



Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский колледж машиностроения и связи
имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова"

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Одобрено на заседании
педагогического совета

протокол № 9 от 17.06.2026

Утверждено Приказом
ГБПОУ
"ВКМиС им. Н. Сердюкова"

приказ № 15/ПР от 17.06.2026

директор
ГБПОУ "ВКМиС им. Н. Сердюкова" Р.С.Лиховцов

Согласовано с предприятием-
работодателем
ОАО "Волгограднефтемаш"

Главный технолог
ОАО "Волгограднефтемаш" С.Ю.Копытин

2026 год

Лист согласования

Одобрено и рекомендовано к использованию в образовательном процессе методическим советом колледжа

протокол № 6 от "15" июня 2026 г

Председатель МС  Н.А. Пашкова

Одобрено цикловой комиссией

протокол № 11 от "09" 06 2026 г

Председатель ЦК  Л.В. Галанина

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

ОАО "Волгограднефтемаш"

ООО "Волгоградский метизный завод"

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты.....	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	15
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	16
4.1. Общие компетенции.....	16
4.2. Профессиональные компетенции	19
4.3. Матрица компетенций выпускника	28
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	41
5.1. Учебный план	41
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	45
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	46
5.4. Календарный учебный график.....	47
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	49
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	49
5.7. Практическая подготовка	49
5.8. Государственная итоговая аттестация	50
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	50
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	50
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	50
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	51
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	51
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа "Профессионалитет" (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 № 862 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (Приказ Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. № 862);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования";

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2025 № 545н "Об утверждении профессионального стандарта "Токарь";

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2025 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Фрезеровщик";

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2025 № 584н "Об утверждении профессионального стандарта "Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением";

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 мая 2021 г. года № 324н "Об утверждении профессионального стандарта "Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением";

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2020 № 697н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по аддитивным технологиям";

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.10.2022 № 690н "Об утверждении профессионального стандарта "Сверловщик";

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 417н "Об утверждении профессионального стандарта "Наладчик шлифовальных станков";

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа "Профессионалитет";

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Отрасль машиностроения
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	40.078 Токарь <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.09.2025 № 536н</i> 40.021 Фрезеровщик <i>(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.09.2025 № 545н)</i> 40.222 Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением <i>(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2025 № 584н)</i> 40.026 Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением <i>(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.05.2021 г. № 324н)</i> 40.159 Специалист по аддитивным технологиям <i>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2020 № 697н)</i> 40.093 Сверловщик <i>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.10.2022 № 690н)</i> 40.024 Наладчик шлифовальных станков <i>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 417н)</i>
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. прохождение обучения мерам пожарной безопасности. Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте. Прохождение инструктажа на рабочем месте и проверки навыков по зацепке грузов (при работе с заготовками и технологической оснасткой массой более 16 кг). Наличие удостоверения на право самостоятельной работы с подъемными сооружениями по соответствующим видам деятельности, выданное в порядке, установленном эксплуатирующей организацией (при работе с заготовками и технологической оснасткой массой более 16 кг).
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения России от 15.11.2023 г. № 862 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
Квалификация (-и) выпускника	оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	Токарь (универсал) – оператор станков с программным управлением (токарные работы);	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 года 10 мес./2952 ак. ч	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 года 10 мес./2952 ак. ч	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2628	1328
Общеобразовательный цикл	1476	372
социально-гуманитарный цикл	216	76
общепрофессиональный цикл	108	102
профессиональный цикл	828	778
в т.ч. практика: - учебная - производственная	540 - 216 - 324	540 - 216 - 324
Вариативная часть образовательной программы	288	262
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	238	212
<i>ОП.04* Охрана труда</i>	36	28
<i>МДК.03.02ц Разработка деталей машин с применением систем автоматизированного проектирования</i>	58	52
<i>ПМ.04* Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности</i>	144	132
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	2952	1590

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.078 Токарь	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2025 г. № 545н "Об утверждении профессионального стандарта "Токарь"	ОТФ А Изготовление деталей с точностью линейных размеров до 12-го качества, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм на универсальных токарных станках с ручным управлением	ТФ А/01.2 Подготовка к выполнению технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 12-го качества, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм на универсальном токарном станке с ручным управлением
				ТФ А/02.2 Выполнение технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 12-го качества, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм на универсальном токарном станке с ручным управлением
				ТФ А/03.2 Контроль изготовленных деталей с точностью линейных размеров до 12-го качества, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм

			ОТФ В Изготовление деталей с точностью линейных размеров до 9-го качества, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм на универсальных токарных станках с ручным управлением	ТФ В/01.3 Подготовка к выполнению технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 9-го качества, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм на универсальном токарном станке с ручным управлением
				ТФ В/02.3 Выполнение технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 9-го качества, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм на универсальном токарном станке с ручным управлением
				ТФ В/03.3 Контроль изготовленных деталей с точностью линейных размеров до 9-го качества, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм
2	40.021 Фрезеровщик	Приказ Министерства труда и социальной	ОТФ А Изготовление деталей с точностью линейных размеров до	ТФ А/01.2 Подготовка к выполнению

		защиты Российской Федерации от 10 сентября 2025 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Фрезеровщик"	12-го качества, угловых размеров до 9-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм на фрезерных станках с ручным управлением	технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 12-го качества, угловых размеров до 9-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм на фрезерном станке с ручным управлением
				ТФ А/02.2 Выполнение технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 12-го качества, угловых размеров до 9-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм на фрезерном станке с ручным управлением
				ТФ А/03.2 Контроль изготовленных деталей с точностью линейных размеров до 12-го качества, угловых размеров до 9-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм
			ОТФ В Изготовление деталей с точностью линейных размеров до 9-го качества, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения	ТФ В/01.3 Подготовка к выполнению технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 9-го

			поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм на фрезерных станках с ручным управлением	квалитета, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм на фрезерном станке с ручным управлением
				ТФ В/02.3 Выполнение технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 9-го качества, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм на фрезерном станке с ручным управлением
				ТФ В/03.3 Контроль изготовленных деталей с точностью линейных размеров до 9-го качества, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм
			ОТФ С Изготовление деталей с точностью линейных размеров до 7-го качества, угловых размеров до 6-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 9-й степени, шероховатостью обработанных	ТФ С/01.3 Подготовка к выполнению технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 7-го качества, угловых размеров до 6-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 9-й

			поверхностей до Ra 1,6 мкм на фрезерных станках с ручным управлением	степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 1,6 мкм на фрезерном станке с ручным управлением; ТФ С/02.3 Выполнение технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 7-го качества, угловых размеров до 6-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 9-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 1,6 мкм на фрезерном станке с ручным управлением ТФ С/03.3 Контроль изготовленных деталей с точностью линейных размеров до 7-го качества, угловых размеров до 6-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 9-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 1,6 мкм
3	40.222 Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2025 г. № 584н "Об утверждении профессионального стандарта "Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением"	ОТФ А Изготовление простых деталей типа тела вращения на токарных станках с ЧПУ	ТФ А/01.2 Обработка заготовок простых деталей типа тела вращения с точностью размеров по 12–14-му качеству на токарном универсальном станке с ЧПУ ТФ А/02.2 Контроль параметров простых деталей типа тела вращения с точностью размеров по 12–14-му качеству, изготовленных на токарном универсальном станке с ЧПУ
4	40.026	Приказ	ОТФ А	ТФ А/01.3

	Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 мая 2021 № 324н "Об утверждении профессионального стандарта "Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением"	Наладка универсальных токарных станков с ЧПУ	Подготовка универсального токарного станка с ЧПУ и технологической оснастки к изготовлению простых деталей типа тел вращения ТФ А/02.3 Изготовление пробной простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ ТФ А/03.3 Контроль параметров пробной простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству, изготовленной на универсальном токарном станке с ЧПУ
5	40.159 Специалист по аддитивным технологиям управлением	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 05.10.2020 № 697н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по аддитивным технологиям управлением"	ОТФ В Производство несложных изделий методами аддитивных технологий	В/01.5 Проектирование модели несложного изделия, изготавливаемого методами аддитивных технологий
6	40.093 Сверловщик	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.10.2022 № 690н "Об утверждении профессионального стандарта "Сверловщик"	ОТФ А Изготовление цилиндрических отверстий с точностью размеров до 12-го качества глубиной до пяти диаметров, нарезание резьбы диаметром от 3 до 24 мм до 8-й степени точности в простых деталях на сверлильных станках, а также изготовление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках	А/01.2 Обработка цилиндрических отверстий с точностью размеров до 12-го качества на глубину до пяти диаметров (включая резьбовые диаметром от 3 до 24 мм до 8-й степени точности) в простых деталях А/02.2 Сверление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках
7	40.024 Наладчик шлифовальных	Приказ Министерства труда	ОТФ А Наладка круглошлифовальных	А/01.3 Подготовка плоскошлифовального

	станков	и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 417н "Об утверждении профессионального стандарта "Наладчик шлифовальных станков"	и плоскошлифовальных станков - автоматов и полуавтоматов (далее - простые шлифовальные станки)	станка к выполнению технологической операции
				A/02.3 Изготовление пробной детали на налаженном простом плоскошлифовальном станке
				A/03.3 Подготовка простого круглошлифовального станка к выполнению технологической операции
				A/04.3 Изготовление пробной детали на налаженном простом круглошлифовальном станке

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности **Токарь (универсал) – оператор станков с программным управлением (токарные работы)**

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности по выбору	
ВД.01 Изготовление различных деталей на токарных станках	ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках
ВД.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках
ВД.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)	ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением
Вид деятельности сформированный совместно с работодателем ОАО "Волгограднефтемаш"	
ВД.04* Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПМ.04* Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
	демонстрировать осознанное поведение	

	поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление различных деталей на токарных станках	ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	Навыки:
		выполнения подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря
		Умения:
		осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
		Знания:
	ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием	устройства и принципа действия универсальных токарных станков;
		правила подготовки к работе и содержания рабочего места токаря, технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
		Навыки:
		подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием
		Умения:
		выбирать и подготавливать к работе технологическую оснастку, в т.ч. универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент
		Знания:
		конструктивных особенностей, правил управления, наладки и проверки на точность токарных станков различных типов;

		устройство, правил применения, проверки на точность технологической оснастки, в т.ч. универсальных и специальных приспособлений, режущего инструмента, контрольно-измерительных инструментов
	ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием	Навыки: определения последовательности и оптимальных режимов обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием Умения: рассчитывать и устанавливать последовательность и оптимальный режим токарной обработки в соответствии с требованиями чертежа Знания: основы теории резания металлов; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка
	ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Навыки: осуществление технологического процесса обработки и доводки изделий на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией Умения: осуществлять токарную обработку заготовок простых деталей: с точностью размеров по 10–14-му квалитету; с точностью по 7–9-му квалитету; по 5-му, 6-му квалитету; осуществлять токарную обработку заготовок деталей средней сложности: с точностью размеров по 10-му, 11-му квалитету; по 12–14-му квалитету; по 7–9-му квалитету; осуществлять токарную обработку заготовок сложных деталей по 10-му, 11-му квалитету нарезать наружную и внутреннюю резьбу на заготовках деталей метчиком и плашкой; нарезать наружную и внутреннюю однозаходной треугольного профиля, прямоугольную и трапецидальную резьбу на заготовках деталей резцами и вихревыми головками; нарезать и накатывать наружные и внутренние двухзаходные резьбы на заготовках деталей осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 10–14-му квалитету и деталей средней сложности с точностью размеров по 12–14-му квалитету, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб; осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 7–9-му квалитету, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му квалитету и сложных деталей – по 12–14-му квалитету, а также наружных и внутренних однозаходных резьб; осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му квалитету, деталей средней сложности с точностью размеров по 7–9-му квалитету и сложных с точностью размеров по 10-му, 11-му квалитету, а также наружных и внутренних двухзаходных резьб

Изготовление различных деталей на фрезерных станках		Знания:
		технология выполнения токарных работ; правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ
	ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках	Навыки:
		выполнения подготовительных работ и обслуживании рабочего места фрезеровщика
		Умения:
		осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места фрезеровщика в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
		Знания:
		устройство и принципы действия универсальных фрезерных станков, правила подготовки к работе и содержание рабочих мест фрезеровщика, технический регламент, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием	Навыки:
		подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием
		Умения:
		выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку
		Знания:
		конструктивных особенностей, правил управления, наладки и проверки на точность фрезерных станков различных типов; устройства, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, режущего инструмента, контрольно-измерительных инструментов и оснастки
	ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием	Навыки:
		определения последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием
		Умения:
		устанавливать оптимальный режим фрезерной обработки в соответствии с требованиями чертежа
		Знания:
		основы теории резания металлов, правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка
		Навыки:

	ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	осуществления технологического процесса обработки и доводки изделий на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией
		Умения:
		осуществлять фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству; по 7–9-му качеству; осуществлять фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству; осуществлять фрезерование зубьев деталей зубчатых передач по 10-й, 11-й степени точности; зубчатых передач 9-й степени точности; осуществлять контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей – по 12–14-му качеству и деталей зубчатых передач 10-й, 11-й степени точности; по 7–9-му качеству, сложных деталей – по 10-му, 11-му качеству и деталей зубчатых передач 9-й степени точности
		Знания:
		технология выполнения фрезерных работ, правила проведения и технологии проверки качества выполненных работ
Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением	Навыки:
		выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением
		Умения:
		осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
		Знания:
	ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с	устройства и принципы работы токарных станков с программным управлением; правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, технического регламента, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
		Навыки:
		подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением, настройки станка в соответствии с заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали)
		Умения:

	полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)	выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку Знания: наименования, назначения, устройства и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента; основы теории резания металлов; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка
	ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком	Навыки: разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком Умения: осуществлять построение 3d модели детали по чертежу; разрабатывать технологический процесс обработки деталей; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей); осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (до 5 осей); осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с программным управлением; подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию; кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; вводить управляющие программы в станок с программным управлением и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей; применять методы и приемы отладки программного кода; работать в режиме корректировки управляющей программы Знания: методы разработки технологического процесса изготовления деталей на токарных станках с программным управлением; теории программирования станков с программным управлением с использованием G-кода; приемы программирования одной или более систем программного управления; приемы работы в CAD/CAM системах; порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с программным управлением;

		способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали
	ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием	Навыки:
		переноса программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации
		Умения:
		составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ
		Знания:
		режимы резания по справочнику и паспорту станка правила подналадки и наладки; устройства, назначения и правила применения приспособлений и оснастки; правила проведения анализа и выбора готовых управляющих программ; основные направления автоматизации производственных процессов; системы программного управления станками; основные способы подготовки программы
	ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Навыки:
		обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией
		Умения:
		обрабатывать заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; обрабатывать заготовки детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; обрабатывать заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом; осуществлять контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ; осуществлять контроль параметров детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; осуществлять контроль параметров сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом
		Знания:

		технологии работ на токарных станках с программным управлением; приемов, обеспечивающих заданное качество изготовления деталей
	ПК 3.6ц Проектировать детали машин с применением систем автоматизированного проектирования	Навыки: работы в системах автоматизированного проектирования Умения: создавать чертежи несложных изделий, изготавливаемых с использованием конструкторских систем автоматизированного проектирования; выполнять геометрическое построение несложных изделий с использованием конструкторских систем автоматизированного проектирования Знания: методики применения систем автоматизированного проектирования при разработке конструкции несложных изделий
* Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.	ПК 4.1 Обрабатывать цилиндрические отверстия в простых деталях	Навыки: анализа исходных данных (чертежей, технологических документов) для обработки отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам в заготовках простых деталей на сверлильных станках; выполнения сверления, рассверливания, зенкерование отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам в простых деталях в соответствии с технической документацией; поддержания состояния рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места сверловщика. Умения: выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления, сверла, зенкеры, метчики; нарезать резьбы диаметром от 3 до 24 мм до 8 степени точности на сверлильных станках в соответствии с технологической картой и рабочим чертежом; выявлять причины брака, предупреждать и устранять возможный брак при обработке отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам и резьбовых отверстий в заготовках простых деталей; затачивать сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; применения средств индивидуальной и коллективной защиты при работе на станке и обслуживании станка и рабочего места сверловщика. Знания: систем допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости; устройство, назначение, правила и условия применения простых универсальных приспособлений, применяемых на сверлильных станках; последовательности и содержания настройки сверлильных станков;

		правил хранения технологической оснастки и инструментов, размещенных на рабочем месте сверловщика.
	ПК 4.2 Выполнять сверление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках	Навыки:
		сверления отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках в соответствии с технической документацией.
		Умения:
		читать и применять техническую документацию на простые детали с глубокими отверстиями (чертежи, технологические документы); снимать и устанавливать режущие инструменты для глубокого сверления; выявлять причины брака, предупреждать и устранять возможный брак при обработке отверстий глубиной до 10 диаметров.
		Знания:
		Машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы; устройств, назначения, правил и условий применения направляющих приспособлений, используемых на сверлильных станках; конструкций, назначений, геометрических параметров и правил использования режущих инструментов для глубокого сверления, применяемых на сверлильных станках; опасных и вредных факторов, требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
	ПК 4.3 Подготавливать плоскошлифовальный станок к выполнению технологической операции	Навыки:
		подготовки плоскошлифовального станка к выполнению технологической операции.
		Умения:
		читать и использовать техническую документацию на детали, изготавливаемые на плоскошлифовальных станках; использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации, устройствами ввода-вывода информации, работы с файлами, просмотра текстовой и графической информации; проверять исправность и работоспособность плоскошлифовальных станков; настраивать плоскошлифовальные станки для выполнения технологической операции; выбирать параметры режима резания при обработке заготовок на плоскошлифовальных станках
		Знания:
		порядка работы с персональной вычислительной техникой, устройствами ввода-вывода информации и внешними носителями информации; способов и правил профилирования, правки шлифовальных кругов, правила настройки плоскошлифовальных станков на холостом ходу;

		типовых режимов резания при обработке заготовок на плоскошлифовальных станках.
	ПК 4.4 Изготавливать пробную деталь на простом плоскошлифовальном станке	Навыки:
		изготовления пробной детали на налаженном плоскошлифовальном станке;
		Умения:
		управлять плоскошлифовальным станком; контролировать точность размеров деталей; выполнять подналадку плоскошлифовального станка по результатам контроля размеров и шероховатости поверхности детали
		Знания:
		прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них; устройство и правила применения приспособлений, используемых на плоскошлифовальных станках для базирования и закрепления заготовок; приемы изготовления пробной детали на плоскошлифовальных станках; методы и приборы контроля шероховатости поверхностей деталей.
	ПК 4.5 Подготавливать круглошлифовальный станок к выполнению технологической операции	Навыки:
		круглошлифовального станка для выполнения технологической операции;
		Умения:
		проверять исправность и работоспособность круглошлифовальных станков; подготавливать к эксплуатации приспособления для плоскошлифовальных станков; выбирать в соответствии с технологической документацией приспособления для базирования и закрепления заготовок на круглошлифовальных станках
		Знания:
		правила подготовки рабочего места к выполнению наладки круглошлифовального станка; способы и правила настройки круглошлифовальных станков на холостом ходу; приемы балансировки и проверки шлифовальных кругов на прочность
	ПК 4.6 Изготавливать пробные детали на налаженном простом круглошлифовальном станке	Навыки:
		изготовления пробной детали на налаженном круглошлифовальном станке.
		Умения:
		круглошлифовальным станком; контролировать точность размеров деталей, шероховатость поверхностей деталей выбирать параметры режима резания при обработке заготовок на круглошлифовальных станках
		Знания:
		приемы изготовления пробной детали на круглошлифовальных станках;

		виды дефектов поверхностей при изготовлении деталей на круглошлифовальных станках и способы их предупреждения и устранения; требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Изготовление различных деталей на токарных станках	ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	40.078 Токарь	ОТФ А Изготовление деталей с точностью линейных размеров до 12-го качества, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм на универсальных токарных станках с ручным управлением	ТФ А/01.2 Подготовка к выполнению технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 12-го качества, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм на универсальном токарном станке с ручным управлением
	ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием			ТФ А/02.2 Выполнение технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 12-го качества, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм на универсальном токарном станке с ручным управлением

	ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием			ТФ А/03.2 Контроль изготовленных деталей с точностью линейных размеров до 12-го квалитета, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм	
	ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией			ОТФ В Изготовление деталей с точностью линейных размеров до 9-го квалитета, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм на универсальных токарных станках с ручным управлением	ТФ В/01.3 Подготовка к выполнению технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 9-го квалитета, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм на универсальном токарном станке с ручным управлением
					ТФ В/02.3 Выполнение технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 9-го квалитета, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм на универсальном токарном станке с ручным управлением

				ТФ В/03.3 Контроль изготовленных деталей с точностью линейных размеров до 9-го качества, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм
ВД2 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках	40.021 Фрезеровщик	ОТФ А Изготовление деталей с точностью линейных размеров до 12-го качества, угловых размеров до 9-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм на фрезерных станках с ручным управлением	ТФ А/01.2 Подготовка к выполнению технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 12-го качества, угловых размеров до 9-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм на фрезерном станке с ручным управлением
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием			ТФ А/02.2 Выполнение технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 12-го качества, угловых размеров до 9-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм на фрезерном станке с ручным управлением

				ТФ А/03.2 Контроль изготовленных деталей с точностью линейных размеров до 12-го качества, угловых размеров до 9-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм
	ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием		ОТФ В Изготовление деталей с точностью линейных размеров до 9-го качества, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм на фрезерных станках с ручным управлением	ТФ В/01.3 Подготовка к выполнению технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 9-го качества, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм на фрезерном станке с ручным управлением
	ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных			ТФ В/02.3 Выполнение технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 9-го качества, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм на фрезерном станке с ручным управлением ТФ В/03.3 Контроль изготовленных деталей с точностью линейных размеров

	станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией			до 9-го качества, угловых размеров до 7-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 11-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 3,2 мкм
				ОТФ С Изготовление деталей с точностью линейных размеров до 7-го качества, угловых размеров до 6-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 9-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 1,6 мкм на фрезерных станках с ручным управлением
				ТФ С/01.3 Подготовка к выполнению технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 7-го качества, угловых размеров до 6-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 9-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 1,6 мкм на фрезерном станке с ручным управлением
				ТФ С/02.3 Выполнение технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 7-го качества, угловых размеров до 6-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 9-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 1,6 мкм на фрезерном станке с ручным управлением
				ТФ С/03.3 Контроль изготовленных деталей с точностью линейных размеров до 7-го качества, угловых размеров до 6-й степени, формы

				и взаимного расположения поверхностей до 9-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 1,6 мкм
ВДЗ Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением	40.222 Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением	ОТФ А Изготовление простых деталей типа тела вращения на токарных универсальных станках с ЧПУ	ТФ А/01.2 Обработка заготовок простых деталей типа тела вращения с точностью размеров по 12–14-му качеству на токарном универсальном станке с ЧПУ
	ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)			ТФ А/02.2 Контроль параметров простых деталей типа тела вращения с точностью размеров по 12–14-му качеству, изготовленных на токарном универсальном станке с ЧПУ
	ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком	40.026 Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением	ОТФ А Наладка универсальных токарных станков с ЧПУ	ТФ А/01.3 Подготовка универсального токарного станка с ЧПУ и технологической оснастки к изготовлению простых деталей типа тел вращения
	ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в			ТФ А/02.3 Изготовление пробной простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ

	соответствии с полученным заданием			
	ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией			ТФ А/03.3 Контроль параметров пробной простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству, изготовленной на универсальном токарном станке с ЧПУ
	ПК 3.6ц Проектировать детали машин с применением систем автоматизированного проектирования	40.159 Специалист по аддитивным технологиям	ОТФ В Производство несложных изделий методами аддитивных технологий	В/01.5 Проектирование модели несложного изделия, изготавливаемого методами аддитивных технологий
ВД4 Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПК 4.1 Обрабатывать цилиндрические отверстия в простых деталях	40.093 Сверловщик	ОТФ А Изготовление цилиндрических отверстий с точностью размеров до 12-го качества глубиной до пяти диаметров, нарезание резьбы диаметром от 3 до 24 мм до 8-й степени точности в простых деталях на сверлильных станках, а также изготовление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках	А/01.2 Обработка цилиндрических отверстий с точностью размеров до 12-го качества на глубину до пяти диаметров (включая резьбовые диаметром от 3 до 24 мм до 8-й степени точности) в простых деталях
	ПК 4.2 Выполнять сверление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках			А/02.2 Сверление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках
	ПК 4.3 Подготавливать плоскошлифовальный станок к выполнению технологической операции	40.024 Наладчик шлифовальных станков	ОТФ А Наладка круглошлифовальных и плоскошлифовальных станков - автоматов и полуавтоматов (далее -	А/01.3 Подготовка плоскошлифовального станка к выполнению технологической операции

	ПК 4.4 Изготавливать пробную деталь на простом плоскошлифовальном станке		простые шлифовальные станки)	А/02.3 Изготовление пробной детали на налаженном простом плоскошлифовальном станке
	ПК 4.5 Подготавливать круглошлифовальный станок к выполнению технологической операции			А/03.3 Подготовка простого круглошлифовального станка к выполнению технологической операции
	ПК 4.6 Изготавливать пробные детали на налаженном простом круглошлифовальном станке			А/04.3 Изготовление пробной детали на налаженном простом круглошлифовальном станке

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ПМ.04 *	Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	О	О		О		О															О	О	О	О	О	О
МДК.0 4.01	Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа	О	О		О		О															О	О	О	О	О	О
УП.04	Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа	О	О		О		О															О	О	О	О	О	О
ПП.04	Выполнение работ на металлорежущих станках различного вида и типа	О	О		О		О															О	О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах								Объем ОП		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам (час. в семестр) (час. в семестр)			
			ВСЕГО	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий								обязательная часть	вариативная часть	I курс	
					Теоретическое занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Практики УЦ, ПП	Самостоятельная работа	Промежуточная	1 сем.	2 сем.			3 сем.	4 сем.
											17 нед.	24 нед.			17 нед.	24 нед.
1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
O.00	Общеобразовательный цикл		1476	372	776	42	628	0	0	30			584	684	120	58
ОД.00	Обязательные общеобразовательные дисциплины															
ОД.01	Русский язык	-,Эк1	82	12	47		31			4			34	44	0	0
ОД.02	Литература	-,Эк1	108	4	90		16			2			34	72	0	0
ОД.03	История	-,ДЗ	136	8	100		36						68	68	0	0
ОД.04	Обществознание	-,Э	84	3	70		8			6			0	0	34	44
ОД.05	География	-,ДЗ	48	6	40		8						0	0	34	14
ОД.06	Иностранный язык	-,ДЗ	82	40	2		80						34	48	0	0
ОД.07	Математика	Э,Э	254	100	51		191			12			128	114	0	0
ОД.08	Информатика	-,ДЗ	160	34	82		78						68	92	0	0
ОД.09	Физическая культура	З,ДЗ	82	14	6		76						34	48	0	0
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	68	20	32		36						34	34	0	0
ОД.11	Физика	ДЗ,Э	180	85	124	36	14			6			70	104	0	0

ОД.12	Химия	-ДЗ	76	4	58	6	12						34	42	0	0
ОД.13	Биология	ДЗ	52	6	40		12						0	0	52	0
ОД.14	Основы проектной деятельности	-ДЗ	32	4	20		12						14	18	0	0
	Дополнительные		0		0											
ДД.15	Введение в профессию	ДЗ	32	32	14		18						32	0	0	0
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		216	76	81	0	125	0	10	0	216	0	0	0	172	34
СГ.01	История России	ДЗ	36	4	29		5		2		36	0	0	0	34	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	36	34	0		34		2		36	0	0	0	34	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	10	18		16		2		36	0	0	0	34	0
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	36	10	2		34				36	0	0	0	36	0
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	4	20		14		2		36	0	0	0	0	34
СГ.06	Основы бережливого производства	Эк2	36	14	12		22		2		36	0	0	0	34	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		144	130	72	0	58	0	8	6	108	36	20	14	96	0
ОП.01	Материаловедение	ДЗ	36	34	28		6		2	0	36	0	0	0	34	0
ОП.02	Техническое черчение	-ДЗ	36	34	6		28		2		36	0	20	14	0	0
ОП.03	Технические измерения, допуски и посадки	ДЗ	36	34	20		14		2	0	36	0	0	0	34	0
ОП.04*	Охрана труда	Эк2	36	28	18		10		2	6	0	36	0	0	28	0
П.00	Профессиональный цикл		1080	1012	120		244	648	32	36	828	252	0	128	202	682
ПМ.00	Профессиональные модули		1080	1012	120	0	244	648	32	36	828	252	0	128	202	682
ПМ.01	Изготовление различных деталей на токарных станках		384	364	36		40	288	8	12	384	0	0	76	144	144
	Экзамен по модулю	Э	6							6	6					
МДК.01.01	Технология изготовления деталей на токарных станках	Э	90	76	36		40		8	6	90	0	0	76	0	0
УП.01	Обработка деталей на токарных универсальных станках	ДЗк1	144	144				144			144	0	0	0	144	0
ПП.01	Выполнение работ на токарных универсальных станках	ДЗк1	144	144				144			144	0	0	0	0	144

ПМ.02	Изготовление различных деталей на фрезерных станках		204	192	24		60	108	6	6	204	0	0	0	58	134
	Экзамен по модулю	Э	6							6	6					
МДК.02.01	Технология изготовления деталей на фрезерных станках	ДЗк2	90	84	24		60		6	0	90	0	0	0	58	26
УП.02	Обработка деталей на универсальных фрезерных станках	ДЗк1	36	36				36			36	0	0	0	0	36
ПП.02	Выполнение работ на универсальных фрезерных станках	ДЗк1	72	72				72			72	0	0	0	0	72
ПМ.03	Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением		348	324	40	0	104	180	12	12	240	108	0	52	0	272
	Экзамен по модулю	Э	6							6	6					
МДК.03.01	Технология изготовления деталей на токарных станках с программным управлением	Э	104	92	28		64		6	6	90	14	0	0	0	92
МДК.03.02ц	Разработка деталей машин с применением систем автоматизированного проектирования	ДЗ	58	52	12		40		6	0		58	0	52	0	0
УП.03	Обработка деталей на токарных станках с программным управлением	ДЗк1	72	72				72			36	36	0	0	0	72
ПП.03	Выполнение работ на токарных станках с программным управлением	ДЗк1	108	108				108			108	0	0	0	0	108
ПМ.04*	Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности		144	132	20	0	40	72	6	6	0	144	0	0	0	132

			6							6	0	6				
МДК.04.01	Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа	ДЗк2	66	60	20		40		6	0		66	0	0	0	60
УП.04	Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа	ДЗк1	36	36				36			0	36	0	0	0	36
ПП.04	Выполнение работ на металлорежущих станках различного вида и типа	ДЗк1	36	36				36			0	36	0	0	0	36
	Промежуточная аттестация, в т.ч.:															
	экзамены		72							72			6	24	6	36
	консультации включены в общий объем ОП															
	Самостоятельная работа		50							50			2	14	16	18
Всего		1/22/12	2916	1590	1049	42	1055	648	50	72	1152	288	612	864	612	828
											1152	288				
ГИА	ГИА		36								36					36
	ИТОГО	2952	2952	0	87%						1476					
						Всего	дисциплин и МДК						604	826	446	270
							учебной практики				648	288	0	0	144	144
							производств. практики					360	0	0	0	360
							экзаменов						1	4	1	6
							дифф. зачетов						2	9	7	4
							зачетов						1	0	0	0

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.04* Охрана труда	36	работодатель	в целях более глубокого изучения отдельных тем дисциплины, формирования умений и знаний в области охраны труда
2.	МДК.03.01 Технология изготовления деталей на токарных станках с программным управлением	14	работодатель	по запросу работодателя увеличено количество часов с целью расширения и совершенствования знаний и умений для успешной профессиональной деятельности при выполнении токарных работ
3.	МДК.03.02ц Разработка деталей машин с применением систем автоматизированного проектирования	58	цом / работодатель	МДК поможет обучающимся овладеть навыками использования современных систем автоматизированного проектирования в разработке изделий машиностроения
4.	ПМ.04* Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	144	работодатель	профессиональный модуль введен по запросу работодателя. Освоение модуля направлено на освоение новых технологий изготовления деталей на металлорежущих станках различного вида и типа. Практико-ориентированные занятия нацелены на формирование умений и навыков наладки оборудования и изготовления деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности
Итого		288		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Производственная практика	ПП.01 Выполнение работ на токарных универсальных станках	144	4	ОАО "Волгограднефтемаш", цехи механической обработки предприятия	Наставники на рабочих местах
2	Производственная практика	ПП.02 Выполнение работ на универсальных фрезерных станках	72	4	ОАО "Волгограднефтемаш", цехи механической обработки предприятия	Наставники на рабочих местах
3	Производственная практика	ПП.03 Выполнение работ на токарных станках с программным управлением	108	4	ОАО "Волгограднефтемаш", цехи механической обработки предприятия	Наставники на рабочих местах
4	Производственная практика	ПП.04 Выполнение работ на металлорежущих станках различного вида и типа	36	4	ОАО "Волгограднефтемаш", цехи механической обработки предприятия	Наставники на рабочих местах

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения и сокращения:

	Модули и дисциплины (обязательная часть)

У,П

	Модули и дисциплины (вариативная часть)

Э	Промежуточная аттестация

К **Каникулы**

Г	Государственная итоговая аттестация

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	40 1/6	1446	16 5/6	606	23 1/3	840	5/6	30	1/6	6	2/3	24									11	1476
2 курс	20 5/6	750	12 5/6	462	8	288	1 1/6	42	1/6	6	1	36	18	648	4	144	14	504	1	36	11	1476
Всего	61	2196	29 2/3	1068	31 1/3	1128	2	72	1/3	12	1 2/3	60	18	648	4	144	14	504	1	36	22	2952

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ОАО "Волгограднефтемаш", ООО "Волгоградский метизный завод", при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;

- включает в себя непосредственно практику, а также практические занятия, практикумы, лабораторные работы и занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ОАО "Волгограднефтемаш", ООО "Волгоградский метизный завод" на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарного цикла
- безопасности жизнедеятельности
- технического черчения
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
- самостоятельной и воспитательной работы
- общеобразовательных дисциплин

Лаборатории:

- материаловедения и технических измерений

Мастерские/зоны по видам работ:

- Зона под вид работ: металлообработка

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на ОАО "Волгограднефтемаш", ООО "Волгоградский метизный завод", а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях представлены на сайте колледжа.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор–наладчик
металлообрабатывающих
станков

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ.....	2
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ	18
ПМ.03 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ (ПО ВЫБОРУ)	35
ПМ.04 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ РАЗЛИЧНОГО ВИДА И ТИПА (СВЕРЛИЛЬНЫХ, ПЛОСКОШЛИФОВАЛЬНЫХ, КРУГЛОШЛИФОВАЛЬНЫХ) ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ).....	57
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	7 4

**Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор–наладчик
металлообрабатывающих
станков**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>4</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>8</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>8</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	<i>9</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>10</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	15
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>15</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>15</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление различных деталей на токарных станках».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Токарь (универсал) – оператор станков с программным управлением (токарные работы).

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	

чрезвычайных ситуациях	принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	устройства и принцип действия универсальных токарных станков; правила подготовки к работе и содержания рабочего места токаря, технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	выполнения подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря
ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием	выбирать и подготавливать к работе технологическую оснастку, в т.ч. универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент	конструктивные особенности, правила управления, наладки и проверки на точность токарных станков различных типов; устройство, правила применения, проверки на точность технологической оснастки, в т.ч. универсальных и специальных приспособлений, режущего инструмента, контрольно-измерительных инструментов	использования инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием
ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием	рассчитывать и устанавливать последовательность и оптимальный режим токарной обработки в соответствии с требованиями чертежа	основы теории резания металлов; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;	определения последовательности и оптимальных режимов обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием
ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных	осуществлять токарную обработку заготовок простых деталей: с точностью размеров по 10–14-му	технология выполнения токарных работ; правила проведения и технологию проверки	осуществления технологического процесса обработки и доводки изделий на токарных станках с

станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	кавалитету; с точностью по 7–9-му квалитету; осуществлять токарную обработку заготовок деталей средней сложности: с точностью размеров по 10-му, 11-му квалитету; по 12–14-му квалитету; по 7–9-му квалитету; осуществлять токарную обработку заготовок сложных деталей по 10-му, 11-му квалитету нарезать наружную и внутреннюю резьбу на заготовках деталей метчиком и плашкой; нарезать наружную и внутреннюю однозаходной треугольного профиля, прямоугольную и трапецеидальную резьбу на заготовках деталей резцами и вихревыми головками; нарезать и накатывать наружные и внутренние двухзаходные резьбы на заготовках деталей осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 10–14-му квалитету и деталей средней сложности с точностью размеров по 12–14-му квалитету, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб; осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 7–9-му квалитету, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му квалитету и сложных деталей – по 12–14-му	качества выполненных работ	соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией

	качеству, а также наружных и внутренних однозаходных резьб; осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 7–9-му качеству и сложных с точностью размеров по 10-му, 11- му качеству, а также наружных и внутренних двухзаходных резьб		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	36	36
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	40	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	144	144
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме Э	6	
УП 01 ДЗк1	-	
ПП 01 ДЗк1	6	
ПМ 01 Э по модулю		-
Всего	384	364

2.2. Структура профессионального модуля

Коды ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК1.1. - ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Раздел 1. Обработка деталей на токарных станках. МДК.01.01 Технология изготовления деталей на токарных станках	90	76	90	36	40	-	-	8	6		
ПК1.1. - ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Учебная практика УП 01. Обработка деталей на токарных универсальных станках	144	144		-						144	
ПК1.1. - ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Производственная практика ПП 01. Выполнение работ на токарных универсальных станках	144	144		-							144
	Промежуточная аттестация по модулю	6								6		
-	Всего:	384	364	90	36	40	-	-	8	12	144	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обработка деталей на токарных станках		90/76	
МДК.01.01 Технология изготовления деталей на токарных станках		90/76	
Тема 1.1 Основные сведения о токарной обработке	Содержание	16/16	ПК 1. 1 ПК 1. 2 ПК 1. 3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Организация рабочего места токаря. Техника безопасности при работе на токарных станках.	2/2	
	2. Обрабатываемые конструкционные материалы.	2/2	
	3. Режущий инструмент. Токарные резцы. Установка и выверка резцов. Инструментальные материалы	2/2	
	4. Режущий инструмент. Сверла, зенкеры, развертки, фрезы, абразивные инструменты.	2/2	
	5. Заточка инструмента.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	6. ПЗ 1. Оформление сводной таблицы «Обязанности токаря по обслуживанию рабочего места до начала смены и по ее окончании»	2/2	
	7. ПЗ 2 Заточка резцов. Практическое применение правил заточки резцов.	2/2	
	8. ПЗ 3. Выставка резцов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено.		
Тема 1.2 Устройство, принцип работы и кинематика станков токарной группы	Содержание	10/8	ПК 1. 2 ПК 1. 3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	9. Типы станков токарной группы. Классификация. Обозначение.	2/2	
	10.Главный привод станка. Коробка передач и коробка подач. Основные части станка	2/2	
	11.Общие сведения о кинематической схеме токарного станка.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	12.ПЗ 4. Оформление сводной таблицы «Обязанности токаря по обслуживанию узлов станка до начала смены, во время и по ее	2/2	

	окончании»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить механизмы передачи и преобразования движения, используемые в конструкции станков	2	
Тема 1.3. Оснастка токарных станков	Содержание	4/4	ПК 1. 2 ОК 01
	13. Патроны, планшайбы, оправки, хомутики, центы, люнеты. Способы закрепления заготовок.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	14.ПЗ 5 Сборка, разборка, обслуживание и установка трехкулачкового патрона.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		
Тема 1.4. Обработка наружных цилиндрических поверхностей на станках 1К-62 и Stalex	Содержание	10/10	ПК 1. 1 ПК 1. 2 ПК 1. 3 ПК.1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	15. Общие сведения о цилиндрических поверхностях. Способы установок и закрепления заготовок при обработке.	2/2	
	16.Резцы для обработки наружных цилиндрических и торцевых поверхностей.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	17.ПЗ 6 Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей (обтачивание).	2/2	
	18.ПЗ 7 Обработка плоских торцевых поверхностей и уступов (подрезание).	2/2	
	19.ПЗ 8 Вытачивание наружных канавок (прорезание) и отрезание.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Тема 1.5. Обработка цилиндрических отверстий	Содержание	12/12	ПК 1. 2 ПК 1. 3 ПК.1. 4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	20.Общие сведения о деталях с отверстиями.	2/2	
	21.Элементы режима резания при сверлении.	2/2	
	22.Способы обработки отверстий.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	23.ПЗ 9 Сверление, рассверливание и зенкерование отверстий	2/2	
	24.ПЗ 10 Растачивание отверстий	2/2	
	25.ПЗ 11 Развертывание отверстий	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Тема 1.6. Технология	Содержание	18/16	

нарезания резьбы	26. Общие сведения о резьбе	2/2	ПК 1. 2
	27. Способы и методы нарезания резьбы	2/2	ПК 1. 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	ПК.1. 4
	28.ПЗ 12 Анализ дефектов резьбовой поверхности.	2/2	ОК 01
	29.ПЗ 13 Нарезание резьбы плашками	2/2	ОК 02
	30.ПЗ 14 Нарезание резьбы метчиками	2/2	ОК 04
	31.ПЗ 15 Нарезание резьбы резьбонарезными головками.	2/2	
	32.ПЗ 16 Нарезание наружной резьбы резцами	2/2	
	33.ПЗ 17 Нарезание внутренней резьбы резцами	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить методы нарезания трапецеидальной резьбы	2	
Тема 1.7. Обработка конических и фасонных поверхностей	Содержание	14/10	ПК 1. 2
	34.Общие сведения о конических поверхностях. Дефекты, возникающие при обработке конических поверхностей	2/2	ПК 1. 3
	35.Общие сведения о фасонных поверхностях. Инструмент, используемый при обработке фасонных поверхностей. Дефекты, возникающие при обработке фасонных поверхностей	2/2	ПК.1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	ОК 01
	36. ПЗ 18 Обработка конических поверхностей	2/2	ОК 02
	37. ПЗ 19 Обработка фасонных поверхностей точением. Контроль фасонных поверхностей (мерительным инструментом, шаблонами)	2/2	ОК 04
	38.ПЗ 20 Обработка конических поверхностей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить методы обработки фасонных поверхностей	4	
	Экзамен	6	
Учебная практика Виды работ Подготовка, наладка и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных универсальных станках. Управление токарным станком и его наладка. Проверка исправности и работоспособности токарного станка на холостом ходу. Смазка механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией, контроль наличия смазочно-охлаждающей жидкости (СОЖ). Настройка станка на заданные режимы резания. Установка, закрепление и снятие заготовки при обработке. Заточка резцов и сверл, контроль качества заточки. Установка резцов (в том числе со сменными режущими пластинами), сверл. Пользование лимбами.		144	ПК 1. 1 ПК 1. 2 ПК 1. 3 ПК.1.4 ОК.01 ОК.04 ОК.07

Снятие пробной стружки на заданный диаметр и длину. Токарная обработка. Управление токарными станками с высотой центров до 650. Обработка деталей по 12 - 14 квалитетам на универсальных токарных станках без применения и с применением универсальных приспособлений. Обработка деталей по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках, налаженных для обработки определенных простых и средней сложности деталей или выполнения отдельных операций. Сверление отверстий глубиной до 5 диаметров сверла. Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей. Обработка цилиндрических отверстий. Нарезание крепёжной резьбы метчиками. Нарезание крепёжной резьбы плашками. Обработка конических поверхностей. Обработка фасонных поверхностей. Нарезание резьбы резцами		
Производственная практика Виды работ Выполнение подготовки, наладки и обслуживания рабочего места для работы на токарных универсальных станках. Осуществлять подготовку инструмента, оснастки и рабочего места для работы на токарных универсальных станках. Использование контрольно-измерительного инструмента. Определять оптимальные режимы обработки деталей на токарных универсальных станках. Обработка цилиндрических поверхностей типа: вал, ось, палец, ступица, муфта, зубчатое колесо, диск, крышка. Обработка цилиндрических отверстий деталей типа: втулка, муфта, стакан, гильза, шестерня. Нарезание резьбы. Наладка станка на нарезание резьбы. Заточка резьбовых резцов. Нарезание наружной резьбы. Нарезание резьбы метчиками и плашками. Обработка резьбовых деталей: болт, винт, гайка, контргайка, штуцер, сгоны, переходник, ходовой винт, червяк. Сверление и рассверливание сквозных отверстий. Сверление и рассверливание глухих отверстий. Заточка расточных резцов. Растачивание цилиндрических отверстий. Зенкерование, развертывание цилиндрических отверстий. Растачивание и развертывание конических отверстий. Обработка конических поверхностей Обработка конических поверхностей широким резцом, поворотом верхних салазок суппорта, смещением корпуса задней бабки, при помощи конусной линейки. Обработка конических поверхностей: хвостовики инструмента, конические пробки, конические втулки, жесткие центра, конические оправки. Обработка фасонных поверхностей комбинированием двух подач, фасонными резцами. Обработка фасонных поверхностей: фасонные ручки, кнопки, обработка сферической (шаровой)	144	ПК 1. 1 ПК 1. 2 ПК 1. 3 ПК.1.4 ОК.01 ОК.04 ОК.07

поверхностей. Отделка поверхностей деталей: втулка, вал, ручка, шарики, воротки (шлифовальной шкуркой, притирочными пастами), обработка методом пластической деформации. Обработка деталей со сложной установкой: гайки для тисков, квадратов, коленчатых и распределительных валов. Обработка на универсальных токарных станках деталей по 8 - 11 квалитетам и сложных деталей по 12 - 14 квалитетам. Контроль качества.		
<i>Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН по модулю</i>	6	
Всего	384	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Мастерская/Зона под вид работ: Металлообработка, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ.-изд.5-е. М.: Академия, 2021.
2. Босинзон М.А. Обработка деталей на металлорежущих станках различного типа и вида ОИЦ «Академия», 2018, 368 стр.
3. Основы программирования токарной обработки деталей на станках с ЧПУ в системе «Sinumerik» : учебное пособие для СПО / А. А. Терентьев, А. И. Сердюк, А. Н. Поляков, С. Ю. Шамаев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 107 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гуртяков, А. М. Металлорежущие станки. Расчет и проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Гуртяков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08481-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/470926> (дата обращения: 18.03.2026).
2. Мирошин, Д. Г. Технология обработки на токарных станках : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин, Э. Э. Агаева ; под общей редакцией И. Н. Тихонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14667-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/519978> (дата обращения: 18.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках. ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию	Студент организует рабочее место в соответствии с нормативными документами; Производит обслуживание механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией; Осуществляет проверку исправности и работоспособности токарного станка на холостом ходу; Производит выбор и установка приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, экзамен

инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием. ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием. ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	настройке станков на обработку деталей в соответствии с паспортом станка и технологическим процессом; Осуществляет технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать	Студент демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части оптимальность определения этапов решения задачи; Студент демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды Студент демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Студент демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, знание психологических особенностей личности Студент демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности, умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор–наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	20
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>20</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>20</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>24</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	24
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>24</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	<i>25</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>26</i>
<i>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	<i>32</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	33
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>33</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>33</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Токарь (универсал) – оператор станков с программным управлением (токарные работы)»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной	

	деятельности	деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места фрезеровщика в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	устройство и принципы действия универсальных фрезерных станков, правила подготовки к работе и содержание рабочих мест фрезеровщика, технический регламент, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	выполнения подготовительных работ и обслуживании рабочего места фрезеровщика
ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием	выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку	конструктивных особенностей, правил управления, наладки и проверки на точность фрезерных станков различных типов; устройства, правила применения, проверки на точность универсальных и	подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием

		специальных приспособлений, режущего инструмента, контрольно-измерительных инструментов и оснастки	
ПК2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием	устанавливать оптимальный режим фрезерной обработки в соответствии с требованиями чертежа	основы теории резания металлов, правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка	определения последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием
ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	технологии выполнения фрезерных работ, правила проведения и технологии проверки качества выполненных работ	осуществлять фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству; по 7–9-му качеству; осуществлять фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству; осуществлять фрезерование зубьев деталей зубчатых передач по 10-й, 11-й степени точности; зубчатых передач 9-й степени точности; осуществлять контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей – по 12–14-му качеству и деталей зубчатых	осуществления технологического процесса обработки и доводки изделий на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией

