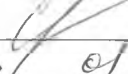


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель председателя
комитета образования, науки и
молодежной политики
Волгоградской области

 С.А.Корольков
«10» 01 2022 г.

ОДОБРЕНО:

на Общем собрании ра-
ботников

и представителей

обучающихся,

студентов ГБПОУ

«ВКМИС»


Протокол № 10

от «22» декабря 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ

«Волгоградский колледж
машиностроения и связи»

 Р.С.Лиховцов
«10» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения

«Волгоградский колледж машиностроения и связи»

на 2022-2026 годы

Структура программы развития

Паспорт программы развития

Преамбула

Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития колледжа в предшествующие базисные периоды 2019-2021 г.г.

Информационная справка

Анализ достижений, проблем и перспектив развития колледжа

Характеристика воспитательного потенциала

Ранжированный реестр проблем, задающих перспективы развития колледжа в контексте модернизации системы обучения и воспитания

Концептуально-прогностический блок программы развития

Концептуальный замысел модернизации системы обучения и воспитания

Общие положения концепции модернизации системы обучения и воспитания в контексте развития колледжа

Источники развития колледжа в направлении модернизации системы обучения и воспитания

Обобщенные критерии оценивания эффективности модернизации обучения и воспитания в рамках развития колледжа

Логика развития и периоды перехода от актуального состояния колледжа в 2021 году к потенциальным его состояниям в 2022-2026 гг

Ресурсное обоснование программы развития колледжа

Виды ресурсов, необходимых для реализации программы развития

Объемы ресурсов, обеспечивающих развитие колледжа

Процессуально-технологический и контрольно-мониторинговый блок программы развития

Инвариантные характеристики программы: цели и задачи

Перечень проектов, реализующих программу развития

Проект № 1 «Молодые профессионалы»

Подпроект Мастерская «Информационные кабельные сети»

Подпроект Мастерская «Веб-технологии»

Проект № 2 «Развитие студенческого самоуправления как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста»

Проект № 3 «Развитие кадрового потенциала колледжа»

Проект № 4 «Развитие цифровой образовательной среды в колледже»

Проект № 5 «Развитие внебюджетной деятельности»

Управление реализацией программы развития

Паспорт программы развития

Наименование программы	Модернизация системы обучения и воспитания студента колледжа на основе системно-деятельностного и культурно-диалогического подхода, а также требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills и развитие кадрового потенциала (2022-2026 гг.)
Разработчики программы	Лиховцов Р.С., директор; Каледина А.А., зам. директора по учебной и методической работе; Голова Л.Д., зам. директора по учебно-производственной работе; Махова Н.Н., зам. директора по воспитательной работе; Подтравная О.В., начальник учебно-методического отдела; Репина Л.В., ст. методист; Представители коллегиальных органов управления колледжем; Председатели цикловых комиссий колледжа.
Цель программы	Модернизация колледжа как высокоэффективной профессиональной образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, повышения квалификации, дополнительного образования студентов и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающей качество образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, а также развитие кадрового потенциала.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по направлениям с учетом информатизации образовательного процесса, содержания Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов, требований движения WorldSkills. 2. Формирование эффективной системы воспитания в колледже, обеспечивающей социализацию и самореализацию молодежи, развитие ее потенциала. 3. Развитие кадрового потенциала колледжа, способного обеспечить подготовку квалифицированных специалистов для приоритетных отраслей экономики региона, через вариативные формы повышения квалификации и создание условий для профессионального совершенств-

	<p>ования педагогических работников.</p> <p>4. Организация единого информационно-образовательного пространства, отвечающего задачам цифровизации всех аспектов профессионального образования, обеспечение прямого доступа граждан к информации об образовательных услугах, образовательных программах, приеме и трудоустройстве выпускников, внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>5. Совершенствование и обновление видов и содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии со стратегией развития.</p>
<p>Критерии результативности программы</p>	<p>1. Модернизация содержания и технологий обучения с учетом требований ФГОС СПО, стандартов WorldSkills Россия, требований профессиональных стандартов, требований работодателей на основе системно-деятельностного и культурно-диалогического подхода.</p> <p>2. Модернизация механизмов вовлечения студентов в активную социальную практику, направленную на развитие личности и профессиональную самореализацию.</p> <p>3. Формирование условий и создание системы для непрерывного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов колледжа, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных конкурсах, обмена опытом и лучшими практиками, стажировок в профильных организациях.</p> <p>4. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>5. Развитие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательный процесс колледжа.</p> <p>6. Удовлетворение потребности студентов в профессиональных образовательных услугах с учетом состояния рынка труда.</p> <p>7. Развитие эффективной системы дополнительного образования, соответствующей реалиям и требованиям современности.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2022-2026 гг.</p>
<p>Сроки реализации проектов программы</p>	<p>Проект № 1 «Молодые профессионалы» Сроки реализации проекта: 01.01.2022 - 30.12.2026 Подпроект Мастерская «Информационные кабельные сети».</p>

	<p>Сроки реализации подпроекта: 01.01.2022-30.12.2026 Подпроект Мастерская «Веб-технологии».</p> <p>Сроки реализации подпроекта: 01.01.2022 - 30.12.2026. Проект № 2 «Развитие студенческого самоуправления как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста».</p> <p>Сроки реализации проекта: 2022-26 гг. Проект № 3 «Развитие кадрового потенциала колледжа».</p> <p>Сроки реализации проекта: 2022-26 гг. Проект № 4 «Развитие цифровой образовательной среды в колледже».</p> <p>Сроки реализации проекта: 2022-26 гг. Проект № 5</p> <p>Название: Развитие внебюджетной деятельности Сроки реализации проекта: 2022 – 2026 г.</p>
Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Средства в виде субсидий на выполнение государственного задания в сфере среднего профессионального образования ▪ Средства от приносящей доход деятельности (согласно уставу колледжа) ▪ Средства в виде грантов на инновационную деятельность по программам выполнения проектов (федеральных)
Исполнители программы	Участники образовательных отношений в колледже, коллегиальные органы управления колледжем, партнеры колледжа

Преамбула

Программа развития смоделирована в виде актуальных для колледжа инновационных проектов, предусматривающих модернизацию и развитие системы обучения и воспитания согласно нормам российского образовательного права и содействующих обеспечению качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда, а также ответственным человеком культуры информационного общества. Основу модернизации и развития системы обучения и воспитания в колледже образует сопряженная реализация системно-деятельностной и культурно-диалогической образовательных моделей в сочетании с элементами компетентного подхода, а также требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills.

Программа развития нацелена на модернизацию и развитие системы обучения и воспитания колледжа согласно национальному проекту «Образование» и составляющим его федеральным проектам, а также с учетом приоритетных региональных проектов на территории Волгоградской области.

Нормативную базу развития колледжа составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями в области воспитания, внесенными Федеральным законом от 31.07. 2020 № 304-ФЗ);
- госпрограмма РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
- «Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);
- Стратегия научно-технологического развития РФ (утв. Указом Президента РФ от 1.12. 2016 № 642 с изм., внес. Указом Президента РФ от 15.03. 2021 № 143);
- Национальный проект «Образование»;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- «Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 29.11.2021 № 869».

Основу становления студентов как востребованных профессионалов составляют ФГОС СПО по всем, реализуемым в колледже ОПОП.

Положения профессиональных стандартов (в контексте их применения с 2017 г.) регулируют вопросы кадрового обеспечения образовательных изменений в области обучения и воспитания.

Планируемая модернизация и развитие воспитания опираются на:

- Примерную программу воспитания (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 02.06. 2020);

- постановление Правительства Российской Федерации от 07.07.2021 г. № 1133, Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения (в соответствии с публикацией на сайте <https://docs.edu.gov.ru> по состоянию на 03.09.2021);

- Положение о методическом объединении по развитию воспитательного компонента образовательного процесса в ГБПОУ «ВКМиС»;

- рабочие программы воспитания по всем профессиям и специальностям, реализуемым в колледже (Протокол № 1 заседания педагогического совета от 31.08.2021 г).

Региональный аспект обеспечения изменений развернут с учетом достижений за время реализации госпрограммы Волгоградской области «Образование» на 2014-2020 гг., а также целевых показателей приоритетных региональных проектов Волгоградской области на 2019-2024 гг.

Настоящая программа предусматривает модернизационные и инновационные изменения в системе обучения и воспитания, развития кадрового потенциала, ко-

торые базируются на достижениях коллектива колледжа и на выполнении ряда мероприятий, созданных в 2019-2021 гг. во время реализации предшествующей программы развития колледжа (2019-2021 гг.).

I. Проблемно-ориентированный анализ состояний функционирования и развития колледжа в 2019-2021 гг.

Информационная справка

В 2019-2021 гг. в колледже реализовывались следующие программные мероприятия:

мероприятие 1: Модернизация нормативно-методической базы ГБПОУ «ВКМиС»;

мероприятие 2: Модернизация материально-технической базы ГБПОУ «ВКМиС»;

мероприятие 3: Внедрение современных прогрессивных методов, методик и технологий обучения;

мероприятие 4: Обеспечение качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда;

мероприятие 5: Обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций;

мероприятие 6: Развитие кадрового потенциала ГБПОУ «ВКМиС»;

мероприятие 7: Совершенствование методики и технологии ведения совместной с общеобразовательными организациями работы по профориентации школьников;

мероприятие 8: Активизация работы ГБПОУ «ВКМиС» по трансляции опыта;

мероприятие 9: Модернизация (развитие) внутренней системы оценки качества подготовки кадров;

мероприятие 10: Совершенствование механизмов взаимодействия с социальными партнерами и работодателями по вопросам организации практического обучения и трудоустройства выпускников;

мероприятие 11: Создание условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В ходе реализации **мероприятия 1: «Модернизация нормативно-методической базы ГБПОУ «ВКМиС»»** была проделана следующая работа:

- обновлены должностные инструкции сотрудников ГБПОУ «ВКМиС»: системного администратора (2019), заместителя директора по финансовой и экономической деятельности (2019), коменданта учебного корпуса (2019), методиста (2019), заместителя директора по учебной и методической работе (2019), заместителя директора по учебно-производственной работе (2019), преподавателя (2019), масте-

ра производственного обучения (2019), архивариуса (2020), педагога-библиотекаря (2020);

- получены лицензии на реализацию основных профессиональных образовательных программ по специальностям 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи 11.02.08 Средства связи с подвижными объектами, профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;
- разработана и реализуется Программа патриотического воспитания обучающихся ГБПОУ «ВКМиС»;
- разработана Программа воспитательной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «ВКМиС»;
- разработана Программа профориентации школьников.

Достигнуты показатели контрольных цифр приёма, средний балл аттестатов по итогам приёмной кампании в 2019-20 уч. году составил 3,67, в 2020-21 уч. году – 3,6, в 2021-2022 уч. году – 3,69.

В рамках выполнения данного мероприятия была модернизирована и актуализирована нормативно-методическая база, что позволило обеспечить стабильное развитие и функционирование колледжа.

В ходе реализации **мероприятия 2: «Модернизация материально-технической базы ГБПОУ «ВКМиС»»** была проделана следующая работа: оснащены лаборатории основ телекоммуникаций; телекоммуникационных систем; сетей абонентского доступа; мультисервисных сетей; многоканальных телекоммуникационных систем; направляющих систем электросвязи; энергоснабжения телекоммуникационных систем по специальности 11.02.11 «Сети связи и системы коммутации». Приобретено следующее оборудование: Wi-Fi маршрутизатор, коммутатор, устройства преобразования сигнала (конвертеры, SPF-модули), управляемый коммутатор 2-го уровня, терминальное оборудование стандарта GPON/GERON, IP-АТС, межсетевой экран, соединительное оборудование (распределительные устройства и телекоммуникационные розетки, сплайсы, шнуры, перемычки, патчкорды, пигтейлы).

В результате взаимодействия колледжа с социальными партнерами проделана значительная работа по модернизации и приобретению лабораторной мебели, оборудования и расходных материалов для лаборатории аналитической химии, физико-химических методов анализа и технических средств измерения, спектрального, полярографического и пробирного анализов, физико-химических методов анализа и технических средств измерения, контроля производства и экологического контроля в свете требований реализации ОПОП по профессии ТОП-50 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)». В частности приобретены:

Оборудование

Кондуктометр карманный влагозащищенный - 6 шт.	Модель: HANNA HI98311 DIST 5. 0-3999 мСм/см, 0-2000 ppm? 0-602 С°
Термометр ТТЖ-М - 2 шт.	+200/66 С° цена деления 2 градуса
Шкаф лабораторный вытяжной - 3 шт.	H = 220 см, L = 80, D = 60 см, P = 2 кВт
Реактивы	
Калий надсерноокислый	ЧДА 0,8 кг
Орто-фосфорная кислота	ЧДА 1,6 кг
Кислота серная	ХЧ ПРЕКУРСОР ГОСТ 4204-77 3,6 кг
Натрий диэтилдитиокарбамат	3-волдн., ЧДА 1 кг
Стол для весов антивибрационный	Модель: ЛАБ - Pro - СВ120 - Г 130: Стол двойной с независимым столом и гранитной столешницей
Стол для весов антивибрационный	Модель: ЛАБ - 600 ВГ. Столешница: полированный гранит, габарит столешницы
Стол для весов антивибрационный	Модель: СВР - 1.1.1. Стол антивибрационный для весов малый. Столешница: полированный гранит
Весы электронные аналитические (2 шт.)	Модель: ВЛ-224В. Наибольший предел взвешивания: 220 г. Наименьший предел взвешивания: 0.01 г. Цена деления (дискретность): 0.0001 г. ГОСТ Р 53228-2008. Класс точности: I специальный. Дисплей жидкокристаллический с подсветкой. Размер платформы, диаметр 91 мм. Калибровка: внутренняя. Габариты 356x213x338 мм. Вес 6.2 кг. Время установления показаний, не более 6 с. Интерфейс (опция) RS-232C. Питание адаптер AC/DC.

В рамках выполнения данного мероприятия лаборатории были оснащены дополнительным оборудованием, что позволило обеспечить выполнение обучающимися лабораторных и практических работ в полном объеме и повысить качество обучения.

В ходе реализации **мероприятия 3: «Внедрение современных прогрессивных методов, методик и технологий обучения»** была проделана следующая работа:

- педагогические работники колледжа приняли участие в различных семинарах, совещаниях, конференциях и др.:

Наименование мероприятия	Участник/призер	ФИО преподавателя
Всероссийская Олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Функция классного руководителя (куратора) в образовательной организации, реализующей программы профессионального образования», центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	дипломы победителей	Махова Н.Н., Арустамова Н.Н., Безверхова И.Л., Игнатова Н.В., Соколова Е.А.
Диктант по общественному здоровью	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени	Акельева Н.А. Попович С.Н. Родионова М.А
Всероссийская акция: Большой этнографический диктант	100 баллов из 100	Акельева Н.А.
Всероссийская акция «Тест по истории Великой отечественной войны»	сертификаты участников акции	Акельева Н.А. Кулько Т.Т. Любимова Л.А.

		Нечай М.Н. Юшкова М.М.
Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	сертификаты участников акции	Попович С.Н., Арустамова Н.Н., Безверхова И.Л., Глухов Ю.А., Дербенцева Н.Ф., Дымовская С.В., Золотовская Т.Б., Игнатова Н.В., Исмаилова И.Г., Ковалева Т.И., Лебедева А.И., Пенькова А.А., Попова С.В., Соколова Е.А., Акельева Н.А., Казакова Т.П., Родионова М.А., Юшкова М.М., Фролова Л.В. Зайцева Е.Е. Савченко О.В. Подтравная О.В.
Онлайн участие во Всероссийских научно-практических конференциях по финансовому просвещению в России; онлайн участие во всероссийской программе «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»	свидетельства участника	Родионова М.А.
Сертификаты об участии в онлайн курсах различной направленности; Юрайт Академия	сертификат участника	Родионова М.А.
Проект «Онлайн уроки финансовой грамотности» при поддержке ЦБ РФ	сертификат участника	Родионова М.А.
III Межрегиональная конференция волонтеров финансового просвещения «Волонтеры благополучия»	сертификат участника	Родионова М.А.
Проведение мастер-класса на тему «Модели смешанного обучения на разных этапах урока по истории России» Регионального круглого стола «Особенности преподавания учебных дисциплин в системе СПО»	сертификат участника	Любимова Л.А.
VI Всероссийская конференция «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании» с темой выступления «Наставничество как инструмент обучения профессионалов будущего»	сертификат участника	Чурзин А.Ю. Мололкин М.С.
Всероссийский конкурс «Структура рабочей программы педагога с учетом требований ФГОС»	Диплом победителя	Мололкин М.С.
Региональная научно-практическая конференция «Современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» с темой	сертификат участника	Чурзин А.Ю. Мололкин М.С.

