение тестовых заданий;
- составление ментальных карт, схем, таблиц, структурирующих полученную информацию;

3.5.3 задания для формирования общеучебных умений:

- решение задач и упражнений по аналогии; - решение вариативных задач и упражнений;
- решение ситуационных профессиональных задач; - подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение курсовых проектов (работ), дипломных работ(проектов);
- опытно-экспериментальная работа; учебно-исследовательская работа.

Виды заданий для внеаудиторной СР, их содержание и характер на 1-2 курсах обучения ориентированы на ознакомительную, репродуктивную деятельность, на последующих курсах - на продуктивную, творческую, исследовательскую деятельность.

3.6 Результатом СР является подготовка обучающимися образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

первый уровень - составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий

(из учебных дисциплин/из жизненного опыта), планов изучения темы, задач на применение правил, алгоритмов решения задач, памяток, схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее, диаграмм, графиков, установление взаимосвязи УД, МДК, формулировка идей и версий, заключений о причинно-следственных связях и т.д.;

второй уровень - преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме опорного конспекта занятия, сценария, модели (игровой, объектной, математической), модели решения профессиональной ситуации, критериев и/или способов оценки образовательного результата; формулирование вопросов к проблемно-поисковой беседе, составление интервью, глоссария, ментальной карты по теме, инструкции к работе на основе правил изложение закона, правила и т.д.;

третий уровень - создание образовательного продукта на основе творческого преобразования информации, решения учебно-профессиональных задач (проекта, видеофильма, понятия, презентации, рекламных материалов и т.д.);

четвертый уровень - создание обучающимися образовательного продукта, отражающего его точку зрения на определенный вопрос, проблему (выдвижение гипотезы и способа ее проверки, аксиомы, закона, совета., формулировка определения, взгляда на объект (событие) с разных позиций (исторических деятелей, специалистов и др.), принципов построения, функционирования объекта (текста, государства и др.) и др.

3.7 Контроль за результатами внеаудиторной СР обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по УД, ПМ, и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности обучающегося, семинарских занятий, тестирования, защиты творческих работ и др.

3.8 Критериями оценки результатов внеаудиторной СР обучающегося являются:

- степень соответствия выполненной работы предложенным требованиям (информативность, обоснованность и четкость изложения, оформление материала и т.д.);
- уровень освоения учебного материала;
- умение применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений.

4. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1 Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся создаётся с целью повышения эффективности организации данного вида работы.

4.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает разработку методических материалов: рекомендаций, указаний, методических пособий и т.п. для самостоятельной работы студентов по данной учебной дисциплине/междисциплинарному курсу.

4.3 В ходе разработки методических материалов для самостоятельной работы педагогическим работником устанавливается содержание, объем и виды заданий по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов, даются рекомендации по организации самостоятельной работы.

4.4 Виды и содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы определяются:

- планируемым уровнем усвоения учебного материала (овладение знаниями; систематизация учебного материала; формирование репродуктивных, в том числе профессиональных, умений и навыков, формирование общеучебных, самообразовательных, исследовательских умений и навыков, профессиональных компетенций);
- уровнем сложности и характером самостоятельной работы (репродуктивный, эвристический, исследовательский, творческий уровень) (приложения А, Б).

4.4 Разделами методических материалов для СРС (методических указаний, рекомендаций, пособий) могут быть:

- разъяснения по анализу и решению различных ситуаций;
- разъяснения по работе с тестовыми заданиями по курсу и по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для выполнения заданий (план-график выполнения СРС по дисциплине /междисциплинарному курсу; примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы по каждому заданию);
- тематика всех видов индивидуальных заданий по разделам, темам;
- темы самостоятельных проверочных работ и указания к ним;
- темы и указания по написанию рефератов, научных докладов и сообщений;
- алгоритмы подготовки творческих заданий, проектов;
- характеристика заданий и описание порядка работы в ходе СРС;
- рекомендации по конспектированию, рецензированию статей, первоисточников др. литературы;
- рекомендации по составлению словарей (гlossария);
- рекомендуемая литература (основная и дополнительная); рекомендации по работе с литературой и другими источниками;
- требования к представлению и оформлению результатов СРС;
- оценка выполнения СРС.

4.5 Структура и содержание методических материалов для организации самостоятельной работы студентов включают в себя:

Титульный лист:

- наименование профессиональной образовательной организации;
- наименование представленного вида методического пособия с указанием учебной дисциплины или междисциплинарного курса и профессии\специальности, для которой они предназначены
- год создания;
- обратная сторона оформляется в установленной образовательной организацией форме.

Содержание методического пособия (рекомендаций)

Введение

Пояснительная записка, раскрывающая цели и организацию внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, содержащая разъяснения по подбору типов самостоятельной работы и видов заданий с учетом специфики профессии\специальности и требований ФГОС СПО по формированию самостоятельных умений и навыков обучающихся, требования к выполнению заданий и др. например:

...данные методические указания предназначены для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ по указанным темам в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины\курса; цель разработанных заданий - сформировать...; для выполнения каждой работы требуется...; проверка выполнения заданий осуществляется по следующим критериям и т.п.