		передат 10-й, 11-й степени точности; по 7–9-му качеству, сложных деталей – по 10-му, 11-му качеству и деталей зубчатых передач 9-й степени точности	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	60	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме ДИФЗАЧЕТк2</i>	-	-
<i>УП 02 в форме ДИФЗАЧЕТк1</i>	-	-
<i>ПП 02 в форме ДИФЗАЧЕТк1</i>	-	-
<i>ПМ 02 в форме ЭКЗАМЕН по модулю</i>	6	
Всего	204	192

2.2. Структура профессионального модуля

Коды ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 2.1.- ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07	Раздел 1. Обработка различных деталей на фрезерных станках МДК.02.01 Технология изготовления деталей на фрезерных станках	90	84	90	24	60	-	-	6	-	-	-
ПК 2.1.- ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07	Учебная практика УП 02. Обработка деталей на универсальных фрезерных станках.	36	36	-	-						36	
ПК 2.1.- ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07	Производственная практика ПП 02. Выполнение работ на универсальных фрезерных станках.	72	72	-	-							72
	Промежуточная аттестация по модулю	6		-						6		
	Всего:	204	192	90	24	60	-	-	6	6	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обработка различных деталей на фрезерных станках		90/84	
МДК.02.01 Технология изготовления деталей на фрезерных станках		90/84	
Тема 1.1 Технология обработки металлов резанием на фрезерных станках. Металлорежущее оборудование и режущий инструмент.	Содержание	14/14	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Организация рабочего места фрезеровщика. Техника безопасности при работе на фрезерных станках. Типы станков. Устройство и техническая характеристика. Механизмы и детали станков. Наладка станков различных типов.	2/2	
	2. Фрезы: классификация. Устройство фрезы: углы заточки и элементы. Заточка и доводка фрез. Материал фрез. Закрепление и контроль биения фрез. Элементы режимов резания.	2/2	
	3. Закрепление заготовок. Приспособления для закрепления заготовок. Устройство универсальных приспособлений. Правила применения.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	4. ПЗ 01. Оформление сводной таблицы «Обязанности фрезеровщика по обслуживанию рабочего места до начала смены и по ее окончании»	2/2	
	5. ПЗ 02. Оформление сводной таблицы «Виды, характеристики и назначение фрез» Оформление сводной таблицы «Инструментальные материалы для изготовления фрез»	2/2	
	6. ПЗ 03. Определение режимов резания по формулам. Определение режимов резания по справочнику и по паспорту станка при различных видах обработки.	2/2	

	7. ПЗ 04. Установка деталей в специальных приспособлениях на столе станка с несложной выверкой. Установка деталей в тисках Установка деталей на поворотных столах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена		
Тема 1.2 Технология фрезерования плоских поверхностей.	Содержание	8/8	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	8. Виды плоских поверхностей и требования к ним. Виды брака и контроль. Технология фрезерования различными фрезами плоских поверхностей	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	9. ПЗ 05. Выбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования плоскостей: цилиндрическими фрезами, торцовыми фрезами, набором фрез	2/2	
	10. ПЗ 06. Фрезерование прямоугольной наружной и внутренней поверхностей	2/2	
	11. ПЗ 07. Фрезерование плоскостей торцовыми фрезами Фрезерование плоскостей цилиндрическими фрезами Фрезерование плоскостей набором фрез	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		
Тема 1.3 Технология фрезерования уступов и пазов.	Содержание	16/16	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	12. Уступы и требования к ним. Виды брака и контроль Технология фрезерования уступов различными фрезами. Виды пазов и требования к ним. Фрезы для обработки пазов. Технология фрезерования пазов различными фрезами. Виды брака и контроль.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/14	
	13. ПЗ 08. Выбор оптимального типоразмера дисковой фрезы для фрезерования уступов Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования уступов дисковыми фрезами	2/2	
	14. ПЗ 09. Выбор оптимального типоразмера концевой фрезы для фрезерования уступов. Фрезерование уступов	2/2	

	15. ПЗ 10. Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования уступов концевыми фрезами Выбор оптимального типоразмера дисковой или концевой фрезы для фрезерования пазов Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования пазов концевыми фрезами	2/2	
	16. ПЗ 11. Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования пазов дисковыми фрезами	2/2	
	17. ПЗ 12. Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования сквозных шпоночных пазов дисковыми пазовыми фрезами. Фрезерование пазов	2/2	
	18. ПЗ 13. Выбор режимов резания для обработки Т- образных пазов Фрезерование Т- образного паза	2/2	
	19. ПЗ 14. Выбор режимов резания для обработки пазов типа «ласточкин хвост» Фрезерование паза типа «ласточкин хвост»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		
Тема 1.4 Технология разрезания и отрезания	Содержание	4/4	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	20. Технология отрезания и разрезания. Виды брака и контроль. Технология прорезания шлицев и пазов. Виды брака и контроль.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	21. ПЗ 15. Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для операции отрезания отрезными фрезами Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для операции прорезания прорезными фрезами Фрезерование прорезей прорезными фрезами	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		
Тема 1.5 Технология обработки фасонных поверхностей.	Содержание	4/4	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	22. Виды фасонных поверхностей. Виды брака и контроль. Обработка фасонных поверхностей замкнутого и незамкнутого контура. Технология фрезерования радиусных поверхностей. Виды брака и контроль.	2/2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	ОК 07
	23. ПЗ 16. Фрезерование радиусной поверхности концевой фрезой Фрезерование фасонной поверхности сложной детали на поворотном столе с применением копира	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		
Тема 1.6 Делительные головки.	Содержание	24/18	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	24. Назначение и виды делительных головок. Устройство. Делительные головки непосредственного деления Делительные головки простого деления Универсальная делительная головка	2/2	
	25. Технология нарезания резьбы на УДГ с выполнением необходимых расчетов. Виды брака и контроль	2/2	
	26. Технология нарезания спирали на УДГ с выполнением необходимых расчетов. Виды брака и контроль	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	27. ПЗ 17. Установка деталей в УДГ Работа со справочными таблицами при настройке ДГ на простое деление Работа со справочными таблицами при настройке ДГ на непосредственное деление	2/2	
	28. ПЗ 18. Выполнение необходимых расчетов настройки ДГ при делении на любое число равных частей	2/2	
	29. ПЗ 19. Фрезерование граней многогранника на УДГ	2/2	
	30. ПЗ 20. Сверление и рассверливание отверстий. Зенкерование и зенкование отверстий. Развертывание отверстий на УДГ	2/2	
	31. ПЗ 21. Нарезание резьбы с помощью УДГ	2/2	
	32. ПЗ 22. Нарезание спирали с помощью УДГ	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Изучить технологию нарезания зубчатых колес на УДГ с выполнением необходимых расчетов	6	
Тема 1.7 Технология обработки деталей.	Содержание	20/20	ПК 2.2 ПК 2.3
	33. Технология фрезерования на универсальных фрезерных станках	2/2	

	деталей с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений с соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой.		ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	34. Режущий инструмент для нарезания зубчатых колес на фрезерных станках. Мерительный инструмент для контроля качества нарезания зубчатых колес на фрезерных станках	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	35. ПЗ 23. Нарезание цилиндрического зубчатого колеса. Контроль толщины зуба.	2/2	
	36. ПЗ 23. Нарезание цилиндрического зубчатого колеса. Контроль толщины зуба.	2/2	
	37. ПЗ 24. Нарезание конического зубчатого колеса. Контроль толщины зуба.	2/2	
	38. ПЗ 24. Нарезание конического зубчатого колеса. Контроль толщины зуба.	2/2	
	39. ПЗ 25 Нарезание однозаходного червяка. Контроль толщины витков и осевого шага	2/2	
	40. ПЗ 25 Нарезание однозаходного червяка. Контроль толщины витков и осевого шага	2/2	
	41. ПЗ 26 Нарезание шлицев шлицевого вала. Контроль толщины шлицев	2/2	
	42. ПЗ 27 Нарезание шлицев шлицевого вала. Контроль толщины шлицев	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Учебная практика Виды работ Подготовка, наладка и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных универсальных станках. Использование контрольно-измерительного инструмента. Определение оптимальных режимы обработки деталей на фрезерных универсальных станках. Установка и закрепление инструментов на фрезерных станках Установка и закрепление фрез и заготовок на горизонтально-фрезерных станках. Последовательность установки и закрепление. Фрезерование плоских поверхностей. Фрезерование прямоугольной наружной поверхности, прямоугольной внутренней поверхности. Фрезерование плоскостей торцовыми фрезами, цилиндрическими фрезами, набором фрез.		36	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Фрезерование наклонных и прямоугольных поверхностей. Фрезерование уступов и пазов Выбор режимов резания по табличным данным для фрезерования уступов дисковыми фрезами, концевыми фрезами, фрезерования уступов, фрезерования Т - образного паза, фрезерования паза типа «ласточкин хвост». Фрезерование и отрезание заготовок Выбор и расчет режимов резания по табличным данным для операции отрезания отрезными фрезами, прорезания прорезными фрезами Фрезерование фасонных поверхностей Фрезерование радиусных поверхностей концевой фрезой, обработка фасонных поверхностей замкнутого и незамкнутого контура. Делительные головки. Технология обработки отверстий Фрезерования многогранников, фрезерования однозаходной резьбы и спирали, фрезерование зубьев шестерен		
Производственная практика Виды работ Выполнение подготовки, наладки и обслуживания рабочего места для работы на фрезерных универсальных станках. Осуществлять подготовку инструмента, оснастки и рабочего места для работы на фрезерных универсальных станках. Использование контрольно-измерительного инструмента. Определять оптимальные режимы обработки деталей на фрезерных универсальных станках. Фрезерование плоских поверхностей Фрезерование прямоугольной наружной поверхности, прямоугольной внутренней поверхности, фрезерование плоскостей торцовыми фрезами, цилиндрическими фрезами, набором фрез. Фрезерование наклонных и прямоугольных поверхностей. Фрезерование уступов и пазов Выбор режимов резания по табличным данным для фрезерования уступов дисковыми фрезами, концевыми фрезами, фрезерования уступов, фрезерования Т - образного паза, фрезерования паза типа «ласточкин хвост». Разрезание и отрезание заготовок Выбор и расчет режимов резания по табличным данным для операции отрезания отрезными фрезами, прорезания прорезными фрезами	72	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Фрезерование фасонных поверхностей Фрезерования радиусных поверхностей концевой фрезой, обработка фасонных поверхностей замкнутого и незамкнутого контура. Фрезерования многогранников, фрезерования однозаходной резьбы и спирали, фрезерование зубьев шестерен Выполнение различных работ на станках фрезерной группы; самостоятельное осуществление подналадки фрезерных станков; контроль качество выполняемых работ и сдача готовой продукции; Подготовка к выполнению технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 12-го квалитета, угловых размеров до 9-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм на фрезерном станке с ручным управлением Выполнение технологической операции по изготовлению деталей с точностью линейных размеров до 12-го квалитета, угловых размеров до 9-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм на фрезерном станке с ручным управлением Контроль изготовленных деталей с точностью линейных размеров до 12-го квалитета, угловых размеров до 9-й степени, формы и взаимного расположения поверхностей до 14-й степени, шероховатостью обработанных поверхностей до Ra 6,3 мкм		
Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН	6	
Всего	204	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

1. Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Мастерская/Зона под вид работ: Металлообработка, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вереина Л.И. Выполнение работ по профессии «Фрезеровщик»: Пособие по учебной практике: учеб пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020 - 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гуртяков, А. М. Металлорежущие станки. Расчет и проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Гуртяков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08481-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470926> (дата обращения: 18.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках.	Студент организует рабочее место в соответствии с нормативными документами;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, экзамен
ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием.	Производит смазку механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией; Осуществляет проверку исправности и работоспособности фрезерного станка на холостом ходу;	
ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с	Производит выбор и установку приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станков на обработку деталей в соответствии с паспортом станка и технологическим процессом;	

заданием.		
ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Осуществляет технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Студент демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части оптимальность определения этапов решения задачи;	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Студент демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Студент демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, знание психологических особенностей личности	
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности, умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	

**Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии
15.0138 Оператор – наладчик
металлообрабатывающих
станков**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ
РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ
С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ (ПО ВЫБОРУ)»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	37
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>37</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>37</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>42</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	43
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>43</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	<i>45</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>46</i>
<i>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	<i>53</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	54
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>54</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>54</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ
НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ (ПО ВЫБОРУ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленностям: «Токарь (универсал) – оператор станков с программным управлением (токарные работы)

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	-

		помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого	-

	производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	устройства и принципы работы токарных станков с программным управлением; правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, технического регламента, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением
ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)	выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку	наименования, назначения, устройства и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента; основы теории резания металлов; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка	подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением, настройки станка в соответствии с заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали)
ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства,	осуществлять построение 3d модели детали по чертежу; разрабатывать технологический процесс обработки деталей; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей);	методы разработки технологического процесса изготовления деталей на токарных станках с программным управлением; теории программирования станков с программным управлением с использованием G-	разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового

диалогового программирования с пульта управления станком	осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (до 5 осей); осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с программным управлением; подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию; кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; вводить управляющие программы в станок с программным управлением и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей; применять методы и приемы отладки программного кода; работать в режиме корректировки управляющей программы	кода; приемы программирования одной или более систем программного управления; приемы работы в CAD/CAM системах; порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с программным управлением; способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали	программирования с пульта управления станком
ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с	составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ	режимы резания по справочнику и паспорту станка правила подналадки и наладки; устройства, назначения и правила применения приспособлений и оснастки; правила проведения	переноса программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации

полученным заданием		анализа и выбора готовых управляющих программ; основные направления автоматизации производственных процессов; системы программного управления станками; основные способы подготовки программы	
ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	обрабатывать заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; обрабатывать заготовки детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; обрабатывать заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом; осуществлять контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ; осуществлять контроль параметров детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ	технологии работ на токарных станках с программным управлением; приемов, обеспечивающих заданное качество изготовления деталей	обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией

	с многопозиционной револьверной головкой; осуществлять контроль параметров сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го квалитета, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом		
ПК 3.6 Проектировать детали машин с применением систем автоматизированного проектирования	создавать чертежи несложных изделий, изготавливаемых с использованием конструкторских систем автоматизированного проектирования; выполнять геометрическое построение несложных изделий с использованием конструкторских систем автоматизированного проектирования	методики применения систем автоматизированного проектирования при разработке конструкции несложных изделий	работы в системах автоматизированного проектирования

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональ ные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименован ие темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	МДК 03.01 Тема 1.3 Программиро вание и изготовление детали	14	по запросу работодателя увеличено количество часов с целью расширения и совершенствования знаний и умений для успешной профессиональной деятельности при выполнении токарных работ
2	Проектировать детали машин с применением	Знания: методики применения систем	МДК 03.02 Тема 2.2. Основы	58	МДК поможет обучающимся овладеть навыками

	систем автоматизированного проектирования	автоматизированного проектирования при разработке конструкции несложных изделий Умения: создавать чертежи несложных изделий, изготавливаемых с использованием конструкторских систем автоматизированного проектирования; выполнять геометрическое построение несложных изделий с использованием конструкторских систем автоматизированного проектирования Навыки: работы в системах автоматизированного проектирования	графических построений в системе «Компас» Тема 2.3. Чертежи и схемы по профессии		использования современных систем автоматизированного проектирования в разработке изделий машиностроения
3	-	-	Учебная практика	36	по запросу работодателя увеличено количество часов с целью расширения и совершенствования умений по программированию обработки деталей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	114	114

Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме ЭКЗАМЕН	6	-
МДК 03.02ц в форме ДИФЗАЧЕТ	-	-
УП.03 в форме ДИФЗАЧЕТк1	-	-
ПП.03 в форме ДИФЗАЧЕТк1	-	-
ПМ.03 в форме ЭКЗАМЕН по модулю	6	-
Всего	348	324

2.2. Структура профессионального модуля

Коды ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	теоретические занятия	Практические занятия	лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Раздел 1 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением МДК. 03.01 Технология изготовления деталей на токарных станках с программным управлением	104	92	104	28	64	-	-	6	6		
	Раздел 2. Проектирование деталей машин с использованием САПР МДК 03.02 Разработка деталей машин с применением систем автоматизированного проектирования	58	52	58	12	40	-	-	6	-		
	Учебная практика	72	72	-	-						72	
	Производственная практика	108	108	-	-							108
	Промежуточная аттестация по модулю	6	-	-						6		
-	Всего:	348	324	162	40	104	-	-	12	12	72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением		104/92	
МДК.03.01 Технология изготовления деталей на токарных станках с программным управлением 16Б16Т1		104/92	
Тема 1.1 Устройство и принцип работы токарных станков с программным управлением	Содержание	30/24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
	1. Введение в ЧПУ. История развития. Преимущества ЧПУ перед универсальными станками. Основные типы токарных станков с ЧПУ (2-х осевые, многоосевые).	2/2	
	2. Содержание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением. Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при работе на токарном станке с ЧПУ	2/2	
	3. Система координат станка. Абсолютная (G90) и относительная (G91) система отсчёта. Назначение нулевых точек (нуль станка, нуль детали G54-G59).	2/2	
	4. Панель оператора. Режимы работы (EDIT, AUTO, JOG, HANDLE, MDI). Базовые функциональные коды: G00 (быстрый ход), G01 (линейная интерполяция), M03/M04 (пуск шпинделя), M05 (останов шпинделя), M30 (конец программы).	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	5. ПЗ 1.1 Безопасность и включение. Проверка зоны, включение станка, переход в режим JOG/ручное колесо, перемещение по осям X/Z.	2/2	
	6. ПЗ 1.2 Безопасность и включение. Проверка зоны, включение станка, переход в режим JOG/ручное колесо, перемещение по осям X/Z.	2/2	

	7. ПЗ 2.1 Работа в режиме MDI. Ввод простой команды (например, `G00 X100 Z50`) и её выполнение. Наблюдение за движением инструмента.	2/2	
	8. ПЗ 2.2 Работа в режиме MDI. Ввод простой команды (например, `G00 X100 Z50`) и её выполнение. Наблюдение за движением инструмента	2/2	
	9. ПЗ 3.1 Создание первой УП. Написание программы из 5-7 строк для перемещения инструмента по заданной траектории (без заготовки!). Пробный запуск в режиме графической симуляции (если есть) или на безопасном расстоянии.	2/2	
	10. ПЗ 3.2 Создание первой УП. Написание программы из 5-7 строк для перемещения инструмента по заданной траектории (без заготовки!). Пробный запуск в режиме графической симуляции (если есть) или на безопасном расстоянии.	2/2	
	11. ПЗ 4.1 Отработка пуска и останова. Полный цикл: загрузка программы - выбор режима AUTO - пробный пуск на малых оборотах - останов - анализ.	2/2	
	12. ПЗ 4.2 Отработка пуска и останова. Полный цикл: загрузка программы - выбор режима AUTO - пробный пуск на малых оборотах - останов - анализ	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Уловная сигнализация и назначение условных знаков на панели управления токарным станком с ЧПУ.	2	
	Элементы программирования станков с ЧПУ. G и M коды	4	
Тема 1.2 Инструмент и наладка токарного станка	Содержание	28/28	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК 07 ПК3.2
	13. Инструмент для токарных ЧПУ. Типы державок (внешние, внутренние, для расточки), стандарты (ISO, DIN). Пластины с многоугольным креплением (CNMG, DNMG и др.).	2/2	
	14. Система инструментальных коррекций. Понятие «вылета» инструмента. Методы измерения: контактный щуп, пробные проходы, приспособления.	2/2	
	15. Ввод коррекций в УЧПУ. Работа с таблицей коррекций (Offset). Ввод геометрических (Geometry) и износных (Wear) коррекций	2/2	
	16. Установка заготовки. Типы патронов (3-х, 4-х кулачковые), цанговые зажимы. Проверка биения заготовки.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20/20	

	17. ПЗ 5.1 Установка инструмента в revolverную головку. Затяжка державок, проверка надёжности	2/2	
	18. ПЗ 5.2 Установка инструмента в revolverную головку. Затяжка державок, проверка надёжности	2/2	
	19. ПЗ 6.1 Измерение и ввод коррекций. Студент выполняет пробный проход по заготовке, измеряет полученный размер и вводит коррекцию по оси X/Z.	2/2	
	20. ПЗ 6.2 Измерение и ввод коррекций. Студент выполняет пробный проход по заготовке, измеряет полученный размер и вводит коррекцию по оси X/Z	2/2	
	21. ПЗ 6.3 Измерение и ввод коррекций. Студент выполняет пробный проход по заготовке, измеряет полученный размер и вводит коррекцию по оси X/Z	2/2	
	22. ПЗ 7.1 Комплексная наладка. Установка заготовки, установка 2-3 инструментов, ввод всех коррекций, проверка нуля детали (G54).	2/2	
	23. ПЗ 7.2 Комплексная наладка. Установка заготовки, установка 2-3 инструментов, ввод всех коррекций, проверка нуля детали (G54).	2/2	
	24. ПЗ 7.3 Комплексная наладка. Установка заготовки, установка 2-3 инструментов, ввод всех коррекций, проверка нуля детали (G54).	2/2	
	25. ПЗ 8.1 Отработка наладки на скорость и точность. Контрольный замер времени и качества выполнения наладки	2/2	
	26. ПЗ 8.2 Отработка наладки на скорость и точность. Контрольный замер времени и качества выполнения наладки	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Программирование и изготовление детали	Содержание	28/28	ОК 01, ОК 04 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	27. Циклы черновой обработки. G71 (продольное черновое точение), G72 (поперечное черновое точение). Параметры циклов (глубина резания, припуск на чистовой проход).	2/2	
	28. Циклы чистовой обработки и канавок. G70 (чистовой проход после G71/G72), простое программирование канавок.	2/2	
	29. Нарезание резьбы. G76 (многопроходный цикл нарезания резьбы), параметры резьбы (шаг, глубина).	2/2	

	30. Подпрограммы и оптимизация. Использование M98/M99 для повторяющихся элементов. Базовые принципы выбора режимов резания (V_c , f).	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20/20	
	31. ПЗ 9.1 Изготовление «валика». Написание УП с использованием циклов G71/G70 для детали с 2-3 уступами.	2/2	
	32. ПЗ 9.2 Изготовление «валика». Написание УП с использованием циклов G71/G70 для детали с 2-3 уступами	2/2	
	33. ПЗ 9.3 Изготовление «валика». Написание УП с использованием циклов G71/G70 для детали с 2-3 уступами	2/2	
	34. ПЗ 10.1 Изготовление детали с канавкой и фаской. Добавление в УП блоков для обработки канавок и фасок	2/2	
	35. ПЗ 10.2 Изготовление детали с канавкой и фаской. Добавление в УП блоков для обработки канавок и фасок	2/2	
	36. ПЗ 10.3 Изготовление детали с канавкой и фаской. Добавление в УП блоков для обработки канавок и фасок	2/2	
	37. ПЗ 11.1 Изготовление детали с наружной метрической резьбой. Написание и отладка УП с циклом G76.	2/2	
	38. ПЗ 11.2 Изготовление детали с наружной метрической резьбой. Написание и отладка УП с циклом G76	2/2	
	39. ПЗ 11.3 Изготовление детали с наружной метрической резьбой. Написание и отладка УП с циклом G76	2/2	
	40. ПЗ 12 Защита практического задания. Студент самостоятельно изготавливает деталь по чертежу, контролирует размеры	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Контроль и оптимизация процесса обработки детали	Содержание	12/12	ОК 01, ОК 04 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	41. Методы контроля. Использование штангенциркуля, микрометра, резьбовых калибров-пробок и кольцевых калибров. Анализ причин брака (неправильная коррекция, износ инструмента, вибрации).	2/2	

	42. Оптимизация процесса. Корректировка УП для повышения производительности и качества. Ведение технологической документации	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	43. ПЗ 13.1 Изготовление итоговой комплексной детали. Деталь включает в себя все изученные элементы: уступы, канавку, фаску, наружную и внутреннюю резьбу.	2/2	
	44. ПЗ 13.2 Изготовление итоговой комплексной детали. Деталь включает в себя все изученные элементы: уступы, канавку, фаску, наружную и внутреннюю резьбу.	2/2	
	45. ПЗ 14.1 Полный контроль и анализ. Студент измеряет все размеры, заполняет карту контроля, анализирует возможные отклонения и предлагает пути их устранения. Сдача работы мастеру	2/2	
	46. ПЗ 14.2 Полный контроль и анализ. Студент измеряет все размеры, заполняет карту контроля, анализирует возможные отклонения и предлагает пути их устранения. Сдача работы мастеру	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		
	Экзамен	6	
Раздел 2. Проектирование деталей машин с использованием САПР		58/52	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ПК 3.3
МДК 03.02 Разработка деталей машин с применением систем автоматизированного проектирования		58/52	
Тема 2.1. Теоретические основы компьютерного проектирования	Содержание	8/8	
	1. Введение в систему КОМПАС. Типы документов и файлов	2/2	
	2. Основные понятия и возможности системы КОМПАС	2/2	
	3. Изучение интерфейса системы КОМПАС.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	4. ПЗ№ 1. Геометрические построения, необходимые при построении чертежа	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		

Тема 2.2. Основы графических построений в системе «Компас»	Содержание	32/26	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ПК 3.3
	5. Приемы работы с инструментальными панелями.	2/2	
	6. Приемы выделения и удаления объектов.	2/2	
	7. Знакомство с понятием «Трёхмерное моделирование»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	
	8. ПЗ № 2. Нанесение размеров на чертеже с учетом геометрической формы предмета.	2/2	
	9. ПЗ № 3. Выполнение простейших геометрических построений.	2/2	
	10. ПЗ № 4. Использование вспомогательных построений.	2/2	
	11. ПЗ № 5. Ввод и оформление размеров, ввод и редактирование текста.	2/2	
	12. ПЗ № 6. Разработка рабочего чертежа.	2/2	
	13. ПЗ № 7. Оформление и вывод чертежа на печать.	2/2	
	14. ПЗ № 8. Изучение особенностей интерфейса окна трехмерного моделирования.	2/2	
	15. ПЗ № 9. Использование операции выдавливания, вырезания, вращения.	2/2	
	16. ПЗ № 10. Разработка трехмерных моделей.	2/2	
	17. ПЗ № 11. Выполнение трёхмерного сборочного чертежа	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Изучение панелей: Текущее состояние, Режимы, Компактная панель, Расширенные панели команд, Панель свойств, Контекстная панель		
Тема 2.3. Чертежи и схемы по профессии	Содержание	18/18	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ПК3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	
	18. ПЗ № 12. Выполнение схемы фрезерного станка.	2/2	
	19. ПЗ № 13. Разработка схемы токарного станка.	2/2	
	20. ПЗ № 14. Разработка рабочих чертежей детали типа «Вал» производимых на ОАО «ВНМаш».	2/2	
	21. ПЗ № 15. Разработка рабочих чертежей детали типа «Фланец», производимых на ОАО «ВНМаш».	2/2	
	22. ПЗ № 16. Разработка рабочих чертежей детали типа «Вал», производимых на ОАО «ВНМаш».	2/2	

	23. ПЗ № 17. Разработка рабочих чертежей детали типа «Корпус», производимых на ОАО «ВНМаш».	2/2	
	24. ПЗ № 18. Разработка рабочих чертежей детали производимых на ОАО «ВНМаш». типа «Корпус».	2/2	
	25. ПЗ № 19. Разработка рабочих чертежей детали типа «Корпус», производимых на ОАО «ВНМаш». Дифференцированный зачет	2/2	
	26. ПЗ № 20. Разработка рабочих чертежей детали типа «Фланец», производимых на ОАО «ВНМаш».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		
Курсовая работа (проект)			
Учебная практика по разделу 1. Виды работ Выполнение подготовки, наладки и обслуживания рабочего места для работы на токарных станках с ЧПУ Изучение интерфейса стойки станка Программирование на стойке согласно ТД Изучение интерфейса стойки станка Выбор инструмента согласно ТД Создание таблицы инструментов согласно ТД Программирование обработки поверхностей. Настройка токарного станка с ЧПУ на различные скорость и подачу; Запуск ПО GibbsCAM; работа с раскрывающимися меню Разработка управляющей программы согласно ТД. Программирование обработки наружных и торцевых поверхностей. Программирование обработки отверстий и внутренних поверхностей. Программирование обработки наружных канавок, отрезка и нарезание резьбы. обработка деталей на токарных станках с программным управлением; настройка токарного станка с ЧПУ для обработки деталей типа «Вал»; ввод программы для обработки детали на токарном станке с ЧПУ; подналадка и корректировка инструмента на токарном станке с ЧПУ.		72	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07 ПК 3.1- 3.5
Производственная практика Виды работ Выполнение подготовки, наладки и обслуживания рабочего места для работы на токарных станках с ЧПУ. Правила пожарной безопасности и безопасности труда на предприятии. Основные правила и		108	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07

инструкции по охране труда. Ознакомление с рабочим местом. Прохождение инструктажа на рабочем месте. Токарная обработка на станках с ЧПУ\ Выбор инструмента согласно ТД Создание таблицы инструментов согласно ТД Программирование обработки поверхностей. Программирование обработки наружных и торцевых поверхностей. Программирование обработки отверстий и внутренних поверхностей. Программирование обработки наружных канавок, отрезка и нарезание резьбы. Программирование с применением автоматических систем для двух осевой обработки. Настройка токарного станка с ЧПУ на различные скорость и подачу; запуск ПО GibbsCAM; работа с раскрывающимися меню; настройка токарного станка с ЧПУ для обработки деталей типа «Вал»; ввод программы для обработки детали на токарном станке с ЧПУ, подналадка и корректировка инструмента на токарном станке с ЧПУ. ведение процессов обработки типа валов и втулок на токарных станках с ЧПУ с пульта по 8-11 квалитетам точности с большим числом переходов и применением трех и более режущих инструментов; контроль выхода инструмента в исходную точку и корректировка параметров выхода; контроль обработки поверхности деталей контрольно-измерительными инструментами; устранение мелких неполадок в работе инструмента и приспособлений; обработка винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек на токарных станках с ЧПУ; сверление, цекование, зенкование, нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях на токарных станках с ЧПУ; подналадка отдельных узлов и механизмов в процессе работы на токарном станке с ЧПУ; Техническое обслуживание токарных станков с ЧПУ; проверка качества обработки поверхности деталей.		ПК 3.1-3.5
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю	6	
Всего	348	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технического черчения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская/Зона под вид работ: Металлообработка, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горяинов, Д. С. Разработка технологии изготовления и программирование обработки на станках с ЧПУ и ОЦ: учебное пособие для СПО / Д. С. Горяинов, Ю. И. Кургузов, Н. В. Носов. — Саратов: Профобразование, 2022. — 105 с.
2. Основы программирования токарной обработки деталей на станках с ЧПУ в системе «Sinumerik»: учебное пособие для СПО / А. А. Терентьев, А. И. Сердюк, А. Н. Поляков, С. Ю. Шамаев. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с.
3. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. В 2 частях. Часть 2: учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов: Профобразование, 2020. — 118.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Рачков, М. Ю. Автоматизация производства : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12973-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475596> (дата обращения: 18.03.2026). Специализированный информационно-аналитический интернет-ресурс, посвященный машиностроению. URL: <http://www/i-mash.ru>

Дополнительные источники

1. Багдасарова Т. А., Основы резания металлов: учебное пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 г., 78 стр.
2. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: рабочая тетрадь для нач.проф. образования. Издательский центр «Академия», 2020 г., 160 стр.
3. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация. – М.: ОИЦ «Академия», 2017 г. – 192 с.
2. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации. Учебное пособие. Издательский центр «Академия» , 2020 г., 366 стр.
5. Вереина Л.И. Устройство металлорежущих станков: учебник для нач. проф. образования.. – М.: Издательский центр «Академия» , 2020 г., 432 стр.
3. Выполнение работ по профессии "Токарь". Пособие по учебной практике ОИЦ «Академия», 2018, 176 стр.
7. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке: учебное пособие, [Заплатин В.Н., Сапожников

Ю.И., Дубов А.В.] Под редакцией: Заплатин В.Н. - 5-е изд., стер: - М. - Издательский центр "Академия", 2019 г., 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с ЧПУ	Студент организует рабочее место в соответствии с нормативными документами; Производит обслуживание механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, экзамен
ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с ЧПУ в соответствии с заданием.	Осуществляет проверку исправности и работоспособности токарного станка на холостом ходу; Производит выбор и установка приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станков на обработку деталей в соответствии с паспортом станка и технологическим процессом;	
ПК 3.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках с ЧПУ в соответствии с заданием.	Определяет последовательность и устанавливает оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках с ЧПУ	
ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием	Адаптирует разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием	
ПК 3.5. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с ЧПУ с соблюдением	Осуществляет технологический процесс обработки деталей на токарных станках с ЧПУ с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	

требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией		
ПК 3.6ц Проектировать детали машин с применением систем автоматизированного проектирования	Проектирует детали машин с применением систем автоматизированного проектирования	
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Студент демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части оптимальность определения этапов решения задачи;	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Студент демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды Студент демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Студент демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, знание психологических особенностей личности	
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности, умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор – наладчик
металлообрабатывающих
станков

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ
ДЕТАЛЕЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ РАЗЛИЧНОГО ВИДА И ТИПА
(СВЕРЛИЛЬНЫХ, ПЛОСКОШЛИФОВАЛЬНЫХ, КРУГЛОШЛИФОВАЛЬНЫХ)
ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	59
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>59</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>59</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>64</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	64
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>64</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	<i>65</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>66</i>
<i>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	<i>70</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	71
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>71</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>71</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ
НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ РАЗЛИЧНОГО ВИДА И ТИПА
(СВЕРЛИЛЬНЫХ, ПЛОСКОШЛИФОВАЛЬНЫХ, КРУГЛОШЛИФОВАЛЬНЫХ) ПО
СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Наладка оборудования и изготовление различных деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы	

ситуациях	бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 4.1 Обрабатывать цилиндрические отверстия в простых деталях	выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления, сверла, зенкеры, метчики; нарезать резьбы диаметром от 3 до 24 мм до 8 степени точности на сверлильных станках в соответствии с технологической картой и рабочим чертежом; выявлять причины брака, предупреждать и устранять возможный брак при обработке отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам и резьбовых отверстий в заготовках простых деталей; затачивать сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; применять средства индивидуальной и коллективной защиты при работе на станке и обслуживании станка и рабочего места сверловщика.	систему допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости; устройство, назначение, правила и условия применения простых универсальных приспособлений, применяемых на сверлильных станках; последовательность и содержания настройки сверлильных станков; правила хранения технологической оснастки и инструментов, размещенных на рабочем месте сверловщика.	анализа исходных данных (чертежей, технологических документов) для обработки отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам в заготовках простых деталей на сверлильных станках; выполнения сверления, рассверливания, зенкерования отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам в простых деталях в соответствии с технической документацией; поддержания состояния рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места сверловщика.
ПК 4.2 Выполнять сверление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках	читать и применять техническую документацию на простые детали с глубокими отверстиями (чертежи, технологические документы);	машиностроительное черчения в объеме, необходимом для выполнения работы; устройство, назначение, правила и условия применения направляющих приспособлений,	сверления отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках в соответствии с технической документацией.

	снимать и устанавливать режущие инструменты для глубокого сверления; выявлять причины брака, предупреждать и устранять возможный брак при обработке отверстий глубиной до 10 диаметров.	используемых на сверлильных станках; конструкций, назначений, геометрических параметров и правил использования режущих инструментов для глубокого сверления, применяемых на сверлильных станках; опасных и вредных факторов, требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	
ПК 4.3 Подготавливать плоскошлифовальный станок к выполнению технологической операции	читать и использовать техническую документацию на детали, изготавливаемые на плоскошлифовальных станках; использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации, устройствами ввода-вывода информации, работы с файлами, просмотра текстовой и графической информации; проверять исправность и работоспособность плоскошлифовальных станков; настраивать плоскошлифовальные станки для выполнения технологической операции; выбирать параметры режима резания при обработке заготовок на плоскошлифовальных станках	способы и правила профилирования, правки шлифовальных кругов, правила настройки плоскошлифовальных станков на холостом ходу; типовые режимы резания при обработке заготовок на плоскошлифовальных станках.	подготовки плоскошлифовального станка к выполнению технологической операции.
ПК 4.4	управлять	устройство и правила	изготовления пробной

Изготавливать пробную деталь на простом плоскошлифовальном станке	плоскошлифовальным станком; контролировать точность размеров деталей; выполнять подналадку плоскошлифовального станка по результатам контроля размеров и шероховатости поверхности детали	применения приспособлений, используемых на плоскошлифовальных станках для базирования и закрепления заготовок; приемы изготовления пробной детали на плоскошлифовальных станках; методы и приборы контроля шероховатости поверхностей деталей	детали на налаженном плоскошлифовальном станке;
ПК 4.5 Подготавливать круглошлифовальный станок к выполнению технологической операции	проверять исправность и работоспособность круглошлифовальных станков; подготавливать к эксплуатации приспособления для плоскошлифовальных станков; выбирать в соответствии с технологической документацией приспособления для базирования и закрепления заготовок на круглошлифовальных станках	правила подготовки рабочего места к выполнению наладки круглошлифовального станка; способы и правила настройки круглошлифовальных станков на холостом ходу; приемы балансировки и проверки шлифовальных кругов на прочность	Подготовки круглошлифовального станка для выполнения технологической операции
ПК 4.6 Изготавливать пробные детали на налаженном простом круглошлифовальном станке	правила управления круглошлифовальным станком; контролировать точность размеров деталей, шероховатость поверхностей деталей выбирать параметры режима резания при обработке заготовок на круглошлифовальных станках	приемы изготовления пробной детали на круглошлифовальных станках; виды дефектов поверхностей при изготовлении деталей на круглошлифовальных станках и способы их предупреждения и устранения; требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	изготовления пробной детали на налаженном круглошлифовальном станке

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	20	20
Лабораторные занятия		
Практические занятия	40	40
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме ...ДИФЗАЧЕТк2</i>	-	-
<i>УП 04 в форме ... ДИФЗАЧЕТ к1</i>	-	-
<i>ПП 04 в форме ... ДИФЗАЧЕТ к1</i>	-	-
<i>ПМ 04 в форме ЭКЗАМЕН по модулю</i>	6	-
Всего	144	132

2.2. Структура профессионального модуля

Коды ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	теоретические занятия	Практические занятия	лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК.01 ОК 02, ОК.04, ОК.07 ПК4.1-4.6	Раздел 1. Изготовление различных деталей на металлорежущих станках. МДК 04.01 Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа.	66	60	66	20	40	-	-	6	-	-	-
ОК.01 ОК 02, ОК.04, ОК.07 ПК4.1-4.6	Учебная практика	36	36	-	-						36	-
ОК.01 ОК 02, ОК.04, ОК.07 ПК4.1-4.6	Производственная практика	36	36	-	-						-	36
	Промежуточная аттестация Экзамен по модулю	6	-	-						6		
-	<i>Всего:</i>	144	132	66	20	40	-	-	6	6	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Изготовление различных деталей на металлорежущих станках.			
МДК 04.01 Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа.		66/60	
Тема 1.1 Охрана и гигиена труда. Правила техники безопасности.	Содержание	4/4	ОК.01 ОК 02, ОК.04, ОК.07
	1. Организация рабочего места станочника (сверловщик, шлифовщик). Правила хранения оснастки и инструментов. Правила техники безопасности при работе на металлорежущих станках. Опасные и вредные производственные факторы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	2. ПЗ 1 Отработка безопасных приёмов работы (остановка станка, уборка стружки, замена инструмента).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		
Тема 1.2 Обработка отверстий на сверлильных станках Станочных приспособлений и реализуемые ими технологические базы при сверлильной обработке	Содержание	26/24	ОК.01 ОК 02, ОК.04, ОК.07 ПК4.1, ПК4.2
	3. Устройство сверлильных станков. Универсальные приспособления (тиски, кондукторы, прихваты). Подготовка станка к работе.	2/2	
	4. Выбор и заточка свёрл, зенкеров, метчиков в зависимости от материала. Геометрия сверла.	2/2	
	5. Основные операции и переходы на сверлильном станке: сверление, зенкерование, развертывание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	
	6. ПЗ № 2.1 Выбор и заточка свёрл, зенкеров, метчиков в зависимости от материала.	2/2	

(Настольный сверлильный станок БЕЛМАШ DP200-13)	7. ПЗ № 2.2 Выбор и заточка свёрл, зенкеров, метчиков в зависимости от материала	2/2	
	8. ПЗ № 3.1 Базирование и закрепление заготовок в рабочей зоне сверлильного станка Сверление, рассверливание, зенкерование отверстий по 12–14 квалитетам (сквозные и глухие).	2/2	
	9. ПЗ № 3.2 Базирование и закрепление заготовок в рабочей зоне сверлильного станка Сверление, рассверливание, зенкерование отверстий по 12–14 квалитетам (сквозные и глухие).	2/2	
	10. ПЗ № 4.1 Нарезание резьбы метчиками (диаметр 3–24 мм, 8-я степень точности). Выявление и устранение брака.	2/2	
	11. ПЗ № 4.2 Нарезание резьбы метчиками (диаметр 3–24 мм, 8-я степень точности). Выявление и устранение брака.	2/2	
	12. ПЗ № 5.1 Сверление глубоких отверстий (глубиной до 10 диаметров) на специальных наладочных станках. Направляющие приспособления	2/2	
	13. ПЗ № 5.2 Сверление глубоких отверстий (глубиной до 10 диаметров) на специальных наладочных станках. Направляющие приспособления	2/2	
	14. ПЗ № 5.3 Сверление глубоких отверстий (глубиной до 10 диаметров) на специальных наладочных станках. Направляющие приспособления	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Базирование заготовок при сверлении. Виды баз. Способы реализации	2	
Тема 1.3. Плоскошлифовальные станки Выбор режущего инструмента и подбор режимов резания при обработке деталей на плоскошлифовальных	Содержание	22/18	ОК.01 ОК 02, ОК.04, ОК.07 ПК4.3, ПК4.4
	15. Устройство плоскошлифовального станка (с прямоугольным и круглым столом). Подготовка к работе. Проверка исправности.	2/2	
	16. Режущий инструмент для шлифования. Выбор режущего инструмента и режимов резания при шлифовании	2/2	
	17. Приспособления для плоскошлифовальных станков	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	18. ПЗ № 6 Подготовка станка к работе: правка шлифовального круга,	2/2	

станках	настройка на холостом ходу.		
	19. ПЗ № 7. Профилирование. Выбор режущего инструмента и режимов резания при шлифовании.	2/2	
	20. ПЗ № 8. Базирование и закрепление заготовок на магнитной плите, в тисках. Применение приспособлений	2/2	
	21. ПЗ № 9.1 Изготовление пробной детали на простом плоскошлифовальном станке. Контроль размеров и шероховатости. Подналадка станка по результатам контроля. Предупреждение дефектов (прижоги, трещины, волнистость).	2/2	
	22. ПЗ № 9.2 Изготовление пробной детали на простом плоскошлифовальном станке. Контроль размеров и шероховатости. Подналадка станка по результатам контроля. Предупреждение дефектов (прижоги, трещины, волнистость).	2/2	
	23. ПЗ № 9.3 Изготовление пробной детали на простом плоскошлифовальном станке. Контроль размеров и шероховатости. Подналадка станка по результатам контроля. Предупреждение дефектов (прижоги, трещины, волнистость).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Структура шлифовальных кругов. Обозначение.	4	
Тема 1.4. Круглошлифовальные станки Выбор режущего инструмента и подбор режимов резания при обработке деталей на круглошлифовальных станках.	Содержание	14/14	ОК.01 ОК 02, ОК.04, ОК.07 ПК4.5-4.6
	24. Устройство круглошлифовального станка (центровые, бесцентровые). Проверка исправности и работоспособности. Настройка станка на холостом ходу..	2/2	
	25. Приспособления для базирования и закрепления деталей (центры, патроны, люнеты). Выбор режимов резания. Основные операции: переходы для шлифовальных станков.	2/2	
	26. Контроль точности размеров и шероховатости. Виды дефектов (огранка, конусность, риски) и способы их устранения	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	27. ПЗ № 10. Наладка приспособлений для базирования и закрепления деталей (центры, патроны, люнеты). Выбор режимов резания для шлифовальной обработки.	2/2	
	28. ПЗ № 11.1 Изготовление пробной детали на налаженном	2/2	

	круглошлифовальном станке (шлифование наружных цилиндрических поверхностей). Контроль точности размеров и шероховатости. Подналадка станка по результатам контроля. Предупреждение дефектов (прижоги, трещины, волнистость		
	29. ПЗ № 11.2 Изготовление пробной детали на налаженном круглошлифовальном станке (шлифование наружных цилиндрических поверхностей). Контроль точности размеров и шероховатости. Подналадка станка по результатам контроля. Предупреждение дефектов (прижоги, трещины, волнистость	2/2	
	30. ПЗ № 11.3. Изготовление пробной детали на налаженном круглошлифовальном станке (шлифование наружных цилиндрических поверхностей). Контроль точности размеров и шероховатости. Подналадка станка по результатам контроля. Предупреждение дефектов (прижоги, трещины, волнистостьУправления шлифовальным станком.	2/2	
Учебная практика Виды работ Применение правил техники безопасности при работе на металлорежущих станках. Базировании и закреплении заготовок в рабочей зоне сверлильного станка. Изготовление цилиндрических отверстий с точностью размеров до 12-го квалитета глубиной до пяти диаметров, нарезание резьбы диаметром от 3 до 24 мм до 8-й степени точности в простых деталях на сверлильных станках, а также изготовление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных налаженных станках Базировании и закреплении заготовок в рабочей зоне шлифовального станка. Выбор режущего инструмента и режимов резания при сверлении по справочникам. Выбор режущего инструмента и режимов резания при шлифовании. Обработка шлифованием плоских поверхностей. Обработка шлифованием наружных цилиндрических поверхностей. Обработка шлифованием отверстий.		36	
Виды работ Производственная практика. Виды работ Применение правил техники безопасности при работе на металлорежущих станках. Выполнение контрольно-диагностических, регулировочных, наладочных, крепежных работ на сверлильных и шлифовальных станках.		36	

Работа с технологической документацией, составление технологических карт. Установка, закрепление и выверка приспособлений и инструмента на сверлильных и шлифовальных станках. Сверление, рассверливание, засверливание отверстий в деталях на сверлильных станках с точностью размеров до 12-го квалитета глубиной до пяти диаметров, нарезание резьбы диаметром от 3 до 24 мм до 8-й степени точности в простых деталях на сверлильных станках, а также изготовление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках Обработка деталей на шлифовальных станках.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	144	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ металлообработка,, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горяинов, Д. С. Разработка технологии изготовления и программирование обработки на станках с ЧПУ и ОЦ: учебное пособие для СПО / Д. С. Горяинов, Ю. И. Кургузов, Н. В. Носов. — Саратов: Профобразование, 2022. — 105 с.

2. Карандашов, К. К. Обработка металлов резанием: учебное пособие для СПО / К. К. Карандашов, В. Д. Клопотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 266 с.

3. Основы программирования токарной обработки деталей на станках с ЧПУ в системе «Sinumerik»: учебное пособие для СПО / А. А. Терентьев, А. И. Сердюк, А. Н. Поляков, С. Ю. Шамаев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с.