выступления «Технология проектов как одно из перспективных направлений в образовательном процессе»		
Региональная научно-практическая конференция «Современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» с темой выступления «Использование метода инфографики на занятиях по информатике»	сертификат участника	Юшкова М.М.
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическая безопасность образовательного пространства региона»	сертификат участника	Гаджиева С.С.
Онлайн конференция «Автор и жертва. Инструменты для психолога»;	сертификат участника	Гаджиева С.С.
Образовательный портал «Знанио»:	свидетельство о публикации авторской разработки	Дербенцева Н.Ф
Учебный центр ФГОС.Класс.РФ	диплом победителя Всероссийской Блиц-олимпиады "Обучение восприятию и пониманию английской речи на слух"	Дербенцева Н.Ф.
Образовательный портал «Знанио»	свидетельство о создании официального персонального учительского сайта	Дербенцева Н.Ф.
Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»	Свидетельство о публикации	Арустамова Н.Н.
Образовательный портал «Инфоурок»	публикация методической разработки	Пенькова А.А
Портал Скай Сервис Рус	сертификат участника V Международной онлайн-олимпиады для преподавателей	Пенькова А.А
III Международная научно-практическая конференция имени Е.Н. Солововой "Обучение иностранным языкам — современные проблемы и решения"	сертификат участника	Пенькова А.А.
Образовательный портал «Якласс»	сертификаты активного участника вебинаров по различным педагогическим направлениям	Пенькова А.А.

Выбираем УМК для взрослых: Navigate, English File 4 ed, Headway 5 ed	сертификат участника	Пенькова А.А
II Открытый конкурс переводчиков «Your Version»	сертификат участника	Пенькова А.А
Всероссийский конкурс "ФГОС класс" блиц-олимпиада: "Обучение восприятию и пониманию английской речи на слух"	Диплом победителя	Золотовская Т.Б.
V Региональный фестиваль педагогических идей «Обучение и воспитание: традиции, инновации, результативность», конкурс методических разработок «Методическое обеспечение реализации ФГОС СПО в ПОО Волгоградского региона	Диплом 2 место	Безверхова И.Л.
V Региональный фестиваль педагогических идей «Обучение и воспитание: традиции, инновации, результативность»	Сертификаты участников	Арустамова Н.Н. Игнатова Н.В
Региональный конкурс видеороликов "экстремизм - не наша тема"	Диплом 2 место	Болдырева И.В.
Региональный конкурс видеороликов "экстремизм - не наша тема"	Диплом победителя	Лунева В.Т.
XVII Региональная заочная научно-практическая конференция «XXI веку – здоровое поколение. Актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих технологий»	сертификат участника	Савченко О.В.
Публикация на тему «Использование системы дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе» в XV Всероссийской интернет-конференции «Поиск эффективных форм и методов обучения в профессиональном образовании»	сертификат участника	Савченко О.В.
XVII Международный педагогический конкурс «В поисках результативности»	1 место	Савченко О.В.
Член экспертной группы (жюри) Всероссийского педагогического общества "Доверие" и Международного конкурса для детей и молодежи "Страна талантов"	эксперт	Савченко О.В.
"Всероссийской педагогической конференции имени В.А. Сухомлинского" (г. Москва) Секция конференции: "Профессиональное образование" Тема выступления: "Использование различных информационных технологий в образовательном процессе"	Диплом участника	Савченко О.В.
Международный педагогический конкурс "Образовательный ресурс" (г. Москва) Номинация: "Педагогические инновации в образовании" Конкурсная работа: "Использование различных информационных технологий в образовательном процессе"	1 место	Савченко О.В.
Стратегическая сессия «Реализация проектов и инициатив, нацеленных на патриотическое воспитание и допризывную подготовку молодежи в условиях COVID-19»	Сертификат участника	Кидалова М.Н. Лунева В.Т. Алферов А.В. Ли А.С.

VIII региональный конкурс молодых преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Педагогический дебют-2021»	2 место	Родионова М.А.
Региональный конкурс «Методический потенциал СПО ВО»	3 место	Мололкин М.С.
	2 место	Галанина Л.В.
VIII региональный конкурс молодых преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Педагогический дебют-2021».	2 место	Родионова М.А.
Региональный круглый стол «Организация системы воспитательной работы в ПОО в условиях модернизации воспитательной деятельности»	Сертификаты с выступлениями	Махова Н.Н. Безверхова И.Л. Кулько Т.Т. Нечай М.Н. Коновалова Л.А. Голова Л.Д. Арустамова Н.Н. Игнатова Н.В. Иноятова В.Т. Родионова М.А. Соколова Е.А. Ковалева Т.И. Казакова Т.П. Черникова А.Ю.
Региональная научно-практическая конференция «Естественные и технические науки: «ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН»	Сертификаты участников с докладом на круглом столе «Особенности преподавания естественных и технических наук на современном этапе»	Коновалова Л.А. Арустамова Н.Н.
Региональный научно-образовательный форум «Территория возможностей»	Сертификат за проведение мастер-класса в режиме видео-конференции	Савченко О.В.
Региональная научно-практическая конференция «Практические аспекты внедрения системы ЭО с применением ДОТ»	Сертификат, публикация	Мололкин МС
IV региональный фестиваль педагогических идей «Обучение и воспитание: традиции, инновации, результативность»	Мололкин МС	1 место в конкурсе методических разработок «Методическое обеспечение реализации ФГОС СПО в ПОО» - номинация «Методические указания по организации выполнения и защиты курсового проекта»
	Гугняева И.О.	1 место в конкурсе

	<p>Подтравная О.В., Махова Н.Н.</p> <p>Пенькова А.А. Мололкин М.С.</p> <p>Чурзин А.Ю.</p> <p>Чурзин А.Ю.</p>	<p>методических разработок «Методическое обеспечение реализации ФГОС СПО в ПОО» - номинация «Методическая разработка по воспитательной работе»</p> <p>сертификаты участников в конкурсе методических разработок</p> <p>сертификаты участников в конкурсе методических разработок</p> <p>сертификат в секции «Из опыта работы по реализации элементов ФГОС в образовательных организациях разного типа»</p> <p>сертификат в секции «Педагог, организатор, новатор» с темой выступления «творческая деятельность студентов СПО технического направления в аспекте наставничества»</p>
Всероссийский онлайн-марафон «Все секреты Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности»	Сертификаты участников	Любимова Л.А. Юшкова М.М.
Региональная заочная Всероссийская научно-практическая конференция «Практические аспекты внедрения системы ЭО с применением ДОТ»	Сертификат с выступлением	Мололкин М.С.
Региональный фестиваль «Современные образовательные технологии как способ развития творческих способностей педагога: теория и практика»	Сертификаты за проведение мастер-классов	Чурзин А.Ю. Гугняева И.О. Пенькова А.А. Дудаков В.Н.
Всероссийская онлайн-конференция для педагогов и родителей «Вызовы образования 2020: традиции и цифра»	Сертификат	Машарова М.В.
Региональная онлайн научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и проблемы использования онлайн образовательных ресурсов в условиях реализации национального проекта «Образование»	Сертификат участника	Зайцева Е.Е.

- апробированы новые технологии при проведении учебных занятий по дисциплинам/профессиональным модулям в рамках реализуемых ОПОП, такие как проектная деятельность, информационные технологии, система дистанционного обучения, смешанное обучение, метод инфографики, обучение в сотрудничестве, игровое обучение, технологии развития критического мышления, модульное обучение, технология проведения дискуссий, технологии активизации индивидуальной мыслительной деятельности студентов, технологии уровневой дифференциации обучения, моделирующее обучение, практикоориентированное обучение, проблемное обучение, которые дают возможность студентам проявлять и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, учиться работать в команде, применять на практике знание теоретического материала и повышать свою самооценку как будущего специалиста;
- транслирован опыт использования эффективных методик/технологий при проведении учебных занятий на различных уровнях. Так,
- Чурзин А.Ю., Мололкин М.С. приняли участие в VI Всероссийской конференции «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании» с темой выступления: «Наставничество как инструмент обучения профессионалов будущего»;
- Мололкин М.С. стал победителем во Всероссийском конкурсе «Структура рабочей программы педагога с учетом требований ФГОС»;
- Чурзин А.Ю., Мололкин М.С. стали участниками Региональной научно-практической конференции «Современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» с темой выступления: «Технология проектов как одно из перспективных направлений в образовательном процессе»;
- Юшкова М.М. стала участником Региональной научно-практической конференции «Современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» с темой выступления: «Использование метода инфографики на занятиях по информатике»;
- Безверхова И.Л. получила диплом 2-ой степени за участие в V Региональном фестивале педагогических идей «Обучение и воспитание: традиции, инновации, результативность», в конкурсе методических разработок «Методическое обеспечение реализации ФГОС СПО в ПОО Волгоградского региона»;
- Савченко О.В. опубликовала статью на тему: «Использование системы дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе» в XV Всероссийской интернет-конференции «Поиск эффективных форм и методов обучения в профессиональном образовании»;
- Савченко О.В. приняла участие во "Всероссийской педагогической конференции имени В.А. Сухомлинского" (г. Москва). Секция конференции: "Профессиональное образование". Тема выступления: "Использование различных информационных технологий в образовательном процессе";
- Любимова Л.А. провела мастер-класс на тему: «Модели смешанного обучения на разных этапах урока по истории России» в рамках Регионального круглого стола «Особенности преподавания учебных дисциплин в системе СПО»;
- Ли А.С. занял III место в номинации «Электронные медиа-уроки или медиа-презентации к урокам» в Региональном конкурсе профессионального мастер-

ства «Цифровые образовательные ресурсы» и получил диплом победителя в Региональном конкурсе ЭОР преподавателей «Обучение в стиле «ЭКШН»»;

- Максютова Н.Н. получила Диплом призера в номинации «Электронно-обучающие модули» Региональном конкурсе ЭОР преподавателей «Обучение в стиле «ЭКШН», диплом за участие в Региональном конкурсе педагогического мастерства «Методический потенциал СПО Волгоградской области», а также сертификат участника во Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Становление учителя будущего в пространстве ДПО»;
- Желтяков В.С. и Машурова Н.В. получили диплом за участие в Региональном конкурсе педагогического мастерства «Методический потенциал СПО Волгоградской области»,
- Любимова Л.А. провела мастер-класс «Кейс-технология на уроках истории» в рамках РУМО преподавателей истории и общественных дисциплин с докладом «Место культуры в курсе истории России» и круглый стол «Изучение вопросов культуры на уроках истории»;
- Акельева Н.А. на заседании РУМО преподавателей ОУД «Химия» ПОО Волгоградской области выступила по теме: «Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов: значение, подготовка, технология проведения» в рамках деловой программы V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- Гугняева И.О. приняла участие в заседании Круглого стола в рамках РУМО по УГПС 15.01.00 «Машиностроение» с темой выступления: «Проблемное обучение как эффективное направление подготовки высококвалифицированных специалистов»;
- Безверхова И.Л. и Ковалева Т.И. получили дипломы I степени за участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации «Классный руководитель»;
- Черникова А.Ю. приняла участие в Международной научно-практической конференции «Ценностно-гуманитарная парадигма формирования нового поколения специалистов в условиях развития цифровой среды» в работе секции «Психолого-педагогические аспекты научного и духовно-эстетического воспитания личности»;
- Гугняева И.О. приняла участие в круглом столе «Применение инновационных технологий на уроках инженерной графике» в рамках заседания РУМО преподавателей инженерной графики.
- Каледина А.А., Голова Л.Д. провели региональный мастер-класс «Разработка учебно-методической документации в процессе реализации ФГОС СПО, в том числе ТОП-50»;
- Максютова Н.Н. провела региональный мастер-класс «Пути и возможности развития информационно-педагогической компетентности»;
- Черникова А.Ю. провела региональный мастер-класс «Использование технологии проведения дискуссий»;

- Шевченко Н.Н. провела региональный мастер-класс «Учебное занятие с применением образовательной технологии «Квест»;
- Попович С.Н. провела региональный мастер-класс ««Педагогический театр» как арт-технология в профессиональном образовании»;
- Фролова Л.В. провела региональный мастер-класс «Применение технологии развития критического мышления на занятиях литературы»;
- Машарова М.В. провела региональный мастер-класс «Эффективность применения технологии обучения в сотрудничестве»;
- Мололкин М.С. выступил на РУМО по УГС 15.00.00 «Машиностроение» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» по теме: «Реализация модели наставничества в ПОО»;
- Мололкин М.С. разработал ФОС для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»;
- Новикова Е.Р. выступила по теме: «Новые методики в преподавании немецкого языка» в рамках реализации программы ДПО «Современные технологии в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку в рамках реализации ФГОС ОО и СПО»;
- Шурыгин С.В. получил сертификат участника с трансляцией опыта, показанного в рамках круглого стола «Организация исследовательской деятельности студентов в преподавании УД «Техническая механика»»;
- Чурзин А.Ю. получил Сертификат участника с трансляцией опыта по теме: «Особенности подготовки студентов к участию в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Инженерный дизайн САД»», показанного в рамках круглого стола РУМО преподавателей инженерной графики «Использование профессиональных продуктов для трехмерного моделирования конструкций и создания сборочных чертежей».

Педагогический коллектив вёл глубокую работу по распространению профессионального опыта, взаимодействию с научно-методическими, профессиональными сообществами и организациями, включался в издательскую деятельность. В итоге были подготовлены следующие публикации в печатных изданиях:

№	Библиографические данные / расположение публикации
1.	Максютова Н.Н. Стажировочная площадка как форма организации непрерывного образования педагогов системы СПО // Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Становление учителя будущего в пространстве ДПО»
2.	Кулько Т.Т. Инновации в преподавании учебных дисциплин в ПОО /Т.Т. Кулько. Сборник статей. Материалы региональной конференции преподавателей русского языка и культуры речи профессиональных образовательных организаций[Текст]: методическое пособие для преподавателей СПО, гос. бюд. проф. образоват. учреждение «Волгоградский энергетический колледж» – Волгоград, 2019 - С. 24-26
3.	Нечай М.Н. Внеаудиторная работа как фактор формирования интереса к курсу «Русский язык и культура речи /М.Н. Нечай. Сборник статей. Материалы региональной конференции преподавателей русского языка и культуры речи профессиональных образовательных организаций: методическое пособие для преподавателей СПО, гос. бюд.

	проф. образоват. учреждение «Волгоградский энергетический колледж» – Волгоград, 2019 - С. 26-28
4.	Шевченко Н.Н. Нестандартный подход к содержанию и организации изучения русского языка /Н.Н. Шевченко. Сборник статей. Материалы региональной конференции преподавателей русского языка и культуры речи профессиональных образовательных организаций: методическое пособие для преподавателей СПО, гос. бюд. проф. образоват. учреждение «Волгоградский энергетический колледж» – Волгоград, 2019 - С. 60-64
5.	Любимова Л.А. Девиантное поведение подростка - профилактика и коррекция в деятельности куратора группы/Л.А. Любимова. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: материалы регионального круглого стола "Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. – С.24-30
6.	Нечай М.А. Роль куратора в становлении студенческого коллектива/ Л.А. Любимова. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: материалы регионального круглого стола "Организационно- педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. – С.30-38
7.	Феоктистова С.Д. Организация работы со студентами девиантного поведения/С.Д. Феоктистова. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования [Текст]: материалы регионального круглого стола "Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. – С. 38-43
8.	Коновалова Л.А. Развитие досуговой деятельности студентов в образовательном учреждении. Проблемы и пути их решения/Л.А Коновалова. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: материалы регионального круглого стола "Организационно- педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. –С. 43-54
9.	Юшкова М.М., Иващенко, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов СПО/Юшкова М.М., Иващенко О.В. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: материалы регионального круглого стола "Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. – С. 54-68
10.	Арустамова Н.Н. Особенности работы по профилактике девиантного поведения со студентами колледжа/Н.Н. Арустамова. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: материалы регионального круглого стола "Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. – С. 68-74
11.	Игнатова Н.В. Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе/ Н.В. Игнатова. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: материалы регионального круглого стола "Организационно-

	педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. – С. 74-81
12.	Исмаилова И.Г. Роль куратора в становлении студенческого коллектива/И.Г. Исмаилова. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: материалы регионального круглого стола "Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. – С. 81-86
13.	Машарова М.В. Организация досуговой деятельности студентов в ПОО М.В. Машарова. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования материалы регионального круглого стола "Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. – С. 86-90
14.	Гугняева И.О. Роль куратора в становлении студенческого коллектива на первом курсе/И.О. Гугняева. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: материалы регионального круглого стола "Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. – С. 3-6-90
15.	Иноятова В.Т. Организация досуговой деятельности студентов в образовательном учреждении/В.Т. Иноятова. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: материалы регионального круглого стола "Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. – С. 21-23
16.	Ковалева Т.И. Организация работы со студентами девиантного поведения/ Т.И. Ковалева. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: материалы регионального круглого стола "Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. – С. 23-27
17.	Соколова Е.А. Роль куратора в становлении студенческого коллектива/ Е.А. Соколова. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: материалы регионального круглого стола "Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. – С. 27-32
18.	Чеботарёва Е.Н. Роль куратора в становление студенческого коллектива/ Е.Н. Чеботарева. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: материалы регионального круглого стола "Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. –С. 32-35
19.	Черникова А.Ю. Социально-педагогическое сопровождение студентов из категории

	детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/А.Ю. Черникова. Формирование профессионального воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: материалы регионального круглого стола "Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", 26.09.2019 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2019. – С. 35-40
20.	Махова, Н.Н. Организация воспитательной работы в ГБПОУ "ВКМиС" /Н.Н. Махова. Организация системы воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях модернизации воспитательной деятельности: материалы регионального круглого стола «Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», 29.09.2020 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2020. – С.3-11
21.	Голова, Л.Д. Организация образовательного процесса в условиях применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения /Л.Д. Голова. Организация системы воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях модернизации воспитательной деятельности: материалы регионального круглого стола «Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», 29.09.2020 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2020. – С.,11-18
22.	Арустамова, Н.Н., Игнатова, Н.В. Организация взаимодействия педагога и студента учебной группы в условиях применения ДОТ и ЭО /Н.Н. Арустамова, Игнатова Н.В. Организация системы воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях модернизации воспитательной деятельности: материалы регионального круглого стола «Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», 29.09.2020 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2020. – С.18-24
23.	Иноятова, В.Т. Организация воспитательной работы в ГБПОУ "ВКМиС" /В.Т. Иноятова. Организация системы воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях модернизации воспитательной деятельности: материалы регионального круглого стола «Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», 29.09.2020 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2020. – С.24-27
24.	Кулько, Т.Т. Взаимодействие преподавателя и студентов при дистанционном обучении" /Т.Т. Кулько. Организация системы воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях модернизации воспитательной деятельности: материалы регионального круглого стола «Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», 29.09.2020 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2020. – С.27-30
25.	Родионова, М.А. Организация взаимодействия педагога и студента учебной группы в условиях применения ДОТ и ЭО / М.А. Родионова. Организация системы воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях модернизации воспитательной деятельности: материалы регионального круглого стола «Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», 29.09.2020 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2020. – С.31-35
26.	Соколова, Е.А. Работа преподавателя, куратора в условиях дистанционного обучения /

	Е.А. Соколова. Организация системы воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях модернизации воспитательной деятельности: материалы регионального круглого стола «Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», 29.09.2020 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2020. – С.35-38
27.	Безверхова, И.Л. Основные задачи совместной работы мастера группы и законных представителей / И.Л. Безверхова. Организация системы воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях модернизации воспитательной деятельности: материалы регионального круглого стола «Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», 29.09.2020 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2020. – С.38-44
28.	Казакова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в условиях применения ДОТ и ЭО/ Т.П. Казакова. Организация системы воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях модернизации воспитательной деятельности: материалы регионального круглого стола «Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», 29.09.2020 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2020. – С.44-48
29.	Коновалова, Л.А. Формирование толерантности у детей "группы риска" в условиях образовательной среды /Л.А. Коновалова. Организация системы воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях модернизации воспитательной деятельности: материалы регионального круглого стола «Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», 29.09.2020 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2020. – С.48-53
30.	Коновалова, Л.А. Формирование толерантности у детей "группы риска" в условиях образовательной среды / Л.А. Коновалова. Организация системы воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях модернизации воспитательной деятельности: материалы регионального круглого стола «Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», 29.09.2020 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2020. – С.48-53
31.	Коновалова, Л.А. Формирование толерантности у детей "группы риска" в условиях образовательной среды / Л.А. Коновалова. Организация системы воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях модернизации воспитательной деятельности: материалы регионального круглого стола «Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», 29.09.2020 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2020. – С.48-53
32.	Нечай, М.Н. Проведение профилактики девиантного поведения подростков / М.Н. Нечай. Организация системы воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях модернизации воспитательной деятельности: материалы регионального круглого стола «Организационно-педагогические основы деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», 29.09.2020 г. - Волгоград: Бородин К.С., 2020. – С.53-58
33.	Мололкин, М.С. Особенности реализации программ дополнительного профессионального образования в дистанционном формате / М.С. Мололкин Практические аспекты внедрения системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий: материалы научно-практической конференции, 16 ноября – 14 декабря 2020 г. - Волгоград, 2020. – С.113-116

34.	Зелинская, А.Е. Использование информатики в различных сферах человеческой деятельности на современном этапе в сложившейся ситуации / А.Е. Зелинская. Образование и культура как фактор развития региона: сборник статей VIII межрегиональной молодёжной научно-практической конференции- Жирновск: ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», 2020. – С.117-119
35.	Соловьёв, Е.А. Метод проектов на учебной дисциплине Физика на примере USB микроскопа / Е.А. Соловьёв. Образование и культура как фактор развития региона: сборник статей VIII межрегиональной молодёжной научно-практической конференции - Жирновск: ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», 2020. – С.139-141
36.	Новикова, Е.Р. Использование современных технологий обучения немецкому языку в техникуме / Е.Р. Новикова. Новому веку – новое образование: тенденции, инновации, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 15.02.2019 – Волгоград. «Темпора» 2020. – С.72-75

Интернет-публикации

1.	Игнатова, Н.В., Киселев, А.А. Индивидуальный проект «Загрязнение окружающей среды».23/03/2020. Режим доступа: https://slovopedagoga.ru/servisy/publokaciya_materialiala_na_siate/materialia?id=475
2.	Арустамова, Н.Н., Лаврухин, П.А. Эссе «Моя профессия – моё призвание». Режим доступа: https://slovopedagoga.ru/servisy/publokaciya_materialiala_na_siate/materialia?id=474
3.	Попова, С.В.Театрализованное представление по мотивам поэмы Н.Мельникова «Русский крест».06.11.2019 Режим доступа: https://педпроектю.рф/попова-с-в-русский-крест/
4.	Арустамова, Н.Н., Игнатова, Н.В. Методическая разработка «Практическая работа» Режим доступа: https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publik?id=41546
5.	Игнатова, Н.В. КИМ по ПМ.01.01 учебная практика/сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» Режим доступа https://пицо.рф/sbornik
6.	Арустамова, Н.Н.Разработка инструкционной карты по учебной практике / сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» Режим доступа: https://пицо.рф/sbornik
7.	Пенькова А.А.Методическая разработка «Что делать, когда стреляют». Режим доступа: https://infourok/что-delat-kogda-strelayut-4022740
8.	Пенькова А.А. Методическая разработка «Урок-выставка 10-11 класс». Режим доступа: https://infourok/urk-vystavka-10-11-klass-4022745
9.	ПеньковаА.А. Методическая разработка «Международный день против фашизма, ксенофобии и антисемитизма». Режим доступа: https://infourok/mezhdunarodnyj-den-protiv-fashizma-ksenofobii-antifashizma--4022730
10.	ПеньковаА.А. Методическая разработка «Зачем нам необходимо энергосбережение». Режим доступа https://infourok/zachem-nam-neobchodimo-energoberezhenie-10-11-klass-4022765
11.	АкельеваН.А. Методическая разработка «Внеклассное интегрированное мероприятие (химия и сварка металлов)». Режим доступа: https://infourok/vneklassnoe-meroprijatie-himiya-svarka-metallov-3975245
12.	АкельеваН.А. Методическая разработка «Интегрированный урок по химии и материаловедению (для СПО)». Режим доступа: https://infourok/integrirrovannyj-urok-o-himii-i-materialovadeniyu-spo-3975166
13.	Игнатова, Н.В. Методическая разработка по теме: «Вода. Экологические аспекты природопользования» Режим доступа: Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» 12.02.2021
14.	Арустамова, Н.Н. Учебно-методический материал «Качество жизни обучающихся в нашем колледже» Режим доступа: Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» 12.02.2021
15.	Арустамова, Н.Н. Учебно-методический материал «Особенности преподавания специ-

	альных дисциплин в современных условиях» Режим доступа: Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» 03.01.2021
16.	Попович С.Н. Разработка открытого занятия по дисциплине УП.04 Оформление причёсок Режим доступа: fond21veka.ru20/01/2021
17.	Акельева, Н.А. Рефлексивный анализ учебного занятия по теме «Чугун» Режим доступа: Инфоурок 21.03.2021
18.	Нечай, М.Н. Специфика преподавания русского языка и литературы. Режим доступа: Инфоурок 25.03.2021

В рамках выполнения данного мероприятия были внедрены современные прогрессивные методы, методики и технологии обучения, что указывает на высокий профессионализм и методический потенциал педагогических работников, а также его дальнейшего развития путем транслирования и диссеминации опыта на различных уровнях профессионального взаимодействия.

В ходе реализации **мероприятия 4: «Обеспечение качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда»** была проделана следующая работа:

- расширен спектр компетенций, по которым педагоги колледжа получили право оценки ДЭ:

№	ФИО	Компетенция
1.	Блинов А.В.	Электромонтаж
2.	Гугняева И.О.	Электромонтаж
3.	Гаджиева С.С.	Социальная работа - SocialWork
4.	Галанина Л.В.	Сварочные технологии
5.	Глухов Ю.А.	Сварочные технологии
6.	Гринько О.А.	Дополнительное образование детей и взрослых
7.	Дудаков В.Н.	Графический дизайн
8.	Дымовская С.В.	Социальная работа - SocialWork
9.	Емельяненко Е.А.	Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности
10.	Желтяков В.С.	Интернет вещей
11.	Звягин Н.В.	Физическая культура, спорт и фитнес
12.	Золотовская Т.Б.	Преподавание английского языка в дистанционном формате
13.	Исмаилова И.Г.	Лабораторный химический анализ
14.	Карпенко В.Г.	Токарные работы на станках с ЧПУ
15.	Костяева Л.В.	Лабораторный химический анализ
16.	Кулько Т.Т.	Социальная работа - SocialWork
17.	Лунёва В.Т.	Социальная работа - SocialWork
18.	Машарова М.В.	Лабораторный химический анализ
19.	Мололкин М.С.	Токарные работы на станках с ЧПУ Охрана труда
20.	Нечай М.Н.	Социальная работа - SocialWork
21.	Новикова Е.Р.	Преподавание английского языка в дистанционном формате
22.	Пенькова А.А.	Преподавание английского языка в дистанционном формате
23.	Попова О.С.	Парикмахерское искусство
24.	Попович С.Н.	Парикмахерское искусство
25.	Соколова Е.А.	Веб-дизайн и разработка
26.	Спирина С.А.	Документационное обеспечение управления и архивоведения – Document Support of Management and Archive Science

27.	Феоктистова С.Д.	Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности
28.	Чурзин А.Ю.	Инженерный дизайн САД

- актуализирована рабочая программа ОПОП 18.01.33 профессии «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Лаборант химического анализа»;
- подготовлены обучающиеся ГБПОУ «ВКМиС» для участия во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства для студентов профессиональных образовательных организаций Волгоградской области по специальностям 11.02.11 «Сети связи и системы коммутации» (сертификаты участников: Изосимова Анастасия Ивановна), 15.02.08 «Технология машиностроения», 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». В региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства для студентов профессиональных образовательных организаций Волгоградской области победителями по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» стали: Ларин Олег Вадимович (1 место), Иванов Георгий Зазович (1 место), руководители Мололкин М.С., Чурзин А.Ю.; по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»: Камынин Роман Николаевич (2 место), Безштанкин Дмитрий Александрович (3 место), Забродин Денис Александрович (3 место), руководители Мололкин М.С., Чурзин А.Ю. Были закуплены расходные материалы;
- подготовлены обучающиеся ГБПОУ «ВКМиС» для участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по компетенциям "Лабораторный химический анализ» (студентка гр. 6-ЛК-18 Ромашкевич Лолита, эксперт Машарова М.В. – 2 место), «Инженерный дизайн САД» (студент гр. 15-ТМ-17 Камынин Роман, эксперт Чурзин А.Ю. – 1 место), «Графический дизайн» (студент Ларин Олег, эксперт Чурзин А.Ю., Юшкова М.М. – 2 место), «Сварочные технологии» (студент гр. 18-СП-17 Молочников Михаил, эксперт Глухов Ю.А. – 2 место), аккредитован Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Лабораторный химический анализ», приобретено оборудование в соответствии с требованиями инфраструктурного листа, закуплены расходные материалы (колбы, бюретки, пипетки, стаканы химические, бюксы, капельницы для индикаторов, промывалки, цилиндры мерные, воронки, термометр ртутный, лопатки, часовые стёкла, ёмкости для слива, шпатель, ступка фарфоровая с пестиком, фильтры бумажные и др.);
- студенты, обучающиеся по реализуемым ОПОП, приняли участие в демонстрационном экзамене по компетенции «Лабораторный химический анализ» в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Результаты ДЭ 2021 по компетенции «Лабораторный химический анализ» 14-16 июня 2021г (государственная итоговая аттестация).

Количество студентов в группе	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	успеваемость	качество обучения
21	7	10	4	-	4,1	100%	81%

25-30 декабря 2021 г (промежуточная аттестация).

Количество студентов в группе	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	успеваемость	качество обучения
20	4	14	2	-	4,1	100%	90%

**Результаты V Открытого Регионального чемпионата
«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Волгоградской области**

Мероприятие	Участники и их руководители	Результат
Воткрытый региональный чемпионат профессионального мастерства "Молодые профессионалы (WorldskillsRussia) Волгоградской области	Яковлев Д./ Глухов Ю.А.	II место в компетенции «Сварочные технологии»
Воткрытый региональный чемпионат профессионального мастерства "Молодые профессионалы (WorldskillsRussia) Волгоградской области	Сюренько Д./ Чурзин А.Ю.	II место в компетенции «Инженерный дизайн САД»
Воткрытый региональный чемпионат профессионального мастерства "Молодые профессионалы (WorldskillsRussia) Волгоградской области	Ларин О./ Юшкова М.М.	II место в компетенции «Графический дизайн»
Воткрытый региональный чемпионат профессионального мастерства "Молодые профессионалы (WorldskillsRussia) Волгоградской области	Екимова Ю./ Попович С.Н.	III место в компетенции «Парикмахерское искусство»
Воткрытый региональный чемпионат профессионального мастерства "Молодые профессионалы (WorldskillsRussia) Волгоградской области	Иванова Д. Машарова М.В.	III место в компетенции «Лабораторный химический анализ»

**Результаты VI Открытого Регионального чемпионата
«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Волгоградской области**

Мероприятие	Участники и их руководители	Результат
VI открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldskillsRussia)	Молочников М./ Глухов Ю.А.	II место в компетенции «Сварочные технологии»
VI открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldskillsRussia)	Камынин Р./ Чурзин А.Ю.	I место в компетенции «Инженерный дизайн САД»
VI открытый региональный чемпио-	Ларин О./	II место

нат «Молодые профессионалы (WorldskillsRussia)	Чурзин А.Ю.	в компетенции «Графический дизайн»
VI открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldskillsRussia)	Ромашкевич Л. / Машарова М.В.	II место в компетенции «Лабораторный химический анализ»

Результаты VII Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Волгоградской области

Компетенция	Участник	Эксперт	Наставник	Результат
R6. Лабораторный химический анализ - Chemical Analysis Service	Белоусов Даниил Алексеевич	Машарова Маргарита Владимировна	Машарова Маргарита Владимировна	I место
10. Сварочные технологии - Welding	Белов Алексей Игоревич	Берлибо Ирина Николаевна	Глухов Юрий Александрович	II место
40. Графический дизайн - Graphic Design Technology	Табаков Александр Константинович	Мололкин Максим Сергеевич	Чурзин Андрей Юрьевич	III место
Инженерный дизайн CAD - Mechanical Engineering CAD	Забродин Денис Александрович	Чурзин Андрей Юрьевич	Чурзин Андрей Юрьевич	III место

В рамках выполнения данного мероприятия расширен список мастеров производственного обучения и преподавателей, получивших право участия в оценке ДЭ по стандартам WorldSkills Russia: 28 человек по 18 компетенциям, что позволит в дальнейшем обеспечить положительную динамику показателей участия в чемпионатах Ворлдскиллс и демонстрационных экзаменах по различным компетенциям.

В ходе реализации **мероприятия 5: «Обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций»** была проделана следующая работа:

- проведены мероприятия по следующим направлениям профессионального воспитания:
- гражданско-патриотическому направлению «Этих дней не смолкнет слава»;
- профессионально-ориентирующему направлению (развитие карьеры) «Дорога в будущее»;
- спортивному и здоровьесберегающему направлению, в т.ч. по профилактике ассоциального поведения, социально-психолого-педагогическому сопровождению студентов «В здоровом теле - здоровый дух»;
- экологическому направлению «Лицом к природе»;
- студенческому самоуправлению в профессиональном воспитании, участие в волонтерском движении «Я – сам»;
- культурно-творческому направлению «Как прекрасен этот мир»;

- бизнес-ориентирующему направлению (молодежное предпринимательство) «Азбука финансов»;
- разработан план мероприятий по духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей;
- включены в планы учебных занятий по общественным дисциплинам информационные блоки, способствующие формированию у обучающихся российской идентичности и патриотизма на основе национальных традиционных ценностей;
- организовано участие обучающихся ГБПОУ «ВКМиС» в городских и региональных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- организовано участие обучающихся выпускных курсов в Ярмарке вакансий, проводимой центром занятости населения.

