

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Колобок»
(МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Заведующий МБДОУ детский сад № 47
«Колобок»

МБДОУ детский сад № 47
«Колобок»

_____ Сиротенко В.И.

(протокол от 15 апреля 2022 г. № 5)

Приказ № 45-ОД от 15 апреля 2022 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 47 «Колобок» за 2021 год**

Отчет о результатах самообследования за 2021 год

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Колобок» (МБДОУ детский сад № 47 «Колобок») (далее – ДООУ), ст. Митякинская Тарасовского района Ростовской области, на основании:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федерального закона от 29.12.2019 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3, ч.3, ст.28; п.3, ч.2, ст.29);
- пункта 8 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 29, ст.3964),
- приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Устава МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» от 02.07.2020г, утверждён приказом МУ ОО № 218,
а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование Организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Колобок» (МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»)
Заведующий	Сиротенко Валентина Ивановна
Юридический и фактический адрес	346092, Ростовская область, Тарасовский район, ст. Митякинская, ул. Малая Садовая, 6.
Лицензия	серия А № 61Л01, Регистрационный № 4815, от 21.05.2015, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.
Телефон	8-(86386)3-42-46
e-mail	valya.sirotencko@yandex.ru
Режим и график работы ДОУ	пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 ч Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные
Учредитель	Муниципальное учреждение Отдел Образования (МУ ОО)
Юридический и фактический адрес	346050, РФ, Ростовская область, п. Тарасовский, ул. Ленина, 29
Заведующий	Коршунов Андрей Иванович
Телефон	8-(863-86)31-0-32
e-mail	roo_tarasovsky@rostobr.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Колобок» расположено в жилом районе. Здание детского сада приспособленное, общая площадь здания 140,3 кв.м. Проектная наполняемость - 20 мест.

В 2021 году детский сад посещало 20 воспитанников в возрасте от 3-х до 7-и лет.

Количество групп – 1 разновозрастная.

Основной целью деятельности Организации является осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, присмотр и уход за детьми; формирование общей культуры личности; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение охраны здоровья, прав и свобод обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Язык обучения: в МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» обучение и воспитание осуществляется на русском языке: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.

Вывод: МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- с 01.01.2021 года СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 47 «Колобок». Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», научный руководитель Е.В. Соловьёва, Москва, Просвещение, 2016г., в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе

построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Вариативная часть составляет 40% от общего объема Программы:

1. Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой (2010г) разработана на основе региональных исследований и методик: укрепления здоровья и физического развития детей с учётом особенностей климата и экологии региона:

- воспитания любви и уважения к малой родине;
- приобщение детей к национальным культурам.

2. Программа «Приключение Светофора», утверждена приказом № 836/2396 от 20.11.2001 ГУВД РО и Министерства образования РО: с целью повышения активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизации работы дошкольных образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

3. Парциальные программы: «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, (2010г); «Физическая культура дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной, (2015г); «Цветик-семицветик» (психологические занятия с детьми 3-7 лет) под редакцией Куражевой Н.Ю. (2016г).

Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (принято на педсовете Протокол № 6 от 16.08.2021, утверждено приказом заведующего № 83-ОД от 16.08.2021), которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» разработана на основании Указа Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

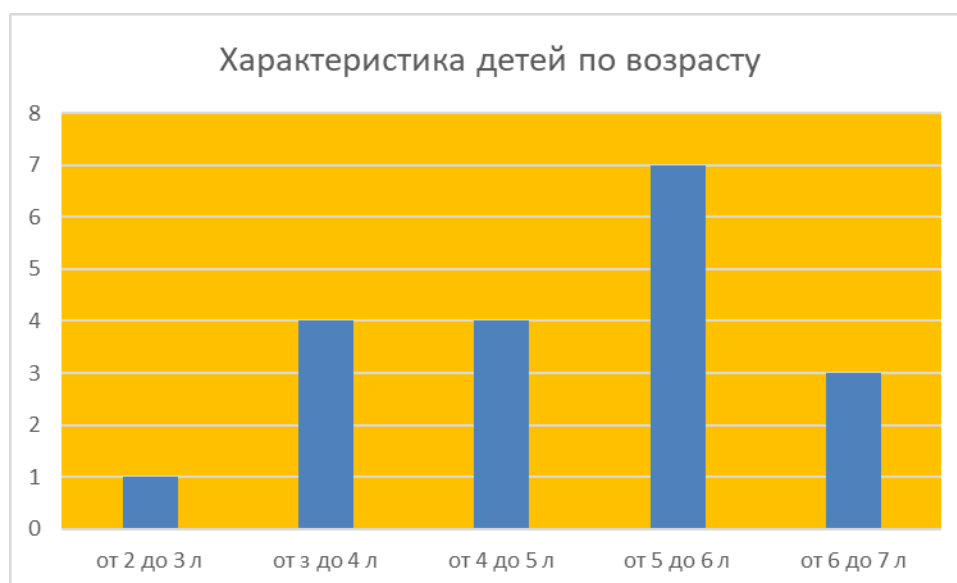
потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