4. Скуратов, Д. Л. Обработка металлов резанием, станки, инструмент: учебное пособие для СПО / Д. Л. Скуратов, В. Н. Трусов, Т. Н. Андрюхина. — Саратов: Профобразование, 2021. — 175 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Обрабатывать цилиндрические отверстия в простых деталях	Студент демонстрирует умение обрабатывать цилиндрические отверстия в простых деталях, выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления, сверла, зенкеры, метчики; нарезать резьбы диаметром от 3 до 24 мм до 8 степени точности на сверлильных станках в соответствии с технологической картой и рабочим чертежом; выявлять причины брака, предупреждать и устранять возможный брак при обработке отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам и резьбовых отверстий в заготовках простых деталей; затачивать сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; применять средства индивидуальной и	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, экзамен

ПК 4.2 Выполнять сверление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных налаженных станках ПК4.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на металлорежущих станках в соответствии с заданием. ПК 4.4 Изготавливать пробную деталь на простом плоскошлифовальном станке ПК 4.5 Подготавливать круглошлифовальный станок к выполнению технологической операции ПК 4.6 Изготавливать пробные детали на налаженном простом круглошлифовальном станке	коллективной защиты при работе на станке и обслуживании станка и рабочего места сверловщика , Студент демонстрирует умение выполнять сверление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных налаженных станках. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на металлорежущих станках в соответствии с заданием. Студент определяет последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на металлорежущих станках в соответствии с заданием. Студент демонстрирует умение изготавливать пробную деталь на простом плоскошлифовальном станке Студент подготавливает круглошлифовальный станок к выполнению технологической операции Студент демонстрирует умение изготавливать пробную деталь на простом круглошлифовальном станке Студент обслуживает рабочее место в соответствии с нормативными документами; Производит обслуживание механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией; Осуществляет проверку исправности и работоспособности станка на холостом ходу; Производит выбор и установка приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станков на обработку деталей в	

	соответствии с паспортом станка и технологическим процессом; Осуществляет технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Студент демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части оптимальность определения этапов решения задачи;	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Студент демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды Студент демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Студент демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, знание психологических особенностей личности	
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности, умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производств енная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках	Учебная практика	<i>технологическая</i>	3	144
УП.02	ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	Учебная практика	<i>технологическая</i>	4	36
УП.03	ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	Учебная практика	<i>технологическая</i>	4	72
УП.04	ПМ.04 Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных), по стадиям технологического процесса с В соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	Учебная практика	<i>технологическая</i>	4	36
		Всего УП	X	X	288
ПП.01	ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках	Производств енная практика	<i>технологическая</i>	4	144
ПП.02	ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	Производств енная практика	<i>технологическая</i>	4	72

ПП.03	ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	Производственная практика	<i>технологическая</i>	4	108
ПП.04	ПМ.04 Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных), по стадиям технологического процесса с В соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	Производственная практика	<i>технологическая</i>	4	36
		Всего ПП	X	X	360
		Итого практики	X	X	648

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 Обработка деталей на токарных универсальных станках
ПМ 01 Изготовление различных деталей на токарных станках.

УП.02 Обработка деталей на универсальных фрезерных станках
ПМ 02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках.

УП.03 Обработка деталей на токарных станках с программным управлением
ПМ 03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением.

УП.04 Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа

ПМ 04 Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных), по стадиям технологического процесса с в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	78
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	80
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	82
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	85
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	85
2.2. Структура учебной практики.....	85
2.3. Содержание учебной практики	89
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	92
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	92
3.2. Учебно-методическое обеспечение	92
3.3. Общие требования к организации учебной практики	93
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	93
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	94

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики (УП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Обработка деталей на токарных универсальных станках	ПМ 01 Изготовление деталей на различных токарных станках	МДК 01.01 Технология изготовления деталей на токарных станках
УП 02 Обработка деталей на универсальных фрезерных станках	ПМ 02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	МДК 02.01 Технология изготовления деталей на фрезерных станках
УП 03 Обработка деталей на токарных станках с программным управлением	ПМ 03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	МДК 03.01 Технология изготовления деталей на токарных станках с программным управлением МДК 03.02ц Разработка деталей машин с применением систем автоматизированного проектирования
УП 04 Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа	ПМ 04 Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	МДК 04.01 Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием
ПК 1.4.	Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией
ПК 2.1.	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках
ПК 2.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием
ПК 2.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием
ПК 2.4.	Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией
ПК 3.1.	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением
ПК 3.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)
ПК 3.3.	Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком
ПК 3.4.	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием
ПК 3.5.	Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией
ПК 3.6ц	Проектировать детали машин с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 4.1	Обрабатывать цилиндрические отверстия в простых деталях
ПК 4.2	Выполнять сверление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках
ПК 4.3	Подготавливать плоскошлифовальный станок к выполнению технологической операции
ПК 4.4	Изготавливать пробную деталь на простом плоскошлифовальном станке
ПК 4.5	Подготавливать круглошлифовальный станок к выполнению технологической операции
ПК 4.6	Изготавливать пробные детали на налаженном простом круглошлифовальном станке

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД1 Обработка деталей на токарных универсальных станках; ВД2 Обработка деталей на универсальных фрезерных станках; ВД3 Обработка деталей на токарных станках с программным управлением; ВД 4 Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Умения
Обработка деталей на токарных универсальных станках	- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности - выбирать и подготавливать к работе технологическую оснастку, в т.ч. универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент - рассчитывать и устанавливать последовательность и оптимальный режим токарной обработки в соответствии с требованиями чертежа - осуществлять токарную обработку заготовок простых деталей: с точностью размеров по 10–14-му качеству;
Обработка деталей на универсальных фрезерных станках	- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места фрезеровщика в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности - выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку - устанавливать оптимальный режим фрезерной обработки в соответствии с требованиями чертежа - осуществлять фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству;
Обработка деталей на токарных станках с программным управлением	- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности - выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку - осуществлять построение 3d модели детали по чертежу; разрабатывать технологический процесс обработки деталей; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей);

	осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (до 5 осей); осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с программным управлением; подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию; кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; вводить управляющие программы в станок с программным управлением и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей; применять методы и приемы отладки программного кода; работать в режиме корректировки управляющей программы - составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ - обрабатывать заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; обрабатывать заготовки детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; обрабатывать заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом; осуществлять контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ; осуществлять контроль параметров детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; осуществлять контроль параметров сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом - создавать чертежи несложных изделий, изготавливаемых с использованием конструкторских систем автоматизированного проектирования; выполнять геометрическое построение несложных изделий с использованием конструкторских систем автоматизированного проектирования
Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа	-выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления, сверла, зенкеры, метчики; нарезать резьбы диаметром от 3 до 24 мм до 8 степени точности на сверлильных станках в соответствии с технологической картой и рабочим чертежом; выявлять причины брака, предупреждать и устранять возможный брак при обработке отверстий с точностью размеров по 12-14 качествам и резьбовых отверстий в заготовках простых деталей; затачивать сверла в соответствии с обрабатываемым материалом;

	применения средств индивидуальной и коллективной защиты при работе на станке и обслуживании станка и рабочего места сверловщика. - читать и применять техническую документацию на простые детали с глубокими отверстиями (чертежи, технологические документы); снимать и устанавливать режущие инструменты для глубокого сверления; выявлять причины брака, предупреждать и устранять возможный брак при обработке отверстий глубиной до 10 диаметров. - читать и использовать техническую документацию на детали, изготавливаемые на плоскошлифовальных станках; использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации, устройствами ввода-вывода информации, работы с файлами, просмотра текстовой и графической информации; проверять исправность и работоспособность плоскошлифовальных станков; настраивать плоскошлифовальные станки для выполнения технологической операции; выбирать параметры режима резания при обработке заготовок на плоскошлифовальных станках - управлять плоскошлифовальным станком; контролировать точность размеров деталей; выполнять подналадку плоскошлифовального станка по результатам контроля размеров и шероховатости поверхности детали - проверять исправность и работоспособность круглошлифовальных станков; подготавливать к эксплуатации приспособления для плоскошлифовальных станков; выбирать в соответствии с технологической документацией приспособления для базирования и закрепления заготовок на круглошлифовальных станках - управлять круглошлифовальным станком; контролировать точность размеров деталей, шероховатость поверхностей деталей выбирать параметры режима резания при обработке заготовок на круглошлифовальных станках

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Умения	Наименование темы практики	Объем часов УП	Обоснование увеличения объема практики
УП.03	-	--		36	по запросу работодателя увеличено количество часов с целью расширения и

					совершенствования умений по программированию обработки деталей.
УП. 04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	-анализа исходных данных (чертежей, технологических документов) для обработки отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам в заготовках простых деталей на сверлильных станках; выполнения сверления, рассверливания, зенкерование отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам в простых деталях в соответствии с технической документацией; поддержания состояния рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места сверловщика. - сверления отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных налаженных станках в соответствии с технической документацией.	Выполнение работ на металлорежущих станках различного вида и типа	36	По запросу работодателя. Освоение модуля направлено на обучение работ на сверлильных и шлифовальных станках.

		- подготовки плоскошлифовального станка к выполнению технологической операции. - изготовления пробной детали на налаженном плоскошлифовальном станке; - наладки круглошлифовального станка для выполнения технологической операции; - изготовления пробной детали на налаженном круглошлифовальном станке.			
Объем учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	144	рассредоточено	2 / 3	ДЗк
УП. 02	36	рассредоточено	2/4	ДЗк
УП. 03	72	рассредоточено	2 / 4	ДЗк
УП. 04	36	рассредоточено	2 / 4	ДЗк
Всего УП	288	рассредоточено	2-4/3-4	ДЗк

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объе м часов
УП 01. Обработка деталей на токарных универсальных станках				144
ПК 1.1	Раздел 1. Безопасные методы и приемы выполнения работ на токарных станках 1К-62 и Stalex	1. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. 2. Экскурсия на предприятие.	Тема 1.1. Охрана труда и техника безопасности. Экскурсия на предприятие.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12
ПК 1.2- ПК1.3	Раздел 2. Управление токарным станком и его наладка.	1. Проверка исправности и работоспособности токарного станка на холостом ходу. 2. Смазка механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией, контроль наличия смазочно-охлаждающей жидкости (СОЖ). 3. Настройка станка на заданные режимы резания. 4. Установка, закрепление и снятие заготовки при обработке. 5. Заточка резцов и сверл, контроль качества заточки. 6. Установка резцов (в том числе со сменными режущими пластинами), сверл. 7. Пользование лимбами.	Тема 2.1. Устройство, принцип работы станков токарной группы	48

		8. Снятие пробной стружки на заданный диаметр и длину.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				48
ПК 1.4	Раздел 3. Токарная обработка.	1. Управление токарными станками с высотой центров до 650. 2. Обработка деталей по 12 - 14 квалитетам на универсальных токарных станках без применения универсальных приспособлений. 3. Обработка деталей по 12 - 14 квалитетам на универсальных токарных станках с применением универсальных приспособлений. 4. Обработка деталей по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках, налаженных для обработки простых деталей и выполнения отдельных операций. 5. Обработка деталей по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках, налаженных для обработки средней сложности деталей и выполнения отдельных операций. 6. Сверление отверстий глубиной до 5 диаметров сверла. 7. Обработка наружных цилиндрических поверхностей. 8. Обработка наружных торцовых поверхностей. 9. Обработка цилиндрических отверстий. 10. Нарезание крепёжной резьбы метчиками. 11. Нарезание крепёжной резьбы плашками. 12. Обработка конических поверхностей. 13. Обработка фасонных поверхностей.	Тема 3.1. Обработка наружных, внутренних цилиндрических поверхностей, нарезание резьбы по 12-14 квалитету	84

		14. Нарезание резьбы резцами.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				84
УП 02. Обработка деталей на универсальных фрезерных станках.				36
ПК 2.1-ПК2.4	Раздел 1. Фрезерная обработка на широкоуниверсальном фрезерном станке СФ-676	1. Установка и закрепление фрез и заготовок на вертикальных и горизонтальных фрезерных станках. Последовательность установки и закрепление.	Тема 1.1. Установка и закрепление инструментов на фрезерных станках	36
		2. Фрезерование прямоугольной наружной поверхности. Фрезерование прямоугольной внутренней поверхности. Фрезерование плоскостей торцовыми фрезами. Фрезерование плоскостей цилиндрическими фрезами. Фрезерование плоскостей набором фрез. Фрезерование наклонных поверхностей	Тема 1.2. Фрезерование плоских поверхностей	
		3. Фрезерование уступов. Фрезерование Т - образного паза. Фрезерование паза типа «ласточкин хвост».	Тема 1.3. Фрезерование уступов и пазов	
		4. Выбор и расчет режимов резания по табличным данным для операции отрезания отрезными фрезами, прорезными фрезами.	Тема 1.4. Разрезание и отрезание заготовок	
		5. Фрезерование радиусных поверхностей концевой фрезой. Фрезерование фасонных поверхностей замкнутого и незамкнутого контура.	Тема 1.5. Обработка фасонных поверхностей	
		6. Фрезерование отверстий. Фрезерование многогранников. Фрезерование однозаходной резьбы и спирали. Фрезерование зубьев шестерен.	Тема 1.6. Фрезерование с применением фрезерных делительных головок.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
УП 03. Обработка деталей на станках с программным управлением				72

ПК 3.1	Раздел1. Подготовка и обслуживание рабочего места станков с ЧПУ.	1.Введение. Правила техники безопасности при работе в кабинетах и лабораториях с ПК. Подготовка, наладка и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с ЧПУ.	Тема1.1. Установка и закрепление инструментов на фрезерных станках	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК3.2- ПК3.5	Раздел 2. Токарная обработка на станках с ЧПУ	2.Программирование на стойке согласно технической документации. Изучение интерфейса, стойки станка.	Тема 2.1. Изучение интерфейса стойки станка	66
		3.Создание таблицы инструментов согласно технической документации.	Тема 2.2. Выбор инструмента согласно технической документации	
		4.Настройка токарного станка с ЧПУ на различные скорость и подачу. Запуск ПО CAD/CAM, работа с раскрывающимися меню. 5. Разработка управляющей программы согласно технической документации. 6.Программирование обработки наружных и торцевых поверхностей. 7.Программирование обработки отверстий и внутренних поверхностей. 8.Программирование обработки наружных канавок, отрезка и нарезание резьбы. 9.Обработка деталей на токарных станках с программным управлением. 10.Настройка токарного станка с ЧПУ для обработки деталей типа «Вал». 11. Ввод программы для обработки детали на токарном станке с ЧПУ. 12. Подналадка и корректировка инструмента на токарном станке с ЧПУ.	Тема2.3 Программирование обработки поверхностей.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				66
УП 04. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа				36

ПК 4.1- ПК 4.6	Раздела1. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на металлорежущих станках.	Контрольно-диагностические, регулировочные, наладочные, крепежные работы на сверлильных и шлифовальных станках.	Тема 1.1 Контрольно-диагностические, наладочные работы.	36
		Работа с технологической документацией, составление технологических карт.	Тема1.2. Составление технологической документации	
		Выбор режущего инструмента и режимов резания при сверлении по справочникам. Выбора режущего инструмента и режимов резания при шлифовании.	Тема 1.3 Работа на сверлильных и шлифовальных станках.	
		Обработка шлифованием плоских поверхностей. Обработка шлифованием наружных цилиндрических поверхностей, отверстий.	Тема 1.4. Обработка поверхностей шлифованием.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Изготовление различных деталей на токарных станках.		144
Раздел 1. Безопасные методы и приемы выполнения работ на токарных станках.		12
Тема 1.1. Охрана труда и техника безопасности	Содержание	
	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.	6
	Экскурсия на предприятие.	6
Раздел 2. Управление токарным станком и его наладка.		48
Тема 2.1. Устройство, принцип работы станков токарной группы	Содержание	
	Проверка исправности и работоспособности токарного станка на холостом ходу.	6
	Смазка механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией, контроль наличия смазочно-охлаждающей жидкости (СОЖ).	6
	Настройка станка на заданные режимы резания.	6
	Установка, закрепление и снятие заготовки при обработке.	6

	Заточка резцов и сверл, контроль качества заточки.	6
	Установка резцов (в том числе со сменными режущими пластинами), сверл.	6
	Пользование лимбами.	6
	Снятие пробной стружки на заданный диаметр и длину.	6
Раздел 3. Токарная обработка.		84
Тема 3.1. Обработка наружных, внутренних цилиндрических поверхностей, нарезание резьбы по 12-14 качеству	Содержание	
	Управление токарными станками с высотой центров до 650.	6
	Обработка деталей по 12 - 14 квалитетам на универсальных токарных станках без применения универсальных приспособлений.	6
	Обработка деталей по 12 - 14 квалитетам на универсальных токарных станках с применением универсальных приспособлений.	6
	Обработка деталей по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках, налаженных для обработки простых деталей и выполнения отдельных операций.	6
	Обработка деталей по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках, налаженных для обработки средней сложности деталей и выполнения отдельных операций.	6
	Сверление отверстий глубиной до 5 диаметров сверла.	6
	Обработка наружных цилиндрических поверхностей.	6
	Обработка наружных торцовых поверхностей.	6
	Обработка цилиндрических отверстий.	6
	Нарезание крепёжной резьбы метчиками.	6
	Нарезание крепёжной резьбы плашками.	6
	Обработка конических поверхностей.	6
	Обработка фасонных поверхностей.	6
	Нарезание резьбы резцами.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного		
УП 02. ПМ 02. Изготовление различных деталей на фрезерных станках.		36
Раздел 1. Фрезерная обработка.		36
Тема1.1. Установка и закрепление инструментов на фрезерных станках	Содержание	
	Установка и закрепление фрез и заготовок на вертикальных и горизонтальных фрезерных станках. Последовательность установки и закрепление.	6
Тема1.2. Фрезерование плоских поверхностей	Содержание	
	Фрезерование прямоугольной наружной поверхности. Фрезерование прямоугольной внутренней поверхности. Фрезерование плоскостей торцовыми фрезами. Фрезерование плоскостей цилиндрическими фрезами..	6
	Содержание	

Тема 1.3. Фрезерование уступов и пазов	Фрезерование плоскостей набором фрез. Фрезерование наклонных поверхностей. Фрезерование уступов. Фрезерование Т - образного паза. Фрезерование паза типа «ласточкин хвост».	6
Тема 1.4 Разрезание и отрезание заготовок	Содержание	
	Выбор и расчет режимов резания по табличным данным для операции отрезания отрезными фрезами, прорезными фрезами.	6
Тема 1.5. Обработка фасонных поверхностей	Содержание	
	Фрезерование радиусных поверхностей концевой фрезой. Фрезерование фасонных поверхностей замкнутого и незамкнутого контура.	6
Тема 1.6. Фрезерование с применением фрезерных делительных головок.	Содержание	
	Фрезерование отверстий. Фрезерование многогранников. Фрезерование однозаходной резьбы и спирали. Фрезерование зубьев шестерен.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного		
УП 03. ПМ 03. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением.		72
Раздел 1. Подготовка и обслуживание рабочего места станков с ЧПУ.		6
Тема 1.1. Подготовка, наладка и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с ЧПУ	Содержание	
	Введение. Правила техники безопасности при работе в кабинетах и лабораториях с ПК. Подготовка, наладка и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с ЧПУ.	6
Раздел 2. Токарная обработка на станках с ЧПУ		66
Тема 2.1. Изучение интерфейса стойки станка	Содержание	
	Программирование на стойке согласно технической документации. Изучение интерфейса, стойки станка.	6
Тема 2.2. Выбор инструмента согласно технической документации	Содержание	
	Создание таблицы инструментов согласно технической документации.	6
Тема 2.3 Программирование обработки поверхностей.	Содержание	
	Настройка токарного станка с ЧПУ на различные скорость и подачу. Запуск ПО CAD/CAM, работа с раскрывающимися меню.	6
	Разработка управляющей программы согласно технической документации.	6
	Программирование обработки наружных и торцевых поверхностей.	6
	Программирование обработки отверстий и внутренних поверхностей.	6
	Программирование обработки наружных канавок, отрезка и нарезание резьбы.	6
	Обработка деталей на токарных станках с программным управлением.	6
	Настройка токарного станка с ЧПУ для обработки деталей типа «Вал».	6

	Ввод программы для обработки детали на токарном станке с ЧПУ.	6
	Подналадка и корректировка инструмента на токарном станке с ЧПУ.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного		
УП 04. ПМ 04. Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных), по стадиям технологического процесса с в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.		36
Раздел 1. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на металлорежущих станках.		36
Тема 1.1. Контрольно-диагностические, наладочные работы.	Содержание	
	Контрольно-диагностические, регулировочные, наладочные, крепежные работы на сверлильных и шлифовальных станках.	6
Тема 1.2. Составление технологической документации.	Содержание	
	Работа с технологической документацией, составление технологических карт.	6
Тема 1.3 Работа на сверлильных и шлифовальных станках	Содержание	
	Выбор режущего инструмента и режимов резания при сверлении по справочникам.	6
	Выбора режущего инструмента и режимов резания при шлифовании.	6
Тема 1.4 Обработка поверхностей шлифованием	Содержание	
	Обработка шлифованием плоских поверхностей.	6
	Обработка шлифованием наружных цилиндрических поверхностей, отверстий.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская и зона по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Зона под вид работ: Металлообработка

- рабочие места обучающихся (столы, стулья); рабочее место преподавателя; компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); проектор; экран; интерактивная доска; универсальный токарно-винторезный станок; точно-шлифовальный станок; оснастка для универсальных токарно-винторезных станков; наборы мерительных инструментов и приспособлений.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горяинов, Д. С. Разработка технологии изготовления и программирование обработки на станках с ЧПУ и ОЦ: учебное пособие для СПО / Д. С. Горяинов, Ю. И. Кургузов, Н. В. Носов. — Саратов: Профобразование, 2022. — 105 с.
2. Карандашов, К. К. Обработка металлов резанием: учебное пособие для СПО / К. К. Карандашов, В. Д. Клопотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 266 с.
3. Основы программирования токарной обработки деталей на станках с ЧПУ в системе «Sinumerik»: учебное пособие для СПО / А. А. Терентьев, А. И. Сердюк, А. Н. Поляков, С. Ю. Шамаев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с.
4. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. В 2 частях. Часть 2: учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов: Профобразование, 2020. — 118 с.
5. Скуратов, Д. Л. Обработка металлов резанием, станки, инструмент: учебное пособие для СПО / Д. Л. Скуратов, В. Н. Трусов, Т. Н. Андрюхина. — Саратов: Профобразование, 2021. — 175 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских колледжа зоны под вид Металлообработка.

Сроки проведения учебной практики установлены колледжем в соответствии с ОПОП-П по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

Учебные практики реализуются в форме практической подготовки и проводятся путем чередования с теоретическими занятиями в количестве 288 часов при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.	ПК 1.1.	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	наблюдение и анализ выполнения работы, оценка результатов практического обучения оценка выполнения производственного задания
	ПК 1.2.	выбирать и подготавливать к работе технологическую оснастку, в т.ч. универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент	
	ПК 1.3	рассчитывать и устанавливать последовательность и оптимальный режим токарной обработки в соответствии с требованиями чертежа	
	ПК 1.4.	осуществлять токарную обработку заготовок простых деталей: с точностью размеров по 10–14-му качеству; с точностью по 7–9-му качеству; по 5-му, 6-му качеству; осуществлять токарную обработку заготовок деталей средней сложности: с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству; по 12–14-му качеству; по 7–9-му качеству; осуществлять токарную обработку заготовок сложных деталей по 10-му, 11-му качеству	

		нарезать наружную и внутреннюю резьбу на заготовках деталей метчиком и плашкой; нарезать наружную и внутреннюю однозаходной треугольного профиля, прямоугольную и трапецеидальную резьбу на заготовках деталей резцами и вихревыми головками; нарезать и накатывать наружные и внутренние двухзаходные резьбы на заготовках деталей осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 10–14-му качеству и деталей средней сложности с точностью размеров по 12–14-му качеству, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб; осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 7–9-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству и сложных деталей – по 12–14-му качеству, а также наружных и внутренних однозаходных резьб; осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 7–9-му качеству и сложных с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, а также наружных и внутренних двухзаходных резьб	
УП.02	ПК 2.1.	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места фрезеровщика в соответствии с техническим	наблюдение и анализ выполнения работы, оценка результатов практического обучения оценка

		регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	выполнения производственного задания
	ПК 2.2.	выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку	
	ПК 2.3.	устанавливать оптимальный режим фрезерной обработки в соответствии с требованиями чертежа	
	ПК 2.4.	осуществлять фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству; по 7–9-му качеству; осуществлять фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству; осуществлять фрезерование зубьев деталей зубчатых передач по 10-й, 11-й степени точности; зубчатых передач 9-й степени точности; осуществлять контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей – по 12–14-му качеству и деталей зубчатых передач 10-й, 11-й степени точности; по 7–9-му качеству, сложных деталей – по 10-му, 11-му качеству и деталей зубчатых передач 9-й степени точности	
УП.03	ПК 3.1.	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора	наблюдение и анализ выполнения работы, оценка результатов практического

		станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	обучения оценка выполнения производственного задания
	ПК 3.2.	выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку	
	ПК 3.3.	осуществлять построение 3d модели детали по чертежу; разрабатывать технологический процесс обработки деталей; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей); осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (до 5 осей); осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с программным управлением; подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию; кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; вводить управляющие программы в станок с программным управлением и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей;	

		применять методы и приемы отладки программного кода; работать в режиме корректировки управляющей программы	
	ПК 3.4.	составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ	
	ПК 3.5.	обрабатывать заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; обрабатывать заготовки детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; обрабатывать заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом; осуществлять контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ; осуществлять контроль параметров детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; осуществлять контроль параметров сложной детали	

		типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом	
	ПК 3.6ц	разрабатывать детали машин с применением систем автоматизированного проектирования	
УП.04	ПК 4.1	обрабатывать цилиндрические отверстия в простых деталях	наблюдение и анализ выполнения работы, оценка результатов практического обучения оценка выполнения производственного задания
	ПК 4.2	выполнять сверление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках	
	ПК 4.3	подготавливать плоскошлифовальный станок к выполнению технологической операции	
	ПК 4.4	изготавливать пробную деталь на простом плоскошлифовальном станке	
	ПК 4.5	подготавливать круглошлифовальный станок к выполнению технологической операции	
	ПК4.6	изготавливать пробные детали на наладочном простом круглошлифовальном станке	
	ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	

		профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	

		климатических региона	условий	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.2
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 Выполнение работ на токарных универсальных станках
ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках

ПП.02 Выполнение работ на универсальных фрезерных станках
ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках

ПП.03 Выполнение работ на токарных станках с программным управлением

ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением

ПП.04 Выполнение работ на металлорежущих станках различного вида и типа

ПМ.04 Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных), по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	104
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	104
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	106
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	107
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	108
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	108
2.2. Структура производственной практики	109
2.3. Содержание производственной практики	114
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	119
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	119
3.2. Учебно-методическое обеспечение	119
3.3. Общие требования к организации производственной практики	120
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	120
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01 Выполнение работ на токарных универсальных станках	ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках	МДК.01.01 Технология изготовления деталей на токарных станках
ПП.02 Выполнение работ на универсальных фрезерных станках	ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	МДК.02.01 Технология изготовления деталей на фрезерных станках
ПП.03 Выполнение работ на токарных станках с программным управлением	ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	МДК.03.01 Технология изготовления деталей на токарных станках с программным управлением МДК.03.02 Разработка деталей машин с применением систем автоматизированного проектирования
ПП.04 Выполнение работ на металлорежущих станках различного вида и типа	ПМ.04 Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных), по стадиям технологического процесса с в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	МДК.04.01 Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием
ПК 1.4.	Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией
ПК 2.1.	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках
ПК 2.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием
ПК 2.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием
ПК 2.4.	Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией
ПК 3.1.	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением
ПК 3.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)
ПК 3.3.	Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком
ПК 3.4.	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием
ПК 3.5.	Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией
ПК 3.6ц	Проектировать детали машин с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 4.1	Обрабатывать цилиндрические отверстия в простых деталях
ПК 4.2	Выполнять сверление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках
ПК 4.3	Подготавливать плоскошлифовальный станок к выполнению технологической операции
ПК 4.4	Изготавливать пробную деталь на простом плоскошлифовальном станке
ПК 4.5	Подготавливать круглошлифовальный станок к выполнению технологической операции
ПК 4.6	Изготавливать пробные детали на налаженном простом круглошлифовальном станке

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД.1 Изготовление

различных деталей на токарных станках; ВД.2 Изготовление различных деталей на фрезерных станках; ВД.3 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением; ВД.4 (по запросу работодателя) Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Изготовление различных деталей на токарных станках	- выполнения подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря - подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием - определения последовательности и оптимальных режимов обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием - осуществление технологического процесса обработки и доводки изделий на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией
Изготовление различных деталей на фрезерных станках	- выполнения подготовительных работ и обслуживании рабочего места фрезеровщика - подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием - определения последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием - осуществления технологического процесса обработки и доводки изделий на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией
Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	- выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением - подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением, настройки станка в соответствии с заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали) - разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком - переноса программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации - обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией - работы в системах автоматизированного проектирования

Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	- анализа исходных данных (чертежей, технологических документов) для обработки отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам в заготовках простых деталей на сверлильных станках; - выполнения сверления, рассверливания, зенкерование отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам в простых деталях в соответствии с технической документацией; - поддержания состояния рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места сверловщика. - сверления отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках в соответствии с технической документацией. - подготовки плоскошлифовального станка к выполнению технологической операции. - изготовления пробной детали на наладочном плоскошлифовальном станке; - наладки круглошлифовального станка для выполнения технологической операции; - изготовления пробной детали на наладочном круглошлифовальном станке.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	-анализа исходных данных (чертежей, технологических документов) для обработки отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам в заготовках простых деталей на сверлильных станках; выполнения сверления, рассверливания, зенкерование отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам в простых деталях в соответствии с технической документацией; поддержания состояния рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной,	Выполнение работ на металлорежущих станках различного вида и типа	36	расширение знаний и умений для формирования компетенций

		промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места сверловщика. - сверления отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках в соответствии с технической документацией. - подготовки плоскошлифовального станка к выполнению технологической операции. - изготовления пробной детали на наладочном плоскошлифовальном станке; - наладки круглошлифовального станка для выполнения технологической операции; - изготовления пробной детали на наладочном круглошлифовальном станке.			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.01	144	концентрированно	2 курс 4 семестр
ПП.02	72	концентрированно	2 курс 4 семестр
ПП.03	108	концентрированно	2 курс 4 семестр
ПП.04	36	концентрированно	2 курс 4 семестр
Всего ПП	360	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01Выполнение работ на токарных универсальных станках ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках				144
ПК 1.1- ПК 1.3	Раздел 1. Подготовка и обслуживание рабочего места	Осуществлять подготовку инструмента, оснастки и рабочего места для работы на токарных универсальных станках. Использование контрольно-измерительного инструмента. Определять оптимальные режимы обработки деталей на токарных универсальных станках.	Тема1.1 Выполнение подготовки, наладки и обслуживания рабочего места для работы на токарных универсальных станках.	7
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				7
ПК 1.4	Раздел 2. Токарная обработка.	Обработка цилиндрических поверхностей типа: вал, ось, палец, ступица, муфта, зубчатое колесо, диск, крышка 2.. Обработка цилиндрических отверстий деталей типа: втулка, муфта, стакан, гильза, шестерня.Наладка станка на нарезание резьбы. Заточка резьбовых резцов. Нарезание наружной резьбы. Нарезание резьбы метчиками и плашками. Обработка резьбовых деталей: болт, винт, гайка, контргайка, штуцер, сгоны, переходник, ходовой винт, червяк Сверление и рассверливание сквозных отверстий. Сверление и рассверливание глухих отверстий. Заточка расточных резцов. Растачивание цилиндрических отверстий. Зенкерование, развертывание цилиндрических отверстий. Растачивание и развертывание конических отверстий. Обработка конических поверхностей широким резцом, поворотом верхних салазок суппорта, смещением корпуса задней бабки, при помощи конусной линейки. Обработка	Тема 2.1 Обработка цилиндрических поверхностей	7
			Тема 2.2 Обработка цилиндрических отверстий	7
			Тема 2.3 Нарезание резьбы	22
			Тема 2.4 Обработка отверстий	36
			Тема 2.5 Обработка конических поверхностей	29
			Тема 2.6 Обработка фасонных поверхностей	14
			Тема 2.7 Отделка поверхностей деталей	8
			Тема 2.8 Обработка деталей со сложной установкой	14

		конических поверхностей: хвостовики инструмента, конические пробки, конические штулки, жесткие центры, конические оправки. Обработка фасонных поверхностей комбинированием двух подач, фасонными резцами, и с применением копировального приспособления. Обработка фасонных поверхностей: фасонные ручки, кнопки, обработка сферической (шаровой) поверхностей. Отделка поверхностей деталей: штулка, вал, ручка, шарики, воротки (шлифовальной шкуркой, притирочными пастами), обработка методом пластической деформации. Обработка деталей со сложной установкой: гайки для тисков, квадратов, коленчатых и распределительных валов. Обработка на универсальных токарных станках деталей по 8 - 11 квалитетам и сложных деталей по 12 - 14 квалитетам. Контроль качества.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				137
ПП.02 Выполнение работ на универсальных фрезерных станках ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках				72
ПК 1.1- ПК 1.3	Раздел 1. Подготовка и обслуживание рабочего места	Осуществлять подготовку инструмента, оснастки и рабочего места для работы на фрезерных универсальных станках. Использование контрольно-измерительного инструмента. Определять оптимальные режимы обработки деталей на фрезерных универсальных станках.	Тема 1.1. Выполнение подготовки, наладки и обслуживания рабочего места для работы на фрезерных универсальных станках.	7
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				7
ПК 1.3- ПК 1.4	Раздел 2. Фрезерная обработка.	Установка и закрепление фрез и заготовок на горизонтально- фрезерных станках. Последовательность установки и закрепление. Фрезерование	Тема 2.1. Установка и закрепление инструментов на фрезерных	7

		прямоугольной наружной поверхности, прямоугольной внутренней поверхности, фрезерование плоскостей торцовыми фрезами, цилиндрическими фрезами, набором фрез. Фрезерование наклонных и прямоугольных поверхностей. Выбор режимов резания по табличным данным для фрезерования уступов дисковыми фрезами, концевыми фрезами, фрезерования уступов, фрезерования Т - образного паза, фрезерования паза типа «ласточкин хвост». Выбор и расчет режимов резания по табличным данным для операции отрезания отрезными фрезами, прорезания прорезными фрезами Фрезерования радиусных поверхностей концевой фрезой, обработка фасонных поверхностей замкнутого и незамкнутого контура Фрезерования многогранников, фрезерования однозаходной резьбы и спирали, фрезерование зубьев шестерен	станках	
			Тема 2.2. Технология фрезерования плоских поверхностей	22
			Тема 2.3. Технология фрезерования уступов и пазов	7
			Тема 2.4. Технология разрезания и отрезания заготовок	7
			Тема 2.5. Технология обработки фасонных поверхностей	8
			Тема 2.6. Делительные головки. Технология обработки отверстий	14
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				65
ПП.03 Выполнение работ на токарных станках с программным управлением				108
ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением				
ПК 3.1-ПК 3.3	Раздел 1. Подготовка и обслуживание рабочего места	1 Выполнение подготовки, наладки и обслуживания рабочего места для работы на токарных станках с ЧПУ. Правила пожарной безопасности и безопасности труда на предприятии. Основные правила и инструкции по охране труда. Ознакомление с рабочим местом. Прохождение инструктажа за рабочим местом	Тема 1.1. Выполнение подготовки, наладки и обслуживания рабочего места для работы на станках с ЧПУ	7
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N1				7

ПК 3.2- ПК 3.4	Раздел 2. Токарная обработка на станках с ЧПУ	Программирование на стойке согласно ТД Изучение интерфейса стойки станка. Создание таблицы инструментов согласно ТД	Тема 2.1. Выбор инструмента согласно ТД	7
		Тема 2.3 Программирование обработки поверхностей. Программирование обработки наружных и торцевых поверхностей.	Тема 2.2 Программирова ние обработки поверхностей	80
		Программирование обработки отверстий и внутренних поверхностей. Программирование обработки наружных канавок, отрезка и нарезание резьбы. Программирование с применением автоматических систем для двух осевой обработки. настройка токарного станка с ЧПУ на различные скорость и подачу; запуск ПО CAD/CAM; работа с раскрывающимися меню; настройка токарного станка с ЧПУ для обработки деталей типа «Вал»; ввод программы для обработки детали на токарном станке с ЧПУ, подналадка и корректировка инструмента на токарном станке с ЧПУ. ведение процессов обработки типа валов и втулок на токарных станках с ЧПУ с пульта по 8-11 квалитетам точности с большим числом переходов и применением трех и более режущих инструментов; контроль выхода инструмента в исходную точку и корректировка параметров выхода; контроль обработки поверхности деталей контрольно-измерительными инструментами; устранение мелких неполадок в работе инструмента и приспособлений; обработка винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек на токарных станках с ЧПУ; сверление, цекование, зенкование, нарезание резьбы в	Тема 2.3 Техническое обслуживание токарных станков с ЧПУ	14

		сквозных и глухих отверстиях на токарных станках с ЧПУ; подналадка отдельных узлов и механизмов в процессе работы на токарном станке с ЧПУ; Техническое обслуживание токарных станков с ЧПУ; проверка качества обработки поверхности деталей.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N2				101
ПП.04 Выполнение работ на металлорежущих станках различного вида и типа				36
ПМ.04 Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных), по стадиям технологического процесса с в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности				
ПК 4.1-ПК 4.6	Раздел 1. Охрана и гигиена труда		Тема 1.1 Охрана и гигиена труда. Правила техники безопасности	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N1				2
ПК 4.1-ПК 4.6	Раздел 2. Изготовление различных деталей на металлорежущих станках	обработка отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам в заготовках простых деталей на сверлильных станках; выполнения сверления, рассверливания, зенкерование отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам в простых деталях в соответствии с технической документацией; поддержания состояния рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности,	Тема 2.1 Базирование деталей	6
			Тема 2.2 Составление технологическо й документации	7
			Тема 2.3 Работа на сверлильных станках	14
			Тема 2.3 Работа на шлифовальных станках	7

		правилами организации рабочего места сверловщика; сверления отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладженных станках в соответствии с технической документацией. подготовки плоскошлифовального станка к выполнению технологической операции. изготовления пробной детали на наладженном плоскошлифовальном станке; наладки круглошлифовального станка для выполнения технологической операции; изготовления пробной детали на наладженном круглошлифовальном станке.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N2				34

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01 Выполнение работ на токарных универсальных станках ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках		144
Раздел 1. Подготовка и обслуживание рабочего места		7
Тема1.1 Выполнение подготовки, наладки и обслуживания рабочего места для работы на токарных универсальных станках.	Содержание Вводный инструктаж по охране труда. Инструктаж на рабочем месте. Подготовка режущего и контрольно-измерительного инструмента, оснастки и рабочего места для работы на токарных универсальных станках. Определение оптимальных режимов обработки деталей на токарных универсальных станках.	7
Раздел 2. Токарная обработка.		137
Тема 2.1 Обработка цилиндрических поверхностей	Содержание Обработка цилиндрических поверхностей типа: вал, ось, палец, ступица, муфта, зубчатое колесо, диск, крышка	7
Тема 2.2 Обработка цилиндрических отверстий	Содержание Обработка цилиндрических отверстий деталей типа: втулка, муфта, стакан, гильза, шестерня.	7
Тема 2.3 Нарезание резьбы	Содержание Наладка станка на нарезание резьбы.	22

	Заточка резбовых резцов	
	Нарезание наружной и внутренней резьбы метчиками и плашками	
	Обработка резбовых деталей: болт, винт, гайка, контргайка, штуцер, сгоны, переходник, ходовой винт, червяк.	
Тема 2.4 Обработка отверстий	Содержание	36
	Сверление и рассверливание сквозных отверстий.	
	Сверление и рассверливание глухих отверстий.	
	Заточка расточных резцов.	
	Растачивание цилиндрических отверстий.	
	Зенкерование, развертывание цилиндрических отверстий.	
	Растачивание и развертывание конических отверстий.	
Тема 2.5 Обработка конических поверхностей	Содержание	29
	Обработка конических поверхностей широким резцом	
	Обработка конических поверхностей поворотом верхних салазок суппорта	
	Обработка конических поверхностей смещением корпуса задней бабки	
	Обработка конических поверхностей при помощи конусной линейки	
	Обработка конических поверхностей: хвостовики инструмента, конические пробки, конические втулки, жесткие центра, конические оправки.	
Тема 2.6 Обработка фасонных поверхностей	Содержание	14
	Обработка фасонных поверхностей комбинированием двух подач, фасонными резцами	
	Обработка фасонных поверхностей с применением копировального приспособления	
Тема 2.7 Отделка поверхностей деталей	Содержание	8
	Отделка поверхностей деталей: втулка, вал, ручка, шарики, воротки (шлифовальной шкуркой, притирочными пастами)	
	Обработка методом пластической деформации	
Тема 2.8 Обработка деталей со сложной установкой	Содержание	14
	Обработка деталей со сложной установкой: гайки для тисков, квадратов, коленчатых и распределительных валов.	
	Обработка на универсальных токарных станках деталей по 8 - 11 квалитетам и сложных деталей по 12 - 14 квалитетам точности. Контроль качества.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.02 Выполнение работ по техническому обслуживанию и эксплуатации промышленного оборудования ПП.02 Выполнение работ на универсальных фрезерных станках		72

ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках		
Раздел 1. Подготовка и обслуживание рабочего места		7
Тема 1.1. Выполнение подготовки, наладки и обслуживания рабочего места для работы на фрезерных универсальных станках	Содержание	7
	Осуществлять подготовку режущего и контрольно-измерительного инструмента, оснастки и рабочего места для работы на фрезерных универсальных станках.	
	Определять оптимальные режимы обработки деталей на фрезерных универсальных станках.	
Раздел 2. Фрезерная обработка		65
Тема 2.1. Установка и закрепление инструментов на фрезерных станках	Содержание	7
	Установка и закрепление фрез и заготовок на вертикальных и горизонтальных фрезерных станках. Последовательность установки и закрепление.	
Тема 2.2. Практика фрезерования плоских поверхностей	Содержание	22
	Фрезерование прямоугольной наружной поверхности	
	Фрезерование прямоугольной внутренней поверхности	
	Фрезерование плоскостей торцовыми фрезами	
	Фрезерование цилиндрическими фрезами	
	Фрезерование набором фрез	
	Фрезерование наклонных поверхностей	
Тема 2.3. Практика фрезерования уступов и пазов	Содержание	7
	Фрезерование уступов	
	Фрезерование Т - образного паза	
	Фрезерование паза типа «ласточкин хвост» Контроль качества выполняемых работ и сдача готовой продукции.	
Тема 2.4 Практика фрезерования заготовок простых деталей, разрезания и отрезания заготовок	Содержание	7
	Прорезание прорезными фрезами. Осуществлять фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству. Контроль качества выполняемых работ и сдача готовой продукции.	
Тема 2.5 Практика обработки фасонных поверхностей	Содержание	8
	Фрезерования радиусных поверхностей концевой фрезой	
	Обработка фасонных поверхностей замкнутого и незамкнутого контура, осуществлять фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству	
Тема 2.6 Практика фрезерования во фрезерных делительных	Содержание	14
	Фрезерование многогранников	
	Фрезерование однозаходной резьбы и спирали	

головках. Обработка отверстий.	Фрезерование зубьев деталей зубчатых передач по 10-й, 11-й степени точности. Самостоятельное осуществление подналадки фрезерных станков. Контроль качества выполняемых работ и сдача готовой продукции.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.03 Выполнение работ на токарных станках с программным управлением ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением		108
Раздел 1. Подготовка и обслуживание рабочего места		7
Тема 1.1. Выполнение подготовки, наладки и обслуживания рабочего места для работы на токарных станках с ЧПУ	Содержание	7
	Правила пожарной безопасности и безопасности труда на предприятии. Основные правила и инструкции по охране труда. Ознакомление с рабочим местом. Прохождение инструктажа на рабочем месте.	
Раздел 2. Токарная обработка на станках с ЧПУ		101
Тема 2.1. Выбор инструмента согласно ТД	Содержание	7
	Создание таблицы инструментов согласно ТД	
	Подналадка и корректировка инструмента на токарном станке с ЧПУ	
Тема 2.2 Программирование обработки различных поверхностей	Содержание	80
	Настройка токарного станка с ЧПУ на различные скорость и подачу	
	Ввод программы для обработки детали на токарном станке с ЧПУ	
	Программирование обработки наружных и торцевых поверхностей	
	Программирование обработки отверстий и внутренних поверхностей.	
	Программирование обработки наружных канавок, отрезания	
	Программирование нарезания резьбы	
	Программирование с применением автоматических систем для двух осевой обработки. Запуск ПО CAD/CAM; работа с раскрывающимися меню	
	Ведение процессов обработки типа валов и втулок на токарных станках с ЧПУ с пульта по 8-11 квалитетам точности с большим числом переходов и применением трех и более режущих инструментов; контроль выхода инструмента в исходную точку и корректировка параметров выхода; контроль обработки поверхности деталей контрольно-измерительными инструментами	
	Настройка токарного станка с ЧПУ для обработки деталей типа «Вал»; ввод программы для обработки детали на токарном станке с ЧПУ, подналадка и корректировка инструмента на токарном станке с	

	ЧПУ	
	Сверление, цекование, зенкование, нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях на токарных станках с ЧПУ	
	Обработка винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек на токарных станках с ЧПУ	
Тема 2.3. Техническое обслуживание токарных станков с ЧПУ	Содержание	14
	Техническое обслуживание токарных станков с ЧПУ	
	Подналадка отдельных узлов и механизмов в процессе работы на токарном станке с ЧПУ	
	Устранение мелких неполадок в работе инструмента и приспособлений	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.04 Выполнение работ на металлорежущих станках различного вида и типа ПМ.04 Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных), по стадиям технологического процесса с в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности		36
Раздел 1. Охрана и гигиена труда		2
Тема 1.1 Охрана и гигиена труда. Правила техники безопасности	Содержание	2
	Вводный инструктаж. Изучение правил пожарной, электробезопасности при работе на металлообрабатывающих станках.	
Раздел 2. Изготовление различных деталей на металлорежущих станках		34
Тема 2.1 Базирование деталей	Содержание	6
	Контрольно-диагностические, регулировочные, наладочные, крепежные работы на металлообрабатывающих станках.	
	Установка, закрепление и выверка приспособлений и инструмента.	
	Установка заготовок на металлообрабатывающие станки.	
Тема 2.2 Составление технологической документации	Содержание	7
	Составление технологических эскизов, работа с технологической документацией	
Тема 2.3 Работа на сверлильных станках	Содержание	14
	Замена режущего инструмента	
	Засверливание, сверление, рассверливание, отверстий в деталях на сверлильных станках	
	Зенкерование, развертывание отверстий	
	Нарезание внутренней резьбы метчиками. Контроль качества	
Тема 2.3 Работа на шлифовальных станках	Содержание	7
	Правка шлифовальных кругов	

	Расчет режимов резания при шлифовании	
	Выполнять шлифование наружных цилиндрических, конических и фасонных поверхностей	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горяинов, Д. С. Разработка технологии изготовления и программирование обработки на станках с ЧПУ и ОЦ: учебное пособие для СПО / Д. С. Горяинов, Ю. И. Кургузов, Н. В. Носов. — Саратов: Профобразование, 2022. — 105 с.

2. Основы программирования токарной обработки деталей на станках с ЧПУ в системе «Sinumerik»: учебное пособие для СПО / А. А. Терентьев, А. И. Сердюк, А. Н. Поляков, С. Ю. Шамаев. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с.

3. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. В 2 частях. Часть 2: учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов: Профобразование, 2020. — 118.

4. Крупнейший русскоязычный форум, посвященный тематике CAD/CAM/CAE/PDM-систем, обсуждению производственных вопросов и конструкторско-технологической подготовки производства, URL: <http://www.fsapr2000.ru>

5. Надёжность систем автоматизации: конспект лекций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://gendocs.ru/v37929/лекции_автоматизация_технологических_процессов_и_производств

6. Рачков, М. Ю. Автоматизация производства: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12973-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475596>

7. Вереина, Л.И. Выполнение работ по профессии «Фрезеровщик» : Пособие по учебной практике : учеб пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020 - 160 с.

8. Специализированный информационно-аналитический интернет-ресурс, посвященный машиностроению. URL: <http://www/i-mash.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Багдасарова Т. А., Основы резания металлов: учебное пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 г., 78 стр. 2. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: рабочая тетрадь для нач.проф. образования. Издательский центр «Академия», 2020 г., 160 стр. 3. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация. – М.: ОИЦ «Академия», 2017 г. – 192 с.

2. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации. Учебное пособие. Издательский центр «Академия» , 2020 г., 366 стр. 5. Вереина Л.И. Устройство металлорежущих станков: учебник для нач. проф. образования.. – М.: Издательский центр «Академия» , 2020 г., 432 стр.