В рамках выполнения данного мероприятия было обновлено содержание воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

В ходе реализации **мероприятия 6: «Развитие кадрового потенциала ГБПОУ «ВКМиС»»** была проделана следующая работа:

- разработан и реализован план-график повышения квалификации педагогических работников ГБПОУ «ВКМиС». В 2019 г педагоги колледжа прошли обучение по 56 программам повышения квалификации и профессиональной подготовки, в 2020 – по 61 программе, в 2021 – по 201 программе по следующим темам: «Цифровые технологии смешанного обучения», «Методика подготовки студентов для сдачи демонстрационного экзамена по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» (для преподавателей)», «Монтаж каркасно-обшивочных конструкций по стандартам WSR (для преподавателей и мастеров производственного обучения)», «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов», «Особенности проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптивные образовательные программы по профилю и специальностям СПО», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования», «Организация работы классного руководителя в ОО», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», «Формирование профессиональных компетенций учителей в области разработки и использования онлайн ресурсов в образовательном процессе», «Цифровая грамотность педагогического работника», «Веб-дизайн и веб-разработка», «Разработка оценочных средств в условиях реализации актуализированных ФГОС СПО», «Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена при реализации основных профессиональных образовательных программ СПО» и др.

- разработан и реализован план-график аттестации педагогических работников ГБПОУ «ВКМиС». В 2019 г были аттестованы 2 педагога - Золотовская Т.Б., Кулько Т.Т.; в 2020 – 7 (Акельева Н.А., Максютובה Н.Н., Машарова Н.В., Нечай М.Н., Родионов А.И., Соколова Е.А., Юшкова М.М.), в 2021 г – 8 (Арустамова Н.Н., Голова Л.Д., Гугняева И.О., Ли А.С., Любимова Л.А., Пенькова А.А., Суворов В.Ф., Феоктистова С.Д.).
- разработан и реализован план-график стажировки преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения на базе предприятий-социальных партнеров:

План-график стажировки педагогических работников:

№ п/п	ФИО педагога	2019	2020	2021
1.	Глухов Юрий Александрович	20.05.2019-30.05.2019 ОАО «Волгограднефтемаш»		
2.	Дудкин Евгений Николаевич	20.05.2019-30.05.2019 ОАО «Волгограднефтемаш»		
3.	Калинич Сергей Михайлович	20.05.2019-30.05.2019 ОАО «Волгограднефтемаш»		
4.	Сидский Александр Александрович	01.10.2019-11.10.2019 ОАО «Волгограднефтемаш»		
5.	Щербаков Андрей Сергеевич	01.10.2019-11.10.2019 ОАО «Волгограднефтемаш»		
6.	Мололкин Максим Сергеевич	30.05.2019-11.06.2019 ОАО «Волгограднефтемаш»		
7.	Чурзин Андрей Юрьевич		14.09.2020-26.09.2020 ОАО Волгограднефтемаш	
8.	Юшкова Марина Михайловна		14.09.2020-26.09.2020 ОАО Волгограднефтемаш	
9.	Карпенко Владимир Георгиевич	30.05.2019-11.06.2019 ОАО «Волгограднефтемаш»		
10.	Емельяненко Елена Александровна	20.05.2019-30.05.2019 ОАО «Волгограднефтемаш»		
11.	Шурыгин Сергей Викторович	30.05.2019-11.06.2019 ОАО «Волгограднефтемаш»		
12.	Коновалова Людмила Александровна	10.06.2019-21.06.2019 ОАО «Волгограднефтемаш»		
13.	Нобатова Ольга Владимировна	30.05.2019-11.06.2019 ОАО «Волгограднефтемаш»		
14.	Арустамова Наталья Николаевна		02.11.2020-13.11.2020 ООО «Промышленные технологии»	
15.	Безверхова Ирина	01.04.2019-12.04.2019 Отделение почтовой		

	Леонидовна	связи № 57		
16.	Гугняева Инна Олеговна	14.01.2019 – 25.01.2019 ООО "НК-Техзащита"		
17.	Игнатова Нина Васильевна			02.02.2021- 12.02.2021 Филиал ФГБУ «Цла- ти по ЮФО»
18.	Исмаилова Инга Германовна			02.02.2021- 12.02.2021 Филиал ФГБУ «Цла- ти по ЮФО»
19.	Казакова Татьяна Павловна	01.04.2019-12.04.2019 ООО "Завод "Горная поляна"		
20.	Ковалева Татьяна Ивановна	18.03.2019-29.03.2019 ООО ГСИ Волгоград- ская фирма "Нефтеза- водмонтаж"		
21.	Костяева Людмила Владимировна			02.02.2021- 12.02.2021 Филиал ФГБУ «Цла- ти по ЮФО»
22.	Попова Ольга Сократовна	21.01.2019-31.01.2019 Парикмахерская "Микс"		
23.	Попович Светлана Николаевна	21.01.2019-31.01.2019 Парикмахерская "Микс"		
24.	Соколова (Сви- ридова) Елена Александровна			05.04.2021- 15.04.2021 ОАО «Волгограднефте- маш»
25.	Спирина Светлана Анатольевна	25.02.2019-11.03.2019 Муниципальное казен- ное учреждение "Волго- градский городской ар- хив"		
26.	Фролова Людмила Владимировна	25.03.2019-05.04.2019 Отделение почтовой связи № 79		
27.	Чеботарева Елена Николаевна	01.04.2019-12.04.2019 Отделение почтовой связи № 79		
28.	Машарова Маргарита Владимировна			02.02.2021- 12.02.2021 Филиал ФГБУ «Цла- ти по ЮФО»
29.	Маврин Валерий Николаевич	05.12.19-17.12.19 ОАО Волгограднефтемаш		
30.	Максютова Надежда Николаевна	25.11.19-29.11.19 ООО «ЭнергоТелекомСтрой»		
31.	Чариков Юрий Филиппович	05.12.19-17.12.19 ОАО Волгограднефтемаш		

- пройдены курсы повышения квалификации административно-управленческого персонала ГБПОУ «ВКМиС» (по направлениям работы): **Лиховцов Р.С.** – «Проверка знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям», «Обучение охране труда руководителей организаций и заместителей руководителей», «Направления деятельности региональных управленческих команд, обеспечивающих реализацию мероприятий Федерального проекта «Молодые профессионалы» в субъектах Российской Федерации»,

Каледина А.А. – «Обучение охране труда руководителей и работников организаций», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»,

Берлибо И.Н. – «Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена при реализации основных профессиональных образовательных программ СПО»,

Голова Л.Д. – «Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена при реализации основных профессиональных образовательных программ СПО», «Формирование профессиональных компетенций учителей в области разработки и использования онлайн курсов в образовательном процессе», «Подготовка специалиста (эксперта), привлекаемого для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации»,

Махова Н.Н. – «Организация в учреждении среднего профессионального образования профилактической и просветительской работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающейся молодежи», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 г», «Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места», «Проектирование и сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях»,

Машурова Н.В. – «Безопасное использование сайтов сети «Интернет» образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», «Обработка персональных данных в образовательных организациях»,

Галютина Е.А. – «Безопасное использование сайтов сети «Интернет» образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»,

Подтравная О.В. «Актуализация учебно-методической документации преподавателя и мастера производственного обучения в условиях модернизации воспитательной работы, в том числе адаптированных основных образовательных программ СПО», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Разработка оценочных средств в условиях реализации актуализированных ФГОС СПО»,

Орлова А.С. – «Обработка персональных данных в образовательных организациях».

В рамках выполнения данного мероприятия сложилась система непрерывного профессионального роста педагогов, что позволило снизить количество профессиональных дефицитов и повысить качество образования.

В ходе реализации **мероприятия 7: «Совершенствование методики и технологии ведения совместной с общеобразовательными организациями работы по профориентации школьников»** была проделана следующая работа:

- реализован план мероприятий «Программы профориентации школьников»;
- заключены договора с общеобразовательными организациями по проведению занятий по профориентационному воспитанию школьников;
- проведены Дни открытых дверей для обучающихся общеобразовательных организаций;
- разработан план взаимодействия с департаментом по образованию Волгограда по профориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
- организована и проведена ежегодная региональная акция по профессиональной ориентации молодежи "Твой путь – твой выбор!";
- организованы и проведены конкурсы проектов и творческих работ школьников по реализуемым профессиональным направлениям;
- организованы и проведены на базе ГБПОУ «ВКМиС» экскурсии, мастер-классы, квест-игры для школьников.

В рамках выполнения данного мероприятия были совершенствованы методики и технологии ведения совместной с общеобразовательными организациями работы по профориентации школьников.

В ходе реализации **мероприятия 8: «Активизация работы по трансляции опыта инновационной деятельности ГБПОУ «ВКМиС»** была проделана следующая работа:

- актуализировано положение об оценке эффективности профессиональной деятельности педагогических работников и сотрудников, выполняющих педагогическую нагрузку ГБПОУ «ВКМиС»;
- ежегодно организовывался и проводился на базе ГБПОУ «ВКМиС» региональный конкурс молодых преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Педагогический дебют»»;
- проведены на базе ГБПОУ «ВКМиС» ежегодные региональные круглые столы по темам: «Организация деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса», «Организация системы воспитательной работы в условиях модернизации воспитательной деятельности», «Практическое использование современных воспитательных технологий в ПОО, направленных на подготовку подростков к жизни в современных условиях».

В рамках выполнения данного мероприятия была активизирована работа по трансляции опыта инновационной деятельности. В результате которой в 2021 году

в ежегодном региональном конкурсе молодых преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Педагогический дебют» М.А. Родионова, преподаватель ГБПОУ «ВКМиС», заняла 2 место; также по итогам проведения ежегодного регионального круглого стола на тему: «Организация деятельности методического объединения по развитию воспитательного компонента образовательного процесса профессиональной образовательной организации» были изданы сборники материалов.

В ходе реализации **мероприятия 9: «Модернизация (развитие) внутренней системы оценки качества подготовки кадров»** была проделана следующая работа:

- разработана система контроля методической документации преподавателей и мастеров производственного обучения ГБПОУ «ВКМиС»;
- разработан годовой план-график посещения учебных занятий преподавателей и мастеров производственного обучения администрацией ГБПОУ «ВКМиС»;
- ведется на постоянной основе мониторинг качества образовательного процесса на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации в динамике за 5 лет;
- проведено анкетирование предприятий-социальных партнеров, на базе которых студенты ГБПОУ «ВКМиС» проходят производственную практику, о качестве их подготовки;
- проведен анализ результативности участия обучающихся ГБПОУ «ВКМиС» в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства в динамике за 5 лет.

В рамках выполнения данного мероприятия была модернизирована внутренняя система оценки качества подготовки кадров, что подтверждает положительная динамика при анализе каждого из вышеперечисленных направлений.

В ходе реализации **мероприятия 10: «Совершенствование механизмов взаимодействия с социальными партнерами и работодателями по вопросам организации практического обучения и трудоустройства выпускников»** была проделана следующая работа:

- принято участие студентов колледжа в "Неделях без турникетов", организуемых комитетом промышленности и торговли Волгоградской области;
- организованы «Дни открытых дверей» для организаций-социальных партнеров, работодателей;
- заключены соглашения и договора о совместной деятельности с предприятиями и организациями-работодателями по организации обучения. В настоящее время колледжем заключены договора о сотрудничестве, нахождение студентами производственной практики со следующими предприятиями: ОАО «Волгограднефтемаш»; ФГУП «Российская телевизионная радиовещательная сеть»; ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ»; АО «Почта России»; ПАО «Ростелеком»; ООО «Концессии водоснабжения»; Акционерное общество «Каустик»; ООО «Пласт-Сервис»; Волгоградский филиал ФГБУ «Ростовский референт-

ный центр Россельхознадзора»; ФГБНУ «Федеральный научный центр агроэкологии, комплексных мелиораций и защитного лесоразведения Российской академии наук»; ООО ЧОП «Антей-5»; ООО «АльфаСТ»; ГУП «Волгоградское областное сельскохозяйственное предприятие «Заря», ООО «Штерн» и другими;

- разработаны контрольно-оценочные средства для всех реализуемых ОПОП с учетом мнений и пожеланий работодателей;
- организованы и проведены ознакомительные экскурсии по отделам и цехам предприятия ОАО «Волгограднефтемаш», беседы со специалистами кадровой службы, специалистами по направлению подготовки, выпускниками колледжа (ежегодно);
- организованы и проведены ознакомительные экскурсии на АО «Почта России» (2021);
- проведена на базе колледжа профориентационная игра, организованная АО «Почта России» (2021);
- проведены конкурсы профессионального мастерства по профессиям: «Токарь», «Слесарь», «Электрогазосварщик». Генеральным спонсором конкурса «Рабочие стипендиаты Газпромбанка» является АО «Газпромбанк», главным координатором – социальный партнер колледжа ОАО «Волгограднефтемаш» (2019).

В рамках выполнения данного мероприятия и в результате многолетнего взаимодействия с ведущими социальными партнерами колледжа: ОАО «Волгограднефтемаш», АО «Почта России», ПАО «Ростелеком» и др., совместно с координаторами от предприятий, была создана модель «Абитуриент-Студент-Трудоустроенный выпускник». Концептуальной основой модели является формирование и развитие профессиональной мотивации будущего специалиста на каждом этапе взаимодействия.

В ходе реализации **мероприятия 11: «Создание условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»** была проделана следующая работа:

- реализованы мероприятия дорожной карты (плана мероприятий) поэтапного повышения уровня доступности колледжа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) ГБПОУ «ВКМиС».
- заключено Дополнительное соглашение к договору о взаимодействии образовательных учреждений в сфере инклюзивного образования с ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»;
- заключено соглашение с ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования;
- колледж принял участие в централизованном сборе данных для проведения анализа региональной системы инклюзивного образования;
- произведена самооценка наличия созданных специальных условий (архитектурных, материально-технических, кадровых) для получения инвалидами и

лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования и профессионального обучения».

В рамках выполнения данного мероприятия подготовлен план первоочередных мероприятий по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг, предоставляемых ГБПОУ «ВКМиС» с учетом мер предупреждения причинения вреда при формировании безбарьерной среды.

Вывод: выполнение охарактеризованных выше мероприятий колледжа обеспечило положительную динамику перехода образовательной системы из актуального состояния (2019) в ее потенциальное состояние (2021).

Об этом свидетельствуют данные, отраженные в аналитическом отчете об оказании услуги по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности (2021), подготовленном в соответствии с Приказом Минтруда России от 31.05.2018 N 344н "Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2018 N 52409), а также рядом иных нормативно-правовых актов. В рейтинге организаций по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, ГБПОУ «ВКМиС» находится на третьем месте (из 16-ти образовательных организаций).

На этой траектории развития колледж укрепил пространство условий, содействующих обеспечению качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и регионального рынка труда, а также становлению студента как ответственного человека культуры информационного общества, способного ориентироваться в плюралистичном пространстве культурных ценностей.

Результатами преобразований стали перечисленные ниже инновации, демонстрирующие достижения и конкурентные преимущества колледжа, которые в свою очередь актуализировали проблемы и новые направления инновационных преобразований.

1. В сфере ресурсного обеспечения реализуемых программ:

- усилено материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в частности, в рамках участия в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» получено интерактивное компьютерное оборудование: 2 интерактивных сенсорных дисплея, 32 ноутбука для двух мобильных классов, 10 ноутбуков для управленческого персонала, 4 ноутбука для педагогов;
- обновлено учебно-материальное оснащение учебных кабинетов и лабораторий;
- обогащен опыт инновационной деятельности работников, повышены их уровни квалификации с учетом требований профессиональных стандартов.
- «омоложен» кадровый состав работников колледжа;

- разработаны и освоены инновационные методики и технологии педагогической деятельности.

Вместе с тем обнаружился определенный дефицит электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Немаловажным в связи с этим стало управленческое обеспечение владения педагогами трудовыми действиями в рамках обучающей, воспитательной, развивающей деятельности согласно профстандарту «Педагог», а также трудовыми действиями, адресованными профстандартами другим работникам, участвующим в процессах обучения и воспитания на основе ФГОС СПО.

