

Аналитическая справка

Психолого-педагогические условия МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»

Создание психолого-педагогических условий является одним из важных условий реализации ФГОС ДО. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО в МБДОУ д/с № 47 «Колобок» системны и планомерны. Эти требования - адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога.

В целях успешной реализации ООП ДО МБДОУ д/с № 47 «Колобок» образовательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

Принципы	Психолого-педагогические условия		Оценка качества
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	Воспитатель ласково обращается к ребёнку, с улыбкой	+	100%
	Воспитатель внимателен к настроению, желаниям и достижениям детей	+	
	Воспитатель поощряет самостоятельность детей	+	
	Воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах	+	
	Воспитатель словесно поощряет действия детей	+	
	Порицания воспитателя относятся к действиям ребёнка, а не к его личности.	+	
	При порицании дается образец деятельности	+	
	Воспитатель отмечает достижения ребёнка	+	
Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с	<u>Интерактивные</u> : анкетирование, презентации семьи, круглый стол, совместные праздники и развлечения, конкурсы и спортивные мероприятия	+	100%
	<u>Традиционные</u> : родительские собрания (онлайн-формат), открытые показы образовательной деятельности	+	

другом в разных видах деятельности	<u>Информационно – просветительские</u> : подбор консультационного материала в родительском уголке, выпуск буклетов и листовок, оформление фото - ширм и стенгазет, подбор педагогической литературы для домашнего использования		+	
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	профессиональное развитие педагогов		+	96 %
	создание педагогических условий		+	
	создание развивающей среды		- +	
	обеспечение открытости дошкольного образования		+	
	обеспечение эмоционального благополучия детей		+	
	участие родителей в образовательной деятельности		- +	
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	ознакомлению воспитателей ДОО с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне		+	100 %
	организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства		+	
	работу педагогов по обмену опытом, заседаний методических объединений, конференций; проведение разъяснительной работы на официальном сайте в сети «интернет»		+	
	Совместная работа педагога-психолога и воспитателей	наблюдение за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработка и анализ полученных данных	+	
		диагностическая и коррекционная работа с детьми и их родителями	+	
		консультации для педагогов	+	

В рамках исследования психолого-педагогических условий реализации в МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» было проведено наблюдение за деятельностью воспитателей на своих рабочих местах, с целью изучения психолого-педагогических условий в ДОУ.

При изучении первого психолого-педагогического условия **«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»** мы опирались на положение о том, что психическое развитие зависит во многом оттого, в какую систему взаимоотношений будет включена та или иная унаследованная особенность, как будут к ней относиться воспитывающие его взрослые и сам ребенок. Главную, определяющую роль в психическом развитии ребенка играет социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем. Его он не наследует, а присваивает. Психическое развитие ребенка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь той формой деятельности, которая характерна для данного уровня развития общества. Поэтому дети в различные исторические эпохи развиваются по-разному. Таким образом, формы и уровни психического развития заданы не биологически, а социально. А биологический фактор влияет на процесс развития не прямо, а опосредованно, преломляясь через особенности социальных условий жизни. Воспитатель ДОУ одновременно выступает субъектом и объектом познания детей. Поэтому и результативность его труда обусловлена, не только умением понять ребёнка, но и тем, как дети отражают, интерпретируют его облик, поведение, возможности, как относятся к нему.

Таким образом, воспитатели проявляют характерные черты в общении с детьми: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой; внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; в речи воспитателя преобладают поощрения действий детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка. В целом, мы можем сказать, что психолого-педагогическое условие «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» выполняется воспитателями, но требуется внимание со стороны психолога к разъяснению важности данного показателя для создания атмосферы в группе, где находятся дети.