3. Выполнение работ по профессии "Токарь". Пособие по учебной практике ОИЦ «Академия», 2018, 176 стр. 7. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке: учебное пособие, [Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В.] Под редакцией: Заплатин В.Н. - 5-е изд., стер: - М. - Издательский центр "Академия", 2019 г., 240 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно, при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и

			оценки
ПП.01.	ПК 1.1.	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	Оценка и анализ выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет)
	ПК 1.2.	выбирать и подготавливать к работе технологическую оснастку, в т.ч. универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент	
	ПК 1.3	рассчитывать и устанавливать последовательность и оптимальный режим токарной обработки в соответствии с требованиями чертежа	
	ПК 1.4.	осуществлять токарную обработку заготовок простых деталей: с точностью размеров по 10–14-му качеству; с точностью по 7–9-му качеству; по 5-му, 6-му качеству; осуществлять токарную обработку заготовок деталей средней сложности: с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству; по 12–14-му качеству; по 7–9-му качеству; осуществлять токарную обработку заготовок сложных деталей по 10-му, 11-му качеству нарезать наружную и внутреннюю резьбу на заготовках деталей метчиком и плашкой; нарезать наружную и внутреннюю однозаходной треугольного профиля, прямоугольную и трапецеидальную резьбу на заготовках деталей резцами и вихревыми головками; нарезать и накатывать наружные и внутренние двухзаходные резьбы на заготовках деталей осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 10–14-му качеству и деталей средней сложности с точностью	

		размеров по 12–14-му качеству, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб; осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 7–9-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству и сложных деталей – по 12–14-му качеству, а также наружных и внутренних однозаходных резьб; осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 7–9-му качеству и сложных с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, а также наружных и внутренних двухзаходных резьб	
ПП.02	ПК 2.1.	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места фрезеровщика в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	Оценка и анализ выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет)
	ПК 2.2.	выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку	
	ПК 2.3.	устанавливать оптимальный режим фрезерной обработки в соответствии с требованиями чертежа	
	ПК 2.4.	осуществлять фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству; по 7–9-му качеству; осуществлять фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству; осуществлять фрезерование зубьев деталей зубчатых передач по 10-й, 11-й степени точности; зубчатых	

		передач 9-й степени точности; осуществлять контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей – по 12–14-му качеству и деталей зубчатых передач 10-й, 11-й степени точности; по 7–9-му качеству, сложных деталей – по 10-му, 11-му качеству и деталей зубчатых передач 9-й степени точности	
ПП.03	ПК 3.1.	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	Оценка и анализ выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет)
	ПК 3.2.	выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку	
	ПК 3.3.	осуществлять построение 3d модели детали по чертежу; разрабатывать технологический процесс обработки деталей; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей); осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (до 5 осей); осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с программным управлением; подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию; кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель;	

		вводить управляющие программы в станок с программным управлением и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей; применять методы и приемы отладки программного кода; работать в режиме корректировки управляющей программы	
ПК 3.4.	составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ	Оценка и анализ выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет)	
ПК 3.5.	обрабатывать заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; обрабатывать заготовки детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; обрабатывать заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом; осуществлять контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ; осуществлять контроль параметров детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; осуществлять контроль параметров сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом	Оценка и анализ выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет)	

	ПК 3.6ц	Разрабатывать детали машин с применением систем автоматизированного проектирования	Оценка и анализ выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет)
ПП.04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК4.5 ПК4.6	Выполнять анализ исходных данных (чертежей, технологических документов) для обработки отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам в заготовках простых деталей на сверлильных станках; выполнять сверление, рассверливание, зенкерование отверстий Подготавливать плоскошлифовальный станка к выполнению технологической операции. Изготавливать детали на налаженном круглошлифовальном станке.	Оценка и анализ выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет)
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка и анализ выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет)
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	Оценка и анализ выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет)
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Оценка и анализ выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и

			задания по практике (отчет)
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Оценка и анализ выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	2
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА».....	19
«ОД.03 ИСТОРИЯ».....	47
«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	69
«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ».....	99
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	122
«ОД.07 МАТЕМАТИКА».....	147
«ОД.08 ИНФОРМАТИКА».....	181
«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	204
«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	246
«ОД.11 ФИЗИКА».....	271
«ОД.12 ХИМИЯ».....	243
«ОД.13 БИОЛОГИЯ».....	285
«ОД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	300
«ДД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».....	312
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	322
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	336
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	348
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	361
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	372
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	384
ОП.01 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....	395
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ».....	408
«ОП. 03 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ».....	417
«ОП.04* ОХРАНА ТРУДА».....	429

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообра-
батывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>11</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>12</i>
2.3. <i>Индивидуальный проект</i>	<i>16</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>17</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>17</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОД.01 Русский язык"

наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.01 Русский язык»: формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки

	– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык

		художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 5 Обобщение знаний о

	средств	языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и

		справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к

	и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	русскому языку; ПР6 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм

		современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально- ориентированное содержание
Теоретические занятия	47	5
Лабораторные занятия		
Практические занятия	31	7
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	
Всего	82	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме профессионально- ориентированного содержания (практической подготовки) ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Современный русский язык	64/5	
Тема 1.1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала	8/2	<i>OK 04, OK 05, OK 09</i>
	1 Основные функции языка в современном обществе.	1	
	2 Язык и речь. Основные уровни языка. Основные типы речи.	1	
	3 Текст как произведение речи. Средства и виды связи предложений в тексте	1	
	4 Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики.	1	
	В том числе практические занятия:	4/2	
	ПЗ № 2 Лингвистический анализ текста.	1	
	ПЗ № 3 Определение признаков заимствованных слов. Проведение анализа этапов освоения заимствованных слов.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	ПЗ № 1 Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Основные принципы русской орфографии»	2/2	
Тема 1.2. Лексика и фразеология русского языка	Содержание учебного материала	10/2	<i>OK 04, OK 05</i>
	1 Слово и его значение. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, паронимы.	2	
	2 Лексические нормы и лексические ошибки. Плеоназмы, тавтология.	1	
	3 Фразеология русского языка. Ошибки в употреблении.	2	
	В том числе практические занятия:	5/2	

	ПЗ № 4 Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор слова.		2	
	ПЗ № 5 Предупреждение лексических ошибок		1	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	ПЗ № 6 Составление текстов с использованием фразеологизмов, клише и этикетных слов.		2/2	
Тема 1.3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	Содержание учебного материала		8/1	OK 04, OK 05
	1	Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука.	1	
	2	Морфемная структура слова. Способы словообразования. Формообразование слов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		1/1	
	1	Орфоэпия и орфоэпические нормы. Ударение словесное и логическое		
	В том числе практические занятия:		4	
	ПЗ № 7 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		2	
	ПЗ № 8 Выполнение практической работы по правописанию согласных, гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З – С, ПРЕ – ПРИ, гласных после приставок.		2	
Тема 1.4 Морфология	Содержание учебного материала		22	OK 04, OK 05
	1	Имя существительное как часть речи: разряды, грамматические категории, склонение	2	
	2	Имя прилагательное. Разряды. Признаки. Морфологический разбор	1	
	3	Имя числительное. Разряды. Употребление и правописание. Морфологический разбор.	2	
	4	Местоимение. Разряды. Правописание, употребление. Морфологический разбор.	2	
	5	Глагол. Грамматические признаки. Морфологический разбор.	2	
	6	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование, правописание.	2	
	7	Наречие как часть речи. Разряды, способы образования.	1	
	8	Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике. Разряды союзов.	1	

	В том числе практические занятия:		9	
	ПЗ № 9 Выполнение упражнений по правописанию существительных.		2	
	ПЗ № 10 Выполнение упражнений по правописанию имён прилагательных.		1	
	ПЗ № 11 Выполнение практической работы по правописанию и употреблению имён числительных		2	
	ПЗ № 12 Выполнение упражнений по правописанию наречий		1	
	ПЗ № 13 Выполнение упражнений по правописанию предлогов и союзов		1	
	ПЗ № 14 Устранение ошибок в написании НЕ с различными частями речи. Анализ трудных случаев правописания частиц НЕ и НИ.		2	
Тема 1.5. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		16	<i>OK 04, OK 05, OK 09</i>
	1	Основные единицы синтаксиса. Способы связи слов в словосочетаниях.	1	
	2	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Инверсия.	1	
	3	Односоставные и неполные предложения. Предложение со однородными членами	2	
	4	Второстепенные члены предложения. Осложнённое простое предложение	1	
	5	Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	
	6	Вводные слова и предложения	1	
	7	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах и диалоге	2	
	8	Виды сложных предложений и знаки препинания в них	2	
	9	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	
	В том числе практические занятия:		3	
	ПЗ № 15 Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в сложных предложениях		2	
	ПЗ № 16 Синтаксический разбор предложений		1	
Раздел 2.	Особенности профессиональной коммуникации		12/7	
Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание учебного материала		14/7	<i>OK 04, OK 05, OK 09</i>
	1	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.	2	
	2	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	3	Основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Речевой	2/2	

	этикет.		
4	Деловой стиль. Виды и формы деловой коммуникации.	2/2	
	В том числе практические занятия:	6 /3	
	ПЗ № 17 Использование терминологии и профессиональной лексики в языке специальности. Составление отраслевого терминологического словаря.	2	
	ПЗ № 18 Работа с текстами различных стилей и типов речи.	1	
	ПЗ № 19 Нахождение и определение слов-терминов и профессиональных слов в техническом тексте.	1/1	
	ПЗ № 20 Составление профессиональной документации.	2/2	
Промежуточная аттестации в форме экзамена		4	
Всего:		82/12	

2.3. Индивидуальный проект

1. Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
2. Языковой портрет современника.
3. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
16. СМИ и культура речи.
17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Русское письмо и его эволюция.
21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
22. Антонимы и их роль в речи.
23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
26. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
27. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
28. Исторические изменения в структуре слова.
29. Учение о частях речи в русской грамматике.
30. Грамматические нормы русского языка.
31. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
33. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
34. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
35. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
36. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
37. Роль словосочетания в построении предложения.
38. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
39. Синтаксическая роль инфинитива.

41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин (Русский язык), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. [Текст]. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2021.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. [Текст] Учебник для 10-11 кл.-М., Просвещение, 2021.

Электронные издания (электронные ресурсы)

3. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846> (дата обращения: 27.02.2026).
4. *Парубченко, Л. Б.* Орфография и пунктуация: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567060> (дата обращения: 27.02.2026).
5. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562496> (дата обращения: 27.02.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

6. Российская электронная школа (РЭШ) URL: <https://resh.edu.ru/subject/> (дата обращения: 27.02.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Тема 1.5. Синтаксис и пунктуация Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	-устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.2. Лексика и фразеология русского языка Тема 1.3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Тема 1.5. Синтаксис и пунктуация Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	- оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1.5. Синтаксис и пунктуация Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообра-
батывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОД.02 ЛИТЕРАТУРА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
<i>1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>21</i>
<i>1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>21</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
<i>2.1 Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>32</i>
<i>2.2 Содержание дисциплины.....</i>	<i>33</i>
<i>2.3 Индивидуальный проект.....</i>	<i>44</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	44
<i>3.1 Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>44</i>
<i>3.2 Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>44</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

" ОД.02 Литература "

наименование дисциплины

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.02 Литература»: сформировать чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина «ОД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и

	деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	ПР6 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР6 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и

		электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР6 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский

	действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,	ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально- ориентированное содержание
Теоретические занятия	90	2
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	16	2
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	
Всего	108	4

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме профессионально-ориентированного содержания (практической подготовки)	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Основное содержание		2	
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств».		
Раздел 1. Русская литература XIX века		36/4	
Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского .	2	

Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов».	Содержание учебного материала		4/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	
	В том числе практическое занятие:			
	Профессионально-ориентированное содержание			
	ПЗ №1 «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».(Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии.)		2/2	
Тема 1.3 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Роман «Отцы и дети»: творческая история, смысл названия.	2	
	2	«Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Портретные и речевые характеристики героев романа. Нигилизм и нигилисты.	2	
Тема 1.4 Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала		4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.	1	
	2	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	1	
	В том числе практическое занятие		2	
	ПЗ №2 Чтение и анализ стихотворений Ф. Тютчева		1	

	ПЗ №3 Написание анализа стихотворения А.А.Фета «Я пришел к тебе с приветом...»		1	
Тема 1.5 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала		4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Особенность лирического героя. Основные темы и идеи.	2	
	В том числе практическое занятие		2	
	Практическое занятие № 4 Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».		2	
Тема 1.6 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.	2	
Тема 1.7 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала		4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние.	2	
	2	«Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.	2	
Тема 1.8 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль	Содержание учебного материала		4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK</i>
	1	Основные этапы творчества Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) : история создания, истоки замысла,	2	

народная» в романе-эпопее «Война и мир»		жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.		05, ОК 06, ОК 09
	2	«Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	2	
Тема 1.9 Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания	2	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	2	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности	2/2	
Тема 1.10 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Пьеса «Вишневый сад» Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.	2	
	В том числе практическое занятие		2	
	Практическое занятие № 5 : Написание анализа рассказа А.П. Чехова «Ионыч»		2	
Раздел 2 Литература XX век			12	
Тема 2.1 Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко.	2	
	В том числе практическое занятие		2	
	ПЗ №6Сочинение-рассуждение по пьесе М. Горького "На дне" «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей		2	

		ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 2.2 Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04</i>
	1	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
Тема 2.3 Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	1	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04</i>
Тема 2.4 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе.	2	
Тема 2.5 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.	2	

		Роом, 1964)		
Раздел 3 Поэзия советского времени. Обзор литературы 40-90-х годов. Зарубежная литература XX века			54	
Тема 3.1 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала		4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Сведения из биографии поэта. Лирика Блока – «трилогия вочеловечения».	1	
	2	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция.	1	
	В том числе практическое занятие		2	
	ПЗ №8 Написание анализа стихотворения А.А. Блока «Вхожу я в темные храмы...		1	
	ПЗ № 9 Творческая работа по поэме А. Блока "Двенадцать"		1	
Тема 3.2 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.	2	
Тема 3.3 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России	1	
	В том числе практическое занятие		1	
	Практическое занятие № 10: Написание анализа стихотворения С.А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...		1	
Тема 3.4 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,</i>
	1	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама.	2	

лирики		Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя.		OK 09
Тема 3.5 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	1	Сведения из биографии. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	1	
	2	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству.	1	
Тема 3.6 Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	1	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	1	
	В том числе практическое занятие		1	
	ПЗ № 11: Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		1	
Тема 3.7 М. А. Шолохов.	Содержание учебного материала		4	OK 01,
Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»				OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	1	Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон»	2	
	2	Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.	2	
Тема 3.8 Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	1	«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».	2	
	2	Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история	2	

		Маргариты).		
Тема 3.9 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	
Тема 3.10 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Сведения из биографии. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Анализ стихотворения Б.Л.Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать...»	2	
Тема 3.11 Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Сведения из биографии. «Стихи неслыханной искренности и откровенности».	2	
Тема 3.12 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	1	Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
Тема 3.13 Тема Великой	Содержание учебного материала		4	<i>OK 01, OK</i>

Отечественной войны в литературе	1	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков	1	<i>02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
	2	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Обзор прозы «молодых» лейтенантов : В. П.Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др.	2	
	В том числе практическое занятие:		1	
	ПЗ № 12 Написание анализа стихотворения о ВОВ		1	
Тема 3.14 Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
	1	Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	1	
	В том числе практическое занятие:		1	
	ПЗ № 13 Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		1	
Тема 3.15 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
	1	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	2	
Тема 3.16 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
	1	Валентин Григорьевич Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	2	
Тема 3.17 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
	1	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький	2	

		человек» в литературе XIX века: сходство и отличие».		05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.18 Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	«Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».	2	
Тема 3.19 Лирика: проблематика и образы		Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Иосиф Александрович Бродский. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы.	2	
	2	Авторская песня: поэзия Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого («Осудите сначала себя самого...», «Охота на волков» и др.)	2	
Тема 3.20 Драматургия: традиции и новаторство		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). Нравственная проблематика пьес.	2	
Тема 3.21 Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века		А.Н. и Б.Н. Стругацкие. Повесть «Понедельник начинается в субботу».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.22 Основные тенденции		Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК

развития зарубежной литературы и «культовые» имена	1	Рэй Брэдбери, Эрнест Хемингуэй. Пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу	4	<i>02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена			2	
Всего:			108	

2.3 Индивидуальный проект

1. "Значение творческого наследия А. С. Пушкина. А. С. Пушкин и наша современность"
2. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-годов (А. Твардовский, М. Исаковский и др.)"
3. "И. С. Тургенев "Стихотворения в прозе": тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие"
4. "Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве"
5. "Душа и природа в поэзии Ф. И. Тютчева"
6. "Особенности массовой литературы конца XX—XXI века"
7. "Фантастика в современной литературе"
8. "Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)"
9. "История: три волны русской эмиграции"
10. "Гоголевские традиции в драматургии Вампилова"
11. "Мотив игры в пьесах А. Вампилова "Утиная охота" и А. Арбузова "Жестокие игры"
12. "Своеобразие языка Солженицына-публициста"
13. "Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков"
14. "Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского".
15. "Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века"
16. "Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы".
17. «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору);
18. «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору)
- 19.«Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.»

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин (Литература) оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература. 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в двух частях / А. Н. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская [и др.] ; под редакцией А. Н. Архангельского. Ч. 2. — Москва : Просвещение, 2022-, 2022. — 314, [1] с.
2. Русская литература XX века. 11 класс : учебник для общеобразовательных учебных заведений : в 2 ч. / В. В. Агеносов, Э. Л. Безносков, Б. С. Бугров и др. ; Под общ. ред. В. В. Агеносова. - Москва : Дрофа. Ч. 1. - 1997. - 525, [2] с. : ил.; ISBN 5-7107-1003-2 (В пер.)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537017> (дата обращения: 11.03.2026).
2. *Черняк, М. А.* Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564931> (дата обращения: 11.03.2026).
3. *Сафонов, А. А.* Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539227> (дата обращения: 11.03.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская электронная школа (РЭШ) URL: <https://resh.edu.ru/subject/> (дата обращения: 27.02.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Русская литература XIX века – Раздел 2 Литература XX век Раздел 3 Поэзия советского времени. Обзор литературы 40-90-х годов. Зарубежная литература XX века	-беседа -выполнен индивидуальных заданий -устный опрос -выполнение практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Русская литература XIX века – Раздел 2 Литература XX век Раздел 3 Поэзия советского времени. Обзор литературы 40-90-х годов. Зарубежная литература XX века	-беседа -выполнен индивидуальных заданий -устный опрос -выполнение практической работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	Раздел 1. Русская литература XIX века – Раздел 2 Литература XX век Раздел 3 Поэзия советского времени. Обзор литературы 40-90-х годов. Зарубежная литература XX века	-беседа -выполнен индивидуальных заданий -устный опрос -выполнение практической работы -беседа -выполнен индивидуальных заданий -устный опрос

финансовой грамотности в различных жизненных		-выполнение практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Русская литература XIX века – Раздел 2 Литература XX век Раздел 3 Поэзия советского времени. Обзор литературы 40-90-х годов. Зарубежная литература XX века	-беседа -выполнен индивидуальных заданий -устный опрос -выполнение практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Русская литература XIX века – Раздел 2 Литература XX век Раздел 3 Поэзия советского времени. Обзор литературы 40-90-х годов. Зарубежная литература XX века	-беседа -выполнен индивидуальных заданий -устный опрос -выполнение практической работы
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Русская литература XIX века – Раздел 2 Литература XX век Раздел 3 Поэзия советского времени. Обзор литературы 40-90-х годов. Зарубежная литература XX века	-беседа -выполнен индивидуальных заданий -устный опрос -выполнение практической работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Русская литература XIX века – Раздел 2 Литература XX век Раздел 3 Поэзия советского времени. Обзор литературы 40-90-х годов. Зарубежная литература XX века	-беседа -выполнен индивидуальных заданий -устный опрос -выполнение практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОД.03 ИСТОРИЯ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>49</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>49</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	56
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>56</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>57</i>
2.3. <i>Индивидуальный проект</i>	<i>66</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	66
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>66</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>66</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	67

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОД.03 История"

наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.03 История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «ОД.03 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРБ 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРБ 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРБ 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных

	построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально-ориентированное содержание
Теоретические занятия	100	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	8
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	136	8

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме профессиональ но-ориентированн ого содержания (практической подготовки) ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).			26/2	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание		10/2	OK 02, OK 05, OK 06
	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Империализм и колонии.	2	
	2	Россия накануне Первой мировой войны.	2	
	3	Причины, начало и ход Первой мировой войны.	2	
	4	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
	В том числе практических занятий:		2/2	
	Практическое занятие № 1. Анализ исторической карты Первой Мировой войны.		1/1	
	Практическое занятие № 2. Составление схемы – характеристики на тему «Власть, экономика и общество в условиях войны».		1/1	
Тема 1.2. Основные этапы и	Содержание учебного материала		6/2	OK 02, OK 05, OK 06
	1	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	2	

хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	2	Преобразование большевиков в политической, экономической и социальной сферах.	2	
	В том числе практических занятий:		2/2	
	Практическое занятие № 3. Анализ источников первых революционных преобразований большевиков.		1/1	
	Практическое занятие № 4. Составление хронологической таблицы событий «Весна - лето 1917 г.»		1/1	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской Войны	Содержание учебного материала		10	OK 02, OK 05, OK 06
	1	Причины и этапы Гражданской войны в России.	2	
	2	Красный террор в годы Гражданской войны.	2	
	3	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов.	2	
	4	Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)	2	
	В том числе практических занятий:		2	
	Практическое занятие № 5. Сравнение агитационных плакатов, исторических революционных и военных песен, отражающих события Гражданской войны.		1	
	Практическое занятие № 6. Составление хронологической таблицы основных сражений гражданской войны.		1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.			30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		8	OK 02, OK 05, OK 06
	1	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	
	2	Переход к Новой Экономической Политике (НЭП)	2	

	3	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	2	
	В том числе практических занятий:		2	
	Практическое занятие № 7. Составление сравнительной таблицы по теме: Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).		1	
	Практическое занятие № 8. Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы новой экономической политики».		1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала		8	<i>OK 02, OK 05, OK 06</i>
	1	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	2	
	2	Раскулачивание. Становление колхозного строя.	2	
	3	Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.	2	
	В том числе практических занятий:		2	
	Практическое занятие № 9. Составление схемы по теме «Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения».		1	
	Практическое занятие № 10. Организация дискуссии по методу «метаплана» по теме: «Итоги и цена советской модернизации».		1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала		6	<i>OK 02, OK 05, OK 06</i>
	1	Цензура советского периода. Наступление на религию.	2	
	2	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Повседневность 1920 - 1930-х гг.	2	
	В том числе практических занятий:		2	
	Практическое занятие № 11.		1	

	Анализ источников первых революционных преобразований большевиков.			
	Практическое занятие № 12. Анализ исторических песен 1920-30 гг. об «успехах народного хозяйства».		1	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала		8	<i>OK 02, OK 05, OK 06</i>
	1	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Борьба против угрозы фашизма. Версальская система и реалии 1920-х гг.	2	
	2	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. и начало Великой депрессии.	2	
	3	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи.	2	
	В том числе практических занятий:			
	Практическое занятие № 13. Составление таблицы по теме: Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.		1	
	Практическое занятие № 14. Анализ исторических источников: сатира европейских художников 30 годов.		1	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			24/2	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала		8	<i>OK 02, OK 05, OK 06</i>
	1	Причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.	2	
	2	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.	2	
	3	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	2	
	В том числе практических занятий:		2	
	Практическое занятие № 15.		1	

	Составление хронологической таблицы событий в мире с 1939 по 1941 года.			
	Практическое занятие № 16. Составление хронологической таблицы на тему: начальный период Великой Отечественной войны.		1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала		4	<i>OK 02, OK 05, OK 06</i>
	1	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.	2	
	2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	1	
	В том числе практических занятий:		1	
	Практическое занятие № 17 Анализ исторической карты периода 1941-1945 гг. Уметь показать на карте основные сражения ВОВ		1	
Тема 3.3. Человек и культура в годы	Содержание учебного материала		6	<i>OK 02, OK 05, OK 06</i>
	1	Человек и война: единство фронта и тыла.	2	
	2	Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	
	3	Культурное пространство в годы войны.	2	
	В том числе практических занятий:		0	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой	Содержание учебного материала		6	<i>OK 02, OK 05, OK 06</i>
	1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.	2	
	2	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Создание ООН.	2	

войны		Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.		
	В том числе практических занятий:		2/2	
	Практическое занятие № 18. Составление хронологической таблицы 1941		1/1	
	Практическое занятие № 19. Дебаты на тему «Завершающий период Великой Отечественной войны».		1/1	
Раздел 4. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			32/2	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала		10/2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	1	Основные этапы развития международных отношений 1938-1939гг.	2	
	2	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг	2	
	3	Страны Ближнего Востока и Африки. Страны Америки во второй половине XX в.	2	
	В том числе практических занятий:		4	
	Практическое занятие № 20. Анализ исторической карты периода 1945 года. Уметь показать новые границы стран Европы.		1	
	Практическое занятие № 21. Составление хронологической таблицы политических событий 1991 года.		1	
	Практическое занятие № 22. Составление сравнительной таблицы «Международные отношения по годам с 1940г. по 1970г.»		2	
Тема 4.2. Послевоенный период в СССР	Содержание учебного материала		4	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	2	
	2	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства.	2	

	В том числе практических занятий:			
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		6	<i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	1	Смена политического курса. Культурное пространство и повседневная жизнь.	2	
	2	Социально-экономическое развитие СССР. Реформы в промышленности. Внешняя политика. СССР и страны Запада.	2	
	В том числе практических занятий:		2/2	
	Практическое занятие № 23. Дебаты на тему: Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.		1/1	
	Практическое занятие № 24. Дискуссия по методу металана по теме: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.		1/1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		6	<i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	1	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	2	
	2	Новые вызовы внешнего мира.	2	
	В том числе практических занятий:		2	
	Практическое занятие № 25. Составление таблицы по политическим персоналиям мирового масштаба периода Холодной войны.		1	
	Практическая занятие № 26. Анализ общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.		1	
Тема 4.5. Политика	Содержание учебного материала		6	<i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	1	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	2	

«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	2	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.	2	
	В том числе практических занятий:		2	
	Практическое занятие № 27. Составление сравнительной таблицы: состояние стран советского союза до и после распада СССР.		1	
	Практическое занятие № 28. Дебаты «за» и «против» на тему: «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки»».		1	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.			24/2	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала		6	OK 02, OK 05, OK 06
	1	Общественная поддержка курса реформ Б.Н. Ельцина. Начало радикальных экономических преобразований.	2	
	2	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.	2	
	В том числе практических занятий:		2	
	Практическое занятие № 29. Составление хронологической таблицы реформ Б.Н.Ельцина.		1	
	Практическое занятие № 30. Анализ исторических карт на предмет послевоенного изменение политических границ в Европе.		1	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		10	OK 02, OK 05, OK 06
	1	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.	2	
	2	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг	2	
	3	Страны Ближнего Востока и Африки. Страны Америки во второй половине XX в	2	

	В том числе практических занятий:		4	
	Практические занятие № 31. Дебаты на тему «за» и «против» распространения ядерного оружия. Партия Зеленых.		1	
	Практические занятие № 32. Анализ исторических источников: тексты договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		1	
	Практическое занятие № 33. Анализ исторических документов 1990 - х гг., раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 80 гг.		1	
	Практическое занятие № 34. Составление схемы – характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки. Страны Америки во второй половине XX в.		1	
Тема 5. 3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала		8	<i>OK 02, OK 05, OK 06</i>
	1	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.	2	
	2	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике России.	2	
	3	Итоговое занятие. Круглый стол по проблеме: экспансия в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры».	2	
	В том числе практических занятий:		2/2	
	Практическое занятие № 35. Составление хронологической таблицы реформ с 1999 г. по 2010 г.		1/1	
	Практическое занятие № 36. Дебаты на тему «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		1/1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего		136/8	

2.3. Индивидуальный проект

1. Россия накануне Первой Мировой войны
2. Причины и повод к Первой мировой войне
3. Преобразование большевиков в политической, экономической и социальной сферах.
4. Раскулачивание. Становление колхозного строя.
5. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. и начало Великой депрессии.
6. Страны Ближнего Востока и Африки. Страны Америки во второй половине XX в.
7. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Современный мир.
8. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.
9. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.
10. Россия в XXI в. Политические и экономические приоритеты.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин (История), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с.:ил.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 496 с.:ил
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 416 с.:ил.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537296> (дата обращения: 06.03.2026).
2. 2.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556491> (дата обращения: 06.03.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Тема 5. 3. Россия в XXI веке: вызовы времени и Задачи модернизации Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	71
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>71</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>71</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	85
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>85</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>86</i>
2.3. <i>Индивидуальный проект</i>	<i>93</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	94
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>94</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>94</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	96

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.04 Обществознание»

наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.04 Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОД.04 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию	ПРб 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании,

	и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу	познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный

	ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,

	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из	политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	– развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных

		знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

		ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую

		безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и	ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной	ПРб 1 Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПРБ 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально- ориентированное содержание
Теоретические занятия	68	10
Лабораторные занятия		
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	84	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак.ч./в том числе в форме профессионально-ориентированного содержания (практической подготовки) ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и окружающий мир		14/2	OK 01-07, OK 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	2	OK 01-07, OK 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	2	OK 01-07, OK 09
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала	2	OK 01-07, OK 09
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество.		

Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	6/2	<i>OK 01-07, OK 09</i>
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Раздел 2. Культура. Искусство		4	<i>OK 01-07, OK 09</i>
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	2	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01-07, OK 09</i>
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе		16/2	<i>OK 01-07, OK 09</i>
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	2	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01-07, OK 09</i>
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения.		

	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи.		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	4/2	<i>OK 01-07, OK 09</i>
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01-07, OK 09</i>
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01-07, OK 09</i>
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации.		
Раздел 4. Политическая жизнь общества		10	<i>OK 01-07, OK 09</i>
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.1 Политическая система общества	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы.		
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2	OK 01-07, OK 09
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2	OK 01-07, OK 09
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. В том числе практические занятия: ПЗ № 1. Избирательная система Российской Федерации.	4 2 2	OK 01-07, OK 09
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		18/2	OK 01-07, OK 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2	OK 01-07, OK 09
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).	2	OK 01-07, OK 09

	Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.		
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	4/2	<i>OK 01-07, OK 09</i>
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	ПЗ № 2. Коллективный договор. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.		
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	1	<i>OK 01-07, OK 09</i>
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.		
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01-07, OK 09</i>
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.		
	В том числе практические занятия:	2	
	ПЗ № 3. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	1	<i>OK 01-07, OK 09</i>
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01-07, OK 09</i>
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения.		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.8 Процессуальное право	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права.		<i>OK 01-07, OK 09</i>
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		2	<i>OK 01-07, OK 09</i>
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы.	2	
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		10/4	<i>OK 01-07, OK 09</i>
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня.	2	
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития.	2	<i>OK 01-07, OK 09</i>
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации.	2	<i>OK 01-07, OK 09</i>
	В том числе практические занятия:	2	

	ПЗ № 4. Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области.		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	1	OK 01-07, OK 09
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
	В том числе практические занятия:	2	
	ПЗ № 5. Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации.		
Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		6	OK 01-07, OK 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	
	Международные отношения. История трансформации миропорядка. Лига Наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	2	OK 01-07, OK 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	2	OK 01-07, OK 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		84/10	

2.3. Индивидуальный проект

1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности.
2. Способы познания окружающего мира
3. Деятельность человека как способ существования личности
4. Человек в системе социальных взаимодействий.
5. Как музеи сохраняют историю
6. Театр. Кино. Музыка. Библиотеки
7. Экономика как наука и хозяйство.
8. Рыночный механизм
9. Предпринимательская деятельность
10. Банковская система. Финансовые услуги и страхование.
11. Политическая идеология.
12. Политические партии, общественно-политические организации и движения.
13. Избирательная система.
14. Гражданское право.
15. Семейное право.
16. Трудовое право
17. Административное право
18. Уголовное право
19. Экологическое право
20. Налоговое право
21. Процессуальное право
22. Глобальные проблемы человечества
23. Современные проблемы устойчивого развития
24. Российская цивилизация. Государственный суверенитет.
25. Россия в глобальной экономике

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин (Обществознание), оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.** и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс. – Москва: «Просвещение», 2024
2. **Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.** и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 класс. – Москва: «Просвещение», 2024
3. **Котова О.А., Лискова Т.Е.** Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО. – М.: Просвещение, 2025.
4. **Котова О.А., Лискова Т.Е.** Обществознание. Базовый уровень. Методическое пособие к учебно-методическому комплексу О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой по обществознанию для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2025.
5. **Котова О.А. Лискова Т.Е.** ЕГЭ 2026. Обществознание: сборник экзаменационных заданий. – М.: Национальное образование, 2026.
6. **Калуцкая Е.К.** Наша Конституция. Учебное пособие. 9-11 класс: – М.: Просвещение, 2025.
7. **Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В.,** Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, «Астрель» 2025.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. **Липский Б.И.** [и др.]; под редакцией Федорова Б.И. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 346 с. - (Общеобразовательный цикл)- ISBN 978-5-534-16019-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544784> (дата обращения: 10.03.2026).
2. **Купцов В.И.** [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17216-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539983> (дата обращения: 10.03.2026).
3. **Агафонова Н.В.** [и др.]; под редакцией Агафоновой Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538572> (дата обращения: 10.03.2026).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=44243 – Школьная пресса. URL: www.schoolpress.ru. Дата обращения: 08.02.2026.
15. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. URL: www.ege.edu.ru. Дата обращения: 15.03.2026.
16. <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> - Законодательство России. URL: [www.gtrubnik.narod.ru](http://gtrubnik.narod.ru). Дата обращения: 15.03.2026.
17. <http://www.russia-today.ru> - Права и дети в Интернете «Российская Федерация сегодня» журнал. URL: www.russia-today.ru. Дата обращения: 15.03.2026.
18. <http://soc.rusolymp.ru> - Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова. URL: www.soc.rusolymp.ru. Дата обращения: 15.03.2026.
19. <http://danur-w.narod.ru> - Обществознание в интернете (словари, справочники) URL: www.danur-w.narod.ru. Дата обращения: 15.03.2026.
20. <http://www.labex.ru> - Лаборатория законодательства. Тексты всех статей кодексов Российской Федерации. URL: www.labex.ru. Дата обращения: 15.03.2026.
21. <http://originweb.info> - Независимая организация «В поддержку гражданского общества». URL: www.originweb.info. Дата обращения: 15.03.2026.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3, 3.4, 3.5, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	-устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3, 3.4, 3.5, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	- оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3, 3.4, 3.5, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	-устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1,	- оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних

	Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	самостоятельных работ;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	-устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	- оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	-устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,	- наблюдение и оценка решения кейс-задач;

	Р 6, Тема 6.1, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	- наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОД.05 ГЕОГРАФИЯ "

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	101
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>101</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>101</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	114
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>114</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>115</i>
2.3. <i>Индивидуальный проект.....</i>	<i>118</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	119
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>119</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>119</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОД.05 География"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.05 География»: формирование представлений о едином и одновременно многополярном мире, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Дисциплина «ОД.05 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

	всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из	интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	ПРб 4. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

	коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать

	ответственность за его судьбу; - освоённые обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем

		социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудовоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально-ориентированное содержание
Теоретические занятия	40	6
Лабораторные занятия		
Практические занятия	8	
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		
Всего	48	6

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме профессионально-ориентированного содержания (практической подготовки) ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	География как наука. Источники географической информации и методы работы с ними.	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 1.	Общая характеристика мира.	24/4	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Теоретическое обучение	6	
	1 Политическая карта мира.	2	
	2 Группировка стран по их индивидуальным параметрам.	2	
	3 Понятие о политической географии.	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира».	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов.	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 2 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02.
	Профессионально ориентированное содержание	4/2	

населения мира	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Демографическая политика.	2	
	2	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население.	2/2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		8/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,</i>
	Профессионально ориентированное содержание		2/2	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.	2	
	2	География основных отраслей мирового хозяйства	2	
	3	География отраслей непродовольственной сферы.	2/2	
	В том числе практические занятия:		2	
	Практическое занятие № 3 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		2	
Раздел 2.	Региональная характеристика мира		18/2	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		4/2	<i>OK 01, OK 02. OK 03,</i>
	Профессионально ориентированное содержание		2/2	
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	2/2	
	В том числе практические занятия:		2	
	Практическое занятие № 4 «Составление экономико-географической характеристики двух стран»		2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала.		2	<i>OK 01, OK 02, OK 03</i>
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01, OK 02,</i>
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала		4	<i>OK 01, OK 02, OK 03</i>
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.	2	

	2	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		2	
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.	2	<i>OK 01, OK 03</i>
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		4	
	1	Россия на политической карте мира. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03</i>
	2	Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	
Раздел 3	Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	Содержание учебного материала		4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04</i>
	1	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	2	
	2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения	2	
Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета				
Всего:			48/6	

2.3. Индивидуальный проект

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Великие водопады мира.
23. Карликовые государства мира.
24. Каменные факелы Земли.
25. Особенности политической карты Африки.
26. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
27. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
28. Географический рисунок хозяйства США.
29. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
30. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
31. Особенности современного экономико-географического положения России.
32. Внешняя торговля товарами России.
33. Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин (География), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углубленный уровни). – ООО Издательский центр «Вентана-граф. 2019. – 400 с.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10 класс. АО Издательство «Просвещение», 2019. – 272 с.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10 класс. АО Издательство «Просвещение», 2019. – 96 с.
4. Гордеева, З. И. История географических открытий : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08126-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539431> (дата обращения: 07.03.2026).
5. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Общеобразова-тельный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544804> (дата обращения: 07.03.2026).
6. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490> (дата обращения: 07.03.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2013.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2013.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2012.
4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2013.
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2015.
6. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Часть [Электронный ресурс]: учебное пособие

7. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2015.
8. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015.
9. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2015.
10. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Темы 1.2, 1.3, 1.4 Темы 2.1 - 2.6 Тема 3.1	– тестирование – географический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Темы 2.1 - 2.6 Тема 3.1	– эссе, доклады, рефераты – оценка работы с картами атласа мира, – заполнение контурных карт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Тема 1.3; 1.4. Темы 2.1 - 2.6 Тема 3.1	– тестирование – географический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Темы 1.1., 1.4. Тема 3.1	– тестирование – географический диктант – устный опрос

		– фронтальный письменный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Темы 2.1, 2.2 Темы 3.1	– эссе, доклады, рефераты – оценка работы с картами атласа мира, – заполнение контурных карт
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Темы 1.2. Тема 3.1	– тестирование – географический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Темы 1.2. Тема 3.1	– эссе, доклады, рефераты – оценка работы с картами атласа мира, – заполнение контурных карт
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 1.1.	– оценка самостоятельно выполненных заданий – дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	124
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>124</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>124</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	133
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>133</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>134</i>
2.3. <i>Индивидуальный проект</i>	<i>143</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	144
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>144</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>144</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	145

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОД.06 Иностранный язык"

наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.06 Иностранный язык»: формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Дисциплина «ОД.06 Иностранный язык» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

		выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при

		говореии - переспрос; при говореии и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально-ориентированное содержание
Теоретические занятия	2	
Лабораторные занятия		
Практические занятия	40	40
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	82	40

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме профессионально-ориентированного содержания (практической подготовки) ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		58/16	
Тема 1.1 Повседневная жизнь. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. Внешность и характер человека.	Содержание	8/2	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	1. Правила чтения, звуки, транскрипция, глаголы to be, to have, to do, лексика по теме «Повседневная деятельность».	2	
	2. Межличностные отношения. Конфликты.		
	3. Представление себя и других. Описание внешности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ №3-4: Составление текста «Межличностные отношения».	2	
	ПЗ №5-6: Описание фотографий.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	ПЗ № 1-2: Составление диалогов. Представление себя и других. В официальной и неофициальной обстановке.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:	Содержание	6/2	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Лексика: - рутина - наречия		

увлечения и интересы.	Грамматика: - предлоги времени - простое настоящее время и простое продолжительное времена - глагол с инфинитивом - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ - ing? Типы вопросов, способы выражения будущего действия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ № 11-12: Написание мини- сочинения Досуг и хобби	2	
	ПЗ № 13-14: Перевод текста Активный и пассивный отдых	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	ПЗ № 9-10: Перевод текста Рабочий день		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание	6/2	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Лексика: - здания - комнаты - обстановка - техника и оборудование - условия жизни - места в городе Грамматика: - оборот there is/there are - неопределенные местоимения - предлоги направления - модальные глаголы в этикетных формулах - специальные вопросы		

	- вопросительные предложения – формулы вежливости - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ № 15-16: Перевод текста Особенности проживания в городе.	2	
	ПЗ № 17-18: Перевод текста Инфраструктура	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	ПЗ №19-20: Перевод текста: Составление диалога. Как спросить дорогу и указать дорогу		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание	6/2	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.) - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.) - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few - артикли: определенный, неопределенный, нулевой - чтение артиклей - арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/2	
	ПЗ №27-28: Перевод текста. Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	
	ПЗ № 29-30: Перевод текста. Совершение покупок в	2	

	продуктовом магазине		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	ПЗ № 31-32: Перевод текста. Совершение покупок в магазине спецодежды, обуви		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc) - правильное питание - название видов спорта - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.) - еда (egg, pizza, meat, etc) - способы приготовления пищи - дроби и меры весов Грамматика: - образование множественного числа существительных - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа - чтение и правописание окончаний - простое прошедшее время - правильные и неправильные глаголы – used to + Infinitive structure		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	ПЗ № 35-36: Перевод текста. Полезная и вредная еда	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	ПЗ № 33-34: Перевод текста. Физическая культура и спорт. ЗОЖ	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание	4/2	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Повелительное наклонение; - инфинитив и инфинитивный оборот; - различные значения глагола to be.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	ПЗ № 37-38: Перевод текста. Почему и как люди путешествуют	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	ПЗ № 39-40: Перевод текста. Путешествие на поезде, самолете.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	Содержание	8/2	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/2	
	ПЗ № 41-42: Перевод текста. Великобритания.	2	
	ПЗ43-44: Перевод текста. США	2	
	ПЗ № 45-46: Перевод текста. Великобритания (крупные города и достопримечательности).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	ПЗ № 47-48: Перевод текста. США (крупные города и достопримечательности).	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8 Россия	Содержание	8/2	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал - Повелительное наклонение; - инфинитив и инфинитивный оборот; - различные значения глагола to be. Освоение навыков поискового чтения. Работа с профессионально-ориентированными текстами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/2	
	ПЗ № 49-50: Перевод текста Географическое положение, климат, население	2	
	ПЗ № 51-52: Перевод текста. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	ПЗ № 53-54: Перевод текста. Москва- столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	ПЗ № 55-56: Перевод текста. Традиции народов России.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Иностранный для специальных целей		24/24	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание	8/8	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика - лексика делового общения Грамматика: - герундий, инфинитив - грамматические конструкции типичные для научно -		

	популярного стиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	ПЗ № 57-58: Перевод текста. Основные понятия вашей профессии	2	
	ПЗ № 59-60: Перевод текста. Особенности подготовки по профессии	2	
	ПЗ № 61-62: Перевод текста Специфика работы по профессии	2	
	ПЗ № 63-64: Перевод текста Особенности работы по профессии	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	8/8	
	ПЗ № 57-58: Перевод текста. Основные понятия вашей профессии	2	
	ПЗ № 59-60: Перевод текста. Особенности подготовки по профессии	2	
	ПЗ № 61-62: Перевод текста Специфика работы по профессии	2	
	ПЗ № 63-64: Перевод текста Особенности работы по профессии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Промышленные технологии Природа и экология.	Содержание	8/8	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) - природные явления и экология Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно - популярного стиля		

	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	ПЗ № 65-66: Перевод текста Машины и механизмы	2	
	ПЗ № 67-68: Перевод текста Промышленное оборудование	2	
	ПЗ № 69-70: Перевод текста Природные явления	2	
	ПЗ №71-72: Перевод текста Экология	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	8/8	
	ПЗ № 65-66: Перевод текста Машины и механизмы	2	
	ПЗ № 67-68: Перевод текста Промышленное оборудование	2	
	ПЗ № 69-70: Перевод текста Природные явления	2	
	ПЗ №71-72: Перевод текста Экология	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) -название технических и компьютерных средств (laptop, a machine, etc) Грамматический материал: - страдательный залог - грамматические конструкции типичные для научно - популярного стиля	4/4	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 73-74: Перевод текста. Достижения науки	2	
	ПЗ № 75-76: Перевод текста. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	

	ПЗ № 73-74: Перевод текста. Достижения науки	2	
	ПЗ № 75-76: Перевод текста. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Содержание учебного материала	4/4	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика - лексика делового общения Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно - популярного стиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 77-78:Перевод текста. Известные ученые и их открытия в России	2	
	ПЗ № 79- 80: Перевод текста. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	
	ПЗ № 77-78:Перевод текста. Известные ученые и их открытия в России	2	
	ПЗ № 79- 80: Перевод текста. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		82/40	

2.3. Индивидуальный проект

1. Повседневная жизнь.
2. Внешность и характер членов семьи
3. Молодежь в современном обществе.
4. Досуг молодежи: увлечения и интересы
5. Условия проживания в городской и сельской местности
6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье
8. Сбалансированное питание.
9. Спорт
10. Туризм.
11. Виды отдыха
12. Страна/страны изучаемого языка
13. Россия.
14. Современный мир профессий.
15. Проблемы выбора профессии.
16. Роль иностранного языка в вашей профессии
17. Промышленные технологии
18. Технический прогресс: перспективы и последствия.
19. Современные средства связи
20. Выдающиеся люди родной страны
21. Выдающиеся люди страны/ стран изучаемого языка
22. Вклад выдающихся людей в науку и мировую культуру.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин (Иностранный язык), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Морозова, М. А. Английский язык для инженерно-технических специальностей (В2—С1): учебник для вузов / М. А. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18945-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589683> (дата обращения: 07.03.2026).
- 2 Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (В1-В2): учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15805-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586572> (дата обращения: 07.03.2026).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков. URL: www.macmillanenglish.com - Дата обращения 07.03.2026
2. интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков. URL: <https://dictionary.cambridge.org/> - дата обращения 07.03.2026

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19893-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589271> (дата обращения: 07.03.2026).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584395> (дата обращения: 07.03.2026).
3. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб: КАРО, 2010 – 544 с.
4. Пенькова, А.А. Пособие по грамматике английского языка. [Текст]: - 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и команде	P1 Тема 1.1 Повседневная жизнь. Внешность и характер членов семьи, Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы, Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности, Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания, Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт, Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха, Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка, Тема 1.8 Россия. Раздел 2. Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Тема 2.2 Роль иностранного языка в вашей профессии, Тема 2.3, Промышленные технологии, Технический прогресс: перспективы и последствия. Тема 2.4 Современные средства связи, Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1 Тема 1.1 Повседневная жизнь. Внешность и характер членов семьи, Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы, Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности, Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания, Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт, Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха, Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка, Тема 1.8 Россия. Раздел 2. Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Тема 2.2 Роль иностранного языка в вашей профессии, Тема 2.3, Промышленные технологии, Технический прогресс: перспективы и последствия.	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

	Тема 2.4 Современные средства связи, Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1 Тема 1.1 Повседневная жизнь. Внешность и характер членов семьи, Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы, Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности, Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания, Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт, Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха, Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка, Тема 1.8 Россия. Раздел 2. Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Тема 2.2 Роль иностранного языка в вашей профессии, Тема 2.3, Промышленные технологии, Технический прогресс: перспективы и последствия. Тема 2.4 Современные средства связи, Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2. Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Тема 2.2 Роль иностранного языка в вашей профессии, Тема 2.3, Промышленные технологии, Технический прогресс: перспективы и последствия. Тема 2.4 Современные средства связи, Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Тесты Проект. Ролевые игры Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообра-
батывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОД.07 МАТЕМАТИКА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	149
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>149</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>149</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	165
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>165</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>166</i>
2.3. <i>Индивидуальный проект</i>	<i>176</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	176
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>176</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>176</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	177

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОД.07 Математика"

наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.07 Математика»: формирование у обучающихся знания и умения в области математики, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОД.07 Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	предлагать оригинальные подходы и решения.	ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками полу-	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