2. В сфере структурных изменений:

- В рамках реализации проектов колледж расширил сеть партнеров: АО «Волгограднефтемаш»; ФГУП «Российская телевизионная радиовещательная сеть»; ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ»; АО «Почта России»; ПАО «Ростелеком»; ООО «Концессии водоснабжения»; ООО «Пласт-Сервис»; Волгоградский филиал ФГБУ «Ростовский референтный центр Россельхознадзора»; ФГБНУ «Федеральный научный центр агроэкологии, комплексных мелиораций и защитного лесоразведения Российской академии наук»; ООО ЧОП «Антей-5»; ООО «АльфаСТ»; ГУП «Волгоградское областное сельскохозяйственное предприятие «Заря», ООО «Штерн», АО «Каустик», АО «Северстальканаты», ООО «Специальные Сварные Металлоконструкции», ООО «Концессии теплоснабжения» и др..

Вместе с тем требуется расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями на базе реализации новых проектов, в том числе связанных с применением профстандартов, внедрением рабочих программ воспитания для развития воспитательной системы в колледже.

За годы развития (2019-2021) колледж укрепил ранее созданную методическую службу и повысил ее эффективность.

Но в связи с непрерывным обновлением кадрового состава требуется персонифицировать формы методической сопровождения работников. Это обусловлено необходимостью выявления и учета профессиональных дефицитов работников, особенно вновь принятых, а также молодых педагогов с целью создания им условий для погружения в проблематику реализуемых проектов, прежде всего, связанных с освоением ФГОС СПО, с применением профстандартов, с внедрением рабочих программ воспитания и др.

3. В сфере содержания и технологий среднего профессионального образования:

В колледже сформировался опыт проектирования содержания среднего профессионального образования в форме ОПОП согласно ФГОС СПО.

ОПОП колледжа разрабатывается с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. ОПОП по профессиям/специальностям, реализуемым в колледже ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных в рабочем учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей,

особенностей развития социальной сферы Волгограда и Волгоградской области, развития науки, культуры, экономики, техники и технологий отрасли, рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

4. В сфере содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

В условиях реализации нацпроекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования РФ, развития воспитания на основе «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» и внедрения рабочих программ воспитания востребуются практики поддержки личностного и профессионального самоопределения студентов в мире ценностей, глобального развития и культурного диалога. В этом состоит приоритет изменений в работе педагогов колледжа с ценностями студентов для их сопровождения в плюралистичном мире.

Характеристика воспитательного потенциала колледжа

Общая стратегия формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций студентов колледжа, определена Программой профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ВКМиС» на каждый учебный год.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов в колледже. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, а также учета тенденций развития профессионального образования в России и на лучших традициях колледжа.

В программе обозначена основная цель воспитательной работы: создание в колледже единого воспитательного пространства для формирования личности, обладающей профессиональными и общими компетенциями, способной самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению

В соответствии с Программой составляются: план воспитательной работы на месяц; планы структурных подразделений (библиотеки, общежития, фельдшера колледжа, социального педагога, педагогов-организаторов, педагога-психолога, кураторов учебных групп, методического объединения по реализации воспитательного компонента); графики (проведения открытых внеучебных мероприятий, общеколледжных мероприятий).

За организацию воспитательной работы в соответствии с должностными обязанностями отвечает заместитель директора по воспитательной работе. Непосредственно воспитательная работа организуется и проводится в учебных группах.

В целях обеспечения единства профессионального воспитания и обучения студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса за каждой учебной группой приказом директора закреплен куратор учебной группы из числа штатных преподавателей, мастер производственного обучения, которые все объединены в Методическое объединение по развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

Кураторы групп изучают анкеты студентов, ведут дневники педагогических наблюдений, формируют портфолио группы, содействуют работе органов сту-

денческого самоуправления, совместно с ними планируют и организуют жизнедеятельность студентов группы, их участие в мероприятиях колледжа. В течение учебного года каждый куратор проводит открытое внеучебное мероприятие.

С целью оказания помощи кураторам групп по вопросам воспитания проводятся обучающиеся семинары и педагогические, инструктивно-методические совещания.

В работу по организации воспитательной работы со студентами в колледже также вовлечены: воспитатели, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, фельдшер, библиотекари, руководители кружков и спортивных секций.

В ГБПОУ «ВКМиС» осуществляется вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия, которые способствуют раскрытию внутреннего творческого потенциала студента, организации досуга после окончания учебных занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в колледже направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения студентов к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа спортивных секций: по волейболу и настольному теннису.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом направлении, эффективность во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную деятельность.

Студенческое самоуправление и соуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса колледжа, позволяющим студентам участвовать в управлении и организации своей жизнедеятельности.

Студенческое самоуправление в колледже организовано в соответствии с Положением о студенческом совете, в котором отражены цели и задачи студенческого совета. Направления деятельности охватывают разные стороны учебно-воспитательного процесса, помогают студентам в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; вовлекают студентов в досуговую занятость, в участие в конкурсах и соревнованиях.

Осуществляется привлечение студентов к общественно-полезному труду, благодаря которому обучающиеся отождествляют себя как часть общества. Данный вид деятельности осуществляется посредством проведения субботников с участием студентов и преподавателей, уборке закрепленной прилегающей территории.

В ГБПОУ «ВКМиС» создана социально-психолого-педагогическая служба для содействия развитию личности студентов в процессе воспитания, образования и социализации; обеспечения защиты прав несовершеннолетних; осуществления мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов. В состав социально-психолого-педагогической службы входят следующие работники колледжа:

заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, воспитатель общежития, медицинский работник, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагог-психолог, заведующие отделениями. Специалисты социально-психолого-педагогической службы взаимодействуют со всеми работниками колледжа, представителями субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья студентов.

Профилактика противоправного поведения у студентов, которые ранее не проявляли склонности к правонарушениям, направлена на их личностное развитие и оказание помощи в преодолении тех или иных трудностей, например: конфликты с одноклассниками, сложная семейная ситуация и т.д. В рамках этой работы проводятся развивающие и просветительские внеучебные мероприятия, индивидуальные консультации, групповые занятия, оказывается социальная помощь.

Со студентами, имеющими предрасположенность к формированию противоправного поведения, проводятся профилактические беседы, они приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, оказывается консультационная помощь, содействие в организации внеурочной занятости, разрабатываются программы индивидуального сопровождения, в реализации которой принимают участие классный руководитель (куратор) группы, педагог-психолог, социальный педагог, а также при необходимости привлекаются другие специалисты.

Работа со студентами, которые уже совершали правонарушения, включает разработку и реализацию программ профилактики повторных правонарушений, развития личностных качеств, помощи в преодолении учебных и социальных трудностей, работу с законными представителями (родителями), вовлечение во внеурочную деятельность.

Педагогом-психологом проводится психологическая профилактика (оказание помощи первокурсникам в адаптационный период, предупреждение противоправного поведения подростков и др.) и диагностика (раннее выявление студентов с отклоняющимся поведением, определение индивидуальных особенностей и склонностей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление неблагоприятных факторов в обучении, развитии и воспитании и их устранение). Организуется психолого-педагогическое просвещение педагогических работников и законных представителей; индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса по различного рода проблемам, связанным с взаимодействием с подростками в образовательном процессе.

С целью раннего выявления студентов со склонностью к формированию противоправного поведения и организации последующей работы с ними применяются результаты социально-психологического тестирования и прочих диагностических мероприятий, а также обратная связь от классного руководителя (куратора). Они проинформированы о признаках склонности к противоправному поведению и в случае их появления у студента проводят с подростком профилактические беседы, а также сообщает в социально-психолого-педагогическую службу колледжа о наличии проблем у студента для дальнейшей работы с ним. Работа со студентами по итогам социально-психологического тестирования включает разработку и

реализацию персонифицированных программ сопровождения и общую программу психологической работы.

Социальный педагог изучает и анализирует личные дела первокурсников по выявлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Организует взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными органами, для принятия мер по социальной защите и поддержке студентов. Проводит диагностику социальной среды студентов (семья, круг общения, интересы потребности).

Колледж имеет 2 учебных корпуса в соседних районах города, что позволяет оперативно сотрудничать педагогам и проводить одновременно соответствующие мероприятия со студентами. Прием на обучение в основном осуществляется из Красноармейского, Кировского, Советского и Ворошиловского районов города.

Ранжированный реестр проблем, задающих перспективы развития колледжа в контексте модернизации системы обучения и воспитания.

Актуальные для развития колледжа проблемы, выявленные в ходе проблемно-ориентированного анализа, объединены в пять равнозначимых групп.

Первая группа «Проблемы реализации проекта «Молодые профессионалы»»:

- создание условий для достижения целевых показателей Федерального и регионального проектов "Молодые профессионалы";
- внедрение международных стандартов качества подготовки специалистов WorldSkills;
- достижение положительной динамики количественных и качественных показателей участия студентов колледжа в чемпионатах WorldSkills по различным компетенциям;
- развитие социального партнерства для повышения конкурентоспособности колледжа и обновления учебной базы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава для обеспечения качества подготовки участников Чемпионата WorldSkills Россия и подготовке к сдаче демонстрационного экзамена;
- создание и функционирование мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, том числе для сдачи демонстрационного экзамена с учетом опыта WorldSkills Россия;
- создание центров проведения демонстрационного экзамена;
- увеличение доли обучающихся, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, от общего количества сдававших ДЭ;
- обеспечение положительной динамики показателей профессиональной ориентации;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых;
- создание условий для оценки компетенций и квалификации;
- проведение профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, в том числе с целью получения первой профессии.

Вторая группа «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях колледжа»:

- разработка и апробация научно-методического обеспечения воспитательного процесса, включая создание и применение рабочих программ воспитания;
- развитие воспитательного потенциала содержания и технологий среднего профессионального образования в рамках занятия в колледже;
- развитие механизмов управления воспитательной деятельностью педагогов и повышение их профессиональной компетентности в области воспитания;
- разработка и апробация научно-методического обеспечения развития самоуправления в колледже, деятельности студенческих общественных организаций с учетом традиций колледжа, особенностей и интересов всех участников образовательных отношений;
- развитие внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы колледжа с учетом особенностей и интересов всех участников образовательных отношений;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ как компонентов воспитательного процесса с учетом традиций и потребностей колледжа, особенностей и интересов всех участников образовательных отношений, включая совершенствование кадрового потенциала для дополнительного образования студентов.

Третья группа «Развитие кадрового потенциала»:

- проведение работы по поиску и привлечению новых сотрудников в коллектив колледжа, формирование резерва управленческих и педагогических кадров;
- обеспечение методического сопровождения процедуры аттестации педагогов, участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях различной направленности;
- обеспечение методического сопровождения молодых и вновь принятых педагогов.

Четвертая группа «Развитие цифровой образовательной среды»:

- создание условий для развития цифровой образовательной среды колледжа;
- создание условий для повышения квалификации, развития ИКТ-компетентности педагогов, развития их информационной культуры;
- расширение материально-технической базы образовательного процесса;
- обеспечение наличия устойчивого высокоскоростного подключения к сети Интернет, наличия локальной беспроводной сети Интернет в каждом кабинете;
- способствование внедрению ИКТ в практику деятельности колледжа;
- расширение спектра использования современных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- способствование расширению знаний обучающихся по информационной безопасности в сети Интернет;
- расширение спектра используемого в образовательном процессе современного программного обеспечения;
- обеспечение высокого качества и доступности дистанционного образования.

Пятая группа «Развитие внебюджетной деятельности»:

- создание условий для включения работников и студентов колледжа в реальные производственные отношения;
- укрепление материально-технической и учебной базы колледжа;

- обеспечение повышения качества обучения в колледже.

II. Концептуально-прогностический блок программы развития

Концептуальный замысел модернизации системы обучения и воспитания в колледже.

Предполагается, что переход системы обучения и воспитания колледжа из ее актуального состояния (2022) в потенциальное состояние (2026) будет происходить посредством реализации взаимосвязанных проектов модернизационного и инновационного типов.

Стратегическая цель изменений предусматривает обновление системы обучения и воспитания колледжа адекватно нормам российского образовательного права в направлении обеспечения становления каждого студента профессионалом, востребованным на рынке труда и ответственным человеком культуры информационного общества на основе сопряженной реализации системно-деятельностной и культурно-диалогической образовательных моделей в сочетании с элементами компетентностного подхода.

Осуществление концептуального замысла будет опираться на применение системных и деятельностных принципов в обучении и воспитании, личностно-развивающих технологий, прежде всего, задачно-диалогических с элементами моделирования деятельности, а также приемов и техник реализации компетентностного подхода (в его культурно-компетентностной интерпретации).

Общие положения концепции модернизации системы обучения и воспитания в контексте развития колледжа

Разработчики программы развития исходят из понимания, что необходимость модернизации системы обучения и воспитания в колледже детерминирована новыми реалиями в российской системе образования. При этом имеется в виду, что:

I. В области воспитания:

1) изменился правовой статус воспитания как неотъемлемой взаимозависимой части целостного процесса образования, являющегося общественно значимым благом, что нашло отражение в федеральном законе от 31.07. 2020 № 304-ФЗ; усилена деятельностная сущность воспитания в его направленности на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст. 1, п. 1а);

2) законодательно установлены правовые приоритеты воспитания в виде формирования у обучающихся:

- чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению;

- установки на ценности взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде;

3) нормативно закреплены ориентиры и приоритетные задачи воспитания, предусматривающие:

- формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом;

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

4) выработаны и утверждены нормативно-методические требования к планированию развития воспитательных систем на основе Примерной программы воспитания в виде рабочих программ воспитания и реализующих их календарных планов воспитательной работы, составляемых педагогами, прежде всего, классными руководителями; при этом определена специфическая сущность воспитания как совокупность ценностных установок и опыта деятельности (связанной с ориентацией в мире ценностей), а также культурных знаний, умений, навыков (значимых в условиях плюрализма ценностей).

5) общей тенденцией становится переход организаций СПО к полномасштабному применению рабочих программ воспитания во взаимосвязи с реализацией календарных планов воспитательной работы, причем с учетом воспитательного потенциала ФГОС СПО и требований профстандартов по кадровому обеспечению педагогической, прежде всего, воспитательной деятельности;

6) вектор совершенствования воспитательных систем должен увязываться со стратегическими целями развития образования, обозначенными в нацпроекте «Образование», предусматривающем воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России;

7) в свою очередь, это востребует отладку механизмов управления воспитательной деятельностью педагогов, совершенствование деятельности детских общественных организаций в интересах всех участников образовательных отношений, развитие внеурочной деятельности и расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ как компонентов воспитательного процесса.

II. В области обучения:

1) ключевой ориентир стратегии модернизации системы обучения профессиональной образовательной организации опирается на приоритеты нацпроекта «Образование», который в части реализации Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

2) процессы модернизации системы профессионального образования регулируют законодательные нормы Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации", который определяет направление среднего профессионального образования на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по

всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

3) основополагающей линией системы среднего профессионального образования является реализация ФГОС СПО, определяющих требования к результатам освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (формированию общих и профессиональных компетенций), к структуре образовательных программ, срокам и условиям их реализации.

4) фактором, определяющим стратегию развития системы профессионального образования, является ориентир на профессиональные образовательные стандарты, соответствующие реализуемым основным профессиональным образовательным программам и программам дополнительного профессионального образования.

5) приоритетным становится непрерывное расширение зоны применения ДОТ и ЭО согласно накопленному опыту во время пандемии коронавируса и на основе правовых норм федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 2020 г.).