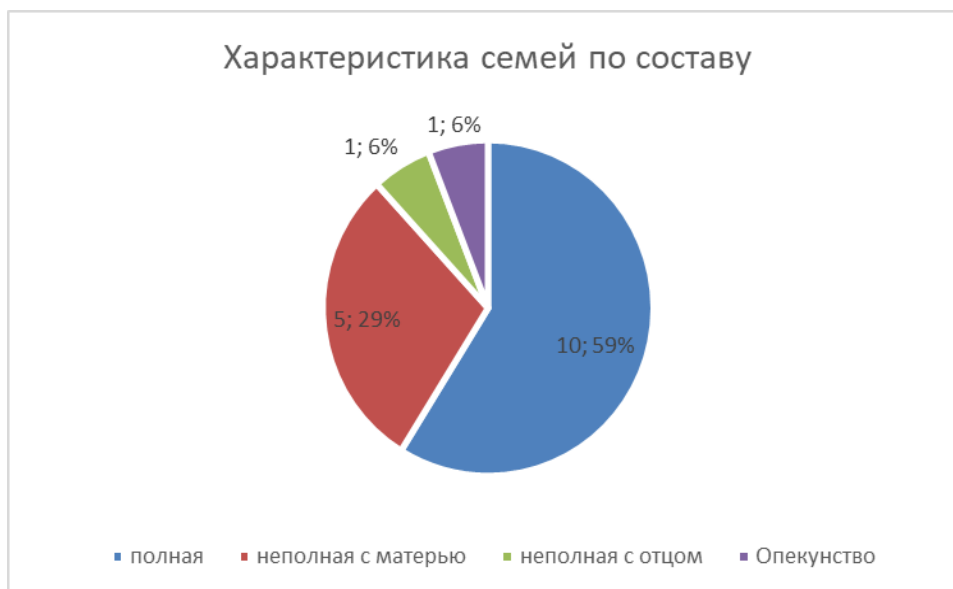
Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 2 - «Традиции детского сада»
- ✓ Модуль 3 - «Творческие соревнования»
- ✓ Модуль 4 - «Праздники»
- ✓ Модуль 5 - «Эколята-дошколята»
- ✓ Модуль 6 – «Региональный компонент»

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы ДООУ на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.





Основное внимание в 2021 году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Для этого были выделены следующие задачи:

1. Совершенствование работы, направленной на достижение высокого уровня овладения детьми необходимых знаний, навыков и умений по всем образовательным областям, уделение особого внимания речевому развитию воспитанников, а также уровню развития интегративных качеств (целевых ориентиров) воспитанников, соответствующих возрасту.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
3. Воспитание духовно-нравственных начал, патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине» через организацию деятельности по экологическому воспитанию дошкольников, формирование экологической культуры, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагога-психолога и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Для качественной организации родителями привычного режима дня для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн: занятий,

праздников, родительских собраний свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» функционирует в соответствии с нормативными документами (федеральными, региональными) в сфере образования Российской Федерации. Воспитатели имеют достаточно высокую активность и ответственность при выполнении своих профессиональных обязанностей в изменившихся условиях трудовой деятельности. Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Индивидуальное собеседование с родителями, показывает, что в качестве основных проблем названы здоровье детей, общение родителей с ребенком, общение детей в семье, обучение и воспитание детей дома, создание дома развивающей среды для интеллектуального развития детей, психологическая и эмоциональная готовность детей к школьному обучению, помощь в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

На основе полученных результатов выявлено, что родителям по - прежнему необходима психолого-педагогическая поддержка в воспитании социальных навыков и развитии личностных качеств детей, подготовки детей к школе, знания возрастных особенностей ребенка, развитии способностей детей и охраны здоровья, адаптации детей к детскому саду.

С этой целью коллективу детского сада необходимо в новом учебном году повысить качество образовательных услуг, повысить контроль за организацией питания и разнообразием меню, режима дня.

Организация жизни и деятельности детей.

Для каждой возрастной подгруппы составлен распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	ПОДГРУППА (3-5ЛЕТ)	ПОДГРУППА (5-7ЛЕТ)
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.20	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-8.50	08.20-8.50

Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.50	09.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.50-12.05	10.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-14.55	12.40-15.00
Гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры, игры	14.55-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.20-15.35
НОД, игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, общение детей по интересам	15.35-16.00	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30
Игры, уход домой	До 17.30	До 17.30

Вывод: указанный перечень организации распорядка и режима дня формулируется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм для ДООУ.