Содержание самостоятельной работы студентов (см. рекомендуемые разделы методических материалов, представленные выше, а также Приложения А, Б).

Перечень рекомендуемой литературы (оформляется в соответствии с установленными ГОСТ требованиями).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ И СОСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ К СРС

Общеучебные умения самостоятельной работы	
Репродуктивные умения СРС	Творческие умения СРС
– выделять главное в тексте – делить материал на составные части – составлять план – составлять тезисы – конспектировать текст – пересказывать текст – составлять реферативные сообщения, тексты – пользоваться справочной литературой – приводить примеры – находить правила – переводить абстрактное в конкретное (по образцам)	– видеть и формулировать проблему – выдвигать гипотезы – составлять план решения проблемы, задачи – обобщать материал, делать выводы – систематизировать материал – составлять доклад по теме (на основании разных источников) – выполнять перекодировку материала (переводить текст в схему, рисунки, диаграммы, литературой таблицы) – решить творческую задачу – составить прогноз и др. (см. также приложение Б)

Виды заданий для внеаудиторной СРС репродуктивного и частично-поискового характера

Уровень усвоения	Виды заданий
<i>Уровень овладения знаниями</i>	– Изучение текстовой информации (основной и дополнительной литературы, курса лекций, первоисточника, нормативных документов, критической и аналитической литературы и др.) – Переработка текстовой информации: конспектирование, выписки, выполнение реферативных работ и др. – Работа со словарями и справочниками – Ознакомление с информацией периодической печати, СМИ – Поиск информации и изучение материала по предлагаемым источникам, в том числе и ресурсам сети Интернет – Изучение материала с помощью аудио- и аудиовизуальных средств, других ТСО
<i>Уровень закрепления и систематизации теоретического материала</i>	– Повторная работа над учебным материалом по литературным источникам, работа с конспектом лекций – Составление опорного конспекта, плана или тезисов ответа – Графическое изображение структуры текста – Составление, заполнение схем, таблиц для систематизации изученного материала – Развернутые ответы на вопросы

	– Аналитическая обработка текстовой информации (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.) – Подготовка и защита рефератов, докладов, подготовка сообщений к выступлению – Составление вопросов, тематических кроссвордов, загадок – Выполнение упражнений по образцу, алгоритму; решение типовых задач – Тестирование
<i>Уровень формирования умений и навыков</i>	– Решение задач, выполнение упражнений, чертежей, схем, расчетнографических работ различного уровня сложности, решение умений и навыков ситуационных (производственных) задач – Упражнения на учебных тренажерах, в том числе упражнения спортивно-оздоровительного характера – Подготовка к деловым играм, соревнованиям, конкурсам – Проведение наблюдений, опытов по инструкциям и образцам различного уровня сложности – Изготовление объектов и их частей по образцам и инструкциям – Поиск и переработка информации из различных источников

Примечание:

1. Виды заданий носят примерный характер. Они могут быть изменены, дополнены.
2. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные способности и особенности студента.

Приложение Б

ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Типы самостоятельной работы	Особенности познавательной деятельности	Виды учебных заданий
Самостоятельная работа по образцу (репродуктивный уровень; см. в том числе Приложение А)	Узнавание, опознавание, различение, установление подобия, воспроизведение, подведение нового фактора под известное понятие	– Решение типовых задач, выполнение упражнений по образцу, алгоритму – Оформление иллюстраций к изучаемым вопросам по образцам – Проведение наблюдений, опытов по инструкциям и образцам – Изготовление объектов и их частей по образцам и инструкциям – Перечисление свойств, признаков, фактов; дословный пересказ

		– Нахождение готовых ответов, примеров в тексте по образцам – Группировка, отбор материала по образцам и примерам
Трансформативные/реконструктивные работы (1 уровень творчества)	Осмысливание и видоизменение, отображение внутренней структуры объектов, описание и анализ действий с объектом, предвидение возможных исходов	– Составление ответа на вопрос на основе различных источников информации – Составление плана по темам, составление задач, тезисов, вопросов – Отделение существенного в материале от несущественного; составление таблиц, схем, опорных конспектов – Проведение, опытов, наблюдений, выполнение лабораторных работ по неполным (свернутым) инструкциям – Решение задач на изменение известных правил, законов – Выполнение заданий на сравнение, на установление (вычленение) связей, на предсказание будущих результатов, последствий; систематизация и обобщение материала – Интерпретация (объяснение) схем, графиков и др. – Изыскание новых средств иллюстрирования изучаемых вопросов – Логически преобразованное воспроизведение текста, использование текстуальных формулировок в новых сочетаниях
Эвристические и исследовательские работы: 2 уровень творчества	Знания используются как инструмент познания, обучающийся самостоятельно «открывает» новые для себя знания, осуществляет поисковую деятельность	– Решение нестандартных, изобретательских задач – Поиск новой информации в различных источниках, представление собственных умозаключений по изученному материалу – Высказывание собственных оценок, выдвижение гипотез, вывод обобщенных умозаключений – Выделение и формулирование проблем в заданной ситуации – Разработка плана решения проблемы

		– Разработка последовательности действий, способа выполнения задания, лабораторных и практических работ, проведения наблюдений – Проектирование предметов/объектов
--	--	---