III. В сфере теоретического обоснования модернизации системы обучения и воспитания:

1) целью модернизации системы обучения и воспитания является создание условий каждому студенту для становления профессионалом, востребованным на рынке труда, а также ответственным человеком культуры информационного общества; при этом человек культуры информационного общества – это источник и условие устойчивого развития российского общества в цифровую эпоху как «гармоничная личность гражданина России – зрелый, социально ответственный человек, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» (В.В. Путин);

2) человеку культуры информационного общества в России присущи черты «нравственно совершенной личности» (А. Маслоу), высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

3) обучающийся как человек культуры информационного общества – это духовный, гуманный, свободный, творческий и адаптивный человек, способный к «самоопределению в мире культуры» (Е.В. Бондаревская); ему присуще «гуманитарное мышление» (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова и др.) и «рефлексивно-сотворческий тип сознания» (Е.З. Кремер, С.Ю. Степанов); он владеет интегрированными научными знаниями о человеке, мире, информации (К.К. Колин, К.В. Судаков и др.) и способен нести нравственную ответственность за судьбу России и за свои деяния в «информационной среде обитания» (Е.В. Данильчук и др.);

4) ключевой характеристикой студента как ответственного человека культуры информационного общества является его «целостная компетентность» (В.В. Сериков и др.), представляющая собой интегральное новообразование в сознании обучающегося как комплекс его индивидуально-личностных и субъектно-деятельностных свойств;

- 5) новой реалией в связи с этим становится модернизация системы обучения и воспитания в направлении обеспечения целостной компетентности каждого студента, детерминирующей высокий уровень его готовности и способность осуществлять гуманитарным образом (т.е. в диалоге и взаиморазвитии с Другими людьми и нациями) компетенции, предъявляемые ему ситуациями жизнедеятельности в российском обществе;
- 6) модернизация системы обучения и воспитания предполагает применение новой методологии проектирования структуры образовательной цели, которая должна интегрировать два взаимосвязанных плана воспитательно-образовательных изменений – компетентностный (латентный, внутренний) и компетенциарный (внешний);
- 7) внешний план цели включает овладение системой личностных, метапредметных, предметных компетенций человека культуры в российском обществе цифровой эпохи, которые нормативно отражены во ФГОС СПО;
- 8) латентный план цели означает поддержку выработки студентами целостной компетентности в учебной, внеурочной, проектной деятельности вследствие овладения компетенциями человека культуры, приобретения опыта их осуществления гуманитарными средствами в различных учебных и жизненно-практических ситуациях, а также становления студента гармоничной диалогической личностью и социально ответственным субъектом жизнедеятельности в российском обществе;
- 9) организационно-педагогической основой модернизации системы обучения и воспитания выступает основная профессиональная образовательная программа, определяющая содержание среднего профессионального образования в виде сочетания внешне предъявленного социокультурного опыта (в Примерной основной образовательной программе) и приобретаемого студентами «внутреннего» опыта деятельности, поведения, отношений в ситуациях решения проблем, включая жизненно-практические, на занятиях, во внеурочной деятельности, в воспитательных событиях;
- 10) социокультурный опыт включает компетенции студента в сферах учения, познания, выполнения проектов, саморазвития, рефлексии, коммуникации, ценностных ориентаций, жизненного выбора, поиска смыслов жизнедеятельности и самоопределения в культуре российского общества цифровой эпохи; «внутренний» опыт студента обуславливает осуществление предъявляемых компетенций в различных ситуациях выполнения деятельности, прежде всего, учебной деятельности, решения жизненно-практических проблем, выполнения проектов;
- 11) требование нацпроекта «Образование» о том, что выпускник должен быть функционально грамотным, ответственным гражданином России и гармоничной личностью, способной к безопасной, здоровой, созидательной жизнедеятельности в российском обществе, означает в латентном плане наличие у выпускника целостной компетентности – интегрального новообразования его личности, вырабатывая которую он становится носителем социокультурных российских ценностей и традиций.

Источники развития колледжа в направлении модернизации системы обучения и воспитания

Анализ актуального состояния системы обучения и воспитания (по состоянию на 2022 г.) выявил пять групп проблем, определяющих источники и перспективы развития колледжа.

Инструментом проектирования и реализации процессов модернизации системы обучения и воспитания в период 2022-2026 гг. избрано выполнение пяти проектов, которые выделены сообразно реестру проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа, а также с учетом теоретических положений, на которых базируется развитие колледжа.

Выполнение пяти взаимосвязанных проектов модернизации должно обеспечить переход системы обучения и воспитания из актуального состояния (2022) в ее потенциальное состояние (2026).

В ходе реализации программы развития данные проекты могут быть скорректированы и дополнены в связи с текущей производственной необходимостью в периоды 2022-2026 гг.

Обобщенные критерии оценивания эффективности модернизации обучения и воспитания в рамках развития колледжа

За обобщенные критерии оценивания эффективности приняты:

1. Модернизация содержания и технологий обучения с учетом требований ФГОС СПО, стандартов WorldSkills Россия, требований профессиональных стандартов, требований работодателей на основе системно-деятельностного и культурно-диалогического подхода.
2. Модернизация механизмов вовлечения студентов в активную социальную практику, направленную на развитие личности и профессиональную самореализацию.
3. Формирование условий и создание системы для непрерывного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов колледжа, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных конкурсах, обмена опытом и лучшими практиками, стажировок в профильных организациях.
4. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Развитие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательный процесс колледжа.
6. Удовлетворение потребности студентов в профессиональных образовательных услугах с учетом состояния рынка труда.
7. Развитие эффективной системы дополнительного образования, соответствующей реалиям и требованиям современности.

Показатели (индикаторы) эффективности процессов модернизации системы обучения и воспитания будут описаны в рамках каждого из реализуемых взаимосвязанных проектов развития колледжа.

Логика развития и периоды перехода от актуального состояния лицея в 2019 году к потенциальным его состояниям в 2022-2026 гг.

Логика развития колледжа будет базироваться на законодательных актах российского образовательного права и предусматривать постепенное совершенствование системы обучения и воспитания на основе создания условий и ресурсов,

необходимых для запланированных инновационных изменений в рамках намеченных проектов.

Проект № 1 «Молодые профессионалы»

Сроки реализации проекта: 01.01.2022 — 30.12.2026

Подпроект Мастерская «Информационные кабельные сети»

Сроки реализации проекта: 01.01.2022-30.12.2026

Подпроект Мастерская «Веб-технологии»

Сроки реализации проекта: 01.01.2022-30.12.2026

Проект № 2 «Развитие студенческого самоуправления как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста».

Сроки реализации проекта: 2022-26 гг.

Проект № 3 «Развитие кадрового потенциала колледжа».

Сроки реализации проекта: 2022-26 гг.

Проект № 4 «Развитие цифровой образовательной среды в колледже».

Сроки реализации проекта: 2022-26 гг.

Проект № 5 «Развитие внебюджетной деятельности»

Сроки реализации проекта: 2022 – 2026 г.

III. Ресурсное обоснование программы развития колледжа

Виды ресурсов, необходимых для реализации программы развития

В качестве источников финансовых ресурсов развития предусматривается использование средств:

а) субсидий на выполнение государственного задания в сфере среднего профессионального образования (в части фонда оплаты труда работников, включая стимулирующие выплаты, а также расходы на содержание инфраструктуры колледжа);

б) от приносящей доход деятельности (по реализации дополнительных образовательных программ в форме платных образовательных услуг, а также осуществления иных видов деятельности в соответствии с уставом колледжа – тендеры, конкурсы, гранты на инновационную деятельность по программам выполнения проектов – федеральных, частных инвесторов-грантодателей, Фонда Президента РФ).

Кадровые ресурсы развития связаны с использованием инновационного потенциала педагогов, руководящих работников и учебно-вспомогательного персонала колледжа. К участию в процессах развития будут привлекаться высококвалифицированные работники с высоким инновационным потенциалом и опытом реализации инновационных программ и проектов в сфере среднего профессионального и дополнительного образования, способные обеспечивать личностное и профессиональное самоопределение студентов. Большинство педагогов имеют квалификационные категории, а 5 педагогов – ученые степени кандидатов наук.

Материально-технические ресурсы согласно логике развития будут постоянно наращиваться согласно потребностям в рамках уже созданной инфраструктуры колледжа.

Информационно-методические ресурсы будут созданы за счет внутренних возможностей методической службы колледжа, приспособленной к различным ситуациям модернизации и инновационного развития. Методическая служба колледжа способна обеспечивать методическую поддержку инновационной, вне-

дренческой, апробационной, исследовательской деятельности педагогов колледжа, осуществлять их профессиональное сопровождение и оказывать помощь. Все участники процессов развития будут оперативно и полно информироваться о преобразованиях. Средствами этого станут заседания методического совета, методические часы, заседания цикловых комиссий.

Объемы ресурсов, обеспечивающих развитие колледжа

Потребные объемы ресурсов будут уточняться внутри каждого проекта, посредством реализации которых планируется осуществлять процессы модернизации системы обучения и воспитания в рамках развития колледжа.

IV. Процессуально-технологический и контрольно-мониторинговый блок программы развития

Инвариантные характеристики программы развития: цель и задачи.

Общая цель программы состоит в модернизации колледжа как высокоэффективной профессиональной образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, повышения квалификации, дополнительного образования студентов и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающей качество образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, а также развитие кадрового потенциала.

Достижение общей цели планируется посредством решения следующих задач, имеющих инвариантный характер:

1. Обеспечение реализации программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по направлениям с учетом информатизации образовательного процесса, содержания Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов, требований движения WorldSkills.
2. Формирование эффективной системы воспитания в колледже, обеспечивающей социализацию и самореализацию молодежи, развитие ее потенциала.
3. Развитие кадрового потенциала колледжа, способного обеспечить подготовку квалифицированных специалистов для приоритетных отраслей экономики региона, через вариативные формы повышения квалификации и создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников.
4. Организация единого информационно-образовательного пространства, отвечающего задачам цифровизации всех аспектов профессионального образования, обеспечение прямого доступа граждан к информации об образовательных услугах, образовательных программах, приеме и трудоустройстве выпускников, внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс.
5. Совершенствование и обновление видов и содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии со стратегией развития.

Инвариантные задачи и мероприятия могут и должны конкретизироваться в рамках выполнения проектов, реализующих программу развития.

Проекты, реализуемые в рамках программы развития колледжа

Проект № 1

Название: «Молодые профессионалы»

Руководитель проекта: Л.Д. Голова

Участники проекта: администрация, педагогический коллектив, студенты, абитуриенты, социальные партнёры колледжа

Исполнители проекта: администрация, педагогический коллектив колледжа

Сроки реализации проекта: 01.01.2022 — 30.12.2026

Значение, актуальность проекта:

Направленность на реализацию комплекса мероприятий, предусмотренных государственными программами Российской Федерации «Развитие образования» и «Научно-технологическое развитие» обеспечит модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Проект ориентирован на обеспечение экономики региона квалифицированными кадрами в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, международных стандартов Worldskills в условиях инновационного развития экономики региона.

Реализация проекта «Молодые профессионалы» позволяет создать обновленную базу организационно-методологических, материально-технических условий для прохождения студентами промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Результаты реализации проекта ориентированы, в первую очередь, на выпускников колледжа, у которых будут сформированы профессиональные компетенции, отвечающие актуальным требованиям рынка труда, в том числе в области цифровой экономики, предпринимательства, командной и проектной работы, применительно к их будущим видам профессиональной деятельности.

Создание в рамках проекта эффективно действующей системы обучения педагогических кадров, развитие уровня мотивации педагогических кадров, направленного на профессиональный рост, увеличение спектра используемых в образовательной деятельности современных образовательных технологий и методик позволит обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников колледжа.

Цель проекта: обеспечение возможности обучающимся получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

Задачи проекта:

- создание условий для достижения целевых показателей Федерального и регионального проектов "Молодые профессионалы";
- внедрение международных стандартов качества подготовки специалистов WorldSkills;
- достижение положительной динамики количественных и качественных показателей участия студентов колледжа в чемпионатах WorldSkills по различным компетенциям;
- развитие социального партнерства для повышения конкурентоспособности колледжа и обновления учебной базы;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава для обеспечения качества подготовки участников Чемпионата WorldSkills Россия и подготовке к сдаче демонстрационного экзамена;
- создание и функционирование мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, том числе для сдачи демонстрационного экзамена с учетом опыта WorldSkills Россия.
- создание центров проведения демонстрационного экзамена;
- рост доли обучающихся, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, от общего количества сдававших ДЭ;
- обеспечение положительной динамики показателей профессиональной ориентации.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ от 26 октября 2020 г. № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»»;
- Постановление администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п «Об утверждении Плана мероприятий по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Волгоградской области»;
- паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования);
- паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Волгоградская область)».

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Создание мастерской по компетенции Ворлдскиллс Веб-технологии	Эффективное функционирование мастерской, направленное на профессиональную	июнь 2022 г - декабрь 2026 г	Голова Л.Д., Каледина А.А.

		ориентацию, становление и сформированность		
2.	Создание мастерской по компетенции Ворлдскиллс Информационные кабельные сети	Эффективное функционирование мастерской, направленное на профессиональную ориентацию, становление и сформированность	июнь 2022 г - декабрь 2026 г	Голова Л.Д., Каледина А.А., Максютова Н.Н.
3.	Аккредитация центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции Ворлдскиллс Лабораторный химический анализ	Прохождение студентами промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена; повышение уровня подготовки студентов, соответствующего национальным или международным стандартам	июнь 2022 г – декабрь 2026 г	Голова Л.Д., Берлибо И.Н., Машарова М.В.
4.	Аккредитация центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции Ворлдскиллс Охрана труда	Прохождение студентами промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена; повышение уровня подготовки студентов, соответствующего национальным или международным стандартам	июнь 2022 г. – декабрь 2026 г.	Голова Л.Д., Берлибо И.Н., Молоткин М.С.
5.	Аккредитация центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции Ворлдскиллс Веб-технологии	Прохождение студентами промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена; повышение уровня подготовки студентов, соответствующего национальным или международным стандартам	июнь 2022 г. – декабрь 2026 г.	Голова Л.Д., Берлибо И.Н.
6.	Аккредитация центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции Ворлдскиллс Информационные кабельные сети	Прохождение студентами промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена; повышение уровня подготовки студентов, соответствующего национальным или между-	июнь 2022 г. – декабрь 2026 г.	Голова Л.Д., Берлибо И.Н., Максютова Н.Н.

		народным стандартам		
7.	Развитие внутренней базы главных и линейных экспертов демонстрационного экзамена по различным компетенциям Ворлдскиллс	Участие членов педагогического коллектива колледжа в процедуре организации и оценивания демонстрационных экзаменов по различным компетенциям Ворлдскиллс	в течение 2022-2026 г.г.	Члены педагогического коллектива колледжа
8.	Участие студентов колледжа в чемпионатах WorldSkills по различным компетенциям	Положительная динамика количественных и качественных показателей участия студентов в чемпионатах WorldSkills по различным компетенциям	в течение 2022-2026 г.г.	Преподаватели, мастера п/о
9.	Повышение квалификации, обучение по программам подготовки экспертов педагогических работников колледжа по стандартам WorldSkills	Эффективная педагогическая поддержка образовательного процесса, направленная на внедрение стандартов WorldSkills	в течение 2022-2026 г.г.	Преподаватели, мастера п/о
10.	Привлечение предприятий – социальных партнёров к реализации мероприятий в рамках проекта	Укрепление достигнутых партнёрских связей; Расширение спектра предприятий-партнёров колледжа	в течение 2022-2026 г.г.	Члены педагогического коллектива колледжа
11.	Совершенствование системы профессиональной ориентации	Положительная динамика количественных и качественных показателей профессиональной ориентации	в течение 2022-2026 г.г.	Члены педагогического коллектива колледжа

Показатели результативности реализации проекта

№ п/п	Планируемый результат	Показатель результативности	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Эффективное функционирование мастерской, направленное на профессиональную ориентацию, становление и сформированность	Выполнение графика загрузки мастерской по компетенции Ворлдскиллс Веб-технологии	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Эффективное функционирование мастерской, направленное на профессиональную ориентацию, становление и сформированность	Выполнение графика загрузки мастерской по компетенции Ворлдскиллс Информационные кабельные сети	100%	100%	100%	100%	100%

3.	Прохождение студентами промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена; повышение уровня подготовки студентов, соответствующего национальным или международным стандартам	рост доли обучающихся, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, от общего количества сдававших ДЭ по компетенции Ворлд-скиллс Лабораторный химический анализ	49%	52%	55%	60%	65%
4.	Прохождение студентами промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена; повышение уровня подготовки студентов, соответствующего национальным или международным стандартам	рост доли обучающихся, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, от общего количества сдававших ДЭ по компетенции Ворлд-скиллс Охрана труда	40%	45%	50%	55%	60%
5.	Прохождение студентами промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена; повышение уровня подготовки студентов, соответствующего национальным или международным стандартам	рост доли обучающихся, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, от общего количества сдававших ДЭ по компетенции Ворлд-скиллс Веб-технологии	40%	45%	50%	55%	60%
6.	Прохождение студентами промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена; повышение уровня подготовки студентов, соответствующего национальным или международным стандар-	рост доли обучающихся, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, от общего количества сдававших ДЭ по ком-	40%	45%	50%	55%	60%

	там	петенции Ворлд-скиллс Информационные кабельные сети						
7.	Участие членов педагогического коллектива колледжа в процедуре организации и оценивания демонстрационных экзаменов по различным компетенциям Ворлдскиллс	Применение полученного опыта в целях обеспечения роста доли обучающихся, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, от общего количества сдававших ДЭ по компетенции Ворлдскиллс Информационные кабельные сети	40%	45%	50%	55%	60%	
8.	Положительная динамика количественных и качественных показателей участия студентов в чемпионатах WorldSkills по различным компетенциям	Динамика показателей трудоустройства выпускников колледжа	50%	53%	58%	60%	65%	
9.	Эффективная педагогическая поддержка образовательного процесса, направленная на внедрение стандартов WorldSkills	Динамика показателей трудоустройства выпускников колледжа	50%	53%	58%	60%	65%	
10.	Укрепление достигнутых партнёрских связей; Расширение спектра предприятий-партнёров колледжа	Динамика показателей трудоустройства выпускников колледжа	50%	53%	58%	60%	65%	
11.	Положительная динамика количественных и качественных показателей профессиональной ориентации	Увеличение контингента обучающихся колледжа	5%	10%	15%	20%	25%	

Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование результата	Источники финансирования	Объём финансирования по годам					Всего (руб.)
			2022	2023	2024	2025	2026	