	чения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение из-

		влекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, пло-

		щадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательства рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и	функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в

	успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной рабо-	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность слу-

	ты; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	чайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербаль-	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный

	ные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, про-

		изведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдопо-

	поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	добность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первооб-

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	разная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

		задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять гео-

		метрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРБ13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРБ14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально- ориентированное содержание
Теоретические занятия	48	18
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	194	82
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	254	100

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме профес- сионально- ориентированного содержания (практической подготовки)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Повторение курса математики основной школы	16/8	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
Цель и задачи математики при освоении профессии	В том числе практические занятия	2/2	
	ПЗ №1 «Решение практико-ориентированных заданий: математические модели в профессиональной и в повседневной деятельности».	2/2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	6/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	В том числе практические занятия	6/2	
	ПЗ №2 «Выполнение действий с рациональными числами».	2/1	
	ПЗ №3 «Выполнение действий с иррациональными числами».	2	
	ПЗ №4 «Упрощение алгебраических выражений».	2/1	
Тема 1.3 Уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8/4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	В том числе практические занятия	8/4	
	ПЗ №5 «Решение различных уравнений и неравенств».	2/1	
	ПЗ №6 «Решение систем уравнений и неравенств».	2/1	
	ПЗ №7 «Решение текстовых задач прикладного характера».	2/2	
	ПЗ №8 «Выполнение входной контрольной работы за курс математики основной школы».	2	
Раздел 2.	Алгебра и начала математического анализа	86/28	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4/1	<i>OK 01, OK 02,</i>

Степень с действительным показателем	В том числе практические занятия		4/1	<i>OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	ПЗ №9 «Нахождение значений степени. Упрощение выражений, содержащих степени, применяя ее свойства».		2	
	ПЗ №10 «Преобразование выражений, содержащих степени».		2/1	
Тема 2.2 Корень n-й степени	Содержание учебного материала		6/1	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	Понятие корня n-й степени из действительного числа. Свойства корня n-й степени.		2	
	В том числе практические занятия		4/1	
	ПЗ №11 «Вычисление корней n-й степени».		2	
	ПЗ №12 «Преобразование выражений, содержащих степени и корни».		2/1	
Тема 2.3 Логарифм числа и его свойства	Содержание учебного материала		14/6	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1.	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	1/1	
	2.	Десятичные и натуральные логарифмы.	1/1	
	3.	Свойства логарифмов.	1	
	4.	Операция логарифмирования.	1	
	В том числе практические занятия		10/4	
	ПЗ №13 «Вычисление логарифмов».		2/1	
	ПЗ №14 «Преобразование выражений, содержащих основное логарифмическое тождество».		2/1	
	ПЗ №15 «Преобразование логарифмических выражений с переходом к новому основанию».		2	
	ПЗ №16 «Выполнение контрольной работы №1 по теме «Степени, корни и логарифмы»».		2	
	ПЗ №17 «Решение задач прикладного характера с использованием логарифмов».		2/2	
Тема 2.4 Функция, график функции	Содержание учебного материала		4/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1.	Способы задания функций. График функции. Свойства функции. Преобразование графиков.	1/1	
	2.	Схема исследования функций.	1	
	В том числе практические занятия		2/1	

	ПЗ №18 «Построение и чтение графиков функций. Исследование функций».	2/1	
Тема 2.5 Основные элементарные функции	Содержание учебного материала	8/3	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1. Степенные функции, их свойства и графики. Показательная и логарифмическая функции.	1	
	2. Тригонометрические функции. Обратные функции.	1	
	В том числе практические занятия	6/3	
	ПЗ №19 «Исследование степенных функций».	2	
	ПЗ №20 «Использование показательной и логарифмической функции при решении задач».	2/1	
	ПЗ №21 «Решение задач профессиональной направленности»	2/2	
Тема 2.6 Тригонометрические функции произвольного угла	Содержание учебного материала	4/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1. Радианная мера угла, градусная мера угла. Тригонометрические функции произвольного угла, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	1/1	
	2. Поворот точки вокруг начала координат. Знаки тригонометрических функций по четвертям.	1	
	В том числе практические занятия	2/1	
	ПЗ №22 «Вычисление значений тригонометрических функций по тригонометрическому кругу. Преобразование графиков тригонометрических функций».	2/1	
Тема 2.7 Основные формулы тригонометрии	Содержание учебного материала	16/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	В том числе практические занятия	16/2	
	ПЗ №23 «Упрощение выражений, содержащих основные тригонометрические тождества».	2	
	ПЗ №24 «Вычисление значений тригонометрических функций по одной из них».	2	
	ПЗ №25 «Решение задач, содержащих формулы приведения».	2	
	ПЗ №26 «Решение задач, содержащих формулы сложения».	2	
	ПЗ №27 «Решение задач, содержащих формулы двойного и половинного угла».	2	

	ПЗ №28 «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму».		2	
	ПЗ №29 «Выполнение контрольной работы №2 по теме «Основы тригонометрии».		2	
	ПЗ №30 «Решение практико-ориентированных задач по тригонометрии».		2/2	
Тема 2.8 Методы решений уравнений	Содержание учебного материала		12/5	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1.	Равносильность уравнений. Основные приемы решений уравнений. Тригонометрические уравнения, методы их решений. Решение иррациональных уравнений. Решение показательных и логарифмических уравнений.	1	
	2.	Уравнения с модулем. Уравнения с параметром.	1/1	
	В том числе практические занятия		10/4	
	ПЗ №31 «Решение тригонометрических уравнений».		2/1	
	ПЗ №32 «Решение иррациональных уравнений».		2	
	ПЗ №33 «Решение показательных уравнений».		2/1	
	ПЗ №34 «Решение логарифмических уравнений».		2/1	
	ПЗ №35 «Решение уравнений с модулем и уравнений с параметром».		2/1	
Тема 2.9 Методы решений неравенств	Содержание учебного материала		12/3	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1.	Равносильность неравенств. Основные приемы решений неравенств. Тригонометрические неравенства, методы их решений.	1	
	2.	Решение иррациональных неравенств.	1	
	3.	Решение показательных и логарифмических неравенств.	1	
	4.	Неравенства с модулем. Неравенства с параметром.	1	
	В том числе практические занятия		8/3	
	ПЗ №36 «Решение тригонометрических неравенств».		2/1	
	ПЗ №37 «Решение иррациональных неравенств».		2	
	ПЗ №38 «Решение показательных и логарифмических неравенств».		2/1	
	ПЗ №39 «Решение неравенств с модулем и неравенств с параметром».		2/1	
Тема 2.10 Методы решений си-	Содержание учебного материала		6/3	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,</i>
	В том числе практические занятия		6/3	

Системы уравнений и неравенств	ПЗ №40 «Решение различных систем уравнений и неравенств».		2/1	<i>OK 05, OK 06, OK 07</i>
	ПЗ №41 «Выполнение контрольной работы №3 по теме «Уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств»».		2	
	ПЗ №42 «Решение текстовых задач профессионального содержания».		2/2	
Раздел 3.	Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика		26/20	
Тема 3.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		4/4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1.	Испытания и события. Классификация событий. Правила комбинаторики.	1/1	
	2.	Основные формулы комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения.	1/1	
	В том числе практические занятия		2/2	
	ПЗ №43 «Решение комбинаторных задач».		2/2	
Тема 3.2 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		10/6	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1.	Частота и вероятность. Классическое определение вероятности события. Свойства вероятности.	1/1	
	2.	Основные теоремы сложения и умножения вероятностей. Повторение испытаний. Формула полной вероятности.	1	
	В том числе практические занятия		8/5	
	ПЗ №44 «Нахождение классической вероятности событий».		2/1	
	ПЗ №45 «Решение задач на сложение и умножение вероятностей».		2/1	
	ПЗ №46 «Нахождение вероятностей различных событий».		2/1	
	ПЗ №47 «Решение вероятностных задач профессионально-ориентированного содержания».		2/2	
Тема 3.3 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		12/10	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1.	Случайные величины и их виды. Табличные и графические представления данных. Числовые характеристики случайных величин.	1/1	
	2.	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик наблюдаемых данных.	1/1	
	В том числе практические занятия		10/8	

		ПЗ №48 «Нахождения числовых характеристик случайных величин».	2/2	
		ПЗ №49 «Решение задач на обработку числовых данных».	2/2	
		ПЗ №50 «Решение задач математической статистики».	2/2	
		ПЗ №51 «Выполнение контрольной работы №4 по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»».	2	
		ПЗ №52 «Решение задач на обработку и представление данных профессиональной направленности».	2/2	
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)			6	
Всего:			128/56	
Раздел 4.	Стереометрия		58/22	
Тема 4.1 Декартовы координаты в пространстве	Содержание учебного материала		4/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07
	1.	Декартова система координат в пространстве.	1	
	2.	Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, от точки до плоскости. Координаты середины отрезка.	1/1	
	В том числе практические занятия		2/1	
	ПЗ №53 «Решение задач в координатах».		2/1	
Тема 4.2 Векторы в пространстве	Содержание учебного материала		12/4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07
	1.	Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.	1	
	2.	Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме.	1	
	3.	Скалярное произведение векторов, его свойства. Угол между векторами.	1/1	
	4.	Компланарные векторы. Разложение вектора по базису.	1	
	В том числе практические занятия		8/3	
	ПЗ №54 «Нахождение скалярного произведения векторов, угла между векторами».		2	
	ПЗ №55 «Решение геометрических задач в координатах».		2/1	
	ПЗ №56 «Вычисление расстояний и площадей на плоскости».		2/2	
	ПЗ №57 «Выполнение контрольной работы №5 по теме «Координаты и векторы»».		2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала		12/2	OK 01, OK 02,

Прямые и плоскости в пространстве	1.	Основные аксиомы стереометрии и следствия из них.	1	<i>OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	2.	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	1	
	3.	Различные типы уравнений прямой. Взаимное расположение прямых. Угол между прямыми.	1	
	4.	Плоскости в пространстве, различные уравнения и взаимное их расположение. Угол между плоскостями.	1	
	5.	Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.	1	
	6.	Основные пространственные тела. Параллелепипед и его элементы. Тетраэдр и его элементы. Построение сечений.	1	
	В том числе практические занятия		6/2	
	ПЗ №58 «Определение различного расположения прямых в пространстве».		2/1	
	ПЗ №59 «Определение различного расположения плоскостей в пространстве».		2	
Тема 4.4 Многогранники	Содержание учебного материала		18/7	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1.	Понятие многогранника, его элементы. Площадь поверхности и объем многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Виды призм. Параллелепипед, его свойства, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности призмы. Объем куба, параллелепипеда, призмы.	1	
	2.	Пирамида, ее составляющие, сечение. Виды пирамид. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды. Объем пирамиды.	1	
	В том числе практические занятия		16/7	
	ПЗ №61 «Нахождение элементов призмы. Построение сечений призмы».		2/1	
	ПЗ №62 «Вычисление площади поверхности призмы».		2/1	
	ПЗ №63 «Вычисление объема призмы».		2/1	
	ПЗ №64 «Вычисление площади поверхности и объема параллелепипеда, куба».		2/1	

	ПЗ №65 «Нахождение элементов пирамиды. Построение сечений пирамиды».		2/1	
	ПЗ №66 «Вычисление площади поверхности пирамиды».		2/1	
	ПЗ №67 «Вычисление объема пирамиды».		2/1	
	ПЗ №68 «Исследование симметрий многогранников».		2	
Тема 4.5 Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		12/7	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	В том числе практические занятия		12/7	
	ПЗ №69 «Вычисление площади поверхности цилиндра и конуса».		2/1	
	ПЗ №70 «Нахождение объема цилиндра и конуса».		2/1	
	ПЗ №71 «Вычисление объема шара и площади сферы».		2/1	
	ПЗ №72 «Решение практико-ориентированных задач на вычисление объемов геометрических тел».		2/2	
	ПЗ №73 «Выполнение контрольной работы №6 по теме «Вычисление площадей поверхностей, объемов тел»».		2	
	ПЗ №74 «Решение задач профессионально-ориентированного содержания на вычисление площадей поверхностей и объемов различных геометрических тел».		2/2	
Раздел 5.	Математический анализ		56/22	
Тема 5.1 Предел и непрерывность функции	Содержание учебного материала		8/1	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1.	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисление ее членов. Понятие о пределе последовательности.	1	
	2.	Предел функции. Свойства пределов функции. Замечательные пределы. Непрерывность функции, точки ее разрыва.	1	
	В том числе практические занятия		6/1	
	ПЗ №75 «Вычисление пределов последовательностей».		2	
	ПЗ №76 «Вычисление пределов функций».		2	
	ПЗ №77 «Исследование функции на непрерывность».		2/1	
Тема 5.2 Производная функции	Содержание учебного материала		14/6	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1.	Определение производной функции. Физический и геометрический смысл производной. Таблица производных основных элементарных функций.	1/1	

	2.	Правила дифференцирования. Понятие сложной функции. Дифференцирование сложной функции.	1	
	3.	Уравнение касательной к графику функции. Мгновенная скорость в момент времени t . Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2/2	
	В том числе практические занятия		10/3	
	ПЗ №78 «Вычисление производной суммы и разности».		2	
	ПЗ №79 «Вычисление производной произведения и частного».		2	
	ПЗ №80 «Вычисление производной сложной функции».		2	
	ПЗ №81 «Дифференцирование различных функций».		2/1	
	ПЗ №82 «Решение задач профессионально-ориентированного содержания».		2/2	
Тема 5.3 Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала		14/7	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07</i>
	1.	Интервалы монотонности функции. Экстремумы функции. Интервалы выпуклости (вогнутости) функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Асимптоты графика функции.	1/1	
	2.	Алгоритм построения графика функции.	1	
	В том числе практические занятия		12/6	
	ПЗ №83 «Нахождение экстремумов функции».		2/1	
	ПЗ №84 «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке».		2/1	
	ПЗ №85-86 «Решение задач на применение производной для исследования функции и построения ее графика».		4/2	
	ПЗ №87 «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах профессионально-ориентированного содержания».		2/2	
	ПЗ №88 «Выполнение контрольной работы №7 по теме «Исследование функции и построение ее графика»».		2	
Тема 5.4 Первообразная и неопределенный интеграл	Содержание учебного материала		8/1	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,</i>
	В том числе практические занятия		8/1	
	ПЗ №89 «Вычисление первообразных функций».		2/1	

грал	ПЗ №90 «Вычисление интегралов непосредственным интегрированием».		2	OK 07
	ПЗ №91 «Вычисление интегралов заменой переменных».		2	
	ПЗ №92 «Интегрирование различных функций».		2	
Тема 5.5 Определенный интеграл	Содержание учебного материала		12/7	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07
	1.	Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	1/1	
	2.	Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	1/1	
	В том числе практические занятия		10/5	
	ПЗ №93 «Вычисление определенных интегралов».		2/1	
	ПЗ №94-95 «Вычисление площадей различных плоских фигур».		4/2	
	ПЗ №96 «Выполнение контрольной работы №8 по теме «Интеграл и его применение»».		2	
	ПЗ №97 «Решение задач профессионально-ориентированного содержания с помощью интеграла».		2/2	
	Промежуточная аттестация в форме (экзамен, экзамен)			
Всего:			242/100	

2.3. Индивидуальный проект

1. Роль математики в современном мире.
2. Математика в науке и технике.
3. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.
4. Развитие понятия о числе.
5. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности.
6. Математика в шахматах.
7. Математический бильярд.
8. 10 способов решения квадратных уравнений.
9. Математика и спорт.
10. Математика в информационных технологиях.
11. Математическое наследие Древней Руси.
12. Принцесса науки – Софья Васильевна Ковалевская.
13. По следам Шерлока Холмса или методы решения логических задач.
14. Гармония золотого сечения.
15. Математика в сказках.
16. Великие математики древности.
17. Развитие тригонометрии как науки.
18. Значение производной в различных областях профессиональной деятельности.
19. Функции в моей будущей профессии.
20. Как учились математике дети в прошлые времена.
21. Математики и их открытия в годы Великой Отечественной войны.
22. Происхождение геометрии.
23. Пифагор и его знаменитая теорема.
24. Алгебра логики и логические основы компьютера.
25. Весь мир как наглядная геометрия.
26. Геометрия горящей свечи.
27. Геометрия дождя и снега.
28. Элементы теории вероятностей в игре домино.
29. Роль игр и рисунков в математике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин (Математика), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
2. Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с.
3. Атанасян, Л.С., Бутузов, В.Ф. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.
4. Гончаренко, В.М. Элементы высшей математики : учебник / Гончаренко В.М., Липагина Л.В., Рылов А.А. — Москва : КноРус, 2022. — 363 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544860> (дата обращения: 27.02.2026).
2. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541432> (дата обращения: 27.02.2026).
3. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская, Е. Р. Хакимуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17723-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533613> (дата обращения: 27.02.2026).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Колягин, Ю.М., Ткачева, М.В., Федорова, Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс. — Москва : Просвещение, 2022. — 384 с.
2. Колягин, Ю.М., Ткачева, М.В., Федорова, Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс. — Москва : Просвещение, 2022. — 384 с.
3. Российская электронная школа (РЭШ) URL: <https://resh.edu.ru/subject/> (дата обращения: 27.02.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1: тема 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2: тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Раздел 3: тема 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4: тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Раздел 5: тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.	- устный опрос, - фронтальный опрос, - оценка тестовых заданий, - оценка выполнения математического диктанта, - оценка решения профессионально-ориентированных задач, - оценка выполнения расчетных заданий, - оценка выполнения индивидуальных самостоятельных работ, - представление результатов практической работы,

		- наблюдение за ходом выполнения творческих работ и оценка их, - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка их, - оценка выполнения контрольной работы, - оценка выполнения экзаменационных заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1: тема 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2: тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Раздел 3: тема 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4: тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Раздел 5: тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.	- устный опрос, - фронтальный опрос, - оценка тестовых заданий, - оценка выполнения математического диктанта, - оценка решения профессионально-ориентированных задач, - оценка выполнения расчетных заданий, - оценка выполнения индивидуальных самостоятельных работ, - представление результатов практической работы, - наблюдение за ходом выполнения творческих работ и оценка их, - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка их, - оценка выполнения контрольной работы, - оценка выполнения экзаменационных заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1: тема 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2: тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Раздел 3: тема 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4: тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Раздел 5: тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.	- устный и фронтальный опросы, - оценка тестовых заданий, - оценка выполнения математического диктанта, - оценка решения профессионально-ориентированных задач, - оценка выполнения расчетных заданий, - оценка выполнения индивидуальных самостоятельных работ, - представление результатов практической работы, - наблюдение за ходом выполнения творческих работ и оценка их, - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка их,

		- оценка выполнения контрольной работы, - оценка выполнения экзаменационных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1: тема 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2: тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Раздел 3: тема 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4: тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Раздел 5: тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.	- устный опрос, - фронтальный опрос, - оценка тестовых заданий, - оценка выполнения математического диктанта, - оценка решения профессионально-ориентированных задач, - оценка выполнения расчетных заданий, - оценка выполнения индивидуальных самостоятельных работ, - представление результатов практической работы, - наблюдение за ходом выполнения творческих работ и оценка их, - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка их, - оценка выполнения контрольной работы, - оценка выполнения экзаменационных заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1: тема 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2: тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Раздел 3: тема 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4: тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Раздел 5: тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.	- устный опрос, - фронтальный опрос, - оценка тестовых заданий, - оценка выполнения математического диктанта, - оценка решения профессионально-ориентированных задач, - оценка выполнения расчетных заданий, - оценка выполнения индивидуальных самостоятельных работ, - представление результатов практической работы, - наблюдение за ходом выполнения творческих работ и оценка их, - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка их, - оценка выполнения контрольной работы, - оценка выполнения экзаменационных заданий.
ОК 06. Проявлять гражданско-	Раздел 1: тема 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2: тема 2.1, 2.2, 2.3,	- устный опрос, - фронтальный опрос,

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Раздел 3: тема 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4: тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Раздел 5: тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.	- оценка тестовых заданий, - оценка выполнения математического диктанта, - оценка решения профессионально-ориентированных задач, - оценка выполнения расчетных заданий, - оценка выполнения индивидуальных самостоятельных работ, - представление результатов практической работы, - наблюдение за ходом выполнения творческих работ и оценка их, - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка их, - оценка выполнения контрольной работы, - оценка выполнения экзаменационных заданий.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1: тема 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2: тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Раздел 3: тема 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4: тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Раздел 5: тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.	- устный и фронтальный опросы, - оценка тестовых заданий, - оценка выполнения математического диктанта, - оценка решения профессионально-ориентированных задач, - оценка выполнения расчетных заданий, - оценка выполнения индивидуальных самостоятельных работ, - представление результатов практической работы, - наблюдение за ходом выполнения творческих работ и оценка их, - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка их, - оценка выполнения контрольной работы, - оценка выполнения экзаменационных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообра-
батывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОД.08 ИНФОРМАТИКА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	183
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>183</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>183</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	190
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>190</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>191</i>
2.3. <i>Индивидуальный проект</i>	<i>201</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	202
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>202</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>202</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	203

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОД.08 Информатика"

наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины **«Информатика»**: основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать	ПР6 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз

	достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых

		задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР6 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и

		наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально-ориентированное содержание
Теоретические занятия	82	16
Лабораторные занятия		
Практические занятия	78	18
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	ДЗ	
Всего	160	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме профессионально- ориентированног о содержания (практической подготовки) ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Вводное занятие	Содержание учебного материала Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль.	2	<i>OK 01-02</i>
Раздел 1.	Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность.	66	
Тема 1.1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 02</i>
	1 Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий.	2	
	2 Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	2	
	В том числе лабораторные работы:	0	
	В том числе практические занятия:	0	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	<i>OK 02</i>

Информация и информационные процессы.	1	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	2	
	2	Информационные процессы. канал связи, сигнал, кодирование. Хранение информации, объем памяти.	2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		4	
	ПЗ № 1. Дискретное представление различных видов информации.		2	
	ПЗ № 2. Создание и редактирование архива данных.		2	
Тема 1.3. Подходы к измерению информации.	Содержание учебного материала		10	<i>OK 02</i>
	1	Подходы к измерению информации. Связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.	2	
	2	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		6	
	ПЗ №3. Изучение объемного (алфавитного) подхода к измерению информации.		2	
	ПЗ №4. Изучение связи между размером алфавита и информационным весом символа.		2	
	ПЗ №5. Изучение содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации.		2	
Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации.	Содержание учебного материала		6	<i>OK 02</i>
	1	Системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	
	2	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Кодирование изображений. Кодирование звука.	2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		2	

	ПЗ №6. Перевод информации из одной системы счисления в другую.		2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Содержание учебного материала		8	<i>OK 02</i>
	1	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Логические операции и операции над множествами.	2	
	2	Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.	2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		4	
	ПЗ №7. Построение таблицы истинности логического выражения.		2	
	ПЗ №8. Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.		2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Содержание учебного материала		8	<i>OK 01-02</i>
	1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.	2	
	2	Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.	2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		4	
	ПЗ №9. Администрирование локальной компьютерной сети.		2	
	ПЗ №10. Поиск файлов, компьютеров и ресурсов локальной сети.		2	
Тема 1.7. Службы Интернета.	Содержание учебного материала		8	<i>OK 01-02</i>
	1	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы.	2	
	2	Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания.	2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		4	

	ПЗ №11. Поиск информации в сети Интернет.	2	
	ПЗ №12. Работа с почтовым сервисом Mail.ru.	2	
Тема 1.8. Основы социальной информатики.	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01-02</i>
	1 Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним.	2	
	2 Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	2	
	В том числе лабораторные работы:	0	
	В том числе практические занятия:	2	
	ПЗ №13. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность.	Содержание учебного материала	8	<i>OK 01-02</i>
	1 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	2	
	2 Цифровая грамотность в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе лабораторные работы:	0	
	В том числе практические занятия:	4	
	ПЗ №14. Резервное копирование данных. Создание аварийного загрузочного диска.	2	
	ПЗ №15. Установка и настройка антивирусной защиты.	2	
Раздел 2.	Информационные технологии.	30	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых	Содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i>
	1 Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.	2	

процессорах.	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		4	
	ПЗ №16. Создание форматированных таблиц в MS Word. Вставка объектов в текст в MS Word.		2	
	ПЗ №17. Верстка буклета в MS Word.		2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.	Содержание учебного материала		8	<i>OK 02</i>
	1	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах.	2	
	2	Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		4	
	ПЗ №18. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора.		2	
	ПЗ №19. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики.		2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.	Содержание учебного материала		4	<i>OK 02</i>
	1	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа.	2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		2	
	ПЗ №20. Создание логотипа в редакторе векторной графики. Создание коллажа в редакторе растровой графики.		2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.	Содержание учебного материала		4	<i>OK 02</i>
	1	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).	2	

	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		2	
	ПЗ №21. Изучение средств создания и сопровождения сайта. Создание простейшего сайта.		2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций.	Содержание учебного материала		4	<i>OK 02</i>
	1	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций.	2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		2	
	ПЗ №22. Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой.		2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	Содержание учебного материала		4	<i>OK 02</i>
	1	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		2	
	ПЗ №23. Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой.		2	
Раздел 3.	Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование.		30/2	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья. Математические модели в профессиональной области.	Содержание учебного материала		4/2	<i>OK 02</i>
	1	Модели и моделирование. Цели моделирования. Формализация прикладных задач. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Деревья. Бинарное дерево. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.).	2	

	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия: (профессионально-ориентированное содержание)		2/2	
	ПЗ №24. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере. Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.) /систем (обслуживания, транспортных и т.д.).		2/2	
Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области.	Содержание учебного материала		8	OK 02
	1	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	2	
	2	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности.	2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		4	
	ПЗ №25. Построение алгоритмов и их реализация на компьютере. Построение алгоритмов в среде визуального программирования. Изучение основных алгоритмических конструкций и их описание средствами языков программирования.		2	
	ПЗ №26. «Определение перечня профессиональных функций, требующих алгоритмического мышления» или «Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности» или «Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи» или «Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии / специальности».		2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		8	OK 02

Базы данных. Анализ данных. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц.	1	Табличные (реляционные) базы данных. Поле, запись. Ключ таблицы. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	2	
	2	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме.	2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		4	
	ПЗ №27. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.		2	
	ПЗ №28. Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц.		2	
Тема 3.4. Компьютерно-математическое моделирование. Моделирование в электронных таблицах.	Содержание учебного материала		10	OK 02
	1	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	
	2	Моделирование в электронных таблицах.	2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		6	
	ПЗ №29. Ввод и редактирование элементарных формул и функций в MS Excel.		2	
	ПЗ №30. Работа с шаблонами в MS Excel. Построение диаграмм в MS Excel.		2	
	ПЗ №31. Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Прикладной модуль 1	Основы 3D-моделирования.		16/16	

Тема4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT.	Содержание учебного материала		4/4	<i>OK02</i>
	1	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры.	2/2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		2/2	
	ПЗ№32. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы.		2/2	
Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел.	Содержание учебного материала		4/4	<i>OK02</i>
	1	Построение геометрических примитивов. Многогранники и тела вращения.	2/2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		2/2	
	ПЗ№33. Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.		2/2	
Тема 4.3. Создание и редактирование 3D-моделей.	Содержание учебного материала		4/4	<i>OK02</i>
	1	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D-моделей, основные способы редактирования 3D-моделей.	2/2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		2/2	
	ПЗ№34. Создание 3D-моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3D-моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью.		2/2	
Тема 4.4. Создание 3D-моделей простейших объектов.	Содержание учебного материала		4/4	<i>OK02</i>
	1	Выбор простейших объектов для создания модели, обоснование выбора.	2/2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		2/2	
	ПЗ№35. Создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели.		2/2	
Прикладной модуль 2.	Создание графических изображений.		16/16	
Тема 5.1. Форматы изображений, кон-	Содержание учебного материала		4/4	<i>OK02</i>
	1	Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы	2/2	

вертация и оптимизация. GIMP как проект GNU.	PNG и JPEG.			
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		2/2	
	ПЗ№36. Конвертация с целью снижения объема изображения.		2/2	
Тема 5.2. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование.	Содержание учебного материала		4/4	OK02
	1	Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения.	2/2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		2/2	
	ПЗ№37. Интерфейс и настройка его частей. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, 3D-преобразование, преобразование по рамке, искажения.		2/2	
Тема 5.3. Заливка, фильтры и инструменты рисования. Выделение. Контур. Комбинирование изображений.	Содержание учебного материала		4/4	OK02
	1	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшения, искажение, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция.	2/2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		2/2	
	ПЗ№38. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путем соединения нескольких изображений.		2/2	
Тема 5.4. Быстрая маска и преобразование цвета. Создание градиентов.	Содержание учебного материала		4/4	OK02
	1	Графические отображения области выделения. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим.	2/2	
	В том числе лабораторные работы:		0	
	В том числе практические занятия:		2/2	
	ПЗ№39. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.		2/2	
Консультации			0	
Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета			ДЗ	
Всего:			160/34	

2.3. Индивидуальный проект

1. Роль информационной деятельности в современном обществе.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Правонарушения в информационной сфере.
4. Программное обеспечение по направлению профессиональной деятельности.
5. Измерение информации.
6. Представление информации в различных системах исчисления.
7. Принципы обработки информации компьютером.
8. Арифметические и логические основы работы компьютера.
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Периферийные компоненты персонального компьютера.
11. Общая характеристика программного обеспечения.
12. Объединение компьютеров в локальную сеть.
13. Защита информации.
14. Антивирусная защита.
15. Виды документов.
16. Области применения электронных таблиц.
17. Понятие баз данных, их функции и применение.
18. Представление о программных средах компьютерной графики.
19. Представление о программных мультимедийных средах.
20. Аудио- и видеомонтаж.
21. Общие сведения о телекоммуникационных технологиях.
22. Передача информации между компьютерами.
23. Методы создания и сопровождения сайта.
24. Виды сетевых ресурсов.
25. Создание сайта с помощью конструктора.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин (Информатика), оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/545441/p.2> (дата обращения: 30.04.2026).
2. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/557963/p.3> (дата обращения: 30.04.2026).
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <https://urait.ru/bcode/557964/p.5> (дата обращения: 30.04.2026).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» URL: www.intuit.ru — Дата обращения: 30.04.2026.
2. УЧИ IT! URL: www.uchi-it.ru — Дата обращения: 30.04.2026.
3. Образовательный портал URL: www.edu.sety.ru. — Дата обращения: 30.04.2026.
4. Учебная мастерская URL: www.edu.BPwin -- Мастерская Dr_dimdim.ru. — Дата обращения: 30.04.2026.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Научная электронная библиотека URL: www.elibrary.ru — Дата обращения: 30.04.2026.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Тема 1.6. Тема 1.8 Тема 1.9.	Анализ полноты и точности устных ответов устный опрос. Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	206
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>206</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>206</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	211
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>211</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>212</i>
2.3. <i>Индивидуальный проект.....</i>	<i>218</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	219
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>219</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>219</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	220

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.09 Физическая культура»

наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.09 Физическая культура» развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОД.09 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать	

	знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,

	формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально-ориентированное содержание
Теоретические занятия	6	
Лабораторные занятия		
Практические занятия	76	14
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		
Всего	82	14

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме профессионально-ориентированного содержания (практической подготовки) ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	4	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии. Комплекс ГТО:	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 1. Ознакомление с современными оздоровительными системами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена.	-	
Тема 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2/2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	ПЗ 2. Составление профиограммы. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена.	-	
Профессионально-ориентированное содержание.		12/12	
Тема 3. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов	Содержание	2/2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ 3. Освоение методики составления комплексов: утренняя зарядка, физкультминутки и Т.Д.	2/2	

упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена.	-	
Тема 4. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	2/2	OK 01, OK 04, OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ 4. Составление комплексов для подготовки к сдаче норм ГТО.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена.	-	
Тема 5. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	2/2	OK 01, OK 04, OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ 5. Освоение методов самоконтроля. Оценка работоспособности.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена.	-	
Тема 6. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	2/2	OK 01, OK 04, OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ 6. Составление комплексов для производственной гимнастики (профилактика профзаболеваний)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена.	-	
Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	4/4	OK 01, OK 04, OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ 7. Составление комплексов для разных групп профессий	2/2	
	ПЗ 8. Составление индивидуальных комплексов ППФП.	2/2	

Тема 8. Основная гимнастика	Содержание	2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 9. Выполнение строевых упражнений. ОРУ без предмета и с предметом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена.	-	
Тема 9. Спортивная гимнастика	Содержание	4	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ 10. Выполнение спортивных упражнений по гимнастике на спортивных снарядах.	2	
	ПЗ 11. Выполнение спортивных упражнений по гимнастике на спортивных снарядах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	-	
Тема 10. Акробатика	Содержание	2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 12. Освоение акробатических элементов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена		
Тема 11. Атлетическая гимнастика	Содержание	2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 13. Составление и отработка акробатических комбинаций.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	-	
Тема 12. Атлетические единоборства	Содержание	2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 14. Отработка элементов атлетических единоборств.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	-	
Тема 13. Футбол	Содержание	8	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПЗ 15. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	ПЗ 16. Отработка техники нападения и действий игрока без мяча	2	
	ПЗ 17. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	ПЗ 18. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	-	
Тема 14. Баскетбол	Содержание	10	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПЗ 19. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки, перемещения, ловля и передача мяча	2	
	ПЗ 20. Отработка техники ведение, бросков на месте и в движении	2	
	ПЗ 21. Освоение техники выполнения штрафных бросков, тактики защиты и нападения	2	
	ПЗ 22. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	ПЗ 23. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	-	
Тема 15.	Содержание	10	<i>OK 01, OK 04,</i>

Волейбол	В том числе практических и лабораторных занятий	10	<i>OK 08</i>
	ПЗ 24. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры (стойки игрока, перемещения, передача мяча)	2	
	ПЗ 25. Освоение техники выполнения приёмов игры (подача, нападающий удар, прием мяча)	2	
	ПЗ 26. Совершенствование техники выполнения приёмов игры (прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении)	2	
	ПЗ 27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	ПЗ 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	-	
Тема 16. Лыжная подготовка	Содержание	2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	Лыжная подготовка: ТБ, основы классического и конькового хода	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Не предусмотрены	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	-	
Тема 17. Лёгкая атлетика	Содержание	14	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	ПЗ 29. Отработка техники бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	ПЗ 30. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	ПЗ 31. Совершенствование техники кроссового бега	2	
	ПЗ 32. Совершенствование техники эстафетного бега	2	

	ПЗ 33. Совершенствование техники прыжков в длину и высоту	2	
	ПЗ 34. Выполнение технико-тактических приёмов развития физических способностей через подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	ПЗ 35. Совершенствование техники метания гранаты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	-	
Тема 18. Плавание	Содержание	2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	ТБ, гигиена, основы техники плавания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Не предусмотрены	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	-	
Тема 19. Теннис	Содержание	6	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ 36. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в теннисе	2	
	ПЗ 37. Выполнение технико-тактических приёмов игры в теннис	2	
	ПЗ 38. Выполнение контрольных упражнений (дифференцированный зачет)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		82/14	

2.3. Индивидуальный проект

1. История развития комплекса ГТО в России: от СССР до современности
2. Современные оздоровительные системы: йога, пилатес, стретчинг, калланетика — сравнительный анализ
3. Влияние цифровых технологий и гиподинамии на здоровье современного специалиста
4. Психосоматические заболевания: причины, профилактика, роль физической культуры в их предупреждении
5. Рациональное питание и двигательная активность: основы здорового образа жизни
6. Профессионально-значимые физические качества специалиста моей профессии и методы их развития
7. Профессиональные заболевания работников моей сферы и их профилактика средствами физической культуры
8. Производственная гимнастика: история, виды, методика составления комплексов для различных профессий
9. Факторы трудового процесса и производственной среды, влияющие на здоровье специалиста
10. Организация рабочего места и режима труда для сохранения здоровья и работоспособности
11. Методы самоконтроля физического состояния: дневник самоконтроля, функциональные пробы
12. Составление индивидуальной программы оздоровительной тренировки с учетом типа телосложения
13. Современные фитнес-технологии: обзор, эффективность, рекомендации по применению
14. Коррекция осанки и телосложения средствами физической культуры
15. Оздоровительная аэробика: история, виды, влияние на организм
16. Атлетическая гимнастика как средство развития силы и формирования телосложения
17. Атлетические единоборства в системе самозащиты и профессионально-прикладной подготовки
18. Баскетбол как средство развития координационных способностей и командного взаимодействия
19. Волейбол: история, правила, тактика, влияние на физическое развитие
20. Футбол в системе физического воспитания студентов: техника, тактика, оздоровительное значение
21. Легкая атлетика как «королева спорта»: виды, история, методика тренировки
22. Развитие выносливости средствами циклических видов спорта (бег, лыжи, плавание)
23. Лыжная подготовка как прикладной навык и средство закаливания
24. Плавание: оздоровительное и прикладное значение, техника безопасности
25. Влияние занятий избранным видом спорта (по выбору студента) на физическое развитие и здоровье

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательной дисциплины «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562057> (дата обращения: 12.03.2026).
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560907> (дата обращения: 12.03.2026).
3. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568406> (дата обращения: 12.03.2026).
4. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565611> (дата обращения: 12.03.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563631> (дата обращения: 12.03.2026).
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565672> (дата обращения: 12.03.2026).
3. Оздоровительные технологии физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19633-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580785> (дата обращения: 12.03.2026).
4. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19296-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566885> (дата обращения: 12.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 2 Профессионально- прикладная физическая подготовка Тема 3 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой Тема 4 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» Тема 5 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности Тема 6 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач Тема 7 Профессионально-прикладная физическая подготовка Тема 8 Основная гимнастика Тема 9 Спортивная гимнастика Тема 10 Акробатика Тема 11 Атлетическая гимнастика Тема 12 Атлетические единоборства Тема 13 Футбол Тема 14 Баскетбол Тема 15 Волейбол Тема 17. Лёгкая атлетика	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы; – защита реферата; – составление комплекса упражнений; – оценивание практической работы; – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); – сдача нормативов ГТО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Тема 1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	– защита реферата; – составление комплекса упражнений;

коллективе и команде	Тема 2 Профессионально- прикладная физическая подготовка Тема 3 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой Тема 4 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» Тема 5 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности Тема 6 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач Тема 7 Профессионально-прикладная физическая подготовка Тема 8 Основная гимнастика Тема 9 Спортивная гимнастика Тема 10 Акробатика Тема 11 Атлетическая гимнастика Тема 12 Атлетические единоборства Тема 13 Футбол Тема 14 Баскетбол Тема 15 Волейбол Тема 17. Лёгкая атлетика	– оценивание практической работы; – сдача контрольных нормативов
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 2 Профессионально- прикладная физическая подготовка Тема 3 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой Тема 4 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» Тема 5 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности Тема 6 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы; – составление комплекса упражнений; – оценивание практической работы; – сдача контрольных нормативов

	культурой при решении профессионально-ориентированных задач Тема 7 Профессионально-прикладная физическая подготовка Тема 8 Основная гимнастика Тема 9 Спортивная гимнастика Тема 10 Акробатика Тема 11 Атлетическая гимнастика Тема 12 Атлетические единоборства Тема 13 Футбол Тема 14 Баскетбол Тема 15 Волейбол Тема 17. Лёгкая атлетика	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.10

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	225
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>225</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>225</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	236
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>236</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>237</i>
2.3. <i>Индивидуальный проект</i>	<i>242</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	242
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>242</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>242</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	243

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины"

наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины»: формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	

	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в

	решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность	том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного

	возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально-ориентированное содержание
Теоретические занятия	32	
Лабораторные занятия		
Практические занятия	36	20
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		
Всего	68	20

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме профессионально-ориентированного содержания (практической подготовки) ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание	4	<i>OK 01; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08</i>
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.	2	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Понятие «культура безопасности»,	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Не предусмотрены		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Безопасность в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде	Содержание	16/4	<i>OK 01; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08</i>
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	1	
	Основные правила пожарной безопасности в быту.	1	
	Правил дорожного движения. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.	1	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте	1	
	Источники опасности в природной среде. Основные правила	1	

	безопасного поведения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	11/4	
	Практическое занятие № 1. «Отработка порядка действий по оказанию первой помощи при отравлении»	1	
	Практическое занятие № 3. «Составление алгоритмов поведения в местах общего пользования»	2	
	Практическое занятие № 4. «Составление порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера»	1	
	Практическое занятие № 7. «Выполнение ситуативных заданий по ориентированию на местности»	1	
	Практическое занятие № 8. «Составление алгоритма действий при различных видах чрезвычайных природных ситуаций»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2. «Составление плана оказания первой помощи при ожогах и электротравмах»	1/1	
	Практическое занятие № 5. «Отработка порядка действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на транспорте»	1/1	
	Практическое занятие № 6. «Составление плана действий при угрозе терактов, пожаров, обрушений конструкций»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Не предусмотрена		
Тема 3. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Содержание	8/4	<i>OK 04; OK 06; OK 08</i>
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья». Первая помощь.	2	
	Неинфекционные заболевания.	1	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Практическое занятие № 9. «Составление алгоритма оказания первой помощи при травмах различного характера (травма глаза, «сложные кровотечения», несколько травм одновременно)	2/2	
	Практическое занятие № 10. «Составление алгоритма оказания первой помощи и вызова скорой помощи при инсультах, сердечных приступах, острой боли в животе, эпилепсии, кровотечениях и др	1/1	
	Практическое занятие № 11. «Заполнение сводных таблиц по теме "Психическое здоровье и благополучие» (тестирование, выполнение ситуативных заданий)»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	-	
Тема 4. Безопасность в социуме и в информационном пространстве	Содержание	6/2	<i>OK 03; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08; OK 02</i>
	Конфликты в межличностном общении	2	
	Влияние цифровой среды на жизнь человека.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13. «Определение достоверности информации определенных контентов»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 12. «Составление алгоритма поведения человека в различных конфликтах (анализ способов воздействия на человека; способов противодействия вовлечения человека в противозаконную деятельность)»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	-	
Тема 5. Основы противодействия экстремизму и	Содержание	4	<i>OK 03; OK 04; OK 06; OK 08</i>
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и	2	

терроризму	терроризму.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. «Формирование алгоритма поведения человека при угрозе и совершении террористической атаки. « Составление порядка действий при проведении контртеррористической операции»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена		
Тема 6. Основы военной подготовки	Содержание	20	OK 03; OK 04; OK 06; OK 07 OK 01; OK 08 OK 02
	Роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении национальной безопасности.	2	
	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.	2	
	Сухопутные Войска. Вооружение и боевая техника Сухопутные Войска. Применение СВ России в специальной военной операции.	2	
	Воздушно-Космические Войска. Типы боевых самолетов. Применение ВКС в специальной военной операции.	2	
	ВМФ России. Структура и задачи ВМФ. Стратегия развития и новая морская доктрина России.	2	
	Особенности прохождения службы по призыву и по контракту	1	
	Стрелковое оружие.	1	
	Понятие оружия массового поражения.	1	
	Развитие беспилотных авиасистем (БАС).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 15. «Составление сравнительной таблицы «Служба по призыву и контракту»	1	
	Практическое занятие № 16. «Выполнение сборки - разборки	1	

	стрелкового оружия»		
	Практическое занятие № 17. «Отработка приемов применения средств индивидуальной защиты. Составление памятки по безопасному обращению с оружием и боеприпасами.»	1	
	Практическое занятие № 18. «Заполнение сравнительной таблицы по различным видам БПЛА»	1	
	Практическое занятие № 19. «Виртуальная экскурсия "Есть такая профессия – Родину защищать" (Составление отчета об экскурсии в ВЧ (по плану). Разработка распорядка дня в ВЧ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена		
Тема 7. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	Профессионально-ориентированное содержание	10/10	<i>OK 03; OK 04; OK 06; OK 07 OK 01; OK 08 OK 02</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие № 20. «Экскурсия на базовое предприятие» Изучаемая отрасль (по специальности	6/6	
	Практическое занятие № 21. «Составление памятки по условиям труда (по изучаемой профессии/специальности)	2/2	
	Практическое занятие № 21. «Составление памятки по условиям труда электромонтера, профессиональным рискам, опасным и вредным производственным факторам».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		68/20	

2.3. Индивидуальный проект

Темы индивидуальных проектов:

1. Безопасность подростков при использовании современных технологий.
2. Вода как источник жизни.
3. Влияние человеческого фактора на возникновение ЧС техногенного характера.
4. Безопасность в городской среде.
5. ЧС природного характера наиболее вероятные для данной местности и района проживания
6. Исследование влияния звука на живые организмы.
7. Компьютерная зависимость и здоровье человека.
8. Терроризм как основная социальная опасность современности.
9. Твоя жизнь - твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека.
11. Угроза военной безопасности России.
12. Эвакуация из здания - организация и типичные ошибки.
13. Репродуктивное здоровье.
14. Инфекционные заболевания. Угроза для молодого поколения.
15. Взрывы и пожары. Почему горит Россия?
16. Зимние и летние опасности.
17. Укусы насекомых и защита от них.
18. Рациональный режим труда и отдыха.
19. История изобретения противогаза.
20. Оказание первой помощи при бытовых травмах
21. Продукты полезные для здоровья.
22. Государственный контроль и надзор на промышленных объектах.
23. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные щиты: виды и комплектация.
24. Автоматические средства обнаружения пожаров и загораний. Автоматические установки пожаротушения.
25. Правила поведения при пожаре. Лесные и торфяные пожары

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин (Безопасность жизнедеятельности), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Печатные издания

1. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539311> (дата обращения: 11.03.2026).

2. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544796> (дата обращения: 11.03.2026).