По показателю психолого-педагогических-условий **«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»** можно отметить ряд факторов, влияющих на взаимоотношения детей. Это доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий; групповые нормы поведения; совместная деятельность детей. Действие этих факторов, можно сказать, целиком зависит от воспитателя, а так же развитие интегративных качеств. Для формирования доброжелательных отношений в группе воспитателями использовались следующие виды работы:

- беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;
- экскурсии по детскому саду, на кухню к повару;
- наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей;
- рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий,
- чтение дополнительной художественной литературы;
- введение современных персонажей;
- привлечение старших детей к совместным играм;

- моделирования проблемных ситуаций,
- ситуации, где центром внимания является каждый ребёнок,
- соединение 2 - 3 тем в один сюжет,
- логическое завершение игры,
- анализ и положительную оценку при завершении игры.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Цель педагогов по повышению уровня психолого-педагогического условия «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» – оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребёнку, поощряя сплочённость детского и взрослого коллектива.

Результатом совместной работы стало повышение уровня заинтересованности родителей, их активное участие в жизни детского сада.

Такая слаженная работа отражается и на формировании у детей необходимых качеств и свойств личности.

Сравнительный анализ уровня овладения интегративными качествами детей показал следующие результаты:

<i>Интегративные качества</i>	2022	2023
Эмоционально – отзывчивый	89%	91%
Имеющий представление о себе, своей семье	95%	95%
Овладевший необходимыми навыками и умениями	95%	94%
Способный управлять своим поведением, соблюдать нормы и правила	86%	87%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	81%	84%

Таким образом, можно сделать вывод, что регулярное проведение совместных игр и других видов деятельности обогащает детей новыми впечатлениями, способствует формированию навыков социальной компетентности, даёт им новый социальный опыт, который важен для развития личности.

Следующим из основных принципов психолого-педагогических условий дошкольного образования, является **«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»**. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы дать ребёнку возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Необходимым условием для безопасности образовательной среды, безопасности общения, т. е. право ребёнка на ошибку, является создание ситуации успеха.

Педагог – психолог ведёт работу с детьми, воспитателями и родителями. Были проведены соответствующие нашей теме тесты с дошкольниками. Результаты исследования уровня тревожности свидетельствуют о том, что процент детей приспособленных к тем и иным социальным ситуациям увеличился на 12% по сравнению с прошлым годом.

По итогам тестирования, мы можем сделать вывод, что самооценка становится более реалистичной (тест «Лесенка»). К продуктивному взаимодействию способны 76% детей. Наблюдая за детьми во время выполнения ими какой-либо деятельности, воспитатель визуально определяет субъективный уровень каждого ребёнка. Самостоятельность не закладывается в момент рождения ребёнка, она воспитывается через помощь взрослому, через совместную деятельность, деятельность с помощью взрослого, полная самостоятельность, как итоговое освоение деятельности.

Одним из наиболее важных показателей психолого-педагогических условий, является **«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»**, соблюдение данного условия напрямую строится на работе с родителями.

В настоящее время острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты прав ребенка в семье. Работа педагогов по разъяснению прав и обязанностей родителей включает в себя три взаимосвязанных направления:

- Первое направление предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей ДОО с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.
- Второе направление посвящено организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.
- Третье направление включает работу воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.

Работа психолога напрямую взаимосвязана с работой воспитателей (организатор и непосредственный участник в работе по защите прав детей) и также имеет несколько направлений:

- проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных;
- осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями;
- консультирует и обучает педагогов.

Таким образом, для того чтобы дети развивались как субъекты взаимодействия в детском саду, необходимо:

- наблюдать за детьми с целью проектирования зоны ближайшего развития взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками с учетом социальной ситуации его жизни;
- строить взаимоотношения с детьми на субъект-субъектной основе, обеспечивая реализацию интересов, потребностей и возможностей каждому ребенку;
- организовывать богатую разнообразием материала динамичную предметную среду, позволяющую воплощать индивидуальные и коллективные замыслы в разных видах деятельности;
- содействовать созданию благоприятной социальной среды для детей в семье и детском саду;
- организовывать совместную продуктивную деятельность детей со сверстниками и взрослыми;
- поддерживать инициативу со стороны детей к коллективным играм, труду;
- использовать проектную деятельность как технологию организации совместной продуктивной деятельности детей со сверстниками и взрослыми;
- поддерживать инициативы взаимоотношений со сверстниками и положительное взаимоотношение к ним.