1.	Эффективное функционирование мастерской по компетенции Ворлдскиллс Веб-технологии, направленное на профессиональную ориентацию, становление и сформированность	внебюджетные средства	Согласно плану затрат, предусмотренных графиком мероприятий, организуемых на базе созданной мастерской
2.	Эффективное функционирование мастерской по компетенции Ворлдскиллс Информационные кабельные сети, направленное на профессиональную ориентацию, становление и сформированность	внебюджетные средства	Согласно плану затрат, предусмотренных графиком мероприятий, организуемых на базе созданной мастерской
3.	Прохождение студентами промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции Ворлдскиллс Лабораторный химический анализ; повышение уровня подготовки студентов, соответствующего национальным или международным стандартам	Областной бюджет, внебюджетные средства	Согласно плану затрат на проведение промежуточной аттестации и ГИА в форме демонстрационного экзамена
4.	Прохождение студентами промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции Ворлдскиллс Охрана труда; повышение уровня подготовки студентов, соответствующего национальным или международным стандартам	Областной бюджет, внебюджетные средства	Согласно плану затрат на проведение промежуточной аттестации и ГИА в форме демонстрационного экзамена
5.	Прохождение студентами промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции Ворлдскиллс Веб-технологии; повышение уровня подготовки студентов, соответствующего национальным или международным стандартам	Областной бюджет, внебюджетные средства	Согласно плану затрат на проведение промежуточной аттестации и ГИА в форме демонстрационного экзамена
6.	Прохождение студентами	Областной	Согласно плану затрат на проведение про-

	промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции Ворлдскиллс Информационные кабельные сети; повышение уровня подготовки студентов, соответствующего национальным или международным стандартам	бюджет, внебюджетные средства	межуточной аттестации и ГИА в форме демонстрационного экзамена					
7.	Участие членов педагогического коллектива колледжа в процедуре организации и оценивания демонстрационных экзаменов по различным компетенциям Ворлдскиллс	Средства, предусмотренные профессиональными образовательными организациями, чьи участники проходят процедуру демонстрационных экзаменов	Согласно плану затрат на проведение промежуточной аттестации и ГИА в форме демонстрационного экзамена					
8.	Положительная динамика количественных и качественных показателей участия студентов в чемпионатах WorldSkills по различным компетенциям	-	-	-	-	-	-	
9.	Эффективная педагогическая поддержка образовательного процесса, направленная на внедрение стандартов WorldSkills	-	-	-	-	-	-	
10.	Укрепление достигнутых партнёрских связей; Расширение спектра предприятий-партнёров колледжа	-	-	-	-	-	-	
11.	Положительная динамика количественных и качественных показателей профессиональной ориентации	-	-	-	-	-	-	

Подпроект

Название: Мастерская «Информационные кабельные сети»

Руководитель проекта: Голова Людмила Дмитриевна, заместитель директора по УПР.

Участники проекта: обучающиеся по специальностям 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, работодатели, специалисты связи, учащиеся общеобразовательных организаций.

Исполнители проекта: Максютова Надежда Николаевна, заведующий мастерской, преподаватели ГБПОУ «ВКМиС».

Сроки реализации проекта: 01.01.2022-30.12.2026.

Значение, актуальность подпроекта: мастерская позволит обучающимся овладеть знаниями по созданию инфраструктуры практически для всех видов телекоммуникационных сетей, пониманием требований стандартов отрасли и конкретными навыками, которые обучающийся будет получать на практике

Цель проекта: создание и функционирование мастерской, оснащенной современной материально-технической базой по компетенции WSR «Информационные кабельные сети».

Задачи проекта:

- практическая подготовка обучающихся по специальностям 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия;
- реализация программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки) на уровне, соответствующем профессиональным стандартам, лучшему отечественному и международному опыту, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых;
- создание условий для оценки компетенций и квалификации;
- проведение профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, в том числе с целью получения первой профессии.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (в ред. от 20 января 2021 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (в ред. от 28 августа 2020 г.);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42

«Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Приказ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 года №31.01.2019-1 (ред. от 31 мая 2019 г.) «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия»;
- Приказ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 01 июня 2021 года № 01.06.2021-13 «Об утверждении Методики определения уровня соответствия результатов демонстрационного экзамена национальным или международным стандартам».

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные Исполнители
1.	Подготовка перечня оборудования	Инфраструктурный лист	Январь 2022 г.	Заведующий мастерской
2.	Подготовка проекта мастерской	Подготовка проекта мастерской	Февраль 2022 г.	Заведующий мастерской
3.	Формирование заявок на закупку	Коммерческие предложения по всем позициям инфраструктурного листа	Февраль 2022 г.	Заведующий мастерской
4.	Проведение торгов на закупку оборудования	Договора с поставщиком	Март-апрель 2022 г.	Специалист по закупкам
5.	Ремонт мастерской, монтаж оборудования, обустройство электро и локально-вычислительных сетей (ЛВС), монтаж электрических кабелей, установка мебели	Акты приемки мастерской с учетом требований инфраструктурного листа	Январь – ноябрь 2022 г.	Администрация
6.	Разработка и внедрение учебных дисциплин с использованием мастерской	Рабочие программы по МДК, УД	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующий мастерской
7.	Подготовка и проведение аккредитации мастерской как центра проведения ДЭ	Получение аттестата о статусе центра проведения ДЭ	Декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УПР
8.	Проведение ДЭ	80% успешно сдавших ДЭ	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующий мастерской, преподаватели
9.	Разработка программ ПО и программ ДПО	Утвержденные программы ПО и ДПО по профессиям	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующий мастерской, преподаватели
10.	Разработка и реализация программ повышения квалификации	Утвержденные программы ПК по направлениям	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующий мастерской, пре-

	(ПК) и профессиональной переподготовки (ПП), в том числе по стандартам WorldSkills			подаватели
11.	Подготовка экспертов с правом оценки ДЭ	Свидетельства экспертов с правом оценки ДЭ	2022-2023 г.г.	Заместитель директора по УПР

Показатели результативности реализации проекта

№ п/п	Планируемый результат	Показатель результативности	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Организация практической подготовки обучающихся по специальностям 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	Средний балл за учебную практику	3,3	3,5	4	4,2	4,3
2.	Реализация программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ	Количество реализуемых программ	0	1	2	3	4
3.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых	Количество реализуемых программ	1	2	2	3	3
4.	Организация профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций	Количество реализуемых мероприятий	0	1	2	2	2

Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование результата	Источники финансирования	Объем финансирования по годам					Всего (руб.)
			2022	2023	2024	2025	2026	
1.	10 рабочих мест по компетенции	Федеральный бюджет	9558000					
2.	Инфраструктура площадки для ДЭ	Региональный бюджет	36000					

Подпроект

Название: «Мастерская «Веб-технологии»»

Руководитель проекта: Голова Людмила Дмитриевна, заместитель директора по УПР.

Участники проекта: обучающиеся по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, работодатели, специалисты в области информационных технологий, учащиеся общеобразовательных организаций.

Исполнители проекта: Заплавнов Алексей Сергеевич, заведующий мастерской, преподаватели ГБПОУ «ВКМиС».

Сроки реализации проекта: 01.01.2022-30.12.2026.

Значение, актуальность подпроекта: мастерская позволит обучающимся овладеть методами обеспечения доступа к страницам веб-сайтов аудитории с ограниченными возможностями; понимать World Wide Web Consortium (W3C) стандар-

ты HTML и CSS, овладеть методами верстки веб-сайтов и понимать их стандартную структуру, Web accessibility initiative (WAI) стандарт доступности активных Интернет-приложений для людей с ограниченными возможностями; основные принципы применения соответствующих CSS правил и селекторов для получения ожидаемого результата; лучшие практики для Search Engine Optimization (SEO) и интернет-маркетинга; основные правила встраивания и интеграции анимации, аудио, видео и другой мультимедийной информации. Также в результате работы в мастерской пользователь овладеет системами управления контентом.

Цель проекта: создание и функционирование мастерской, оснащенной современной материально-технической базой по компетенции WSR «Веб-технологии».

Задачи проекта:

- практическая подготовка обучающихся по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия;
- реализация программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки) на уровне, соответствующем профессиональным стандартам, лучшему отечественному и международному опыту, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых;
- создание условий для оценки компетенций и квалификации;
- проведение профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, в том числе с целью получения первой профессии.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (в ред. от 20 января 2021 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (в ред. от 28 августа 2020 г.);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Приказ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 года №31.01.2019-1 (ред. от 31 мая 2019 г.) «Об утверждении Методики

организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия»;

- Приказ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 01 июня 2021 года № 01.06.2021-13 «Об утверждении Методики определения уровня соответствия результатов демонстрационного экзамена национальным или международным стандартам».

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные Исполнители
1.	Подготовка перечня оборудования	Инфраструктурный лист	Январь 2022 г.	Заведующий мастерской
2.	Подготовка проекта мастерской	Подготовка проекта мастерской	Февраль 2022 г.	Заведующий мастерской
3.	Формирование заявок на закупку	Коммерческие предложения по всем позициям инфраструктурного листа	Февраль 2022 г.	Заведующий мастерской
4.	Проведение торгов на закупку оборудования	Договора с поставщиком	Март-апрель 2022 г.	Специалист по закупкам
5.	Ремонт мастерской, монтаж оборудования, обустройство электро и локально-вычислительных сетей (ЛВС), монтаж электрических кабелей, установка мебели	Акты приемки мастерской с учетом требований инфраструктурного листа	Январь – ноябрь 2022 г.	Администрация
6.	Разработка и внедрение учебных дисциплин с использованием мастерской	Рабочие программы по МДК, УД	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующий мастерской
7.	Подготовка и проведение аккредитации мастерской как центра проведения ДЭ	Получение аттестата о статусе центра проведения ДЭ	Декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УПР
8.	Проведение ДЭ	85% успешно сдавших ДЭ	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующий мастерской, преподаватели
9.	Разработка программ ПО и программ ДПО	Утвержденные программы ПО и ДПО по профессиям	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующий мастерской, преподаватели
10.	Разработка и реализация программ повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки (ПП), в том числе по стандартам WorldSkills	Утвержденные программы ПК по направлениям	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующий мастерской, преподаватели
11.	Подготовка экспертов	Свидетельства экспертов	2022-2023	Заместитель дирек-

	с правом оценки ДЭ	с правом оценки ДЭ	г.г.	тора по УПР
--	--------------------	--------------------	------	-------------

Показатели результативности реализации проекта

№ п/п	Планируемый результат	Показатель результативности	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Организация практической подготовки обучающихся по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	Средний балл за учебную практику	3,6	3,8	4,2	4,3	4,4
2.	Реализация программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ	Количество реализуемых программ	0	1	2	2	3
3.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых	Количество реализуемых программ	1	2	2	3	3
4.	Организация профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций	Количество реализуемых мероприятий	0	1	2	2	2

Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование результата	Источники финансирования	Объём финансирования по годам					Всего (руб.)
			2022	2023	2024	2025	2026	
1.	14 рабочих мест по компетенции Инфраструктура площадки для ДЭ	Федеральный бюджет	3124 568,51	-	-	-	-	3124 568,51
		Региональный бюджет	1 334 588,78	-	-	-	-	1 334 588,78

Проект № 2

Название: Развитие студенческого самоуправления как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста.

Руководитель проекта: Махова Н.Н.

Участники проекта: ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

Исполнители проекта: педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители (кураторы) учебных групп, преподаватели.

Сроки реализации проекта: 2022-26 гг.

Значение, актуальность проекта: Потребности развития современного российского общества выдвигают перед профессиональными образовательными организациями требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах. В значительной степени решению этих вопросов способствует деятельность органов студенческого самоуправления.

Цель проекта: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, саморазвития каждого студента в процессе

включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность в колледже; стимулирование студентов к социальной активности и творчеству; воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи проекта:

- реализация требований ФГОС среднего профессионального образования, в т.ч. в сфере достижения личностных результатов обучения и воспитания;
- создание системы студенческого самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого студента;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого студента с учетом его возможностей;
- предоставление студентам реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Письмо министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
6. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.).

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Разработка и обновление нормативной базы по организации работы студенческого самоуправления в колледже	сентябрь 2022	зам.директора по ВР
2.	Организация и совершенствование работы студенческого совета колледжа как органа студенческого самоуправления	2022 -2026	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
3.	Выявление активных студентов и вовлечение их в общественную жизнь колледжа	сентябрь 2022-2026	педагоги-организаторы, классные руководители (кураторы)
4.	Организация и участие в социально-значимых делах, общественных ини-	сентябрь 2022-2026	педагоги-организаторы, классные руководители (кура-

	циативах, акциях, в. т.ч. в сфере добровольчества (волонтерства)		торы)
5.	Вовлечение студентов в деятельность центра гражданско-патриотического воспитания ГБПОУ «Отряд Победы»	2022 -2026	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
6.	Проведение и участие в спортивных мероприятиях, конкурсах и пр. на базе колледжа	2022 -2026	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
7.	Участие в районных, городских, региональных всероссийских мероприятиях различной направленности	2022 -2026	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
8.	Участие студентов в обучающих семинарах, программах, проектах, грантах разного уровня	2022 -2026	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
9.	Реализация профилактических программ: социального сопровождения студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа «Путь к успеху!»; комплексной программы «Мы выбираем жизнь!»	2022 -2026	соц.педагог, педагог-психолог
10.	Участие студентов в секциях, кружках, объединениях, в т.ч. и вне колледжа	сентябрь 2022-2026	педагоги-организаторы, классные руководители (кураторы)
11.	Обучение педагогов педагогическому сопровождению развития студенческого самоуправления	2022 -2026	педагоги-организаторы, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители (кураторы) учебных групп

Показатели результативности реализации проекта

№ п/п	Показатель	Единица измерения	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Количество мероприятий (в год), организованных по инициативе членов студенческого самоуправления	ед	2	5	7	10	12
2.	Доля студентов, участвующих в работе органов студенческого самоуправления	%	10	20	30	35	40
3.	Доля студентов, задействованных в волонтерских мероприятиях	%	5	10	14	16	20
4.	Доля студентов, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня от общей численности студентов	%	5	10	15	17	22
5.	Доля студентов, занятых досуговой деятельностью	%	10	15	20	25	30
6.	Доля студентов, прошедших обучение с использованием различных форм	%	5	7	9	11	15

7.	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое сопровождение по программам развития студенческого самоуправления, прошедших обучение с использованием различных форм	%	3	5	7	10	12
----	---	---	---	---	---	----	----

Проект № 3

Название: Развитие кадрового потенциала колледжа.

Руководитель проекта: А.А. Каледина

Участники проекта: ГБПОУ «ВКМиС»

Исполнители проекта: Л.Д. Голова, Н.Н. Махова, О.В. Подтравная, председатели цикловых комиссий, специалист по кадрам.

Сроки проекта: 2022-26 гг.

Значение, актуальность проекта: В условиях модернизации образовательной деятельности решающую роль в достижении главного результата – качественного образования студентов играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога. Закладывается модель нового педагога: педагог-исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Цель проекта: Обеспечить методическое сопровождение профессионального роста педагогов и полное укомплектование штата колледжа.