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558003> (дата обращения: 11.03.2026)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://mil.ru/> Сайт Министерства Обороны РФ (дата обращения 21.04.2026)
2. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ УК РФ (дата обращения 11.03.2026)
3. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ Кодекс РФ об административных правонарушениях (дата обращения 11.03.2026)
4. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция) (дата обращения 11.03.2026)
5. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/ Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) "О чрезвычайном положении" (дата обращения 11.03.2026)
6. <https://studfile.net/preview/4457210/> Боевой Устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Взвод, отделение, танк. Часть 3. (дата обращения 11.03.2026)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557358> (дата обращения: 11.03.2026).
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544897> (дата обращения: 11.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства; Тема 2. Безопасность в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде; Тема 6. Основы военной	-устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально

	подготовки; Тема 7. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	ориентированных задач);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 4. Безопасность в социуме и в информационном пространстве; Тема 6. Основы военной подготовки; Тема 7. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	- устный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства; Тема 2. Безопасность в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде; Тема 4. Безопасность в социуме и в информационном пространстве; Тема 5. Основы противодействия экстремизму и терроризму; Тема 6. Основы военной подготовки; Тема 7. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	-устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2. Безопасность в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде; Тема 3. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи; Тема 4. Безопасность в социуме и в информационном пространстве; Тема 5. Основы противодействия экстремизму и терроризму; Тема 6. Основы военной подготовки; Тема 7. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия.	оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; -фронтальный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Тема:1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства;	устный опрос; - оценка практических работ (решения

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 2. Безопасность в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде; Тема 3. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи; Тема 4. Безопасность в социуме и в информационном пространстве; Тема 5. Основы противодействия экстремизму и терроризму; Тема 6. Основы военной подготовки; Тема 7. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства; Тема 2. Безопасность в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде; Тема 4. Безопасность в социуме и в информационном пространстве; Тема 6. Основы военной подготовки; Тема 7. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	-устный опрос; - оценка практических работ;; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - фронтальный опрос;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства; Тема 2. Безопасность в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде; Тема 3. . Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи; Тема 4. Безопасность в социуме и в информационном пространстве; Тема 5. Основы противодействия экстремизму и терроризму; Тема 6. Основы военной подготовки Тема 7. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	-устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ;

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОД.11 ФИЗИКА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	248
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>248</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>248</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	258
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>258</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>259</i>
2.3. <i>Индивидуальный проект</i>	<i>266</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	267
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>267</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>267</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	267

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОД. 11 Физика"

наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.11 Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОД.11 Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических

	а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной	задач; ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление,

	и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы

		Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений,

		проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРБ 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:	ПРБ 5. Умение учитывать границы применения изученных физических

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты,	ПР6 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной

	всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально-ориентированное содержание
Теоретические занятия	124	85
Лабораторные занятия	36	24
Практические занятия	14	12
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета/экзамена</i>	6	
Всего	180	121

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме профессиональ но- ориентированн ого содержания (практической подготовки) ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания. Значение физики при освоении специальности СПО.		2 / 2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1.	Механика		12 / 2	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала		2 / 1	ОК 01 ОК 02
	1	Механическое движение и его виды. Скалярные и векторные физические величины.	2 / 1	
	В том числе практические занятия: (не предусмотрено)			
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1	Законы механики Ньютона.	2	
	2	Силы в природе.	2	
	В том числе практические занятия: (не предусмотрено)			
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		6 / 1	ОК 04 ОК 05
	1	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	2	
	2	Механическая работа и мощность. Закон сохранения механической энергии.	1	
	В том числе лабораторные работы:		2	
	Лабораторное занятие № 1 "Сохранение механической энергии при движении"		2	

	тела под действием сил тяжести и упругости".			
	В том числе практические занятия:		1 / 1	
	Практическое занятие № 1 Решение задач на законы сохранения импульса и энергии, работу.		1 / 1	
Раздел 2.	Молекулярная физика и термодинамика		34 / 22	
Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала		8 / 4	<i>OK 01 OK 02 OK 07</i>
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	2	
	2	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	3	Температура и ее измерение.	1 / 1	
	4	Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	2 / 2	
	В том числе лабораторные работы: (не предусмотрено)			
	В том числе практические занятия:		1 / 1	
	Практическое занятие № 2 Решение задач на законы молекулярно-кинетической теории.		1 / 1	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала		10 / 6	<i>OK 03 OK 04 OK 05</i>
	1	Внутренняя энергия системы. Работа и теплота как формы передачи энергии.	2 / 2	
	2	Теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2 / 2	
	3	Первое и второе начало термодинамики.	2	
	4	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели.	1 / 1	
	В том числе лабораторные работы:		2	
	Лабораторное занятие № 2 "Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных состояний".		2	
	В том числе практические занятия:		1 / 1	
	Практическое занятие № 3 Решение задач на термодинамику.		1 / 1	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала		18 / 12	<i>OK 03 OK 04 OK 05</i>
	1	Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха.	2 / 2	
	2	Характеристика жидкого состояния вещества.	2	
	3	Поверхностное натяжение. Смачивание.	2 / 2	
	4	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и	2 / 2	

		аморфные тела.		
	5	Механические свойства твердых тел. Виды деформации.	2	
	6	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.	1 / 1	
	В том числе лабораторные работы:		4 / 4	
	Лабораторное занятие № 3 "Определение влажности воздуха".		2 / 2	
	Лабораторное занятие № 4 "Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости".		2 / 2	
	В том числе практические занятия:		1 / 1	
	Практическое занятие № 4 Решение задач на свойства жидкостей и твердых тел.		1 / 1	
Раздел 3.	Электродинамика		68 / 47	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		14 / 14	<i>OK 03 OK 04 OK 05</i>
Электрическое поле	1	Электрические заряды. Свойства электрических зарядов.	2 / 2	
	2	Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	2 / 2	
	3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2 / 2	
	4	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	2 / 2	
	5	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2 / 2	
	6	Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.	1 / 1	
	В том числе лабораторные работы:		2 / 2	
	Лабораторное занятие № 5 "Определение электрической емкости конденсаторов".		2 / 2	
	В том числе практические занятия:		1 / 1	
	Практическое занятие № 5 Решение задач на закон Кулона, характеристики электрического поля.		1 / 1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		26 / 24	<i>OK 03 OK 04 OK 05</i>
Законы постоянного тока	1	Сила тока и плотность тока.	2	
	2	Закон Ома для участка цепи.	2 / 2	
	3	Электрическое сопротивление.	2 / 2	
	4	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.	2 / 2	
	5	Закон Ома для полной цепи.	1 / 1	
	6	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение	2 / 2	

		проводников.		
	7	Законы Кирхгофа.	2 / 2	
	8	Соединение источников электрической энергии в батарею.	1 / 1	
	В том числе лабораторные работы:		10 / 10	
	Лабораторное занятие № 6 "Определение удельного сопротивления проводника".		2 / 2	
	Лабораторное занятие № 7 "Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока".		2 / 2	
	Лабораторное занятие № 8 "Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников".		2 / 2	
	Лабораторное занятие № 9 "Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах".		2 / 2	
	Лабораторное занятие № 10 "Определение КПД электрочайника".		2 / 2	
	В том числе практические занятия:		2 / 2	
	Практическое занятие № 6 Решение задач на применение закона Ома.		1 / 1	
	Практическое занятие № 7 Решение задач на расчёт эквивалентного сопротивления сложных цепей.		1 / 1	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		12 / 3	<i>OK 03 OK 04 OK 05</i>
	1	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	2	
	2	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.	2	
	3	Виды газовых разрядов. Плазма.	1	
	4	Электрический ток в полупроводниках.	2	
	5	Собственная и примесная проводимости. Полупроводниковые приборы.	2	
	В том числе лабораторные работы:		2 / 2	
	Лабораторное занятие № 11 "Определение электрохимического эквивалента меди".		2 / 2	
	В том числе практические занятия:		1 / 1	
	Практическое занятие № 8 Решение задач на законы электролиза.		1 / 1	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала		8 / 1	<i>OK 01 OK 02 OK 07</i>
	1	Индукция магнитного поля. Напряженность магнитного поля.	2	

	2	Сила Ампера. Применение силы Ампера.	2	
	3	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	2	
	4	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	1	
	В том числе лабораторные работы: (не предусмотрено)		0	
	В том числе практические занятия:		1 / 1	
	Практическое занятие № 9 Решение задач на характеристики магнитного поля, закон Ампера.		1 / 1	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		8 / 5	<i>OK 03 OK 04 OK 05</i>
	1	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.	2 / 2	
	2	Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность.	2	
	3	Электромагнитное поле.	1	
	В том числе лабораторные работы:		2 / 2	
	Лабораторное занятие № 12 "Изучение явления электромагнитной индукции".		2 / 2	
	В том числе практические занятия:		1 / 1	
	Практическое занятие № 10 Решение задач на законы электромагнитной индукции и самоиндукции.		1 / 1	
Раздел 4.	Колебания и волны		20 / 12	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		6 / 3	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07</i>
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания.	2	
	2	Механическая волна. Характеристики волны.	1	
	В том числе лабораторные работы:		2 / 2	
	Лабораторное занятие №13 "Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити".		2 / 2	
	В том числе практические занятия:		1 / 1	
	Практическое занятие № 11 Решение задач на расчёт характеристик колебательного движения и волн.		1 / 1	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		14 / 9	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07</i>
	1	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур.	2	
	2	Переменный ток. Генератор переменного тока.	2 / 2	
	3	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и	2 / 2	

		мощность переменного тока.		
	4	Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2 / 2	
	5	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	1	
	6	Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	В том числе лабораторные работы:		2 / 2	
	Лабораторное занятие № 14 "Изучение работы трансформатора".		2 / 2	
	В том числе практические занятия:		1 / 1	
	Практическое занятие № 12 Решение задач на расчёт параметров переменного тока и электромагнитных колебаний.		1 / 1	
Раздел 5.	Оптика		20	
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала		8	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05</i>
	1	Законы отражения и преломления света.	2	
	2	Линзы. Формула тонкой линзы	2	
	3	Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2	
	В том числе лабораторные работы:		2	
	Лабораторное занятие № 15 "Определение показателя преломления стекла".		2	
	В том числе практические занятия: (не предусмотрено)			
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала		10	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05</i>
	1	Интерференция света.	2	
	2	Дифракция и дисперсия света.	2	
	3	Виды излучений. Виды спектров.	1	
	В том числе лабораторные работы:		4	
	Лабораторное занятие № 16 "Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки".		2	
	Лабораторное занятие № 17 "Наблюдение сплошного и линейчатого спектров"		2	
	В том числе практические занятия:		1	
	Практическое занятие № 13 Решение задач на характеристики светового излучения.		1	
Тема 5.3. Специальная теория	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01 OK 02</i>
	1	Постулаты теории относительности и следствия из них.	2	

относительности	В том числе практические занятия: (не предусмотрено)			
Раздел 6.	Квантовая физика		12	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала		4	OK 01 OK 02 OK 03
	1	Квантовая гипотеза Планка. Корпускулярно-волновой дуализм.	2	
	2	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	2	
	В том числе практические занятия: (не предусмотрено)			
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала		8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	1	Модели строения атомного ядра. Квантовые постулаты Бора.	2	
	2	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2	
	3	Ядерные реакции. Ядерная энергетика.	2	
	4	Элементарные частицы.	1	
	В том числе лабораторные работы: (не предусмотрено)			
	В том числе практические занятия:		1	
	Практическое занятие № 14 Решение заданий по определению состава атомного ядра, определение периода полураспада.		1	
Раздел 7.	Строение Вселенной		6	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 02
	1	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля - Луна.	2	
	В том числе практические занятия: (не предусмотрено)			
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		4	OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	1	Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	В том числе лабораторные работы: (не предусмотрено)		2	
	Лабораторное занятие № 18 "Изучение карты звездного неба"		2	
	В том числе практические занятия: (не предусмотрено)			
Промежуточная аттестации в форме экзамена			6	
Всего:			180 / 89	

2.3. Индивидуальный проект

1. Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио.
2. Альтернативная энергетика.
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
5. Астероиды.
6. Астрономия наших дней.
7. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
8. Бесконтактные методы контроля температуры.
9. Величайшие открытия физики.
10. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
11. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
12. Вселенная и темная материя.
13. Галилео Галилей – основатель точного естествознания.
14. Дифракция в нашей жизни.
15. Законы сохранения в механике.
16. Значение открытий Галилея.
17. Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники.
18. Исаак Ньютон – создатель классической физики.
19. Использование электроэнергии в транспорте.
20. Классификация и характеристики элементарных частиц.
21. Конструкция и виды лазеров.
22. Лазерные технологии и их использование.
23. Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
24. Макс Планк.
25. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
26. Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист.
27. Модели атома. Опыт Резерфорда.
28. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
29. Молния – газовый разряд в природных условиях.
30. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
31. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
32. Оптические явления в природе.
33. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
34. Переменный электрический ток и его применение.
35. Плазма — четвертое состояние вещества.
36. Планеты Солнечной системы.
37. Полупроводниковые датчики температуры.
38. Применение ядерных реакторов.
39. Природа ферромагнетизма.
40. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
41. Производство, передача и использование электроэнергии.
42. Происхождение Солнечной системы.
43. Развитие средств связи и радио.
44. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
45. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
46. Рождение и эволюция звезд.
47. Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
48. Свет – электромагнитная волна.

49. Сергей Павлович Королев – конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
50. Силы трения.
51. Современная спутниковая связь.
52. Современная физическая картина мира.
53. Современные средства связи.
54. Солнце – источник жизни на Земле.
55. Трансформаторы.
56. Ультразвук (получение, свойства, применение).
57. Физика и музыка.
58. Физические свойства атмосферы.
59. Фотоэлементы.
60. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
61. Черные дыры.
62. Шкала электромагнитных волн.
63. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
64. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин (Физика), оснащенный в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 кл.: Учебник. Базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, В.В. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 кл.: Учебник. Базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, В.В. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 400с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антошина, Л.Г. Общая физика: Сборник задач: Учебное пособие / Л.Г. Антошина, С.В. Павлов, Л.А. Скипетрова; Под ред. Б.А. Струкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с.
2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 211 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/568463> (дата обращения: 01.04.2026).
3. Васильев, А. А. Физика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 221 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/562829> (дата обращения: 01.04.2026).
4. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2017. - 146 с.
5. Практические занятия по курсу физики: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Ерофеева, Ю. Ю. Крючков, Е. А. Скларова, И. П. Чернов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 517 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/568657> (дата обращения: 01.04.2026).
6. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике: учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 265 с. – URL:
<https://urait.ru/bcode/560709> (дата обращения: 01.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	-устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОД.12 ХИМИЯ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	272
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>272</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>272</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	277
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>277</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>278</i>
<i>2.3. Темы индивидуальных проектов</i>	<i>282</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	283
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>283</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>283</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	283

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.12 Химия»

наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД 12 Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «ОД.12 Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи,

	-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР6 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их

		смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический

	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПР6 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально- ориентированное содержание
Теоретические занятия	58	4
Лабораторные занятия	6	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	76	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме профессионально-ориентированного содержания (практической подготовки)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия.	38	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов.	Содержание.	6	<i>OK 01 OK 02 OK 04</i>
	Химический элемент.	2	
	Вещества простые и сложные. Аллотропия.	2	
	Строение атома.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	ПЗ № 1 «Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе».	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	Содержание.	4	<i>OK 01 OK 02 OK 04</i>
	Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	ПЗ № 2 «Решение практико-ориентированных заданий на характеризацию химических элементов».	2	
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ.	Содержание.	2	<i>OK 01 OK 02 OK 04</i>
	Химическая связь и ее виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Не предусмотрено.		
Тема 1.4.	Содержание.	4	<i>OK 01</i>

Классификация, и номенклатура неорганических веществ.	Классификация неорганических веществ.	2	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	ПЗ № 3 «Составление формул неорганических веществ».	2	
Тема 1.5. Химические реакции.	Содержание.	6	OK 01 OK 02
	Типы химических реакций.	2	
	Окислительно-восстановительные реакции.	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Не предусмотрено.		
Тема 1.6. Растворы, теория электролитической диссоциации.	Содержание.	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Растворы. Виды растворов. Растворимость	2	
	Электролитическая диссоциация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	ПЗ № 4. «Решение задач на вычисление массовой доли растворенного вещества».	2	
	ЛЗ №1 «Приготовление растворов заданной концентрации».	2	
Тема 1.7. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание.	8	OK 01 OK 02 OK 04
	Металлы.	2	
	Общие способы получения металлов.	2	
	Неметаллы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	ЛЗ № 2 «Решение экспериментальных задач по идентификацию неорганических веществ».	2	
Раздел 2	Органическая химия.	38	
2.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Содержание.	4	OK 01
	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	ПЗ № 5. «Составление структурных формул органических веществ».	2	
2.2. Углеводороды.	Содержание.	12	OK 01

	Алканы.	2	OK 02 OK 04
	Алкены. Алкадиены.	2	
	Алкины.	2	
	Арены.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	ПЗ № 6 «Решение задач на вывод формул органических веществ».	2	
	ЛЗ № 3 «Получение этилена».	2	
2.3. Кислородосодержащие органические соединения.	Содержание.	10	OK 01 OK 02 OK 04
	Спирты. Фенол.	2	
	Альдегиды.	2	
	Карбоновые кислоты.	2	
	Углевода. Глюкоза.	2	
	Дисахариды. Полисахариды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Не предусмотрено		
2.4. Азотсодержащие органические соединения.	Содержание.	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Амины. Аминокислоты.	2	
	Белки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Не предусмотрено.		
2.5. Высокомолекулярные соединения.	Содержание.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Высокомолекулярные соединения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Не предусмотрено.		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).		
Раздел 3.	Химия в производственной деятельности человека.	6/4	
3.1. Химические технологии в повседневной.	Содержание.		OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Новейшие достижения химической науки и химических технологий.	2/2	
	Роль химии в экологической безопасности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	

и профессиональной деятельности человека.	Связь между классами неорганических и органических соединений	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		76/4	

2.3. Темы индивидуальных проектов

1. Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
5. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
6. Плазма - четвертое состояние вещества.
7. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
8. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
9. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
11. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
12. Косметические гели.
13. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
14. Вода как реагент и среда для химического процесса.
15. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
16. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
17. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
18. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
19. Поваренная соль как химическое сырье.
20. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
21. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
22. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
23. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
24. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
25. Инертные или благородные газы.
26. Солерождающие соли — галогены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательной дисциплины (Химия), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Информационное обеспечение реализации программы.

1. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) (7-е изд., стер.) для студ. среднего проф. образования [Текст] / Ю.М. Ерохин. – М.: «Академия», 2017. – 304 с.

2. Электронные издания (электронные ресурсы) электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537876> (дата обращения: 08.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Раздел. Общая и неорганическая химия. Тема 2.1 – 2.5 Раздел 2. Органическая химия.	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 - Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева. Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ Тема 1.7. Физико-химические свойства неорганических веществ Тема 2.2. Углеводороды Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения	Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка

	Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения Тема 2.5. Высокомолекулярные соединения Тема 3.1 - Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.6. Растворы, теория электролитической диссоциации Тема 1.7. Физико-химические свойства неорганических веществ Тема 2.2. Углеводороды Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения Тема 2.5. Высокомолекулярные соединения Тема 3.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Выполнение заданий промежуточной аттестации Подготовка презентаций, сообщений, докладов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.6. - Растворы, теория электролитической диссоциации Тема 2.3. - Кислородосодержащие органические соединения Тема 3.1 - Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОД.13 БИОЛОГИЯ "

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	287
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>287</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения</i>	<i>287</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	292
1.2. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.</i>	<i>292</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>293</i>
2.3. <i>Индивидуальный проект</i>	<i>296</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	297
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>297</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>297</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	297

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.13 Биология» наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.13 Биология» формирование у студентов представлений о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «ОД.13 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРБ 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРБ 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной,

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРБ 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в

		повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза,

	деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.3. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально-ориентированное содержание
Теоретические занятия	40	4
Лабораторные занятия		
Практические занятия	12	2
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
Всего	52	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме профессионально- ориентированного содержания (практической подготовки) ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Биология как наука. Живые системы и их организация	2	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни.	Содержание	2	<i>OK 02</i>
	Биология – наука о живой природе. Методы познания живой природы. Уровни организации биосистем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Не предусмотрено.		
Раздел 2.	Химический состав и строение клетки и ее жизнедеятельность.	12	
Тема 2.1. Химический состав клетки.	Содержание.	4	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Химический состав клетки. Минеральные вещества. Вода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	ПЗ № 1 «Заполнение таблицы: «Значение биологически важных химических соединений в жизни организмов»	2	
Тема 2.2. Структурно- функциональная организация клеток.	Содержание.	4	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Клеточная теория. Ядро. Цитоплазма и ее органоиды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	ПЗ № 2 «Наблюдение и описание строения клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах».	2	
Тема 2.3. Жизнедеятельность	Содержание.	4	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Биосинтез белка.	2	

клетки.	Вирусы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Не предусмотрено.		
Раздел 3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	6	
Тема 3.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание.	4	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Формы размножения организмов.	2	
	Индивидуальное развитие организмов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	ПЗ № 3 «Составление схем митоза и мейоза».	2	
Раздел 4.	Наследственность и изменчивость организмов:	8	
Тема 4.1. Закономерности наследования и изменчивости.	Содержание.	8	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Предмет и задачи генетики.	2	
	Сцепленное наследование признаков. Генетика пола.	2	
	Изменчивость и ее виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	ПЗ № 4 «Составление генотипических схем скрещивания».	2	
Раздел 5.	Эволюционная биология.	4	
Тема 5.1. Эволюционная теория и ее место в биологии.	Содержание.	4	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	2	
	Микроэволюция и макроэволюция.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Не предусмотрено.		
Раздел 6.	Возникновение и развитие жизни на Земле.	4	
Тема 6.1. Возникновение жизни на Земле.	Содержание.	4	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Гипотезы возникновения жизни на Земле.	2	
	Антропология. Движущие факторы антропогенеза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Не предусмотрено.		
Раздел 7.	Организмы и окружающая среда	12/6	
Тема 7.1. Организмы и	Содержание.	6	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07</i>
	Экологические факторы. Среда обитания. Приспособленность.	2	

окружающая среда. Сообщества	Сообщества организмов, популяции, экосистемы.	2	
	Биосфера – глобальная экосистема Земли.	2	
	Профессионально ориентированное содержание:	6/6	
	Антропогенные изменения в биосфере.	2/2	
	Глобальные экологические проблемы современности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	
	ПЗ № 5. «Определение класса опасности отходов».	2/2	
Раздел 8.	Основы биотехнологии	4	
Тема 8.1. Биотехнологии в промышленности.	Содержание.	4	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07</i>
	Биотехнология как наука и производство.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	ПЗ №6 «Защита кейса: представление результатов решения кейсов»	2	
Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета			
Всего:		52/6	

2.3. Индивидуальный проект

1. Краткая история изучение клетки.
2. Строение и функции клетки.
3. Химическая организация клетки.
4. Жизненный цикл клетки. Митоз.
5. Организм - единое целое. Многообразие организмов.
6. Индивидуальное развитие организмов.
7. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.
8. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
9. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
10. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.
11. История развития эволюционных идей.
12. Естественный отбор.
13. Концепция вида, его критерии.
14. Движущие силы эволюции.
15. Микроэволюция, макроэволюция.
16. Причины вымирания видов.
17. Краткая история развития органического мира.
18. Гипотезы происхождения жизни.
19. Современные гипотезы о происхождении человека.
20. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.
21. Экология-наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.
22. Биосфера - глобальная экосистема.
23. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
24. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
25. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин (биология), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Гузикова Г.С. Биология. [Текст]/ Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Гузикова Г.С – М.: ОИЦ «Академия» 2016. – 256 с (Рекомендовано МО РФ).
2. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология. [Текст] /Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.- М.: ОИЦ «Академия» 2016. – 327с (Рекомендовано МО РФ).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология в вопросах и ответах URL: www.schoolcity.by – Дата обращения: 24.04.2025 г.
2. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека URL: www.sbio.info – Дата обращения: 24.04.2025 г.
3. <https://urait.ru/viewer/sreda-i-soobschestvo-osnovy-sinekologii-541744#page/3>
Кашкаров, Д.Н. Среда сообщества: основы синэкологии / Д.Н. Кашкаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2025 – 278с. (Анатомия мысли). – Текст : непосредственный (Дата обращения: 24.04.2025).
4. Научная электронная библиотека URL: www.elibrary.ru – Дата обращения: 24.04.2026 г.
5. Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова URL: www.nature.ok.ru – Дата обращения: 24.04.2025 г.
6. Я иду на урок биологии URL: www.bio.1september.ru/urok/ – Дата обращения: 24.04.2025 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Химический состав и строение клетки и ее жизнедеятельность (Темы 2.1 2.2, 2.3) Тема 3.1. Размножение и индивидуальное развитие Тема 4.1. Закономерности наследования и изменчивости Тема 5.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная

	Тема 6.1. Возникновение жизни на Земле Тема 7.1. Организмы и окружающая среда Тема 8.1. Биотехнологии в промышленности	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни. Раздел1.Химический состав и строение клетки и ее жизнедеятельность (Темы 2.1 2.2, 2.3) Тема 3.1. Размножение и индивидуальное развитие Тема 4.1.Закономерности наследования и изменчивости Тема 5.1. Эволюционная теория и ее место в биологии Тема 6.1. Возникновение жизни на Земле Тема 7.1. Организмы и окружающая среда Тема 8.1.Биотехнологии в промышленности	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел1.Химический состав и строение клетки и ее жизнедеятельность (Темы 2.1 2.2, 2.3) Тема 3.1. Размножение и индивидуальное развитие Тема 4.1. Закономерности наследования и изменчивости Тема 5.1. Эволюционная теория и ее место в биологии Тема 6.1. Возникновение жизни на Земле Тема 7.1. Организмы и окружающая среда Тема 8.1.Биотехнологии в промышленности	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07.	Раздел1. Химический состав и	Обсуждение по вопросам

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	строение клетки и ее жизнедеятельность (Темы 2.1 2.2, 2.3) Тема 3.1. Размножение и индивидуальное развитие Тема 4.1. Закономерности наследования и изменчивости Тема 5.1. Эволюционная теория и ее место в биологии Тема 6.1. Возникновение жизни на Земле Тема 7.1. Организмы и окружающая среда Тема 8.1. Биотехнологии в промышленности	лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	302
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>302</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>302</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	307
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>307</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>308</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	310
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>310</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>310</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	310

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОД.14 Основы проектной деятельности" (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности» развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач и профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; освоение способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формирование способности ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и	формирование умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной

	финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; умение ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владение умениями применение полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализ полученных в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; выбор тематики и метода совместных действий с	Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. Подготовить проект. Осуществление выбора способа представления

социального и культурного контекста	учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; применение цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составление план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивание качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	информации в соответствии с поставленной задачей. Использование средства ИКТ для подготовки проекта. Иллюстрирование учебные работы с использованием средств информационных технологий. Создание информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. Осуществление поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. Представление информацию различными способами. Соблюдение правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	умение продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	социальной практике;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально-ориентированное содержание
Теоретические занятия	20	
Лабораторные занятия		
Практические занятия	12	4
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		
Всего	32	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме профессионально- ориентированного содержания (практической подготовки) ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Содержание проекта. Типы и виды проектов	Содержание	6/2	<i>OK 01, OK 02</i>
	1 Введение в проектную деятельность	2	
	2 Проект, его виды, классы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 1 «Составление сравнительной таблицы проектов»	2/2	
Тема 2. Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей	Содержание учебного материала	6	<i>OK 03, OK 05</i>
	1 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта	2	
	2 Типичные способы определения цели проекта. Гипотеза, процесс ее построения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 «Подготовка кратких тезисов проекта»	2	
Тема 3. Этапы и порядок работы над проектом	Содержание	4	<i>OK 04, OK 05</i>
	1 Этапы работы над проектом. План работы	2	
	2 Структура проекта. Виды работ	2	
Тема 4. Методы работы с источником информации	Содержание	6/2	<i>OK 03, OK 05</i>
	1 Виды источников информации.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4 «Составление логотипа проекта»	2	

	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 3 «Оформление текстовых и электронных источников информации»		2/2	
Тема 5. Правила оформления проекта	Содержание		10	<i>OK 01, OK 09</i>
	1	Общие требования к оформлению текста проекта	2	
	2	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	2	
	3	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 5 «Доклад с презентацией»		2	
	Практическое занятие № 6 «Доклад с презентацией»		2	
	Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета			
Всего:			32/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин (Информационных технологий) оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кунилова, О.В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О.В. Кунилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-0210-6. — URL:<https://book.ru/book/943261> (дата обращения: 04.03.2026). — Текст : электронный.
2. Бондарева, Н.А., Методы расчета основных технико-экономических показателей проекта : учебник / Н.А. Бондарева, А.Ю. Родин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — ISBN 978-5-406-05605-9. — URL:<https://book.ru/book/938779> (дата обращения: 04.03.2026). — Текст : электронный.
3. Гвозданный, В.А., Планирование и проектирование организаций : учебно-методическое пособие / В.А. Гвозданный, А.С. Царенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-4365-8289-4. — URL:<https://book.ru/book/941930> (дата обращения: 04.03.2026). — Текст : электронный.
4. Торадзе, Д. Л. Творческий проект : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/545441/p.2> (дата обращения: 05.03.2026).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/ (Дата обращения: 09.03.2026)
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. — Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4_566/. (Дата обращения: 09.03.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1. Содержание проекта. Типы и виды проектов. Тема 5. Правила оформления проекта.	-устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
ОК 02. Использовать	Тема 1. Содержание проекта. Типы и	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	виды проектов.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Тема 2. Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Тема 4. Методы работы с источником информации.	- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3. Этапы и порядок работы над проектом	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 2. Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Тема 3. Этапы и порядок работы над проектом. Тема 4. Методы работы с источником информации	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 5. Правила оформления проекта.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - защита проекта

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.15

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ДД.15 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	314
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>314</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>314</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	317
2.1 <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>317</i>
2.2 <i>Содержание дисциплины</i>	<i>317</i>
2.3 <i>Индивидуальный проект</i>	<i>320</i>
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	320
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>320</i>
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>320</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	320

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДД.15 Введение в профессию»

наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ДД.15 Введение в профессию»: формирование устойчивой профессиональной мотивации, понимания структуры отрасли и выбранной профессии и подготовка к безопасному освоению практических навыков.

Дисциплина «ДД.15 Введение в профессию» является дополнительной дисциплиной и включена в обязательную часть общеобразовательного цикла из вариативной части образовательной программы по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Сформировать комплекс понятий о профессии, организации труда специалиста; Выявлять общие ключевые признаки профессиональной деятельности специалиста;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	Освоить ряд ключевых понятий, умения объяснять их с позиции явления социальной значимости; Овладение
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития	комплексом знаний о трудовых действиях рабочих разных квалификаций

	самообразования	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- психологические основы деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - основы проектной деятельности;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения;	

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках."	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	- устройства и принципа действия универсальных токарных станков; - правила подготовки к работе и содержания рабочего места токаря, технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	
ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием	- конструктивных особенностей, правил управления, наладки и проверки на точность токарных станков различных типов; - устройство, правил применения, проверки на точность технологической оснастки, в т.ч. универсальных и специальных приспособлений, режущего инструмента, контрольно-измерительных инструментов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. профессионально-ориентированное содержание
Теоретические занятия	14	14
Лабораторные занятия		
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		
Всего	32	32

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме профессиональн о- ориентированног о содержания (практической подготовки) ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Знакомство с профессией Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	Содержание	14/14	<i>ОК 1- ОК 7, ОК 9</i>
	История и современность профессии: эволюция, трансформация, технологии, люди	2/2	
	Документы, регламентирующие учебный процесс по профессии	2/2	
	Структура и содержание образовательной программы	2/2	

	Пути и форматы профессионального развития	2/2	
	Основы и особенности организации производственных процессов (производственная экскурсия на предприятие)	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	(не предусмотрено)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		
Тема 2. Профессиональные пробы	Содержание	18/18	<i>ОК 1 – ОК 7, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2.</i>
	-	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Вводный инструктаж. Организация рабочего места слесаря, охрана труда и техника безопасности. Индивидуальные средства защиты (СИЗ).	2/2	
	Практическое занятие № 2. Слесарная подготовка и геометрия деталей. Разметка по чертежу.	2/2	
	Практическое занятие № 3 Правка и рихтовка металла. Гибка металла. Изготовление пробного изделия.	2/2	
	Практическое занятие № 4 Организация рабочего места токаря. Охрана труда и техника безопасности. Индивидуальные средства защиты (СИЗ).	2/2	
	Практическое занятие № 5 Формирование карты конструктивных элементов универсального токарного станка с описанием их функционального назначения	2/2	
	Практическое занятие № 6 Составление структурированной карты: виды материалов для токарной обработки (металлы, сплавы, пластики) и классификация токарных резцов (проходные, подрезные, отрезные), вк	2/2	

	лючая параметры углов заточки для каждого типа.		
	Практическое занятие № 7 Работа с измерительным инструментом: использование штангенциркуля, микрометра и шаблонов.	2/2	
	Практическое занятие № 8 Установка заготовки. Закрепление детали в трехкулачковом патроне. Выверка биения.	2/2	
	Практическое занятие № 9 Обтачивание цилиндрических поверхностей. Черновой и чистовой проходы. Изготовление простой детали.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		32 часа	

2.3 Индивидуальный проект (не предусмотрен)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские/зоны по видам работ: слесарно-механических работ; металлообработка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии;
3. Профессиональные стандарты по профессии;
4. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся");
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Тема 1. Знакомство с профессией Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	Педагогическое наблюдение за участием в устной беседе, диспуте, дискуссии, обсуждении. Анализ выполнения отдельных операций. Анализ этапов работы в процессе выполнения практических заданий

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием	Тема 2. Профессиональные пробы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.16

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	324
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>324</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>324</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>326</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	327
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>327</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>328</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	331
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>331</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>331</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	331

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

" СГ.01 История России"

индекс, наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части 2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. 3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. 4. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. 2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. 3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах. 5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	1.определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации. 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. 3. оценивать практическую значимость результатов поиска. 4.применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. 5.использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. 6.использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации. 2.формат оформления результатов поиска информации. 3.современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. 4.программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1.организовывать работу коллектива и команды 2.взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности .	1.психологические основы деятельности коллектива 2.психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1.грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 2.проявлять толерантность в рабочем коллективе	1. правила оформления документов 2.правила построения устных сообщений 3.особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	1.проявлять гражданско-патриотическую позицию 2.демонстрировать осознанное поведение 3.описывать значимость своей специальности	1.сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	4.применять стандарты антикоррупционного поведения	межнациональных и межрелигиозных отношений 2.значимость профессиональной деятельности по специальности 3.стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы 2.участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 4.кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 5.писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	1.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 4.особенности произношения 5.правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудовое освоение дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	29	
Лабораторные занятия		
Практические занятия	5	4
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	36	4

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.		16	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1. Россия – священная наша держава	Содержание	6	
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России.	1	
	2. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.	2	
	3. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	ПЗ.№1 Составление хронологической таблицы основных событий Смутного времени в России.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Ратные подвиги Александра Невского».	1	
Тема 1.2. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание	6	
	1. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба Запорожских казаков под руководством Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	2	
	2. Реформы Петра Великого. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.	2	

	3.Екатерина II: продолжатель дел Петра I.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	ПЗ.№2 Проведение дискуссии на тему «Последствия реформ Петра Великого»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	4	
	1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.	1	
	2.«Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя	1	
	3.Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	В том числе практических занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. От великих потрясений к Великой Победе и возрождению страны.		20/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1. Гибель империи	Содержание	6	
	1. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.	2	
	2. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	ПЗ.№3 Составление хронологической таблицы событий Первой мировой войны.	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР (реферат)	1	
Тема 2.2. Великая Отечественная война и развитие страны в послевоенный период	Содержание	7/2	
	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.	2	
	2. Этапы экономического развития страны после войны: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2/2	
	3. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	ПЗ.№4 Составление хронологической таблицы сражений ВОВ	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Россия из кризиса 1990 года к возрождению	Содержание	7/2	
	1. Россия в 1990 г.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг.	2	
	2. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали.	2	
	3. Россия сегодня.	2/2	
	В том числе практических занятий	1	
	ПЗ.№5 Круглый стол на тему «Россия сегодня».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		36/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с.:ил.

2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века учебник (в 2 частях) / В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 496 с.:ил

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 416 с.:ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8 (дата обращения: 06.03.2026).

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. (дата обращения: 06.03.2026).

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3 (дата обращения: 06.03.2026).

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5 (дата обращения: 06.03.2026).

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174> (дата обращения: 06.03.2026).

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336> (дата обращения: 06.03.2026).

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636> (дата обращения: 06.03.2026).

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360> (дата обращения: 06.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 2. психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности. 3. правила оформления документов правила построения устных сообщений	определяет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить составляет структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте применяет методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования,	Текущий контроль знаний в следующих формах: - опрос на практических занятиях; - контрольные работы; - тестирование; - защита рефератов (докладов); - защита презентаций; - другие формы текущего контроля результатов. В качестве форм рубежного контроля использовать: - тестирование. - собеседование с письменной фиксацией ответов студентов; - прием индивидуальных домашних заданий; - другие формы рубежного контроля результатов. Итоговый контроль по дисциплине История России осуществляется в форме дифференцированного

особенности социального и культурного контекста. 4. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.	демонстрирует знание правил разработки презентации демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта. демонстрирует знание правил построения устных сообщений демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста. демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции демонстрирует знание традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по специальности демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы демонстрирует знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности демонстрирует знание особенностей произношения демонстрирует знание правил чтения текстов профессиональной направленности.	зачета. Методы: - устный опрос; - взаимопроверка; - педагогическое наблюдение за: - решением ситуационных задач; - деловой игрой; - собеседованием по ходу выполнения работы, задания.
Умения: 1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах определяет этапы решения задачи составляет план действия,	

анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 2. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации	реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы определяет потребности в информации, выявляет все возможные источники необходимых ресурсов, в том числе неочевидных владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах разрабатывает детальный план действий, дает оценку плюсов и минусов полученного результата выполнения плана и способов его реализации. организует работу коллектива и команды. грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе. проявляет гражданско-патриотическую позицию демонстрирует осознанное поведение описывает значимость своей специальности применяет стандарты антикоррупционного поведения. понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. 3. организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 4. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе. 5. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

**" СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	338
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>338</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>338</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>340</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	341
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>341</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>342</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	345
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>345</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>345</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	345

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

" СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности "

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста; - профессиональные термины и определения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- осуществлять поиск информации на изучаемом иностранном языке с применением информационнокоммуникационных технологий; - использовать приобретенные умения и	различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание /перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку

деятельности	навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать техническую литературу, иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы на иностранном языке	- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке; - называть на иностранном языке инструменты, оборудование, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - самостоятельно	основы разговорной речи на изучаемом иностранном языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке

	совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас; - читать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	36	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Английский язык для профессиональных целей		36/34	
Тема 1.1. Промышленная электроника	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля - употребление глаголов группы Present, Past и Future Simple активного и пассивного залога - сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 1. Тренировка в применение новой лексики по теме «Автоматизация. Типы автоматизации»..	2/2	
	Практическое занятие 2. Чтение и перевод текста «Применение автоматизации в промышленности	2/2	
	Практическое занятие 3. Программируемое оборудование. Чтение и перевод текста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.2 Металлы и их использование в промышленности и производстве. Физические и механические свойства металлов и сплавов	Содержание	16/14	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал - Повелительное наклонение; - инфинитив и инфинитивный оборот; - различные значения глагола to be.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 4 .Тренировка в применении лексики по теме «Металлы». Чтение текста. Перевод.	2/2	
	Практическое занятие 5. Работа с металлом. Свойства металлов. Чтение текста с переводом	2/2	
	Практическое занятие 6. Процессы обработки металла. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений по теме.	2/2	
	Практическое занятие 7. Работа со сталью. Методы обработки стали. Работа с текстом	2/2	
	Практическое занятие 8. Сплавы. Виды сплавов. Чтение текста. Составление ответов на вопросы к тексту.	2/2	
	Практическое занятие 9. Применение сплавов в промышленности. Чтение текста. Перевод	2/2	
	Практическое занятие 10. Физические и механические свойства металлов и сплавов. Чтение текста. Составление перечня свойств.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление тематического словаря по теме «Металлы»	2	
Тема 1.3 Механизмы, станки и матрицы	Содержание	14/14	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - распознавание и употребление глаголов времени Perfect (Present, Past, Future); - признаки глаголов времени Perfect (Present, Past, Future) активного и пассивного залога;		

	- отличительные особенности Герундия в английском предложении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие 11. Генераторы. Чтение и перевод текстов	2/2	
	Практическое занятие 12. Двигатели. Работа с текстом. Составление конспекта	2/2	
	Практическое занятие 13. Станки. Чтение текста. Перевод предложений.	2/2	
	Практическое занятие 14. Токарные станки. Работа с текстом. Подготовка ответов на вопросы	2/2	
	Практическое занятие 15. Фрезерные станки. Работа с текстом. Перевод, конспектирование	2/2	
	Практическое занятие 16. Запчасти , подшипники, шестерни. Работа с текстом.	2/2	
	Практическое занятие 17. Тренировка лексики по теме «Матрицы». Дифференцированный зачет	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		36/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565874> (дата обращения: 30.03.2026)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> Дата обращения: 25.04.2026.

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267> - Дата обращения: 25.04.2026.

3. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб: КАРО, 2010 – 544 с.

4. Портал для преподавателей URL: www.handoutsonline.com - Дата обращения 25.04.2026

5. Портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг URL:<http://www.eslcafe.com> - Дата обращения 25.04.2026

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;	Педагогическое наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста; - профессиональные термины и определения различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание /перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии основы разговорной речи на изучаемом иностранном языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных	- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах; - называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики; -предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью	форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины

ситуациях; осуществлять поиск информации на изучаемом иностранном языке с применением информационнокоммуникационных технологий; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать техническую литературу, иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы на иностранном языке; - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке; - называть на иностранном языке инструменты, оборудование, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас; - читать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.18

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	350
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>350</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>350</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>351</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	352
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>352</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>353</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	357
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>357</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>357</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	358

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

индекс, наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: воспитание патриотизма и гражданской ответственности; формирование знаний о современных угрозах национальной безопасности и способах противодействия им; развитие практических навыков в области самообороны, выживания и оказания первой помощи; повышение уровня физической подготовки; обучение основам информационной безопасности и критическому мышлению.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	участвовать в работе коллектива, команды,	психологические аспекты деятельности трудового

работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	18	10
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>		
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8/6	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	2/2	
	Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Не предусмотрено	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Общие правила безопасного поведения в ЧС в процессе выполнения проф. функций.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Отработка навыка использования на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Раздел 2. Основы военной службы (юноши)		28/4	
Тема 2.1. Основы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК

военной безопасности Российской Федерации. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Россия в современном мире. Военная служба как вид федеральной государственной службы.	2	04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2. Составление плана самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		
Тема 2.2. Основы строевой и физической подготовки	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Строевая подготовка	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Строевая и физическая подготовка	2	
	Практическое занятие № 4. Строевая подготовка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Основные формы проведения физической подготовки	2	
Тема 2.3. Основы огневой, тактической, инженерной подготовки и основы военной топографии	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие «огневая подготовка». Основы общевойскового боя. Местность как элемент боевой обстановки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №5. Сборка – разборка автомата	2	
	Практическое занятие №6. Выполнение ситуативных заданий с использованием карт	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Тема 2.4. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений	2/2	
	Условные зоны оказания первой помощи	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №7. Составление плана общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи	2	
	Практическое занятие №8. Составление алгоритма оказания первой помощи с использованием подручных средств	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Тема 2.5. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Раздел 2. Основы медицинских знаний (девушки)		28/4	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	16/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2/2	
	Транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №2. Составление плана оказания первой медико-санитарной помощи и доврачебной реанимации	2	
	Практическое занятие №3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	2	
	Практическое занятие №4. Оказание первой помощи при воздействии высоких и низких температур и ожогах	2	
	Практическое занятие №5. Оказание первой помощи при	2	

	попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях		
	Практическое занятие №6. Отработка навыков наложения повязок различных видов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Классификация инфекционных заболеваний	2	
	Виды и подвиды иммунитета	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7. Составление плана действий при госпитализации инфекционных больных	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования	2	
	Вредные привычки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8. Заполнение таблицы по показателям здоровья и факторам, их определяющим	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		36/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет "Безопасность жизнедеятельности", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный. (дата обращения: 18.03.2026)
2. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539311>. (дата обращения : 18.03.2026)
3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544796> (дата обращения: : 18.03.2026).
4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558003> (дата обращения: : 18.03.2026)
5. <https://mil.ru/> Сайт Министерства Обороны РФ (дата обращения 21.04.2025)
6. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ УК РФ (дата обращения : 18.03.2026)
7. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ Кодекс РФ об административных правонарушениях (дата обращения : 18.03.2026)
8. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция) (дата обращения : 18.03.2026)
9. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/ Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) "О чрезвычайном положении"(дата обращения : 18.03.2026)
10. <https://studfile.net/preview/4457210/> Боевой Устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Взвод, отделение, танк. Часть 3. (дата обращения : 18.03.2026)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557358> (дата обращения: 18.03.2026).
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544897> (дата обращения: 18.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

деятельности		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Педагогическое сопровождение выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Педагогическое сопровождение выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико- санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Педагогическое сопровождение выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.19

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	363
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>363</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>363</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>364</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	365
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>365</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>366</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	369
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>369</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>369</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	370

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« СГ.04 Физическая культура»

индекс, наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, а также подготовка к эффективной профессиональной деятельности с учетом ее специфики.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудовоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	2	
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	34	10
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>		
Всего	36	10

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Не предусмотрено	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1.Отработка техники чередования нагрузки и отдыха в процессе выполнения упражнений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Тема 3. Легкая атлетика	Содержание	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №2. Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции	2	
	Практическое занятие №3. Совершенствование техники прыжка в длину.	2	

	Практическое занятие №4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Тема 4. Волейбол	Содержание	4	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №5. Отработка стойки игрока и перемещения. Выполнение приема и передачи мяча разными способами	2	
	Практическое занятие №6. Отработка тактики игры в защите и нападении	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Тема 5. Баскетбол	Содержание	6	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
	Практическое занятие № 8. Выполнение передачи, ведения и бросков мяча	2	
	Практическое занятие № 9. Совершенствование тактики игры в защите и нападении	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Тема 6. Гимнастика	Содержание	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Отработка строевых приемов. Отработка техники акробатических приемов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Тема 7. Бадминтон	Содержание	2	OK 04

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 11. Отработка основных ударов в бадминтоне	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Тема 8. Настольный теннис	Содержание	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Содержание	10/10	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие № 13. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2/2	
	Практическое занятие № 14. Формирование профессионально значимых физических качеств	2/2	
	Практическое занятие №15. проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры	2/2	
	Практическое занятие № 16. Отработка техники выполнения упражнений с предметами и без предметов	2/2	
	Практическое занятие № 17. Выполнение специальных упражнений для развития основных мышечных групп	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	-	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		36/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет "Спортивный зал", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562057> (дата обращения: 20.03.2026).
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560907> (дата обращения: 20.03.2026).
3. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568406> (дата обращения: 20.03.2026).
4. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565611> (дата обращения: 20.03.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563631> (дата обращения: 20.03.2026).
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565672> (дата обращения: 20.03.2026).
3. Оздоровительные технологии физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19633-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580785> (дата обращения: 20.03.2026).

4. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19296-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566885> (дата обращения: 20.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Методическое наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.20

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	374
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>374</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>374</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>375</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	376
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>376</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>377</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	379
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>379</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>379</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	380

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.05 Основы финансовой грамотности"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ 05 «Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, выстраивание траектории профессионального развития.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	20	
Лабораторные занятия		
Практические занятия	14	4
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		
Всего	36	4

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Деньги и операции с ними	Содержание	12/2	OK 01
	Денежная и платежная система	2	OK 02
	Выбор товаров и услуг. Цена товара.	2	OK 03
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок.	2	OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/2	
	Практическая работа 1. Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	2	
	Практическая работа 2. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	2	
	Практическая работа 3. Влияние инфляции на финансовые возможности человека	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Планирование и управление личными финансами	Содержание	8/2	OK 01
	Принципы ведения личного и семейного бюджета. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов.	2	OK 02
	Основные формы сбережений. Банковские кредиты их виды.	2	OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	OK 04
	Практическая работа 4. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах	2	

	профессиональной деятельности		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	2	
Тема 3. Риск и доходность	Содержание	8	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Цели и риски инвестирования. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него.	2	
	Страхование как один из способов управления рисками.	2	
	Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 5. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Финансовая среда	Содержание	8	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 6. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2	
	Практическая работа 7. Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация			
Всего		36/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8.

2. Налоги и налогообложение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.]; под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17572-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536633> (дата обращения: 16.03.2026).

3. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568454> (дата обращения: 16.03.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. — Москва — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. — Москва — URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

3. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. — Москва — URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

3. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. — Москва - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

4. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. — Москва - URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

5. Московская биржа: официальный сайт. — Москва - URL: moex.com (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

6. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

7. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. — Москва, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

8. Экономический факультет МГУ: [сайт] - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 16.03.2026). - Текст: электронный.