II. Оценка системы управления организации

Управление Организации осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, назначается на должность Учредителем в порядке, определенном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

Коллегиальными органами управления являются: Совет Организации, Педагогический совет организации, общее Собрание работников.

Совет Организации	– выработка перспективных направлений развития Организации; – рассмотрение Программы развития Организации; – рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Организации по
--------------------------	--

	представлению одного из представителей Совета; – согласование локальных актов, разработанных Организацией; – заслушивание администрации Организации о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; – рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Организации; – решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; – решение других вопросов текущей деятельности Организации.
общее Собрание работников Организации	– принятие Правил внутреннего трудового распорядка Организации по представлению заведующего Организации; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – принятие коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Организации о выполнении коллективного договора; – определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; – избрание представителей трудового коллектива в органы управления Организацией; – выдвижение коллективных требований работников Организации и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; – принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; – решает другие вопросы текущей деятельности Организации.
Педагогический Совет	– обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие локальных актов; – обсуждение принимаемых образовательных

	программ, в т. ч. всех их компонентов; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; – принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Организации; – обсуждение режимных моментов деятельности Организации; – выборы представителей педагогического коллектива в Совет Организации; – заслушивание сообщений администрации Организации по вопросам учебно-воспитательного характера; – осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. С 2021 года в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Вывод: по итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной подгруппе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты промежуточной диагностики на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Группа	Направления
--------	-------------

	Речевое развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое			Социально-коммуникативное развитие		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
От 3-х до 5-и	36%	59%	5%	35%	61%	4%	38 %	59%	3%	51%	47%	2%	39%	59%	2%
От 5-и до 7-и	28%	68%	4%	23%	75%	2%	26%	74%	-	23 %	77 %	-	32%	67%	1%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся «Речевое развитие». Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками основной образовательной программы ДООУ на конец 2021 у. г. являются удовлетворительными. Привлекать педагогов к участию в вебинарах. Обратить особое внимание на раздел «Игра», создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка – дошкольника в речевом и социально-коммуникативном развитии.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников

в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в подгруппе с детьми от 3 до 5 лет – до 15-20 мин;
- в подгруппе с детьми от 5 до 7 лет – до 25 -30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада проводит дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный «утренний» фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповой комнате и пищеблоке;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОО определялось целями и задачами ООП МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации воспитательно-образовательного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО частично соответствует ФГОС ДО и ООП ДО и направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие. Осуществляется творческий подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Педагогическое просвещение родителей

(законных представителей) воспитанников осуществляется через информационные стенды для родителей, папки-передвижки, беседы, консультации, родительские собрания с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДООУ, мессенджер Whatsapp).

Вывод: Содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Необходимо пополнение РППС современным игровым оборудованием: трансформируемой мебелью, предметными игрушками, спортивным оборудованием, музыкальными инструментами, предметами для детского экспериментирования, различными видами конструкторов.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно штатного расписания, утвержденным приказом по МБДОУ № 01-ОД от 10.01.2021 года всего в МБДОУ детском саду № 47 «Колобок»: руководящих – 1, педагогических – 3 (2 - внутренний совместитель).

Заведующий – 1 ставка, по совместительству педагог-психолог 0,25 ст.

Воспитатель – 1 ставка.

Воспитатель – 0,39 ставки (по совместительству).

Вакансия: музыкальный руководитель – 0,25 ставки (вакансия).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,7/1.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 3 работника детского сада, из них: заведующий и 2 педагога.

Заведующий Сиротенко В.И:

- 19.02.2021 г, АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», 72 часа;
- 31.03.2021 г, АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Противодействие коррупции в системе образования: анализ, выявление, профилактика и принятие обязательных организационных мер», 108 часов;
- 17.12.2021 г, АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», по программе «Управление персоналом образовательной организации в условиях реализации ФГОС и обновления законодательства РФ», 72 часа.