Задачи проекта:

- проведение работы по поиску и привлечению новых сотрудников в коллектив колледжа, формирование резерва управленческих и педагогических кадров;
- обеспечение методического сопровождения процедуры аттестации педагогов, участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях различной направленности;
- обеспечение методического сопровождения молодых и вновь принятых педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

1. Программа социально-экономического развития РФ до 2025 года;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
3. Национальный проект «Образование»;
4. Трудовой кодекс Российской Федерации
5. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Размещение вакансии на сайтах по поиску работы, взаимодействие с различными организациями для привлечения новых сотрудников.	Наличие новых сотрудников в коллективе.	2022-26 гг.	Специалист по кадрам
2.	Подбор и расстановка кадров.	Укомплектованность штата.	2022-26 гг.	А.А. Каледина Л.Д. Голова Н.Н. Махова Специалист по кадрам
3.	Профессиональная подготовка и переподготовка педагогов колледжа.	Создание резерва педагогических кадров.	2022-26 гг.	О.В. Подтравная, Председатели цикловых комиссий
4.	Профессиональная подготовка и переподготовка педагогов и управленческого корпуса колледжа.	Создание резерва управленческих кадров.	2022-26 гг.	О.В. Подтравная
5.	Создание условий для профессиональной адаптации молодых и вновь принятых педагогов в коллективе.	Успешное вхождение в коллектив.	2022-26 гг.	О.В. Подтравная, Председатели цикловых комиссий
6.	Работа по мотивированию педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности проходить аттестацию на установление квалификационной категории. Методическое сопровождение процедуры аттестации педагогов на установление квалификационной категории.	Увеличение количества педагогов, получивших квалификационную категорию.	2022-26 гг.	О.В. Подтравная, Председатели цикловых комиссий
7.	Работа по мотивированию педагогов к участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях различной направленности.	Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различной направленности. Формирование портфолио педагога.	2022-26 гг.	О.В. Подтравная, Председатели цикловых комиссий
8.	Проведение обучающих семинаров для молодых и вновь принятых педагогов	Формирование профессиональной компетентности у молодых и вновь принятых педа-	2022-26 гг.	О.В. Подтравная

		гогов.		
9.	Диссеминация педагогического опыта.	Получение знаний молодыми и вновь принятыми педагогами от опытных педагогов колледжа.	2022-26 гг.	Председатели цикловых комиссий

Показатели результативности реализации проекта

№ п/п	Планируемый результат	Показатель результативности	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Наличие новых сотрудников в коллективе, укомплектованность штата.	Количество новых сотрудников в коллективе.	+	+	+	+	+
2.	Создание резерва педагогических кадров.	Наличие педагогов, прошедших профессиональную подготовку и переподготовку.	+	+	+	+	+
		Наличие представителей реального сектора экономики, привлеченных к преподавательской деятельности из числа социальных партнеров.	+	+	+	+	+
		Наличие педагогических работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области).	5%	10%	15%	20%	25%
3.	Создание резерва управленческих кадров.	Наличие педагогов и управленцев, прошедших управленческую подготовку и переподготовку.	+	+	+	+	+
4.	Успешное вхождение в коллектив.	Принятие стиля руководства.	+	+	+	+	+
		Усвоение корпоративных стандартов и норм.	+	+	+	+	+
		Прохождение инструктажей.	+	+	+	+	+
		Включение работника в коллектив как равноправного, принимаемого всеми его членами.	+	+	+	+	+

5.	Увеличение количества педагогов, получивших квалификационную категорию.	Наличие плана-графика аттестации педагогов колледжа.	+	+	+	+	+
		Количество педагогов, получивших квалификационную категорию.	5	3	6	9	6
6.	Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различной направленности. Формирование портфолио педагога.	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах.	2	2	2	2	2
		Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях различной направленности.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		Количество педагогов, прошедших стажировку на предприятиях.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		Доля преподавателей, имеющих сертификат эксперта WSR	2	1	2	2	2
		Количество линейных экспертов (с правом оценки ДЭ).	28	30	32	34	38
		Количество методических разработок педагогов.	10	15	20	25	25
		Доля педагогов, имеющих свой сайт.	5	8	10	12	15
		Количество педагогов, подготовивших студентов для участия в олимпиадах и конкурсах различной направленности.	5	5	6	6	6
		Количество публикаций преподавателей.	5	7	9	12	15
		Количество студентов, подготовленных к участию в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WSR).	4	5	6	7	7
		Доля участников демонстрационных экзамена по стандартам WorldSkills в рамках ГИА и ПА.	20%	50%	100 %	100 %	100%
		7.	Формирование профессиональной компетентности у молодых и вновь принятых педагогов.	Соответствие профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессио-	+	+	+

		нального образования».					
		Владение содержанием учебных дисциплин, владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания.	+	+	+	+	+
		Наличие эмоциональной отзывчивости, мобильной обратной связи в общении.	+	+	+	+	+
		Наличие личностной зрелости и ответственности.	+	+	+	+	+
		Наличие потребности в обновлении теоретического и практического опыта педагогической деятельности, склонности к инновационной деятельности, исследовательского стиля деятельности.	+	+	+	+	+
8.	Получение знаний молодыми и вновь принятыми педагогами от опытных педагогов колледжа.	Наличие индивидуального плана работы с молодыми и вновь принятыми педагогами.	+	+	+	+	+
		Определение наставников для молодых и вновь принятых педагогов.	+	+	+	+	+
		Трансляция наставниками педагогического опыта молодым и вновь принятым педагогам.	+	+	+	+	+

Проект № 4

Название: Развитие цифровой образовательной среды в колледже.

Руководитель проекта: А.А. Каледина

Участники проекта: ГБПОУ «ВКМиС»

Исполнители проекта: Н.В. Слепнев, А.С. Заплавнов, О.В. Подтравная, В.Н. Дудаков, М.М. Юшкова.

Сроки реализации проекта: 2022-26 гг.

Значение, актуальность проекта: Актуальность данного направления определяется реализацией национального проекта «Образование», федерального проекта «Цифровая образовательная среда», государственной программы РФ «Развитие образования», закреплением требований ФГОС СПО по созданию на базе образовательной организации информационно-образовательной среды.

На уровне колледжа создание данной среды расширит возможности саморазвития и самообразования обучающихся и педагогов, позволит обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру.

Для развития цифровой образовательной среды колледжа необходимо:

- повышение квалификации, ИКТ-компетентности педагогов, развитие их информационной культуры;
- оснащенность современной техникой;
- наличие устойчивого высокоскоростного подключения к сети Интернет, наличие локальной беспроводной сети Интернет в каждом кабинете;
- внедрение ИКТ в практику деятельности колледжа;
- использование современных образовательных ресурсов;
- повышение знаний обучающихся по информационной безопасности в сети Интернет;
- наличие современного программного обеспечения;
- обеспечение высокого качества и доступности дистанционного образования.

Цель проекта: Обеспечить соответствующее требованиям времени формирование цифровой образовательной среды колледжа и цифровой компетентности педагогического коллектива и студентов.

Задачи проекта:

- создать условия для развития цифровой образовательной среды колледжа;
- создать условия для повышения квалификации, развития ИКТ-компетентности педагогов, развития их информационной культуры;
- расширять материально-техническую базу образовательного процесса;
- обеспечить наличие устойчивого высокоскоростного подключения к сети Интернет, наличие локальной беспроводной сети Интернет в каждом кабинете;
- способствовать внедрению ИКТ в практику деятельности колледжа;
- расширить спектр использования современных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- способствовать расширению знаний обучающихся по информационной безопасности в сети Интернет;
- расширить спектр используемого в образовательном процессе современного программного обеспечения;
- обеспечить высокое качество и доступность дистанционного образования.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на период до 2030 года от 9 мая 2017 г. N Пр-212.
3. Государственная программа Российской Федерации “Развитие образования” на период до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.17 № 1642
4. Паспорт национального проекта “Образование”, утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3.09.18 № 10.
5. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

6. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (Волгоградская область).
7. Федеральный закон от 21 июля 2011 г. N 252-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
8. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
9. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ" Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ "О безопасности".
11. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
12. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
13. Федеральный закон 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
14. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".
15. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ "О рекламе".
16. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации".
17. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
18. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
19. Приказ Минкомсвязи России от 16.06.2014 №161 "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию".
20. Проект постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020-2022 годах эксперимента по апробации федеральной информационно-сервисной цифровой образовательной среды».
21. Распоряжение Минпросвещения России от 15.11.2019 № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
22. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональ-

ных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

23. Федеральный список экстремистских материалов/сайтов размещен на сайте Минюста РФ <http://minjust.ru/ru/extremist-materials?page=11&search=>
24. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р "Об утверждении Концепции информационной безопасности детей".
25. ГОСТ Р 50739-95 Средства вычислительной техники. Защита несанкционированного доступа к информации. Общие технические требования.
26. Письмо Минобрнауки России от 14.05.2018 N 08-1184 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети "Интернет").
27. Письмо Минобрнауки России от 13.08.2002 N 01-51-088ин "Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях".
28. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2006 года N АС-1299/03 "О реализации контентной фильтрации доступа образовательных учреждений, подключаемых к сети Интернет в рамках приоритетного национального проекта "Образование".
29. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 марта 2007 г. N АС-283/03 "О рассылке методических и справочных материалов".
30. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2004 № ДЛ-115/03. Методические рекомендации для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет.
31. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2011 года № АП-1057/07 "О правилах подключения образовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет".
32. Письмо Федерального агентства по образованию от 08 июня 2007 года № 15-52-434ин/01-10 "Об усилении контроля за организацией работы ОУ с ресурсами сети Интернет".
33. Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2019 г. № МР-315/02 «О перечне оборудования».
34. Методические и справочные материалы для реализации комплексных мер по внедрению и использованию программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.
35. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).
36. Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной дея-

тельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

37. Методические рекомендации по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций, в том числе официальных сайтов в информационной коммуникационной сети «Интернет».

38. Правила подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2011 года № АФ-12/07 ВН.

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Обеспечение образовательного процесса современной техникой.	Приобретение компьютерной и оргтехники.	2022-26 гг.	Р.С. Лиховцов
2.	Обеспечение устойчивого высокоскоростного подключения к сети Интернет, локальной беспроводной сети Интернет в каждом кабинете.	Повышение качества образовательного процесса, расширение возможности саморазвития и самообразования обучающихся и педагогов.	2022-23 гг.	А.С. Заплавнов Н.В. Слепнев Педагогический коллектив
3.	Внедрение ИКТ в практику деятельности колледжа.	Создание внутреннего документооборота колледжа, внедрение программной среды, предназначенной для оперативной автоматизации образовательной, финансовой, кадровой и хозяйственной деятельности.	2022-24 гг.	А.А. Каледина А.С. Заплавнов Н.В. Слепнев
4.	Определение и развитие современных образовательных ресурсов в колледже.	Использование образовательных платформ, ЭБС, платформ видеоконференций в образовательном процессе.	2022-24 гг.	Преподаватели, мастера п/о
5.	Ведение постоянного мониторинга эффективности инфозащиты в связи с появлением новых угроз. Подготовка списка рекомендуемых сайтов для использования работниками и обучающимися.	Повышение уровня информационной безопасности.	2022-26 гг.	А.С. Заплавнов Н.В. Слепнев В.Н. Дудаков М.М. Юшкова
6.	Расширение спектра используемого в образовательном процессе современного программного	Использование в образовательном процессе современного программного	2022-26 гг.	Преподаватели, мастера п/о

	современного программного обеспечения.	обеспечения.		
7.	Обеспечение высокого качества и доступности дистанционного образования.	Создание на ЭОС ГБПОУ «ВКМиС» онлайн-курсов, наполненных качественным образовательным контентом.	2022 г	О.В. Подтравная Преподаватели, мастера п/о

Показатели результативности реализации проекта

№ п/п	Планируемый результат	Показатель результативности	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Приобретение компьютерной и оргтехники.	Приобретенная компьютерная и оргтехника.	+	+	+	+	+
2.	Повышение качества образовательного процесса, расширение возможности саморазвития и самообразования обучающихся и педагогов.	Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, проводимых с применением дистанционных технологий, %	60	70	80	90	100
		Доля студентов, имеющих качественную успеваемость, %	50	55	60	60	60
		Количество студентов, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, проводимых с применением дистанционных технологий, ед.	200	250	300	350	400
3.	Создание внутреннего документооборота колледжа, внедрение программной среды, предназначенной для оперативной автоматизации образовательной, финансовой, кадровой и хозяйственной деятельности.	Наличие внутреннего электронного документооборота		+	+	+	+
		Наличие платформы 1С: Колледж		+	+	+	+
		Наличие электронного журнала/дневника		+	+	+	+
4.	Использование образовательных платформ, ЭБС, платформ видеоконференций в образовательном процессе.	Доля педагогов, постоянно использующих ЭОС ГБПОУ «ВКМиС» в образовательном процессе колледжа, %	85	100	100	100	100
		Доля студентов, постоянно использующих ЭОС ГБПОУ «ВКМиС» в образовательном процессе колледжа, %	80	100	100	100	100

		Доля педагогов, постоянно использующих ЭБС в образовательном процессе колледжа, %	100	100	100	100	100
		Доля студентов, постоянно использующих ЭБС в образовательном процессе колледжа, %	100	100	100	100	100
5.	Повышение уровня информационной безопасности.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по информационной безопасности, %	50	60	70	80	90
6.	Использование в образовательном процессе современного программного обеспечения.	Наличие современного программного обеспечения для качественной реализации образовательного процесса	+	+	+	+	+
7.	Создание на ЭОС ГБПОУ «ВКМиС» онлайн-курсов, наполненных качественным образовательным контентом.	Наличие созданных на ЭОС ГБПОУ «ВКМиС» онлайн-курсов, наполненных качественным образовательным контентом. Проведение занятий на более высоком техническом и информационном уровне.	+	+	+	+	+

Проект № 5

Название: Развитие внебюджетной деятельности

Руководитель проекта: Каледина А.А.

Участники проекта: ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

Исполнители проекта: Гринько О.А., преподаватели ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

Сроки реализации проекта: 2022 – 2026 г.

Значение, актуальность проекта: развитие системы дополнительного образования в колледже направлено на определение перспектив продвижения дополнительных образовательных программ на пути построения современной образовательной организации, соответствующей требованиям и реалиям современности.

Цель проекта: привлечение материальных средств от приносящей доход деятельности для повышения эффективности и качества образовательного процесса, учебно-методической, производственной и иной деятельности колледжа, а также удовлетворения потребностей населения в различных услугах, в том числе образовательных.

Задачи проекта:

- Создание условий для включения работников и студентов колледжа в реальные производственные отношения;
- Укрепление материально-технической и учебной базы колледжа;

- Обеспечение повышения качества обучения в колледже.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года».

Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Реализация программы профессионального обучения: 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Количественное увеличение слушателей курсов; повышение спроса на прохождение курсов ПО и ДПО в ГБПОУ «ВКМиС»	2022 – 2026 гг.	Гринько О.А., Блинов А.В.
2	Реализация программы профессионального обучения: 19832 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации		2022 – 2026 гг.	Гринько О.А., Блинов А.В.
3	Реализация программы профессионального обучения: 13317 Лаборант спектрального анализа		2022 – 2026 гг.	Гринько О.А., Машарова М.В.
4	Реализация программы профессионального обучения: Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе		2022 – 2026 гг.	Гринько О.А., Глухов Ю.А.
5	Реализация программы профессионального обучения: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе		2022 – 2026 гг.	Гринько О.А., Глухов Ю.А.
6	Реализация программы дополнительного профессионального образования: Делопроизводство		2022 – 2026 гг.	Гринько О.А., Спирина С.А.
7	Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Проектирование и мон-		2022 – 2026 гг.	Гринько О.А., Максютова Н.Н.

	таж оборудования связи» с присвоением квалификации «Монтажник оборудования связи»		
8	Реализация программы профессионального обучения по профессии 14601 Монтажник оборудования связи	2022 – 2026 гг.	Гринько О.А., Максютова Н.Н.
9	Реализация программы профессионального обучения по профессии 12624 Кабельщик - спайщик	2022 – 2026 гг.	Гринько О.А., Максютова Н.Н.

Показатели результативности реализации проекта

№ п/п	Наименование программы	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Количество обучившихся по программе профессионального обучения: 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	-	10	-	15	-
2.	Количество обучившихся по программе профессионального обучения: 19832 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	15	-	15	-	15
3.	Количество обучившихся по программе профессионального обучения: 13317 Лаборант спектрального анализа	-	10	-	10	-
4.	Количество обучившихся по программе профессионального обучения: Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	10	-	10	-	10
5.	Количество обучившихся по программе профессионального обучения: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе	10	15	15	15	15
6.	Количество обучившихся по программе дополнительного профессионального образования: «Делопроизводство»	10	10	10	10	10
7.	Количество обучившихся по программе дополнительного профессионального образования: «Проектирование и монтаж оборудования связи» с присвоением квалификации «Монтажник оборудования связи»	10	10	10	15	15
8.	Количество обучившихся по программе профессионального обучения по профессии 14601 Монтажник оборудования связи	10	10	10	15	15
9.	Количество обучившихся по программе профессионального обучения по профессии 12624 Кабельщик - спайщик	10	10	10	15	15
10.	Количество обучившихся по программе профессионального обучения по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных	10	10	15	15	15

	машин					
11.	Количество обучившихся по программе дополнительного профессионального образования: «Веб-дизайн и веб-разработка»	10	10	15	15	15
12.	Количество обучившихся по программе профессионального обучения по профессии 16437 Парикмахер	-	10	-	10	-

Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг., госпрограмма РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг., «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО предусматривают системные изменения, отражающие потребности российского общества в цифровую эпоху.

В качестве основы изменений приняты личностный, компетентностный, проектный, системно-деятельностный, культурно-диалогический подходы, соответствующие сущности и логике изменений в общественно-экономической и культурной сферах модернизации России. Все эти подходы комплементарны в том, что выпускник колледжа должен быть культурным гражданином России, гармоничной и социально ответственной личностью, способной к безопасной и созидательной жизнедеятельности в цифровую эпоху развития информационного общества.

Особую значимость для профессиональной образовательной организации приобретает новый подход к практической подготовке обучающихся как форме организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390).

Управление реализацией программы развития

Управление реализацией программы осуществляет рабочий орган развития колледжа – ***методический совет*** (МС) посредством:

- мониторинга инновационных процессов по периодам развития (учебно-методический отдел);
- контроля результатов выполнения базисных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного ответственного);
- обсуждения хода и результатов реализации программы развития в рамках работы педагогического совета колледжа.