9. Центральный банк России: [сайт] - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 16.03.2026). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	Тестирование

содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности		
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	В процессе выполнения заданий используются актуальные источники информации, количество источников информации не менее определенного заданием; выбранные методы и способы решения поставленных задач позволяют решить их в заданные сроки; логика выполнения задания приводит к получению требуемого результата; корректно и рационально использованы информационные технологии	Оценка результатов выполнения практических работ Наблюдение за ходом выполнения практической работы

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и		

недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.21

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	386
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>386</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>386</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>388</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	389
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>389</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>390</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	392
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>392</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>392</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	392

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

" СГ.06 Основы бережливого производства "

индекс, наименование дисциплины

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережение, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения производительности труда; технологии внедрения улучшений производственного процесса; систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда
ОК.01 Выбирать способы решения задач	определять задачу в профессиональном и/или	актуальный профессиональный и

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые	принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной,

	стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; принципы организации проектной деятельности
ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудовоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	22	2
Лабораторные занятия		
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		
Всего	36	14

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	Содержание	20/6	ОК 07 ПК 1.1 ОК 01 ОК 03
	Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства.	2	
	Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2	
	Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности	2	
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы.	2	
	Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2/2	
	Практическое занятие № 2. Составление схемы понятия и этапов бережливого проекта.	2/2	
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках осваиваемой профессии/специальности	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	2	

Тема 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности	Содержание	16/8	ОК 07 ПК 1.1 ОК 03 ОК 04
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности)	2/2	
	Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	2	
	Модель внедрения БП. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/2	
	Практическое занятие № 4. Составление системы рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2/2	
	Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства.	2/2	
	Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация			
Всего		36/14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

3.2.2. Дополнительные источники

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568518> (дата обращения: 24.03.2026).
2. Староверова, К. О. Бережливое производство : учебник для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18348-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568888> (дата обращения: 23.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: психологические основы деятельности коллектива основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности принципы бережливого производства цели и задачи обследования	правильность изложения содержание и формы бережливого производства демонстрация знаний о принципах, инструментах бережливого производства демонстрация знаний основных видов потерь, их источники и способы устранения демонстрация знаний инструментов бережливого производства,	Наблюдение за выполнением практических работ и видов, тестирование, контрольные работы

объектов, подлежащих оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; этапы обследования объекта и номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе обследования; содержание рабочей документации, оформляемой по результатам обследования объекта; стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, электронные словари и профессиональные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте; требования ГОСТ и руководящих документов (РД) по приемке установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию; порядок организации рабочей комиссии, ее состав и продолжительность работы; форма, структура технического задания; требования охраны труда при электромонтажных работах; <i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства пользоваться планом-схемой и строительными чертежами	правильно излагает основы процессного подхода правильность применения адекватных механизмов и инструментов бережливого производства	

объекта; определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места; применять требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу оборудования и безопасности объектов капитального строительства; соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ вести эксплуатационно- техническую документацию осуществлять мониторинг и администрирование системы централизации подбирать материалы и инструмент согласно сменному заданию		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.22

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	397
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>397</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>397</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части опоп-п</i>	<i>399</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	399
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>399</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>400</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	403
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>403</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>403</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	404

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.01 Материаловедение"

индекс, наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Материаловедение»: освоение теоретических материалов, приобретение умений и навыков применять эти знания в профессиональной деятельности; а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина «ОП.01 Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием	выбирать и подготавливать к работе технологическую оснастку, в т.ч. универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент	конструктивные особенности, правила управления, наладки и проверки на точность токарных станков различных типов; устройство, правила применения, проверки на точность технологической оснастки, в т.ч.
ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием	выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку	конструктивные особенности, правил управления, наладки и проверки на точность фрезерных станков различных типов; устройства, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, режущего инструмента, контрольно-измерительных инструментов и оснастки

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	28	28
Лабораторные занятия		
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		
Всего	36	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов		12/12	
Тема 1.1: Атомно-кристаллическое строение металлов	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
	Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов	2/2	
	Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток. Кристаллизация металлов. Аллотропия.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Свойства металлов	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
	Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определенные их сферы применения: физические, химические, технологические	2/2	
	Типы и виды коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.	2/2	
	Структурные составляющие сплавов. Фазы. Диаграмма состояния двухкомпонентного сплава.	2/2	
	Структурные составляющие железо-углеродистых сплавов в твердой фазе	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении		24/22	

Тема 2.1. Чугуны	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
	Основные способы производства чугуна. Белый чугун. Серый литейный чугун. Ковкий чугун. Высокопрочные чугуны. Чугуны со специальными свойствами.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ№1. «Классифицировать механические свойства чугунов. Принципы маркировки чугунов. Сварочные материалы для сварки чугунов».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Стали	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
	Классификация сталей. Основы производства сталей. Конструкционные углеродистые стали обычного и высокого качества. Углеродистая инструментальная сталь. Легированные конструкционные стали.	2/2	
	Легированные конструкционные стали. Легирующие элементы. Принципы маркировки углеродистых инструментальных и легированных сталей. Высоколегированные коррозионно-стойкие, жаропрочные и жаростойкие стали. Стали специального назначения	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ№2. «Классифицировать сварочные материалы для сварки легированных сталей»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата на тему «Легирующие элементы»		
Тема 2.3. Термическая (ТО) и химико-термическая обработка (ХТО)	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
	Понятие о термической обработке. Критические температуры при нагревании и охлаждении. Закалка и отпуск. Закалочные среды. Закаливаемость и прокаливаемость. Виды отпуска.	2/2	
	Отжиг и нормализация. Виды отжига. Химико-термическая обработка. Цементация, азотирование,	2/2	

	нитроцементация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ №3. «Обоснование принципов термообработки сварных соединений, технологической необходимости, условий»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Цветные металлы и сплавы	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
	Медь и ее сплавы. Классифицировать маркировки медных сплавов, бронз и латуней. Алюминий и его сплавы. Магний и его сплавы. Титан и его сплавы. Олово, свинец, цинк и их сплавы.	2/2	
	Магний и его сплавы. Титан и его сплавы. Олово, свинец, цинк и их сплавы.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Твердые сплавы и минералокерамические материалы. Неметаллические материалы	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
	Порошковая металлургия. Классификация твердых сплавов и минералокерамических материалов. Спеченные твердые сплавы и их маркировка. Пластмассы. Слоистые пластмассы и стеклопластики.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		36/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Материаловедения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адаскин, А. М. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516851>. Дата обращения 20.04.2026г.

2. Адаскин, А. М. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516853>. Дата обращения 20.04.2026г.

3. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17885-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533908>. Дата обращения 20.04.2026г.

4. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514902>. Дата обращения 20.04.2026г.

5. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537195>. Дата обращения 20.04.2026г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Овчинников В.В. Основы материаловедения для сварщиков: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-9888-6. — Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Обучающийся знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Устные и письменные опросы, тестирование, проверка индивидуальных сообщений и рефератов, выполнение зачетных работ, педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий.

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; конструктивные особенности, правила управления, наладки и проверки на точность токарных станков различных типов; устройство, правила применения, проверки на точность технологической оснастки, в т.ч.; конструктивные особенности, правил управления, наладки и проверки на точность фрезерных станков различных типов; устройства, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, режущего инструмента, контрольно- измерительных инструментов и оснастки; Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/ социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять или этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; конструктивные особенности, правила управления, наладки и проверки на точность токарных станков различных типов; устройство, правила применения, проверки на точность технологической оснастки, в т.ч. конструктивные особенности, правил управления, наладки и проверки на точность фрезерных станков различных типов; устройства, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, режущего инструмента, контрольно- измерительных инструментов и оснастки; Обучающийся умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/ социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять или этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в	

смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; выбирать и подготавливать к работе технологическую оснастку, в т.ч. универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-	

объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; выбирать и подготавливать к работе технологическую оснастку, в т.ч. универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку	измерительный инструмент и оснастку	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.23

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	410
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>410</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>410</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	411
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>411</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>412</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	415
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>415</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>415</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	416

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 02. ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 02. Техническое черчение»: формирование у обучающихся системы компетенций, основанных на усвоении новых знаний и навыков выполнения изображений предметов в соответствии с едиными стандартами конструкторской документации.

Дисциплина «ОП 02. Техническое черчение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4	- читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров.	- основы черчения и геометрии; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		
Всего	36	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс основы черчения		12/12	
Тема 1.1. Общие правила оформления чертежей	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4
	Понятие чертеж. Формат чертежа. Вид. Расположение видов на чертеже. Линии чертежа. Масштабы. Размеры. Основная надпись чертежа.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	ПЗ№ 1. Выполнить титульный лист альбома чертежей, используя чертежный шрифт на формате А4.	2/2	
	ПЗ№ 2. Выполнить основную надпись чертежа.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Тема 1.2. Применение геометрических построений.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4
	Геометрические построения	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	ПЗ№ 3. Вычертить чертеж угольника. Проставить размеры. Выполнить чертеж прокладки.	2/2	
	ПЗ№ 4. Выполнить построение эллипса	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Тема 1.3. Аксонметрические проекции.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4,
	Аксонметрические проекции. Фронтальная диметрическая проекция.. Прямоугольная изометрическая проекция..	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	ПЗ№ 5. Вычертить диметрическую проекцию детали	2/2	
	ПЗ№ 6. Вычертить изображения окружностей во фронтальной диметрической проекции.	1/1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2. Основы начертательной геометрии		8/8	
Тема 2.1. Чертежи в системе прямоугольных проекций.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4
	Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций. Комплексный чертеж предмета. Проекция геометрических тел. Вспомогательная прямая комплексного чертежа.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	ПЗ№ 6. Вычертить прямоугольные проекции	2/2	
	ПЗ№ 7. Выполнить комплексный чертеж предмета	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Тема 2.2. Пересечения поверхностей геометрических тел.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4
	Способы определения натуральной величины отрезка прямой и плоской фигуры. Построение разверток геометрических тел. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел. Взаимное пересечение многогранников. Взаимное пересечение тел вращения. Способ вспомогательных секущих плоскостей. Проецирование тел с отверстиями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	ПЗ№ 8. Сечение конуса (цилиндра)	2/2	
	ПЗ№ 9. Построение разверток геометрических тел	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Раздел 3. Чертеж как документ ЕСКД		10/8	
Тема 3.1. Сечения и разрезы.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4
	Построение, расположение, обозначение, правила построения сечений. Чтение чертежей с сечениями. Построение разрезов. Различие между сечением и разрезом. Наложённая проекция. Классификация, расположение и обозначение разрезов.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	ПЗ№ 10. Вычернить сложный разрез	2/2	
	ПЗ№ 11. Наложение проекции.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	(не предусмотрена)		
Тема 3.2. Рабочие машиностроительные чертежи. Допуски формы и расположения поверхностей. Эскиз.	Содержание	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ№ 12. Вычертить гладкий цилиндрический стержень длиной 160 мм, имеющий фаски с двух сторон 3-45.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: Виды конструкторских документов. Система обозначения конструкторских документов	2	
Тема 3.3. Изображения и обозначения резьб.	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ№ 8. Изображение и обозначение резьб на чертежах		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Раздел 4. Чертежи общего вида и спецификация		6/6	
Тема 4.1. Чертежи стандартных деталей, зубчатых колес, зубчатых передач и пружин.	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ№ 9. Выполнить чертеж цилиндрического зубчатого колеса с прямыми зубьями.	2/2	
	ПЗ№ 10. Выполнить чертежи стандартных деталей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Тема 4.2. Сборочные чертежи.	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ№ 11. Вычертить сборочный чертеж	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		36/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технического черчения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469659>. (дата обращения 24.04.2026 г.)

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469993>. (дата обращения 24.04.2026 г.)

2. Чекмарев, А. А. Основы черчения: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471135>. (дата обращения 24.04.2026 г.)

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://docs.cntd.ru/document/1200045443> (дата обращения 24.04.2026 г.)

2. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://docs.cntd.ru/document/1200006582> (дата обращения 24.04.2026 г.)

3. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://www.pntd.ru/2.302.htm> (дата обращения 24.04.2026 г.)

4. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://www.pntd.ru/2.303.htm> (дата обращения 24.04.2026 г.)

5. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost_2.304-81.pdf (дата обращения 24.04.2026 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основы черчения и геометрии; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.	цитируют понятийный аппарат, терминологию по черчению	тестирование, устный опрос, диагностическая работа, самооценка и взаимооценка, письменный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров.	демонстрирует чтение сборочного чертежа; демонстрирует чтение различных видов и типов схем; правильно выбирает способ решения задачи	Оценка результатов выполнения практической работы Педагогическое наблюдение за ходом выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.24

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОП.03 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	419
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>419</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>419</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>421</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	422
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>422</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>423</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	426
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>426</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>426</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	426

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

" ОП.03 Технические измерения, допуски и посадки "

индекс, наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Технические измерения, допуски и посадки»: освоение теоретических основ технических измерений, приобретение умений и навыков применять эти знания в профессиональной деятельности; а также формирование общих и профессиональных компетенций..

Учебная дисциплина «ОП.03 Технические измерения, допуски и посадки» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков». Наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла она обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код и наименование ОК, ПК</i>	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска	- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 1.4	осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 7–9-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству и сложных деталей – по 12–14-му качеству, а также наружных и внутренних однозаходных резьб	- основы стандартизации, взаимозаменяемости, качества продукции систему допусков и посадок - параметры шероховатости; - основные сведения о сопряжениях в машиностроении; - устройство, назначение,

		правила настройки контрольно-измерительных инструментов; - методы и средства контроля обработанных поверхностей - правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ
ПК 2.4	осуществлять контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12–14-му квалитету; по 10-му, 11-му квалитету, сложных деталей – по 12–14-му квалитету и деталей зубчатых передач 10-й, 11-й степени точности; по 7–9-му квалитету, сложных деталей – по 10-му, 11-му квалитету и деталей зубчатых передач 9-й степени точности	- основы стандартизации, взаимозаменяемости, качества продукции систему допусков и посадок - параметры шероховатости; - основные сведения о сопряжениях в машиностроении; - устройство, назначение, правила настройки контрольно-измерительных инструментов; - методы и средства контроля обработанных поверхностей - правила проведения и технологии проверки качества выполненных работ
ПК 3.5	осуществлять контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ;	- основы стандартизации, взаимозаменяемости, качества продукции систему допусков и посадок - параметры шероховатости; - основные сведения о сопряжениях в машиностроении; - устройство, назначение, правила настройки контрольно-измерительных инструментов; - методы и средства контроля обработанных поверхностей - правила проведения и технологии проверки качества выполненных работ
ПК 4.1	выявлять причины брака, предупреждать и устранять возможный брак при обработке	- основы стандартизации, взаимозаменяемости, качества продукции

	отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам и резьбовых отверстий в заготовках простых деталей;	систему допусков и посадок - параметры шероховатости; - основные сведения о сопряжениях в машиностроении; - устройство, назначение, правила настройки контрольно-измерительных инструментов; - методы и средства контроля обработанных поверхностей - правила проведения и технологии проверки качества выполненных работ - системы допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	36	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технические измерения		12/12	
Тема 1.1. Основы стандартизации и взаимозаменяемости. Качество продукции	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.5 ПК 4.1
	1. Основы стандартизации и взаимозаменяемости. Качество продукции	2/2	
	2. Показатели качества. Оценка качества продукции	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	3. ПЗ 1. Изучение структуры и содержания стандартов ЕСКД. Оформление отчета.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		
Тема 1.2. Основные сведения о размерах и сопряжениях	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.5 ПК 4.1
	4. Определение номинального размера, предельных отклонений, предельных размеров, допуска на размер. Графическое изображение поля допуска.	2/2	
	5. Определение годности действительных размеров, характера брака. Определение зазоров и натягов. Определение характера соединения деталей по выполненным расчетам	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	6. ПЗ 2. Изучение Единой системы допусков и посадок (ЕСДП). Оформление отчета.	2/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		
Раздел 2. Допуски и посадки		24/22	
Тема 2.1. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.5 ПК 4.1
	7. Допуски формы и расположения поверхностей. Технические требования формы деталей на чертежах Допуски отклонения и измерения отклонений расположения поверхностей	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	8. ПЗ 3 Измерение и контроль волнистости и шероховатости поверхности. Составление таблицы результатов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Обозначение допусков формы и расположения поверхностей на чертежах	2	
Тема 2.2. Основы технических измерений и средства измерений линейных размеров	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.5 ПК 4.1
	9. Метрология. Методы измерения. Погрешность измерения. Универсальные измерительные средства. Микрометрические измерительные средства	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	10. ПЗ 4 Измерения с помощью универсальных измерительных средств. Составление таблицы результатов.	2/2	
	11. ПЗ 5 Измерения с помощью микрометрических измерительных средств. Составление таблицы результатов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		
Тема 2.3. Измерений углов и конусов. Контроль соединений и передач	Содержание	12/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	12. Измерение углов и конусов. Контроль соединений и передач	2/2	
	13. Допуски углов и конусов. Методы измерения углов и	2/2	

	конусов. Обозначения гладких конусов на чертежах (ГОСТ 2.320-82)		ПК 2.4 ПК 3.5 ПК 4.1
	14. Изучение устройства универсального угломера и его технологических возможностей.	2/2	
	15. Средства контроля и измерений резьбы. Техника измерений. Набор резьбовых шаблонов	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	16. ПЗ 6 Проведение измерений универсальным угломером.	2/2	
	17. ПЗ 7 Контроль и измерение резьбы резьбовыми кольцами, резьбовыми калибрами (пробками). Оценка качества. Составление таблицы результатов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		-	
Всего		36/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зайцев, С. А., Куранов, А. Д. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. М.: ОИЦ Академия, 2022.
2. Багдасарова, Т. А. Допуски, посадки и технические измерения. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ Академия, 2022.
3. Багдасарова, Т. А. Допуски, посадки и технические измерения. Лабораторно-практические работы. – М.: ОИЦ Академия, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517984> (дата обращения: 23.05.2026).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: - основ стандартизации, взаимозаменяемости, качества продукции - системы допусков и посадок - параметров шероховатости; - основных сведений о сопряжениях в машиностроении; - устройства, назначения, правил настройки контрольно-измерительных инструментов; - методов и средств контроля обработанных поверхностей - правил проведения и технологии проверки качества выполненных работ - системы допусков и посадок, квалитетов точности, параметров шероховатости	– Студент демонстрирует знание способов решения профессиональных задач; - основ стандартизации, взаимозаменяемости, качества продукции - системы допусков и посадок - параметров шероховатости; - основных сведений о сопряжениях в машиностроении; - устройства, назначения, правил настройки контрольно-измерительных инструментов; - методов и средств контроля обработанных поверхностей - правил проведения и технологии проверки качества выполненных работ	-Тестирование -наблюдение за ходом выполнения практического занятия

	-системы допусков и посадок, квалитетов точности, параметров шероховатости	
Умения: – анализировать чертежи, техническую документацию; – определять предельные отклонения размеров; – выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров; – применять контрольно-измерительные приборы и инструмент -осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 7–9-му квалитету, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му квалитету и сложных деталей – по 12–14-му квалитету, а также наружных и внутренних однозаходных резьб -осуществлять контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12–14-му квалитету; по 10-му, 11-му квалитету, сложных деталей – по 12–14-му квалитету и деталей зубчатых передач 10-й, 11-й степени точности; по 7–9-му квалитету, сложных деталей – по 10-му, 11-му квалитету и деталей зубчатых передач 9-й степени точности - осуществлять контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ; -выявлять причины брака, предупреждать и устранять возможный брак при обработке отверстий с точностью размеров по 12-14 квалитетам	- Студент демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических занятий; - организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда – выбирает оборудование, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ – своевременно представляет выполненные задания – осуществляет самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных работ Студент демонстрирует умения: -осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 7–9-му квалитету, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му квалитету и сложных деталей – по 12-14-му квалитету, а также наружных и внутренних однозаходных резьб -осуществлять контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12–14-му квалитету; по 10-му, 11-му квалитету, сложных деталей – по 12–14-му квалитету и деталей зубчатых передач 10-й, 11-й степени точности; по 7–9-му квалитету, сложных деталей – по 10-му, 11-му квалитету и деталей зубчатых передач 9-й степени точности = осуществлять контроль параметров простой детали типа тела вращения с	-наблюдение за ходом выполнения практического занятия - дифференцированный зачет

и резьбовых отверстий в заготовках простых деталей.	точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ; -выявлять причины брака, предупреждать и устранять возможный брак при обработке отверстий с точностью размеров по 12-14 качествам и резьбовых отверстий в заготовках простых деталей.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.25

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

"ОП.04* ОХРАНА ТРУДА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	431
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>431</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>431</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>434</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	435
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>435</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>436</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	439
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>439</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>439</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	439

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

" ОП*.04 Охрана труда "

индекс, наименование дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: изучение основ трудового законодательства, обязанностей по охране труда, производственной санитарии, по технике безопасности, пожарной технике и пожарной безопасности на производстве, снижение факторов неблагоприятного воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов, обеспечение безопасности производственного процесса в производственной деятельности.

Дисциплина «Охрана труда» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы. Добавлено 36 часов из вариативной части для общего понимания законодательства о труде, виды основных нормативных и организационных документов в области охраны труда и производственной безопасности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; Применять безопасные приемы труда в производственных помещениях; Использовать противопожарную технику; Определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; Применять безопасные приемы труда в производственных помещениях; Использовать противопожарную технику; Определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности
ОК 02	определять	законодательство в

	актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	области охраны труда; нормативные документы по охране труда и охране здоровья;
ОК 04	работать в коллективе; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	применять современную профессиональную терминологию на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	современную профессиональную терминологию, устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия
ОК 07	проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда, производственной санитарии, эксплуатации оборудования, контролировать их	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные понятия и термины учебной дисциплины;

	соблюдение;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности профессиональной деятельности
ПК 1.1	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	устройства и принципа действия универсальных токарных станков; правила подготовки к работе и содержания рабочего места токаря, технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
ПК 2.1	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места фрезеровщика в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной	устройство и принципы действия универсальных фрезерных станков, правила подготовки к работе и содержание рабочих мест фрезеровщика, технический регламент, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной

	безопасности и электробезопасности	безопасности и электробезопасности
ПК 3.1	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	устройства и принципы работы токарных станков с программным управлением; правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, технического регламента, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
ПК 4.1	применения средств индивидуальной и коллективной защиты при работе на станке и обслуживании станка и рабочего места сверловщика	правил хранения технологической оснастки и инструментов, размещенных на рабочем месте сверловщика
ПК 4.2	снимать и устанавливать режущие инструменты для глубокого сверления в соответствии с техникой безопасности	правил использования режущих инструментов для глубокого сверления, применяемых на сверлильных станках

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	36	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы охраны труда. Государственная политика в области охраны труда		10/10	
Тема 1.1 Правовые основы безопасности труда.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2
	Государственные нормативные требования охраны труда. Классификация основных нормативных и организационных документов в области охраны труда. Права и гарантии работника на труд, отвечающий требованиям безопасности труда.	2/2	
	Основные обязанности работника в области охраны труда. Основные обязанности работодателя по охране труда.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 1 Разработка инструкции по охране труда (ИОТ) для станочника.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.2. Обучение безопасным приемам и методам работ. Контроль знаний в области охраны труда.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2
	Понятие и виды обучения по охране труда в организациях. Обучение использованию средств индивидуальной защиты. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №2 Разработка плана вводного и первичного инструктажей.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Производственная безопасность.			

Тема 2.1. Вредные и опасные производственные факторы. Условия труда.	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2
	Классификация опасных и вредных производственных факторов. Понятие и цели СОУТ. Порядок проведения СОУТ в организации.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3 Проведение идентификации опасных и вредных производственных факторов, возникающих при выполнении технологических операций (видов работ) на рабочих местах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Подготовить презентацию на тему «Современные технологии как средства улучшения условий труда на производстве»	1	
Тема 2.2 Производственный Травматизм.	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2
	Понятие «травма», несчастный случай», «профессиональное заболевание». Причины несчастных случаев на производстве. Классификация несчастных случаев по характеру и тяжести повреждения, числу пострадавших и месту происшествия.	2/2	
	Порядок расследования и учета, несчастных случаев на производстве. Документы расследования несчастного случая.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Разработайте план мероприятий по снижению профессиональных заболеваний для профессии оператор станка с программным управлением	1	
Тема 2.3 Электробезопасность.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК
	Действие электрического тока на организм человека. Местные электротравмы. 4 степени электрических ударов. Понятие электробезопасности. Требования к организации работ и персоналу.	2/2	

	В том числе практических занятий	2/2	2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие №4 Анализ действия электрического тока на человека. Основные меры защиты от поражения электрическим током.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.4 Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2
	Категорирование производств и производственных объектов по взрывопожароопасности. Основные мероприятия, реализуемые на производстве по предупреждению возгорания, пожаров, взрывов.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5 Разработка инструкции по пожарной безопасности в цехе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.5 Средства индивидуальной защиты.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2
	Классификация средств индивидуальной защиты работающих. Порядок выдачи и использования, маркировка средств индивидуальной защиты работающих. Смыывающие и обезвреживающие средства и нормы их выдачи.	2/2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		36/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фильев В.И. Охрана труда на предприятиях РФ. – М.: «Академия», 2020. – 294 с.
2. Попов Ю.П. Охрана труда. – М.:2020. -223с.
3. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/561823> (дата обращения: 26.04.26).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
2. Трудовой Кодекс 2023 - 2022 Российской Федерации (РФ) / Скачать ТК РФ с комментариями / КЗОТ РФ (trkodeks.ru) (дата обращения 17.04.2026)
3. Самый большой бесплатный сайт (ресурс) по охране труда с большим количеством документов (narod.ru) (дата обращения 17.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; законодательство в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и охране здоровья; психологические основы	Анализирует и выбирает законодательные акты по охране здоровья, основы профгигиены, профсанитарии; предъявляет понимание и знание нормативных документов по охране труда; определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; демонстрирует понимание и знание нормативных документов по охране труда; использует современную научную и профессиональную терминологию; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины

деятельности коллектива, психологические особенности личности; современную профессиональную терминологию, устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия законодательство в области охраны труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда для создания безопасных условий труда на предприятии/организации; правила охраны труда, промышленной санитарии; меры предупреждения пожаров и взрывов, действий токсичных веществ на организм человека; права и обязанности работников в области охраны труда; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные понятия и термины учебной дисциплины; устройства и принципы действия	проявляет толерантность в рабочем коллективе предъявляет понимание общих положений нормативных документов, регулирующих правовые и организационные основы охраны труда в организации, называет права и обязанности работников в области охраны труда согласно Трудовому Кодексу РФ; перечисляет возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; называет правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; перечисляет порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; называет правила проведения, учета вводного, первичного, повторного, внеочередного и целевого инструктажей, сроки их проведения, ответственных за проведение лиц.	

универсальных токарных станков; правила подготовки к работе и содержания рабочего места токаря, технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности. устройство и принципы действия универсальных фрезерных станков, правила подготовки к работе и содержание рабочих мест фрезеровщика, технический регламент, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности устройства и принципы работы токарных станков с программным управлением; правила подготовки к работе и содержанию рабочих мест оператора станка с программным управлением, технического регламента, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности правил хранения технологической оснастки и инструментов, размещенных на рабочем месте сверловщика. правил использования режущих инструментов для глубокого сверления, применяемых на сверлильных станках. Умеет: оценивать состояние техники безопасности на		

производственном объекте; применять безопасные приемы труда в производственных помещениях; использовать противопожарную технику; определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; работать в коллективе; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять современную профессиональную терминологию на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда, производственной		

санитарии, эксплуатации оборудования, контролировать их соблюдение; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места фрезеровщика в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности применения средств		

индивидуальной и коллективной защиты при работе на станке и обслуживании станка и рабочего места сверловщика. снимать и устанавливать режущие инструменты для глубокого сверления в соответствии с техникой безопасности.		

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

1.1.1 Кабинет «Общеобразовательных дисциплин (Русский язык. Литература)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ОД.01 ОД.02
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для книг	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 800*350*1700 мм, полок 8	
5	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	
6	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, шгв 1200*600*800 мм	
7	Стул ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, пластик, шгв 420*380*380 мм	
8	Учебная доска магнитная	Оборудование	Основное	Трехэлементная магнитная (комбинированная) доска, длш 3400*1000 мм	
9	Экран	Оборудование	Основное	Размеры 2000*2000 мм	
10	Ноутбук с мышью	ТС	Основное	Экран 17.3", процессор 3,3 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видеокарта, SSD 256 Гб, веб-камера 1Мп, наличие разъемов HDMI, USB, Ethernet, 3,5 мм Jack, с ОС	
11	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Разрешение 1920*1080, яркость 3000 лм	
12	Учебная литература	УМК	Основное	-	
13	Визуальные средства-схемы, таблицы, рисунки, фото	УМК	Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
14	Дидактический материал по темам учебных дисциплин	УМК	Специализи- рованное	-	

1.1.2 Кабинет «Общеобразовательных дисциплин (История. Обществознание)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ОД.03 ОД.04 СГ.01
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для книг	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 800*574*2200 мм, полок 8	
5	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	
6	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, шгв 1200*600*800 мм	
7	Стул ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, пластик, шгв 420*380*380 мм	
8	Учебная доска магнитная	Оборудование	Основное	Трехэлементная магнитная (комбинированная) доска, длш 3400*1000 мм	
9	Экран	Оборудование	Основное	Размеры 2000*2000 мм	
10	Ноутбук с мышью	ТС	Основное	Экран 17.3", процессор 3,3 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видеокарта, SSD 256 Гб, веб-камера 1Мп, наличие разъемов HDMI, USB, Ethernet, 3,5 мм Jack, с ОС	
11	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Разрешение 1920*1080, яркость 3000 лм	
12	Учебная литература	УМК	Основное	-	
13	Видео-материалы-схемы, таблицы, рисунки, фото	УМК	Основное	-	
14	Наглядные пособия: карты по истории	УМК	Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
15	Комплект плакатов и таблиц по обществознанию	УМК	Основное	-	
16	Инструкции для проведения практических работ	УМК	Специализи- рованное	-	
17	Дидактический материал: контурные карты, карточки-задания, модели военной техники	УМК	Специализи- рованное	-	

1.1.3 Кабинет «Общеобразовательных дисциплин (Химия. Биология. География)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ОД.12 ОД.13 ОД.05
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	
5	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, шгв 1200*600*800 мм	
6	Стул ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, пластик, шгв 420*380*380 мм	
7	Шкаф встроенный для наглядных пособий	Мебель	Основное	Материал дерево, шгв 2100*750*2750 мм, полок 7	
8	Стеллаж для хранения наглядных пособий	Мебель	Основное	Материал дерево, шгв 2500*500*2700 мм, полок 5	
9	Шкафы для хранения реактивов	Мебель	Основное	Материал дерево, шгв 4000*700*2500 мм, полок 4	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
10	Учебная доска магнитная	Оборудование	Основное	Трехэлементная магнитная (комбинированная) доска, длш 3400*1000 мм	
11	Вытяжной шкаф с	Оборудование	Основное	Размеры шгв 1000х700х2000 мм. Материал-дерево, створчатые стеклянные дверцы. Принудительная вентиляция и подсветкой.	
12	Сейф для хранения реактивов	Оборудование	Основное	Металлический, шгв 600х400х1120, полок 3	
13	Металлический ящик для хранения реактивов	Оборудование	Основное	Размеры шгв 600х330х200 мм, с крышкой. Наполнитель -просеянный сухой песок 3кг.	
14	Экран	Оборудование	Основное	Шв 1150х850 мм	
15	Огнетушитель	Оборудование	Основное	ОП-1	
16	Аптечка	Оборудование	Основное	Материал - пластик; комплектация: бинт, салфетки стерильные, клей БФ-6, йодная настойка 25-50мл, водный раствор аммиака 10%, глицерин 30 мл, альбунид 30%, вата гигроскопичная, водный раствор гидрокарбоната натрия 2%, водный раствор борной кислоты 2%, пинцет, активированный уголь, пероксид водорода 3%, спирт этиловый 30-50мл, пипетки.	
17	Ноутбук с мышью	ТС	Основное	Экран 17.3", процессор 3,3 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видеокарта , SSD 256 Гб, веб-камера 1Мп, наличие разъемов HDMI, USB, Ethernet, 3,5 мм Jack, с ОС	
18	Стенды тематические	УМК	Основное	-	
19	Плакаты по темам дисциплин	УМК	Основное	-	
20	Визуальные средства – схемы, таблицы, рисунки, фото	УМК	Основное	-	
21	Набор оборудования для лабораторных работ	УМК	Основное	-	
22	Набор посуды для лабораторных работ	УМК	Основное	-	
23	Набор реактивов для лабораторных работ	УМК	Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
24	Дидактический материал по темам дисциплин	УМК	Специализи- рованное	-	

1.1.4 Кабинет «Общеобразовательных дисциплин (Иностранный язык. Иностранный язык в профессиональной деятельности)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ОД.06 СГ.02
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	
5	Шкаф для книг	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 800*574*2200 мм, полок 8	
6	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, шгв 1200*600*800 мм	
7	Стул ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, пластик, шгв 420*380*380 мм	
8	Ноутбук с мышью	ТС	Основное	Экран 17.3", процессор 3,3 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видеокарта , SSD 256 Гб, веб-камера 1Мп, наличие разъемов HDMI, USB, Ethernet, 3,5 мм Jack, с ОС	
9	Стенды тематические	УМК	Специализи- рованное	-	
10	Учебная литература	УМК	Основное	-	
11	Комплект грамматических таблиц	УМК	Основное	-	
12	Плакаты: карты страны изучаемого языка	УМК	Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
13	Словари по изучаемому языку	УМК	Основное	-	
14	Дидактический материал по темам учебной программы по профилю профессии	УМК	Специализи- рованное	-	

1.1.5 Кабинет «Общеобразовательных дисциплин (Математика)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ОД.07
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	
5	Шкаф для книг	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 800*574*2200 мм, полок 8	
6	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, шгв 1200*600*800 мм	
7	Стул ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, пластик, шгв 420*380*380 мм	
8	Ноутбук с мышью	ТС	Основное	Экран 17.3", процессор 3,3 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видеокарта , SSD 256 Гб, веб-камера 1Мп, наличие разъемов HDMI, USB, Ethernet, 3,5 мм Jack, с ОС	
9	Стенды тематические	УМК	Специализи- рованное	-	
10	Учебная литература	УМК	Основное	-	
11	Визуальные средства – схемы, таблицы, рисунки, фото	УМК	Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
12	Плакаты	УМК	Основное	-	
13	Модели геометрических тел	УМК	Специализи- рованное	-	
14	Дидактический материал по темам дисциплины	УМК	Специализи- рованное	-	

1.1.6 Кабинет «Общеобразовательных дисциплин (Информатика. Основы проектной деятельности)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ОД.08 ОД.14
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для книг	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 800*574*2200 мм, полок 8	
5	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	
6	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, шгв 1200*600*800 мм	
7	Стул ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, пластик, шгв 420*380*380 мм	
8	Учебная доска магнитная	Оборудование	Основное	Трехэлементная магнитная (комбинированная) доска, длш 3400*1000 мм	
9	Экран	Оборудование	Основное	Размеры 2000*2000 мм	
10	Ноутбук с мышью	ТС	Основное	Экран 17.3", процессор 3,3 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видеокарта , SSD 256 Гб, веб-камера 1Мп, наличие разъемов HDMI, USB, Ethernet, 3,5 мм Jack, с ОС	
11	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Разрешение 1920*1080, яркость 3000 лм	
12	Учебная литература	УМК	Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
13	Видеоматериалы: слайды. электронные презентации	УМК	Основное	-	
14	Интерактивных средства обучения по дисциплине	УМК	Основное	-	
15	Дидактический материал по темам дисциплины	УМК	Специализи рованное	-	

1.1.7 Кабинет «Общеобразовательных дисциплин (Основы безопасности и защиты Родины)

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ОД.10 СГ.03
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	
5	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, шгв 1200*600*800 мм	
6	Стул ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, пластик, шгв 420*380*380 мм	
7	Встроенные шкафы для хранения СИЗ	Мебель	Специализи рованное	Каркас -ДСП, шгв 5350*900*2900 мм, полок 8.	
8	Учебная доска	Оборудование	Основное	ШиринаВысота 1900*1200 мм	
9	Общевойсковой защитный комплекты (ОЗК)	Оборудование	Основное	Комбинезон. Материал-ткань БЦК. Вес:3.1 кг Комплект ОЗК: плащ с чехлом;комплект защитных чулок;перчатки летние БЛ-1М и зимние БЗ-1М.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
10	Противогазы ГП-5	Оборудование	Основное	Размеры 120х120х270. Вес 0,9 кг. Вес противогазной коробки 0,25кг. Сопротивление постоянному потоку воздуха 30 л/мин, мм вод. ст. не более 19.	
11	Респираторы Р-2	Оборудование	Основное	Цвет зеленый, полумаска, фильтрующий, класс защиты FFP2. Тип загрязнения: аэрозоль, газы и пары. Максимальная концентрация загрязняющего вещества до 12ПДК	
12	Индивидуальные противохимические пакеты ИПП-9.	Оборудование	Основное	Масса пакета(рецептуры) 230 г. Объем дегазирующей рецептуры, 135 мл. Продолжительность обработки . 1.5-2 мин. Температура воздуха при применении от -20 до +50 град. С	
13	Носилки плащевые	Оборудование	Основное	Каркас из дерева, 1800*600. Материал основы брезент	
14	Бинты марлевые	Оборудование	Основное	Длина рулона 5 метров	
15	Жгуты кровоостанавливающие резиновые	Оборудование	Основное	Материал: резиновая смесь 11-РЭ-22. Застежка в виде петли альфа. Исполнение рифленое. Т хранения от 2 до 25 град.С	
16	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1.	Оборудование	Основное	Состав: корпус и крепление. Размер 5: 111-120 мм. Смотровые отверстия из пластин плексигласа	
17	Медицинская сумка в комплекте	Оборудование	Основное	Сумка санитарная с укладкой по приказу 61Н	
18	Аптечка индивидуальная АИ-2	Оборудование	Основное	Размер 90х100х20 мм. Отделений (гнезд) 7	
19	Шинный материал (металлические, Дитерихса)	Оборудование	Основное	Комплектность: планка раздвижная внутренняя, внешняя, ложемент для стопы, косынки (3шт), сумка. Материал: дерево, водостойкая ткань. Габариты 1000х190х200 мм. Масса 4.4 кг.	
20	Огнетушители порошковые (учебные) ОП-3 (з) АВСУ РИФ	Оборудование	Основное	Вместимость корпуса 4,02л. Масса заряда двуокиси углерода 3-0,15кг. Длина струи огнетушащего вещества 3м.	
21	Огнетушители пенные (учебные)	Оборудование	Основное	ОВП-10.01. 10л водного раствора пожарного пенообразователя	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
22	Огнетушители углекислотные (учебные) ОУ-3.	Оборудование	Основное	Масса 3кг. Давление внутри емкости 6 Мпа. Рабочий диапазон использования от -40 до +50 град. С	
23	Учебные автоматы АК-74	Оборудование	Основное	Длина автомата 940 мм, ствола 415мм. Масса 3,07 кг. Тип патрона 5,45x39 мм. Калибр 5,45 мм. Емкость магазина 30 патронов. Дальность стрельбы 500м	
24	Учебный пистолет ПМ	Оборудование	Основное	Длина 161 мм, высота 126,75 мм, ширина 30,5 мм. Дальность стрельбы от 50 м до 350м. Вес 730-810 г.	
25	Робот-тренажер Гоша 2.	Оборудование	Основное	Длина 115см. Материал тела пластизоль. Образ подростка 10-12 лет. Масса 14 кг. Напряжение комплекта источника питания (тип АА) 6В. Время непрерывной работы 24ч. Сила нажатия на грудную клетку 15 кГс.	
26	Учебные патроны	Оборудование	Основное	Размеры (калибр) 7,62x39 мм, длина 56 мм, образца 43г.	
27	Экран	Оборудование	Основное	Размеры 2000*2000 мм	
28	Ноутбук с мышью	ТС	Основное	Экран 17.3", процессор 3,3 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видеокарта , SSD 256 Гб, веб-камера 1Мп, наличие разъемов HDMI, USB, Ethernet, 3,5 мм Jack, с ОС	
29	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Разрешение 1920*1080, яркость 3000 лм	
30	Стенды по Основам военной службы	УМК	Специализи- рованное	-	
31	Учебная литература	УМК	Основное	-	
32	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	-	
33	Комплект плакатов по Гражданской обороне	УМК	Основное	-	
34	Комплект плакатов по Основам военной службы	УМК	Основное	-	
35	Дидактический материал по темам дисциплины	УМК	Специализи- рованное	-	

1.1.8 Кабинет «Общеобразовательных дисциплин (Физика)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ОД.11
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	
5	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, шгв 1200*600*800 мм	
6	Стул ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, пластик, шгв 420*380*380 мм	
7	Учебная доска магнитная	Оборудование	Основное	Трехэлементная магнитная (комбинированная) доска, длш 3400*1000 мм	
8	Экран	Оборудование	Основное	Размеры 2000*2000 мм	
9	Ноутбук с мышью	ТС	Основное	Экран 17.3", процессор 3,3 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видеокарта , SSD 256 Гб, веб-камера 1Мп, наличие разъемов HDMI, USB, Ethernet, 3,5 мм Jack, с ОС	
10	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Разрешение 1920*1080, яркость 3000 лм	
11	Стенды тематические	УМК	Основное	-	
12	Плакаты по темам Электродинамики	УМК	Основное	-	
13	Визуальные средства – схемы, таблицы, рисунки, фото	УМК	Основное	-	
14	Электронное пособие для видео-демонстрации опытов	УМК	Основное	-	
15	Электронное учебное издание: лабораторные работы по физике	УМК	Основное	-	
16	Оборудование для демонстрации опытов	УМК	Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
17	Набор оборудования для проведения лабораторных работ	УМК	Основное	-	
18	Дидактический материал по темам дисциплины	УМК	Специализи- рованное	-	

1.1.9 Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	СГ.05 СГ.06
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для книг	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 800*574*2200 мм, полок 8	
5	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	
6	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, шгв 1200*600*800 мм	
7	Стул ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, пластик, шгв 420*380*380 мм	
8	Учебная доска магнитная	Оборудование	Основное	Трехэлементная магнитная (комбинированная) доска, длш 3400*1000 мм	
9	Экран	Оборудование	Основное	Размеры 2000*2000 мм	
10	Ноутбук с мышью	ТС	Основное	Экран 17.3", процессор 3,3 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видеокарта , SSD 256 Гб, веб-камера 1Мп, наличие разъемов HDMI, USB, Ethernet, 3,5 мм Jack, с ОС	
11	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Разрешение 1920*1080, яркость 3000 лм	
12	Учебная литература	УМК	Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
13	Комплект тематических таблиц	УМК	Основное	-	
14	Плакаты- схемы по темам дисциплины	УМК	Основное	-	
15	Словари: философские, политические	УМК	Основное	-	
16	Дидактический материал по темам учебной программы	УМК	Специализи- рованное	-	

1.1.10 Кабинет «Технического черчения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ОП.02
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	
5	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, шгв 1200*600*800 мм	
6	Стул ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, пластик, шгв 420*380*380 мм	
7	Учебная доска	Оборудование	Основное	Трехэлементная магнитная (комбинированная) доска, длш 3400*1000 мм	
8	Экран	Оборудование	Основное	Размеры 2000*2000 мм	
9	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Разрешение 1920*1080, яркость 3000 лм	
10	Интерактивная панель	ТС	Основное	Интерактивная панель (86 - дюймовый смарт-дисплей), размер экрана - 86 дюймов, защита глаз от синего света, частота обновления - 60 Гц, цветовая гамма стандарта NTSC - 90%, угол обзора - 178° по горизонтали / 178° по	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
				вертикали, мультисенсорный (мультитач) 20 точек касания, разрешение - 4К (3840 × 2160 пикселей)	
11	Ноутбук с мышью для студентов	ТС	Основное	Процессор 16 Гб оперативной памяти, 1Тб постоянной памяти формата ssd. Видео карта 16G ОЗУ. Экран 15.6", с предустановленной операционной системой	
12	Ноутбук с мышью для преподавателя	ТС	Основное	Экран 17.3", процессор 3,3 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видеокарта , SSD 256 Гб, веб-камера 1Мп, наличие разъемов HDMI, USB, Ethernet, 3,5 мм Jack, с ОС	
13	МФУ	ТС	Основное	Монохромный, лазерный	
14	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Корпус металлический, хранение и зарядка от 16 ноутбуков, блок управления режимами зарядки, замок, на роликахгабариты 1112*973*546 мм	
15	ПО Система трехмерного моделирования деталей	УМК	Основное	САПР «Компас 3Д-V 22» 25 ключей	
16	Учебная литература	УМК	Основное	-	
17	Плакаты по черчению	УМК	Основное	-	
18	Видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций	УМК	Основное	-	
19	Дидактический материал по темам учебной программы	УМК	Спец-ное	-	

1.1.11 Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин (Охраны труда. Технические измерения, допуски и посадки)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ОП.03
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	
5	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, шгв 1200*600*800 мм	
6	Стул ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, пластик, шгв 420*380*380 мм	
7	Учебная доска магнитная	Оборудование	Основное	Трехэлементная магнитная (комбинированная) доска, длш 3400*1000 мм	
8	Экран	Оборудование	Основное	Размеры 2000*2000 мм	
9	Прибор для проверки деталей на биение в центрах	Оборудование	Основное	Присоединительный диаметр стержня индикатора 8мм, ушко с диаметром отверстия 5 мм. Макс длина контролируемой детали – 500 мм. Высота центров - 250мм. Центра упорные №2	
10	Набор эталонов шероховатости (точение, фрезерование, строгание)	Оборудование	Основное	Диапазон номинальных значений параметра Ra, мкм от 0,100 до 6,500; Пределы допускаемого относительного отклонения параметра Ra от номинального, % ± 25 ; Габаритные размеры 30х40х8 мм.	
11	Набор типовых деталей для измерения	Оборудование	Основное	Форма- вал, длина от 50 до 300мм, диаметры от 20 до 80 мм, 2-6 ступеней; материал – сталь 45	
12	Набор микрометров	Оборудование	Основное	Микрометр типа МК с ценой деления 0,01мм Пределы измерений 0-25мм; 25-50мм; 50-75мм. Микрометр со вставками резьбовой типа МВМ Верхняя граница – 25мм; Шаг-0.01мм.	
13	Набор призм (поверочная, разметочная)	Оборудование	Основное	ГОСТ 5641-82, 70х 45 х41мм, тип ПЗ-1 класс точности 0 Материал изготовления Сталь	
14	Штангенциркуль	Оборудование	Основное	ШЦ-1-125-0.1 ГОСТ 166-89. Диапазон измерений от 0 до 125 мм. Значение отсчета по нониусу 0,1мм.	
15	Штангенглубиномер ШГ	Оборудование	Основное	Механический. Цена деления, мм: 0,05. Верхняя граница, мм: 200. Длина, мм: 315. Вес брутто, г: 391. Ширина, мм: 160. Высота, мм: 25	
16	Штангенрейсмас ШР	Оборудование	Основное	Механический. Цена деления, мм: 0,05. Верхняя граница, мм: 200. Длина, мм: 400. Вес брутто, г: 2104. Длина, см: 2.104. Ширина, мм: 210. Высота, мм: 75	
17	Нутромер микрометрический	Оборудование	Основное	Тип НИ 100-160 (0,01) КРИН ГОСТ 868-82 Диапазон измерений 100-160 мм. Погрешность 0,01 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
18	Угломер с нониусом	Оборудование	Основное	Угломер с нониусом УН тип 2, модель 0-320. ШВ 80х30 мм. Диапазон измерений, градус: 0- 180. Цена деления, мин: 5'	
19	Ноутбук	ТС	Основное	Экран 17.3", процессор 3,3 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видеокарта , SSD 256 Гб, веб-камера 1Мп, наличие разъемов HDMI, USB, Ethernet, 3,5 мм Jack, с ОС	
20	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Разрешение 1920*1080, яркость 3000 лм	
21	МФУ	ТС	Основное	Монохромный, лазерный	
22	Визуальные средства – схемы, таблицы, рисунки, фото	УМК	Основное	-	
23	Учебно-методические материалы: учебная литература; рабочая программа дисциплины; методические разработки; фонд оценочных средств	УМК	Основное	-	
24	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	-	
25	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы (тесты, схемы, памятки)	УМК	Специализи- рованное	-	