Воспитатель Царева В.П.:

- 07.04.2021 г — АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе «Противодействие коррупции в системе

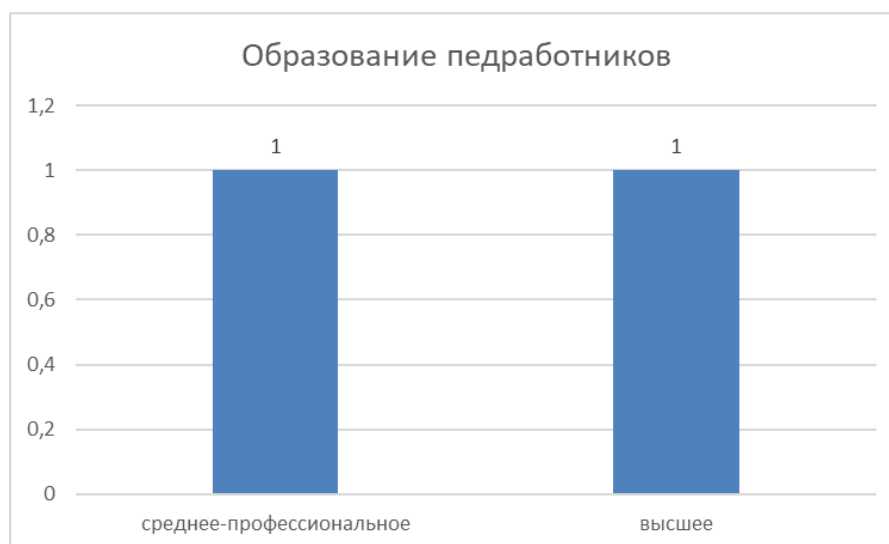
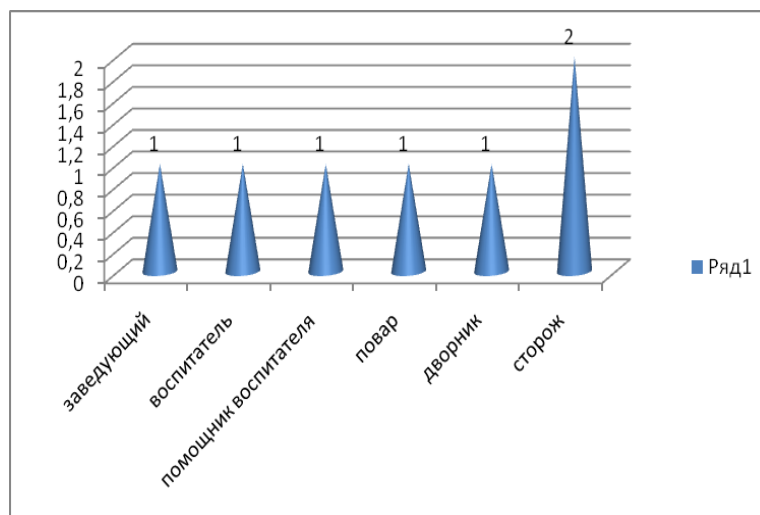
образования: анализ, выявление, профилактика и принятие обязательных организационных мер», 108 часов;

- 22.12.2021 г — АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе «Цифровая грамотность», 36 часов.

Воспитатель Погрибниченко О.С.:

- 15.12.2021 г — АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе «Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС дошкольного образования», 36 часов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава



Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитатель Царева В.П. вместе с воспитанниками активно участвовали в муниципальных, районных, международных конкурсах:

- 26.02.2021г муниципальный конкурс «Защитники Отечества» номинация «Подарок для папы» - 3-е место;
- 12.04.2021г муниципальный конкурс «Мир космонавтики» Номинация «Путешествие по галактикам» - 2-е место;
- 29.09.2021г муниципальный конкурс «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» в номинации «Дорога в детский сад» - 1-е призовое место;
- 18.10.2021г международный конкурс «Поделки из бросового материала» название работы «Сяду на пенёк» - 2-е место;
- 27.10.2021г муниципальный конкурс «Вместе – за безопасность дорожного движения» заняла 2-е призовое место;
- ноябрь 2021г районный конкурс «Конь-верный друг казака» - диплом участника;
- 06.12.2021г муниципальный конкурс «Донская земля» Название «Мой конь Буран» - 3-е место;
- 25.12.2020г «К нам стучится Новый Год» в номинации «Новогоднее волшебство» - сертификаты участия.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов и учебно-методической документации по реализуемым в соответствии лицензией образовательным программам в МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки,	Электронные ресурсы: http://www.mon.gov.ru Сайт Министерства образования РФ официальный сайт Министерства образования и науки

	обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Российской Федерации http://www.edu.ru федеральный портал "Российское образование" информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет - ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. http://deti.gibdd.ru Госавтоинспекция МВД России http://nsportal.ru/detskiy-sad Социальная сеть работников образования. http://www.maam.ru Международный образовательный портал для воспитателей. http://detsad-kitty.ru/games/rgame/page Сайт для родителей, педагогов и детей. http://tanja-k.chat.ru - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды http://pravo.gov.ru/ Государственная система правовой информации.
2	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия	1. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 3-4 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 2. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 4-5 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 3. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ»,