1.1.12 Кабинет «Профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ДД.15
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	ПМ.01 МДК.01.01
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	ПМ.02
4	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, шгв 1200*600*800 мм	МДК.02.01 ПМ.03
5	Стул ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, пластик, шгв 420*380*380 мм	МДК.03.01
6	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, полок 4, размеры 800*574*2200 мм	МДК.03.02ц
7	Стеллаж для хранения лабораторного оборудования и образцов	Мебель	Основное	Полки из ЛДСП 4, на металлическом каркасе, 2200х800х50 мм	ПМ.04 МДК.04.01
8	Учебная доска	Оборудование	Основное	Трехэлементная магнитная (комбинированная) доска, размеры 3400*1000 мм	
9	Экран	Оборудование	Основное	Переносной на штативе, формат не менее 2000*2000 мм, способ установки – сворачивающийся в рулон	
10	Модель токарного станка	Оборудование	Основное	Габариты ДлхВхШ 1200х1200х600 мм. Материал чугун, сталь.	
11	Макет сверлильного станка			Габариты ДлхВхШ 1200х1200х600 мм. Материал чугун, сталь.	
12	Макет долбежного станка			Габариты ДлхВхШ 1200х1200х600 мм. Материал чугун, сталь.	
13	Люнет подвижный для токарного станка	Оборудование	Основное	Габариты ДлхВхШ 300х300х50мм. Материал чугун, сталь.	
14	Люнет неподвижный для токарного станка	Оборудование	Основное	Габариты ДлхВхШ 300х300х50 мм. Материал чугун, сталь.	
15	Макет делительной головки для фрезерного станка	Оборудование	Основное	Габариты ДлхВхШ 500х400х220мм. Материал чугун, сталь.	
16	Макет поворотного стола для фрезерного станка	Оборудование	Основное	Габариты ДлхВхШ 400х350х110мм. Материал чугун, сталь.	
17	Макет микрометра	Оборудование	Основное	Габариты ДлхВхШ 450х280мм. Материал чугун, сталь.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
18	Ноутбук с компьютерной мышью	ТС	Основное	Диагональ 15,6 10300H/2500 МГц/4Gb/16Gb/SSD500ГБ, с предустановленной операционной системой и офисным пакетом	
19	Принтер	ТС	Основное	Печать: лазерная, черно-белая. Макс разрешение для ч/б печати: 1200×1200 dpi. 3. Скорость печати: 22 стр/мин (ч/б А4).	
20	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Разрешение 1920*1080, яркость 3000 лм	
21	ПО «КОМПАС-3D v23»	УМК	Основное	КОМПАС-3D. Оборудование. Металлоконструкции. Трубопроводы. Развертки. Каталог: Сварные швы	
22	ПО «Модуль ЧПУ. Токарная обработка v23	УМК	Основное	Приложение ПО для КОМПАС-3D v23	
23	ПО Модуль ЧПУ. Фрезерная обработка v23	УМК	Основное	Приложение ПО для КОМПАС-3D v23	
24	ПО ВЕРТИКАЛЬ 23.2	УМК	Основное	ПО ПОЛИНОМ:MDM 23.2. Справочник технолога. Нормирование трудозатрат. Нормирование материалов. Расчет режимов резания.	
25	ПОЛИНОМ:MDM 23.2 Материалы и сортаменты	УМК	Основное	Материалы и сортаменты	
26	Учебная литература	УМК	Основное	-	
27	Визуальные средства – схемы, таблицы, рисунки, фото	УМК	Основное	-	
28	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы (тесты, схемы, памятки)	УМК	Специализи- рованное	-	
29	Демонстрационные средства: макеты резцов, крепежных приспособлений, механизмов металлорежущих станков	УМК	Специализи- рованное	-	

1.1.13 Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ОД.01-ОД.14 ДД.15 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.04 ПМ.01-ПМ.04
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полки 5	
5	Шкафы для хранения книг	Мебель	Основное	Материал ДСП, шгв 950х380х1600 мм, полки 4	
6	Шкафы витринные для выставок	Мебель	Основное	Материал ламинированный ДСП, стекло, шгв 990х400х2400 мм, полки 5	
7	Стеллажи для хранения книг	Оборудование	Основное	Материал металл, шгв 3750х400х3050 мм, полки 9	
8	Стенд -витрина для тематических выставок	Оборудование	Основное	Материал металлический уголок, стекло, шв 5000х680 мм	
9	Компьютер с возможностью выхода в Интернет	ТС	Основное	Процессор AMD Athlon x2 240. Оперативная память 2 по 4 гб, 1333 Мгц. Жесткий диск 500 гб HDD. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду	
10	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»	УМК	Основное	Договор 1009459 от 29.11.2024. Право использования Платформы на условиях простой (не исключительной) лицензии для 978 студентов, обучающихся колледжа.	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

1.2.1 Лаборатория «Материаловедения и технических измерений»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	ОП.03
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	
5	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, шгв1200*600*800 мм	
6	Стул ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, пластик, шгв 420*380*380 мм	
7	Учебная доска магнитная	Оборудование	Основное	Трехэлементная магнитная (комбинированная) доска, длш3400*1000 мм	
8	Кульман	Оборудование	Основное	Активная поверхность с диагональю 27 дюймов; изменяемый угол наклона активной поверхности; разрешение активной поверхности — 3840х2160	
9	Экран	Оборудование	Основное	Размеры 2000*2000 мм	
10	Маркерная доска Standard	Оборудование	Основное	Односторонняя. Ширина 1200 мм. Высота в сборе: 900 мм. Материал рабочей поверхности: сталь. Покрытие рабочей поверхности: лаковое; Материал рамы: пластик. Вес: 4,3 кг;	
11	Муфельная печь ПМ-8:	Оборудование	Основное	Объём камеры: 6,5 л. Габариты камеры (ШхВхГ): 190х120х300 мм. Диапазон рабочей температуры: 100–900 °С. Номинальное напряжение питания переменного тока: 50 Гц, 220 В. Терморегулирование: ручное (переключатель — 6 рабочих положений). Время разогрева до 900 °С без загрузки: не более 120 мин. Габариты (ШхВхГ): 390х530х425 мм. Масса: 28 кг.	
12	Маятниковый копр КМ-30	Оборудование	Основное	Запас потенциальной энергии — 30 кгс·м, скорость маятника в момент удара — 5,5 м/с, угол подъёма маятника — 156 ± 5°.	
13	Твердомеры по Польди	Оборудование	Основное	Измеряемый диапазон: шкала Бринелля, стальной шарик с твёрдостью ~ 850 HV10, твёрдосплавный шарик с твёрдостью ~ 1500 HV10. 14. Диаметр индентора: стальной шарик диаметром 10 мм. Шероховатость контролируемой поверхности: не более 8 мкм (Ra). Минимальное расстояние между: центрами соседних точек измерений (лунками) — 10 мм, центром точки измерения и краем поверхности изделия — 5 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
14	Твердомер по Роквеллу, Бринеллю	Оборудование	Основное	Основные шкалы Роквелла HRA, HRB, HRC; Предварительная нагрузка 98,07 Н (10 кгс). Шкалы Бринелля HB 2.5/31.25, HB 2.5/62.5, HB 2.5/187.5, HB 5/62.5 + HB 1/30 и HB 10/100 "	
15	Ноутбук HP 620	ТС	Основное	Процессор: базовая частота 1,9 ГГц. ОЗУ: 2 ГБ DDR3 DDR3-1333 МГц. Экран: 15,6 дюйма, LED, матовый, разрешение: (1366x768) WXGA+, соотношение сторон 16:9. Видеокарта: встроенная графика — Intel GMA 4500M. Камера: 10 Мп. Размеры корпуса: 37,1 x 24,9 x 2,7 см. Вес: 2,4 кг.	
16	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Разрешение: 1920×1080 (Full HD). Световой поток: 450 лм. Контрастность: 3000:1.	
17	Принтер Pantum P2500W	ТС	Основное	Печать: лазерная, черно-белая. Макс разрешение для ч/б печати: 1200×1200 dpi. 3. Скорость печати: 22 стр/мин (ч/б А4). Вместимость лотка для подачи бумаги: 150 листов, для вывода бумаги: 100 листов.	
18	Графический материал по всему курсу дисциплины	УМК	Основное	-	
19	Диаграмма железо-углерод, диаграммы по режимам термообработки	УМК	Основное	-	
20	Учебная литература	УМК	Основное	-	
21	Дидактический материал: рисунки, схемы, таблицы, определения	УМК	Основное	-	
22	Комплект плакатов по теме: Металлы и сплавы	УМК	Специализи- рованное	-	

1.2.2 Мастерская. Зона под вид работ «Металлообработка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	УП.01 УП.02 УП.03 УП.04
2	Кресло офисное	Мебель	Основное	Регулируемая высота сиденья 39-59 см, размер спинки 41*40*7 см, подлокотники, шгв 590х550х1070 мм, нагрузка от 100 кг	
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	
5	Стол ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, шгв 1200*600*800 мм	
6	Стул ученический	Мебель	Основное	Металлический каркас, пластик, шгв 420*380*380 мм	
7	Учебная доска магнитная	Оборудование	Основное	Трехэлементная магнитная (комбинированная) доска, длш 3400*1000 мм	
8	Стеллаж для заготовок и готовых изделий	Мебель	Основное	Габариты: ВхШхГ, мм 1600х1200х600, количество полок 4, нагрузка на полку, кг 125, максимальная общая нагрузка, кг 500, материал оцинкованная сталь	
9	Шкафы-локеры	Мебель	Основное	Размеры 1830х400х500 мм, материал металл	
10	Шкаф для инструментов	Мебель	Основное	Металлический, размеры : ВхШхГ, 1400х950х500 мм, Вес , кг 32,5, Толщина корпуса , мм 0,8, Нагрузка на полку, кг 40	
11	Ноутбук с мышью	ТС	Основное	Экран 17.3", процессор 3,3 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видеокарта , SSD 256 Гб, веб-камера 1Мп, наличие разъемов HDMI, USB, Ethernet, 3,5 мм Jack, с ОС	
12	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Разрешение 1920*1080, яркость 3000 лм	
13	МФУ	ТС	Основное	Монохромный, лазерный	
14	Учебная доска	Оборудование	Основное	Размеры 3400*1000 мм. Трехэлементная магнитная	
15	Экран	Оборудование	Основное	Размеры: 2000*2000 мм.	
16	Широкоуниверсальный фрезерный станок	Оборудование	Основное	Размер стола 280*700 мм, расстояние от конца вертикального шпинделя до оси горизонтального шпинделя 95 мм, расстояние от конца горизонтального шпинделя до оси вертикального шпинделя 115 мм, поперечное перемещение горизонтального шпинделя 200 мм, вертикальное перемещение пиноли вертикального шпинделя 80 мм, диапазон скоростей горизонтального шпинделя 8 ступеней, число оборотов 50-1630, диапазон скоростей вертикального шпинделя 8 ступеней, число оборотов 63-2040, габариты: 1200*1200*1770 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
17	Станок токарный металлорежущий без числового программного управления	Оборудование	Основное	Диаметр обработки над станиной 400 мм, диаметр обработки над суппортом 220 мм., расстояние между центрами 750 мм., диаметр отверстия шпинделя 52 мм., частота вращения шпинделя 9-1600об/мин., Габариты станка: 2300*900*1200 мм	
18	Верстак слесарный	Оборудование	Основное	Столешница: габариты: ВхШхГ, мм, 1500*1000*500; вес 15 кг; материал МДФ + Оцинк. металл; нагрузка не менее: 50 кг Перфорированный экран.	
19	Заточной станок	Оборудование	Основное	Габариты: 580*450*560 мм; Горизонтальное смещение стола 160 мм. Продольное смещение стола 50 мм. Высота подъема заточной головки 80 мм. Угол поворота заточной головки 90 гр. Скорость вращения круга 2800 об/мин. Мощность двигателя 0,37 кВт. Размер заточного круга 125х32х16 мм	
20	Стойка пристаночная	Оборудование	Основное	Материал металл, размеры: ВхШхГ, мм 950х600х450, Вес, кг 18,4, Количество полок 3, Максимальная общая нагрузка, кг 100	
21	Универсальный токарно- винторезный станок	Оборудование	Основное	Габариты: 2786*1210*1500 мм; Наибольший диаметр заготовки устанавливаемой над станиной, мм 400. Наибольший диаметр заготовки обрабатываемой над суппортом, мм 220. Наибольшая длина заготовки, устанавливаемой в центрах (РМЦ), мм 800. Диаметр отверстия в шпинделе, мм, не более 55. Частота вращения шпинделя в прямом направлении, об/мин 12,5.. 2000. Электродвигатель главного привода, кВт 7,5	
22	Универсальный токарно- винторезный станок	Оборудование	Основное	Габариты: 2786*1166*1324 мм; Наибольший диаметр заготовки устанавливаемой над станиной, мм 400. Наибольший диаметр заготовки обрабатываемой над суппортом, мм 220. Наибольшая длина заготовки, устанавливаемой в центрах (РМЦ), мм 800. Диаметр отверстия в шпинделе, мм, не более 55. Частота вращения шпинделя в прямом направлении, об/мин 12,5..2000. Электродвигатель главного привода, кВт 7,5	
23	Универсальный токарно- винторезный станок	Оборудование	Основное	Габариты: 2135*1225*1220 мм; Наибольший диаметр заготовки устанавливаемой над станиной, мм 320. Наибольший диаметр заготовки обрабатываемой над суппортом, мм 160. Наибольшая длина заготовки, устанавливаемой в центрах (РМЦ), мм 660. Диаметр отверстия в шпинделе,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
				мм, не более 35. Частота вращения шпинделя в прямом направлении, об/мин 9,0...1800. Электродвигатель главного привода, кВт 4,5	
24	Сверлильный станок	Оборудование	Основное	габариты: 2500*825*1030 мм; Максимальный диаметр сверления: Ø 18 мм. Наибольшая глубина сверления: 300 мм. Наибольшая высота обрабатываемой детали, установленной на рабочем столе: 500 мм. Пределы чисел оборотов шпинделя в минуту - (9 ступеней) 180..2800 об/мин. Конец шпинделя - Морзе 2. Мощность электродвигателя: 1,5 кВт. Масса станка: 450 кг	
25	Токарный станок с ЧПУ	Оборудование	Основное	Диаметр обработки над станиной 400 мм, диаметр обработки над суппортом 135 мм, длина обрабатываемой заготовки 400 мм, шпиндель со сквозным осевым отверстием 42 мм, скорость вращения шпинделя 20-2800 об/мин, система ЧПУ, габариты 2380*1600*1500 мм	
26	Заточный станок	Оборудование	Основное	Габариты 900*640*1100 мм. Скорость вращения круга 1380 об/мин. Мощность двигателя 0,37 кВт. Размер заточного круга 300х40х127 мм	
27	Заточный станок	Оборудование	Основное	Габариты 900*500*1100. Скорость вращения круга 1380 об/мин. Мощность двигателя 0,37 кВт. Размер заточного круга 300х40х127 мм	
28	Набор режущих инструментов	Оборудование	Основное	Резцы (проходной., отрезной., расточной, резьбовой, фасонный). Фрезы (концевая, цилиндрическая, шпоночная., торцевая). Сверла по металлу, развертки., зенкера, центровочные сверла, плашки., метчики, резцы для токарных станков с ЧПУ, пластины для токарных станков с ЧПУ, патрон сверлильный для токарной обработки	
29	Набор измерительных инструментов	Оборудование	Основное	Линейка металлическая - 250 мм, шаблоны резьбовые, набор шаблонов для заточки резцов и сверл, радиусный шаблон	
30	Штангенциркуль ШЦ1	Оборудование	Основное	Величина измерения 125мм., 0,05мм	
31	Штангенциркуль ШЦ2	Оборудование	Основное	Величина измерения 250мм., 0,05мм.	
32	Прибор для контроля радиального и торцевого биений наружного кольца подшипников БВ-7714	Оборудование	Основное	Наружный диаметр подшипника, мм 28 ÷ 190. Высота подшипника, мм 6 ÷ 45. Шаг дискретности показаний, мкм не более 1. Предел допускаемой погрешности. мм, при контроле: радиального биения 0,004, торцевого биения 0,004. Контактное усилие измерительных наконечников, Н 3 ± 0,6. Время контроля, сек 30	
33	Микрометр нониусный	Оборудование	Основное	Величина измерения 25- 50 мм 0,01 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
34	Нутромер индикаторный	Оборудование	Основное	НИ 18-50 0.01мм 1 кл. точности КАЛИБРОН 71866	
35	Штангенрейсмас	Оборудование	Основное	Диапазон измерений 250-400 мм. Значение отсчета по нониусу 0.05 мм	
36	Державки под сменные пластины	Оборудование	Основное	Токарные, канавочные, резьбовые. Длина общая от 100мм до 600 мм. Толщина от 5мм до 20мм. Тип крепления S/ Исполнение правое, левое	
37	Огнетушитель	Оборудование	Основное	Требования технические требования в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные.	
38	Аптечка	Оборудование	Основное	Материал - пластик; комплектация -бинт стерильный; бинт нестерильный; лейкопластырь бактерицидный; жгут кровоостанавливающий; перекиси водорода раствор; салфетки марлевые медицинские стерильные	
39	ПО «КОМПАС-3D v23»	УМК	Основное	КОМПАС-3D. Оборудование. Металлоконструкции. Трубопроводы. Развертки. Каталог: Сварные швы	
40	ПО «Модуль ЧПУ. Токарная обработка v23	УМК	Основное	Приложение ПО для КОМПАС-3D v23	
41	ПО Модуль ЧПУ. Фрезерная обработка v23	УМК	Основное	Приложение ПО для КОМПАС-3D v23	
42	ПО ВЕРТИКАЛЬ 23.2	УМК	Основное	ПО ПОЛИНОМ:MDM 23.2. Справочник технолога. Нормирование трудозатрат. Нормирование материалов. Расчет режимов резания.	
43	ПОЛИНОМ:MDM 23.2 Материалы и сортаменты	УМК	Основное	Материалы и сортаменты	
44	Заготовки	УМК	Специализи- рованное	Диаметр от 15 до 60 мм. Длина от 30 до 200мм. Материал СТ.20	
45	Пластины твердосплавные различной формы	УМК	Специализи- рованное	Длина от 100 мм до 2000 мм. Толщина от 6 мм до 50 мм	
46	Учебная литература	УМК	Основное	-	
47	Плакаты	УМК	Основное	-	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал/спортивный стадион

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ОД.09 СГ.04
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	
4	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	
5	Стеллаж для инвентаря	Мебель	Основное	Каркас из стальной профильной трубы 25х25х1,5 мм, полки фанерные толщиной 10мм. Размер 190х122х35 см.	
6	Татами	Оборудование	Основное	Размеры: 2х1х0,05 м. Толщина: 3 см. Фурнитура: молния. Материал: винилискожа/поролон	
7	Волейбольная сетка	Оборудование	Основное	Толщина 2,6 мм, изготовлена из нити (капрон /полипропилен). Размер 1,0х 9,5 м. Ячейка: 100мм, крепление: верхняя стропа-10см, стропа 3 стороны-5 см, подвязки: 4 угла	
8	Ворота для мини-футбола/гандбола	Оборудование	Основное	Размер 78х68х53 см, материал- пластик (PVC/PP) Комплект из 2-х ворот с сетками	
9	Кольцо баскетбольное	Оборудование	Основное	Изготовлено из металлического прута д-20мм, внутренний диаметр кольца 380мм. Посадочный размер кольца 100х110мм.	
10	Сетка баскетбольная	Оборудование	Основное	Сетка: 12 петель для крепления к кольцу, длина не менее 40 см, внутренний диаметр-450 мм, размер ячеек 50х50 мм.	
11	Ферма для щита баскетбольного	Оборудование	Основное	Каркас фермы изготовлен из стального прямоугольного профиля сечением 50х25мм. ВШ 940 х 1270 мм. Вынос от стены: 2500 мм. Вес: 45кг.	
12	Щит баскетбольный	Оборудование	Основное	Размерность 120х90 см фанера влагостойкая, толщина 18мм.	
13	Мячи для спортивных игр	Оборудование	Основное	Волейбольный: длина окружности мяча 65-67 см, масса 260- 280 г. Футбольный: макс длина окружности 56 см, а масса 283г. Баскетбольный: окружность 749-780мм, масса мяча 567-650 г.	
14	Скамейка гимнастическая универсальная	Оборудование	Основное	Материал: дерево, ножки: дерево/металл. Ширина рабочего полотна 24 см. Высота в сборе 300 мм	
15	Мат гимнастический прямой	Оборудование	Основное	Размеры: 2х1х0,05 м. Толщина: 5 см. Материал: винилискожа/поролон	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
16	Стенка гимнастическая	Оборудование	Основное	ШВ 800 х 2600-2800мм. Расстояние между осями перекладин 200 мм, кол-во 12 шт., стойки 2 шт., уголок верхний 2 шт., уголок нижний 2 шт.	
17	Стол для армреслинга	Оборудование	Основное	Размеры шгв 900х660х1000 мм. Длина ручек 150 мм, подлокотников 50 мм. Материал подлокотников: иск. кожа, наполнитель поролон. Материал столешницы и каркаса -металл	
18	Стол для настольного тенниса	Оборудование	Основное	Размеры 2740х1520х760. Материал столешницы МДФ, толщиной 30 мм., каркаса- металл. Цвет синий.	
19	Канат спортивный	Оборудование	Основное	Длина 6м, диаметр 80см. Материал хлопок. Цвет белый	
20	Турник навесной на гимнастическую стенку	Оборудование	Основное	Размеры 950х610х500. Мах нагрузка 150 кг. Материал- металл	
21	Брусья спортивные	Оборудование	Основное	Размеры 1400х3000х1000. Материал- металл	
22	Боксерский мешок	Оборудование	Основное	Размеры: высота 90см, диаметр 30см, вес 30.Наполнитель: пенополиуретан, песок	
23	Ноутбук	ТС	Основное	Экран 17.3", процессор 3,3 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видеокарта, SSD 256 Гб, веб-камера 1Мп, наличие разъемов HDMI, USB, Ethernet, 3,5 мм Jack, с ОС	
24	Учебная литература	УМК	Основное	-	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

1.4.1 Читальный зал / библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Стол офисный	Мебель	Основное	Металлический каркас, столешница ламинированный ДСП, 1200*600*770, мм	ОД.01-ОД.14 ДД.15 СГ.01-СГ.06
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Каркас - стальная труба, цвет - чёрный; обивка - ткань серая; Высота - 850 мм, от пола до сидения - 490 мм; шг 520х 400 мм; номинальная нагрузка - 100 кг.	
3	Тумба	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, шгв 420х450х570 мм, ящиков 2	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
4	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ламинированный ДСП, комбинированный, шгв 800*574*2200 мм, полок 5	ОП.01-ОП.04 ПМ.01-ПМ.04
5	Шкафы для хранения книг	Мебель	Основное	Материал ДСП, шгв 950х380х1600 мм, полок 4	
6	Шкафы витринные	Мебель	Основное	Материал ламинированный ДСП, стекло, шгв 990х400х2400 мм, полок 5	
7	Стеллажи для хранения книг	Оборудование	Основное	Материал металл, шгв 3750х400х3050 мм, полок 9	
8	Стенд -витрина для тематических выставок	Оборудование	Основное	Материал металлический уголок, стекло, шв 5000х680 мм	
9	Компьютер	ТС	Основное	Процессор AMD Athlon x2 240. Оперативная память 2 по 4 гб, 1333 Мгц Жесткий диск 500 гб HDD. Подключение к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду колледжа	
10	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»	УМК	Основное	Договор 1009459 от 29.11.2024. Право использования Платформы на условиях простой(не исключительной) лицензии для 978 студентов, обучающихся колледжа.	

1.4.2 Актóвый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Стулья для актового зала	Мебель	Основное	Материал пластик. Габариты шгв: 450х350х900	ОД.01-ОД.14 ДД.15 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.04 ПМ.01-ПМ.04
2	Трибуна	Мебель	Основное	Высота 1200 мм, ширина 500 мм. Материал дерево.	
3	Экран большого размера	Оборудование	Основное	Переносной на штативе. Размеры: 2000х2000мм.	
4	Вокальные микрофоны	Оборудование	Основное	Частотный диапазон: 50Гц-15кГц. Чувствительность: 52дБВ/Па (2,5мВ)	
5	Звукоусиливающая аппаратура	Оборудование	Основное	Мощность 250Вт. Колонки-2. Микшерный пульт с усилителем. 4 микрофонно-линейных входа. 2 моно-стерео входа, акустические системы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Компьютер	ТС	Основное	Процессор Intel Atom N570 (1,66 ГГц)/ Экран 10,1 дюймов, 1024x600 пикселей/ видео: Intel GMA. Оперативная память: 1 ГБ. Жесткий диск: 250ГБ. Камера:VG. Enternet Wi-Fi 802.11 b/g/n Bluetooth	
7	Проектор портативный DLP	ТС	Основное	Размеры 800x600 мм. Яркость 2700 люмен, контрастность 10000: 1,3D, HDMI	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Linux	50	ОД.08; ОД.14; ДД.15
2	Программное обеспечение LibreOffice,	50	
3	Офисный пакет «LibreOffice»	50	
4	Офисный пакет «Мой офис»	На каждый ПК	ОД.01-ОД.14 ДД.15 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.04 ПМ.01-ПМ.04
5	Операционная система Microsoft «Windows»	На каждый ПК	
6	Microsoft Office Excel	На каждый ПК	
7	Adobe Acrobat DC	На каждый ПК	
8	Yandex Browser	На каждый ПК	
9	7Zip	На каждый ПК	ДД.15 ОП.02 ПМ.03 МДК.03.01 МДК.03.02ц УП.03
10	КОМПАС-3D v23	50	
11	Модуль ЧПУ. Токарная обработка v23 (приложение для КОМПАС-3D v23)	50	
12	Модуль ЧПУ. Фрезерная обработка v23 (приложение для КОМПАС-3D v23)	50	
13	ВЕРТИКАЛЬ 23.2 (включает: ПОЛИНОМ:MDM 23.2 Справочник технолога, Нормирование трудозатрат, Нормирование материалов, Расчет режимов резания, Расчет режимов сварки)	50	

14	ПОЛИНОМ:MDM 23.2 Материалы и сортаменты	50	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Требования к проведению демонстрационного экзамена	5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков присваивается квалификация: сварщик.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Изготовление различных деталей на токарных станках	ПМ 01. Изготовление различных деталей на токарных станках
ВД.02. Изготовление различных деталей на фрезерных станках	ПМ.02. Изготовление различных деталей на фрезерных станках
ВД.03. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	ПМ.03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)

ВД.04. Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической	ПМ.04. Выполнение работ по профессии рабочего (11618 Газорезчик)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Наименование направленности 1 1 Токарь (универсал) – оператор станков с программным управлением (токарные работы)

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Изготовление различных деталей на токарных станках	ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией
Изготовление различных деталей на фрезерных станках	ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией
Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением

	ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров) ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией ПК 3.6 Проектировать детали машин с применением систем автоматизированного проектирования
Наладка оборудования и изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, плоскошлифовальных, круглошлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПК 4.1 Обработать цилиндрические отверстия в простых деталях ПК 4.2 Выполнять сверление отверстий глубиной до 10 диаметров на специальных наладочных станках ПК 4.3 Подготавливать плоскошлифовальный станок к выполнению технологической операции ПК 4.4 Изготавливать пробную деталь на простом плоскошлифовальном станке ПК 4.5 Подготавливать круглошлифовальный станок к выполнению технологической операции ПК 4.6 Изготавливать пробные детали на налаженном простом круглошлифовальном станке

Выпускники, освоившие программу по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова» на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования,

установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные ОАО «Волгограднефтемаш», ООО «Волгоградский метизный завод», заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы и критериев их оценивания (далее – КИМ), выбранные «ВКМиС им. Н.Сердюкова», исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет».

Контрольные измерительные материалы (КИМ) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Приложение 5
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:
Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС СПО по профессии **15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»** утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2023 года №862;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»**.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве учебной, внеучебной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования - 1 год 10 месяцев. Исполнители программы воспитания: директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель общежития, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правил поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
 подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт);
 подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся

Гражданское воспитание

Понимающий профессиональное значение отрасли по профессии 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков» для социально-экономического и научно-технического развития региона и страны.
Принимающий историческое и культурное своеобразие Волгоградской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Волгоградской области.
Патриотическое воспитание
Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет и прославляет свою профессию.
Духовно-нравственное воспитание
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
Профессионально-трудовое воспитание
Осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Волгоградской области и проявляющий деятельное участие в нем. Демонстрирующий навыки противодействия коррупции. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад колледжа

В списке профессиональных образовательных организаций Волгоградской области Волгоградский колледж машиностроения и связи появился в 2019 году, но стаж существования учебного заведения составляет более 200 лет, потому что является преемником 5 профессиональных училищ.

«Профессиональное училище № 7 имени Героя Советского Союза Н. Сердюкова» «Ордена «Дружбы» республики Вьетнам Профессиональное училище №25», «Профессиональное училище №26», «Профессиональное училище №37 имени Героя Советского Союза Елены Константиновны Стемпковской», «Профессиональное училище №38» - эти названия знакомы жителям города Волгограда и далеко за его пределами.

Историческая справка «ПУ №7». Трудовое начало ПУ №7 имени Героя Советского Союза Н. Сердюкова берёт 16 октября 1940 года. В то время подготовка осуществлялась на производственной базе завода им. Куйбышева – деревообработчиков. Училище возглавлял Николай Васильевич Неделин и называлось ФЗУ №9.

Всего восемь месяцев проработало училище в мирных условиях. Весь учебный процесс был подчинён выпуску продукции для нужд фронта. В своих мастерских и на заводе учащиеся изготавливали: аэросани для советских фронтов; пулемётные волокуши; парашютные кольца; оснастку для гранат; сапёрные лопатки (по 800 штук в день); ящики для мин, снарядов, патронов, участвовали в ремонте танков. Враг подходил к Сталинграду.

Чтобы не подвергались учащиеся смертельной опасности, училище 18 августа 1942 года было эвакуировано в г. Киров. В марте 1943 года училище возвратилось в Сталинград, получив наименование школы ФЗО № 12. (ФЗО № 12 переименовано в РУ № 1 с мая 1944 года. Приказом Волгоградского областного управления профтехобразования № 192 от 29.06.1962 г. РУ-1 переименовано в ГПТУ-7).

В 1944 году шестимесячная школа ФЗО – 12 была реорганизована в двухгодичное ремесленное училище № 1. Располагаясь на базе завода им. Куйбышева, оно стало готовить кадры и для завода им. Петрова, где вводились новые и новые цех. А ещё через два года совместным приказом Министерств трудовых резервов и нефтяной промышленности СССР РУ-1 было полностью нацелено на подготовку кадров для завода тяжёлого крекингowego оборудования им. Петрова и стало именоваться ремесленным училищем № 1 металлистов.

Уже в июле 1947 года, через год после передачи училища заводу им. Петрова, в его цеха пришли 60 первых выпускников, а второй выпуск (в 1948 году) составил 130 молодых рабочих-металлистов.

К четвертьвековому юбилею училище получило от завода имени Петрова поистине уникальный подарок. В его полное распоряжение был передан производственный пролёт четвёртого механо-сборочного цеха площадью в полторы тысячи квадратных метров. В пролёте разместился учебно-производственный участок, полностью оснащённый котельно-сварочным оборудованием, с тридцатистаночным токарным парком, подкрановыми путями с тельфером, средствами контроля качества сварочных швов, классами для проведения вводного инструктажа учащихся. В общем, был создан своеобразный микрозавод, очень неплохо помогавший в реализации плановых заданий предприятию.

Историческая справка «ПУ №25». История создания учебного заведения начиналась со знаменитого Ленинского плана электрификации, в который входило и строительство мощной, по тем временам, тепловой электрической станции на Волге в поселке Бекетовка, на окраине Царицына – Сталинграда – СталГРЭС (сейчас именуемой ВолгоГРЭС). Для подготовки кадров для этой электростанции и было открыто фабрично-заводское училище – ФЗУ.

Первый директор училища Голдобин Алексей Дмитриевич писал в книги истории училища "... что подготовка к организации училища началась с мая 1930 года, а 10 октября 1930 года уже 4 группы по электротехническим профессиям в количестве 120 человек начали учебные занятия..."

В годы Великой Отечественной войны наше училище было эвакуировано в город Кемерово, где продолжало в 1941-1943 годах готовить кадры рабочих тыла, а многие выпускники училища храбро сражались на фронтах за нашу Родину.

В период с 1967 по 1995 гг. училище дало путевку в трудовую жизнь 1039 иностранным гражданам (Социалистическая Республика Вьетнам, Лаос, Кампучия, Монголия, Йемен и Афганистан).

За многолетнюю подготовку национальных кадров профессиональных рабочих для Социалистической Республики Вьетнам училищу был вручен Орден "Дружбы" Республики Вьетнам.

Историческая справка «ПУ №26» - основано в 1954 году как ТУ № 7. Первый директор Куликов Александр Васильевич руководил педколлективом из 12 человек.

Первоначальная численность учащихся - 257 человек.

В 1983 году училищу присвоено звание «Училище высокой культуры»

В 1984 году получило название СПТУ №26

В 1983 году, к 40-летию Победы под Сталинградом была открыта комната Боевой Славы 81-й Гвардейской дивизии, которая входила в состав 64-й Армии. В 1988 году Комната боевой славы получила статус Музея.

Историческая справка «ПУ №37». После победоносного завершения Сталинградской битвы нужно было восстанавливать лежавший в руинах город. Взрослое население воевало на фронте, работало на военных заводах. И вот в трудном 1943 году было принято решение открыть в Сталинграде ряд ремесленных училищ для детей сирот, чьи родители погибли на фронте

В приказе начальника главного управления трудовых резервов при СНК СССР г. Москва № 1117 25 августа 1943 г. сказано: "... Во исполнение постановления Совнаркома СССР и ЦК ВКЛ (б) "О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации" приказываю: Организовать в течение сентября-ноября месяца 1943 г. для устройства обучения и воспитания детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецко-фашистских оккупантов 23 ремесленных училища по 400 человек в каждом, всего 9 200 человек, из них 11 училищ сроком обучения 4 года в том числе: в Сталинградской области – 2 ремесленных училища металлистов для мальчиков и энергетиков для девочек».

В числе училищ было Специальное женское ремесленное училище энергетиков № 2 (Спец РУ №2). Комплектовалось оно из воспитанников детских домов. Первым директором была Шишкина Анна Ивановна. До войны в здании училища располагалась школа № 25, где когда-то учились известный композитор Александра Пахмутова и поэтесса Маргарита Агашина.

Училище стало для девочек, лишённых домашнего тепла и семьи, родным домом. Здесь они жили, учились, работали. В этот период формировались традиции училища, которые в последующие годы развивались и множились.

Училище изменяло свое название ("Профессиональное училище № 16", ГОУ "Профессиональное училище № 37") и профиль подготовки воспитанников. С 1952 года оно стало готовить специалистов почтовой и электрической связи для предприятий города и области.

Это единственное училище в регионе, которое занималось подготовкой рабочих профессий связи.

1984 г. – присвоено имя Героя Советского Союза Елены Стенковской.

Сейчас трудно найти предприятия связи г. Волгограда или области, в котором не трудились бы с успехом выпускники нашего училища. Многие из них выросли до уровня руководителей, награждены государственными наградами.

Историческая справка «ПУ №38» - было организовано в октябре 1966 г. на базе ВПО "Химпром" им. Кирова. Вначале это было вечерне-сменное ГПТУ – 17, которое готовило химиков и швейников для фабрики им. Крупской. Затем аппаратчиков – лаборантов химического анализа, машинистов холодильной установки, аппаратчиков – слесарей КИПиА, газосварщиков, швей-мотористок.

В 1974 г. было преобразовано в Техническое училище № 17, а в 1984 г. – в Профтехучилище № 38.

С 1985 года училище первым в Волгоградской области начало подготовку по специальностям, обеспечивающим научно-технический прогресс:- оператор ЭВМ;- начальник станков-манипуляторов с программным управлением;- электромеханик по ремонту и обслуживанию ЭВМ. Позднее этот перечень был дополнен специальностями – программист и бухгалтер.

В настоящее время у нашего колледжа 2 учебных корпуса, где реализуются следующие программы подготовки специалистов среднего звена: «Технология машиностроения»,

«Почтовая связь», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», «Сварочное производство», «Инфокоммуникационные сети и системы связи» и квалифицированных рабочих, служащих : «Оператор станков с программным управлением», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», «Электромонтажник слаботочных систем», «Оператор информационных систем и ресурсов», «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)».

За организацию воспитательной работы в соответствии с должностными обязанностями отвечает заместитель директора по воспитательной работе. Непосредственно воспитательная работа организуется и проводится в учебных группах.

В целях обеспечения единства профессионального воспитания и обучения студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса за каждой учебной группой приказом директора закреплен куратор учебной группы из числа штатных преподавателей, мастер производственного обучения, которые все объединены в Методическое объединение по развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В работу по организации воспитательной работы со студентами в колледже также вовлечены: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагог-психолог, фельдшер, педагоги- библиотекари, руководители кружков и спортивных секций.

В ГБПОУ "ВКМиС им. Н.Сердюкова" осуществляется вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия, которые способствуют раскрытию внутреннего творческого потенциала студента, организации досуга после окончания учебных занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в колледже направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения студентов к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа спортивных секций: по волейболу и настольному теннису.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом направлении, эффективность во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную деятельность.

Студенческое самоуправление и соуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса колледжа, позволяющим студентам участвовать в управлении и организации своей жизнедеятельности.

Студенческое самоуправление в колледже организовано в соответствии с Положением о студенческом совете, в котором отражены цели и задачи студенческого совета. Направления деятельности охватывают разные стороны учебно-воспитательного процесса, помогают студентам в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; вовлекают студентов в досуговую занятость, в участие в конкурсах и соревнованиях.

Осуществляется привлечение студентов к общественно-полезному труду, благодаря которому обучающиеся отождествляют себя как часть общества. Данный вид деятельности осуществляется посредством проведения субботников с участием студентов и преподавателей, уборке закреплённой прилегающей территории.

В ГБПОУ "ВКМиС им. Н.Сердюкова" создана социально-психолого-педагогическая служба для содействия развитию личности студентов в процессе воспитания, образования

и социализации; обеспечения защиты прав несовершеннолетних; осуществления мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов. В состав социально-психолого-педагогической службы входят следующие работники колледжа: заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, воспитатель общежития, медицинский работник, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагог-психолог, заведующие отделениями. Специалисты социально-психолого-педагогической службы взаимодействуют со всеми работниками колледжа, представителями субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья студентов.

Также кураторами учебных групп, педагогами-организаторами проводятся общеколледжные и групповые внеучебные мероприятия, приуроченные к памятным датам: торжественная линейка для студентов 1 курса, посвященная началу нового учебного года;

Уроки знаний, посвященные началу нового учебного года, Году науки и технологий;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

День русского языка и Пушкинский день России;

Урок истории, посвященный Дню России и 800-летию со дня рождения А.Невского;

Урок Памяти, посвященный Дню памяти и скорби;

Урок Памяти, посвященный Дню героев Отечества;

мероприятия, посвященные пропаганде семейных ценностей под девизом "Моя семья – моя крепость": беседы на тему "Проблемы сохранения репродуктивного здоровья детей и подростков"; по знаниям Семейного Кодекса и др. с привлечением специалистов разных организаций;

профилактические мероприятия со студентами в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности и Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России": рейды по месту жительства студентов; беседы по пропаганде здорового образа жизни, по соблюдению учебной дисциплины и др.; просмотр видеороликов соответствующей тематики; участие в районных мероприятиях и др.;

Урок Мужества, посвященный памяти Героя Советского Союза Н.Сердюкова для студентов 1,2 курсов;

информационные часы, посвященные Дню российского студенчества;

проведение профилактических мероприятий в рамках участия в районных акциях - месячника по пропаганде ЗОЖ, профилактике потребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: конкурс буклетов "Мы выбираем ЗОЖ!"; просмотр видеофильмов, социальных видеороликов соответствующей тематики; посещение студентов по месту жительства; индивидуальные беседы со студентами и их законными представителями; разъяснительные беседы со студентами сотрудниками правоохранительных органов; Дни профилактики

мероприятия в рамках реализации профилактических программ; по формированию у студентов гражданского самосознания, правового воспитания и др.: проведение групповых бесед-инструктажей об административной и уголовной ответственности за участие в несанкционированных публичных мероприятиях; за распространение в сети Интернет заведомо недостоверной общественно значимой информации под видом достоверных сообщений, создающей угрозу нарушения общественного порядка и безопасности;

мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям: беседы со студентами по вопросам правового просвещения на темы: "Знаешь ли ты закон?!", "Правовое просвещение несовершеннолетних по правам ребенка", "Профилактика вредных привычек и асоциального поведения подростков"; правовая онлайн-викторина "Закон и порядок"; турнир между командами студентов 1 курса "Я и закон"; тренинг со студентами 1 курса "Как не стать жертвой преступления"; проведение тематического онлайн-лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании); участие в районных мероприятиях в рамках Дня правовой помощи детям и пр.

На сайте колледжа и социальных сетях своевременно размещается информация о проведении разного уровня мероприятий: конкурсов, викторин, марафонов и пр.

Студенты колледжа вместе с кураторами групп посещают культурные мероприятия по Пушкинской карте.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной со студентами деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания (познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность).

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через такие виды воспитательной деятельности, как:

1) Познавательная деятельность - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие студента с преподавателем, с другими студентами, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п., соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

2) Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта студентов, предполагает их участие в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, студенческий отряд и др., соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы.

3) Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в творческих объединениях по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др. Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

4) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья студентов. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др., соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

- Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие студента, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

- При взаимодействии преподавателя и студента в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации студента к обучению и к профессиональной деятельности.

- Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия студентов друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

- Самостоятельная работа студентов обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

- Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

- В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

- Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

- в) индивидуальные формы работы: с одним студентом.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение студента, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. методы убеждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния. Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники учреждения;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- администрацией колледжа и педагогическими работниками;
- администрацией колледжа и студентами;
- администрацией колледжа и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками с другими педагогическими работниками;
- педагогическими работниками со студентами;
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися с другими обучающимися;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе учреждения. Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций;
- коллективные дела и «соревновательность» (рейтинг активности групп, рейтинг посещаемости группами учебных занятий);
- взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

2.2.1 Модуль «Учебные занятия»

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; – наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2.2 Модуль «Внеучебная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности предусматривает участие в студенческих объединениях:

- РДДМ «Движение первых»;
- волонтерском объединении «Созвездие добра»;
- команде Амбассадоров ФП «Профессионалитет»;
- медиацентре,
- студенческом спортивном клубе «За СПОРТ»»,
- вокальной группе «Гармония»;
- театральном объединении «Овация»;
- танцевальном объединении «КосМис».

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности направлена на:

- содействие развитию прямых контактов и связей между молодёжными организациями региона;
- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодёжных организаций;
- разработку планов и программ сотрудничества молодёжных организаций;
- привлечение студентов, рабочей молодёжи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;

- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;
- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, спортивных клубов, молодежных объединениях, волонтерском движении;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов, детей, пожилых граждан, участников СВО.

2.2.3 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение плана воспитательной работы в учебной группе на учебный год куратором и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования; церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;

наблюдение над поведением студентов в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В колледже в начале месяца и в конце по понедельникам перед первым учебным занятием проводятся общеколледжные линейки с выносом государственного флага Российской Федерации и флага колледжа.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных и групповых мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика противоправного поведения у студентов, которые ранее не проявляли склонности к правонарушениям, направлена на их личностное развитие и оказание помощи в преодолении тех или иных трудностей, например: конфликты с одноклассниками, сложная семейная ситуация и т.д. В рамках этой работы проводятся развивающие и просветительские внеучебные мероприятия, индивидуальные консультации, групповые занятия, оказывается социальная помощь.

Со студентами, имеющими предрасположенность к формированию противоправного поведения, проводятся профилактические беседы, они приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, оказывается консультационная помощь, содействие в организации внеурочной занятости, разрабатываются программы индивидуального сопровождения, в реализации которой принимают участие классный руководитель (куратор) группы, педагог-психолог, социальный педагог, а также при необходимости привлекаются другие специалисты.

Работа со студентами, которые уже совершали правонарушения, включает разработку и реализацию программ профилактики повторных правонарушений, развития личностных качеств, помощи в преодолении учебных и социальных трудностей, работу с законными представителями (родителями), вовлечение в досуговую деятельность.

Социальным педагогом проводятся мероприятия в рамках реализации Программы социального сопровождения студентов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа «Путь к успеху».

Педагогом-психологом со студентами 1 курса реализуется Программа адаптации к обучению в колледже «Новая ступень», со студентами 2 курса – диагностика по групповой сплоченности. Со всеми студентами проводятся мероприятия в рамках Программы профилактики суицидального поведения обучающихся «Смотрю вперёд».

В целях организации и проведения индивидуальной работы со студентами, в т.ч. с состоящими на всех видах профилактического учета и склонными к нарушениям учебной дисциплины, реализуется Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, негативных зависимостей студентов «Мы рядом».

Педагогом-психологом проводится психологическая профилактика (оказание помощи первокурсникам в адаптационный период, предупреждение противоправного поведения подростков и др.) и диагностика (раннее выявление студентов с отклоняющимся поведением, определение индивидуальных особенностей и склонностей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление неблагоприятных факторов в обучении, развитии и воспитании и их устранение). Организуется психолого-

педагогическое просвещение педагогических работников и законных представителей; индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса по различного рода проблемам, связанным с взаимодействием с подростками в образовательном процессе.

С целью раннего выявления студентов со склонностью к формированию противоправного поведения и организации последующей работы с ними применяются результаты социально-психологического тестирования и прочих диагностических мероприятий, а также обратная связь от классного руководителя (куратора). Они проинформированы о признаках склонности к противоправному поведению и в случае их появления у студента проводят с подростком профилактические беседы, а также сообщает в социально-психолого-педагогическую службу колледжа о наличии проблем у студента для дальнейшей работы с ним. Работа со студентами по итогам социально-психологического тестирования включает разработку и реализацию персонифицированных программ сопровождения и общую программу психологической работы.

Социальный педагог изучает и анализирует личные дела первокурсников по выявлению детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Организует взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными органами, для принятия мер по социальной защите и поддержке студентов. Проводит диагностику социальной среды студентов (семья, круг общения, интересы потребности).

Кураторы учебных группы регулярно проводят информационно-разъяснительную работу со студентами и их законными представителями по безопасному поведению в различных ситуациях (с проведением инструктажей), о проведении вакцинации в России, по досуговой занятости; по правилам поведения на учебных занятиях и переменах, в общественных местах (во время выходных и каникулярный период); по соблюдению ПДД и ПБ, безопасному поведению на водных объектах; по соблюдению антитеррористической безопасности; по правилам поведения в Интернет-пространстве и др.

2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами сотрудничества, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер классов, учебных и внеучебных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных учебных и внеучебных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются жизни актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Главным социальным партнером по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков является ОАО «Волгограднефтемаш».

2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой студентами профессии и условиях работы;
- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций г. Волгограда;
- реализацию образовательных программ учебных дисциплин «Введение в профессию/специальность»;
- проведение недель и декад каждой профессии/специальности;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по подготовке и размещению резюме, формированию портфолио;
- проведение групповых социально-психологических тренингов для обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства и поведения на рынке труда, адаптации к профессиональной деятельности;
- подготовку и сопровождение обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности, конкурсной деятельности;
- участие студентов колледжа в конкурсах профмастерства на базе предприятий - социальных партнёров;
- встречи выпускников с представителями ведущих социальных партнёров колледжа;
- обучение студентов навыкам делового общения, самопрезентации, составления резюме для участия в собеседовании.

2.2.11 Модуль «Экологическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;
- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;
- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;
- представление рациональному использованию природных ресурсов.

Реализация модуля через:

- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;

- экологические флешмобы;
- эко-фестивали;
- олимпиады по экологии;
- природоохранные акции;
- проектно-исследовательская деятельность;
- экскурсии в музеи, в природу, на предприятия.

2.2.12 Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование системы поддержки семейного воспитания;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий;
- формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
- формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;
- проведение занятий, кураторских часов, бесед направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;
- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

2.2.13 Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;
- обогащение эмоциональный мир обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше».

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;
- экскурсий в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследиям области; посещение театральных спектаклей, концертов;
- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях.

2.2.14 Модуль «Антикоррупционное воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;

- формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;
 - формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях, связанных с коррупцией.
- Формы антикоррупционного воспитания:
- лекции, беседы, классные часы и т.д.
 - интерактивные уроки, просмотр фильмов и т.д.
 - проведение профилактических мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, двух педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, воспитателей общежития, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса включает следующие локальные акты:

Положение об организации образовательного процесса ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение об организации питания обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение о библиотеке ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди студентов ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение о проведении социально-психологического тестирования ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально-психологического тестирования;

Положение о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, с участием которых и в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение о стипендиальном обеспечении и мерах социальной поддержки студентов ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение о мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение о социально-психолого-педагогической службе ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение о Студенческом совете ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение о волонтерском объединении «Созвездие добра» студентов ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение о проведении внеучебных мероприятий ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение о методическом объединении по развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение о кураторе учебной группы ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова»;

Положение о службе содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ «ВКМиС им. Н.Сердюкова».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в колледж, в период обучения, трудоустройство после окончания колледжа.

Наличие в штате сотрудников колледжа должностей, обеспечивающих комплексное сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения: педагог-психолог, социальный педагог.

В колледже уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема - передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Студенты поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
 - поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
 - общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
 - благородные высоконравственные поступки.
- В колледже применяются следующие виды поощрений:
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
 - поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
 - поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
 - ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
 - наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
 2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
 - уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
- Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.