		Москва, 2014г. 4. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 6-7 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 5. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 4-5 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г. 6. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г. 7. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 6-8 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г. 8. А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию» (средняя, старшая, подготовительная группа). Москва «ВАКО», 2008г 9. В. Волина «Праздник числа» Издательство «Знание», Москва, 1993г. 10.Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» Москва, Просвещение 2017г. 11.Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» Москва, Просвещение 2017г. 12.Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5-6 лет» Москва, Просвещение 2015г. 13.И.А.Лыкова «Художественный труд» Рабочая тетрадь (средняя группа) Издательский дом «Цветной мир», Москва 2011г
3	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект), научный рук. Е.В. Соловьёва, Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014г <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> 1. Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Серия «Радуга», Москва,

		«ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017г. - Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007г - Р.М. Чумичева, «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Ростов-на-Дону 2005г. - В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», «Мозаика – Синтез», 2007г. - Н.В.Ковалёва. «Мы за безопасное движение», Ростов н/Д, Феникс, 2015г. - С.Ю.Симаков, И.А. Честненко. «Расту культурным», ООО «Полиграф-Проект», 2012г - Региональная программа «Приключение светофора», Госавтоинспекция, 2015г. <u>Познавательное развитие:</u> - Е.В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников от 2-х до 7-и лет» Серия «Радуга», М. «Просвещение»2001 г. - Т.И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Серия «Радуга», Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017г. - Р.М. Чумичева, «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Ростов-на-Дону 2005г. - Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ «Учитель» Воронеж 2002г. <u>Речевое развитие:</u> - Гризик Т.И. «Картины по развитию речи детей 3-7 лет «В гостях у сказки». Комплект демонстративных таблиц с методическими рекомендациями», Серия «Радуга»,
--	--	---

		«ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 2. Т.И.Гризик «Готовим руку к письму 4-8 лет» «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 3. Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. «Ценностно-смысловое развитие дошкольников», Ростов-на-Дону, 2005г. 4. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. «Знакомим дошкольников с литературой». Творческий центр «СФЕРА» Москва, 2007г. 5. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007г. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> 1. Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Серия «Радуга», Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2000г. 2. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1992г 3. И.А. Лыкова. «Художественный труд в детском саду». Учебно- методическое пособие, (средняя, старшая группа). Издательский дом «Цветной мир», Москва 2010г. 4. И.А. Лыкова. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г. 5. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа), КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г. 6. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
--	--	---

		(старшая группа), КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г. 7. Л.Г. Горькова, Н.Ф. Губанова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет», Москва, «ВАКО», 2007г. 8. О.П. Власенко. Г.П. Попова. «Сценарии утренников и развлечений для дошкольников», Волгоград, Учитель, 2007г. <u>Физическое развитие:</u> 1. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» (средний возраст), Москва «ВЛАДОС», 2000г. 2. Л.Д. Глазырина «Физическая культура- дошкольникам» (старший возраст) Москва «ВЛАДОС», 2001г. 3. А.Ю. Мудрова «Золотая коллекция игр для детей. Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные», центрполиграф. 2011г
4	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	Справочник руководителя дошкольного учреждения (электронное издание) Справочник педагога – психолога (электронное издание)

Информационное обеспечение детского сада включает: компьютер, DVD - плеер, телевизор, принтер, цветной сканер, - что позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и

реализации образовательных программ. Однако, библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС, техническим и компьютерным оборудованием: проектором, компьютером для педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада приспособленное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповое помещение (1), спальня (1), столовая (1), пищеблок (1), туалетные комнаты (2), раздевалка.

Несмотря на небольшое количество помещений, все комнаты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных программ ДОО;
- качество образовательных условий в ДООУ: кадровые, РППС, психолого-педагогические условия;
- взаимодействие с семьёй: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье;
- обеспечение здоровья безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышения качества управления в ДООУ;
- выявление успешных практик.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам тематического контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, производственные совещания. Результаты ВСОКО отображены на официальном сайте ДООУ в разделе: <http://www.мбдоу47.рф/независимая-оценка-качества/>.

На основании приказа заведующего ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проводилось анкетирование 37 родителей, получены следующие результаты:



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая воспитательно-образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	20
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		20
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	20
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10 -часового пребывания		20
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	3 1/33%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1/33%
средним профессиональным образованием		2/67%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2/67%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0 0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1/(33%)
больше 30 лет		1/(33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0
от 55 лет		1/(33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	3/(100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3/(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	3/20
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	4
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»

В.И. Сиротенко